

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ гимназии №56 г. Томска  
\_\_\_\_\_ И.И. Буримова  
приказ № 26 от 12.04.2022г.

**Аналитическая часть самообследования  
МАОУ гимназии №56 в 2021 году**

г. Томск 2022г.

## Содержание

	стр
Введение	3
Общие сведения	3
Система управления организацией	5
Оценка образовательной деятельности	7
Воспитательная работа	16
Содержание и качество подготовки обучающихся	35
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
Оценка кадрового обеспечения	70
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	72
Материально-техническое обеспечение	74
Анализ показателей деятельности МАОУ гимназии №56 г. Томска	76
Заключение	78

## Введение

Цель проведения самообследования: получение информации о состоянии гимназии для разработки системы прогнозируемых изменений, направленных на развитие и предупреждение негативных проявлений в деятельности общеобразовательной организации.

Задачи, решению которых способствует самооценка:

- сбор общей информации о состоянии образовательной системы гимназии;
- разработка системы изменений в гимназии, обеспечивающих ее развитие;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательной организации;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов оценки, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития гимназии.

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 56г. Томска (МАОУ гимназия № 56) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (п.13, часть 3 ст.28) с изменениями и дополнениями;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Методы**, используемые при подготовке отчета: основными методами подготовки отчета стали динамический и сопоставительный анализ, сравнительно-описательный метод.

## Общие сведения

**Официальное наименование по Уставу** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56 г.Томска

**Юридический адрес** 634059, г.Томск, ул.Смирнова, 28

**Контакты** Приемная директора: тел/факс (3822) 62-77-10

Бухгалтерия: тел/факс (3822) 62-77-07

Вахта: (3822) 62-77-08

**Официальный адрес электронной почты** [gym56@education70.ru](mailto:gym56@education70.ru)

**Официальный сайт** <http://gimn56.tsu.ru>

### Транспортное сообщение

Маршрутные автобусы №19, 38 (остановка Бетонный завод, ул. Красноярская), маршрутный автобус №4 (конечная).

МАОУ гимназия №56 расположена в микрорайоне **Каштак**. По территориальному делению к микрорайону гимназии относятся:

- пр. Мира (нечетная сторона) от д. № 33 до ул. Смирнова;
- ул. Смирнова (четная сторона) от пр. Мира до ул. Каменской;
- ул. Каменская (нечетная сторона) от ул. Смирнова до ул. Ф. Мюнниха;

- Микрорайон Соснового бора, ограниченный административной границей Ленинского района от Чекистского тракта до реки Малой Киргизки;
- по реке Малой Киргизке от административной границы Ленинского района до ул. Смирнова;
- по реке Малой Киргизке от ул. Смирнова до административной границы Ленинского района;
- по административной границе Ленинского района до Чекистского тракта.

Документы на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №127 выдана 28 марта 2011 года.



Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 205 выдано 30 марта 2012 года.



Приоритетным направлением Программы развития гимназии является обеспечение высокого качества образования гимназии в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. Миссией гимназии является - Содействие формированию конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию и отвечающей требованиям инновационной экономики России.

2020-2021 учебный год - год организационного этапа - анализ и оценка исходного состояния для реализации Программы развития гимназия на 2020-2025 годы

Особенностью прошедшего учебного года для гимназии является:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы);
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ начального общего образования (1-4 классы);
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы);
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы);
- внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС всех уровней обучения, используя потенциал собственного учреждения;
- реализация инновационного проекта «Консалтинговый центр – как средство формирования цифровых компетенций обучающихся и педагогов»;
- реализация инновационного сетевого проекта «Формирование социальной успешности обучающихся через создание педагогических условий в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС»
- реализация проекта «Цифровые технологии как основа педагогического инжиниринга обеспечения доступности и повышения качества образования» в рамках освоения гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельности по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика»» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

## Система управления организацией

Управление в МАОУ гимназия №56г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ гимназия №56 представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

### Сведения о руководящих работниках

Исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. Все компетенции, определенные Уставом образовательной организации, распоряжениями и приказами Учредителя, должностной инструкции, заключенным с ним трудовым договором, выполняются им в полном объеме.

Сформирован управленческий аппарат, четко распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по гимназии, должностными инструкциями заместителей директора.

Все члены администрации владеют современными педагогическими технологиями, достаточным уровнем управленческой культуры.

Функциональные обязанности управленческой команды позволяют обеспечивать как режим функционирования, так и режим развития.

Целостная система механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе в рамках программы развития;
- Переход на электронный документооборот;
- Системность внутришкольного контроля.

*Таблица. Административно-управленческий персонал*

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификац ионная категория (результаты аттестации)
			общий	в данной ОУ	
Директор	Буримова Ирина Ивановна	Высшее педагогическое, Переподготовка менеджмент в образовании, 29 лет	31	31	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по НМР	Швенк Алена Валериевна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент в образовании,	31	22	Соответствие занимаемой должности

		30 лет			
Заместитель директора по ВР	Витлицкая Ольга Васильевна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент образовании,	36	27	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Успехова Марина Вячеславовна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент образовании,	26	19	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Макарова Елена Витальевна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент образовании,	27	22	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Григорьева Ольга Демовидовна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент образовании,	36	31	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Булгакова Елена Ивановна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент социальной сфере,	26	5	Соответствие занимаемой должности

### Структура управления

Кроме руководителя и заместителей руководителя, управление учреждением осуществляется коллегиальными органами управления образования, которые обеспечивают коллегиальность принятых решений.

imm56.tsu.ru



Общее собрание работников гимназии является высшим коллегиальным органом управления учреждением, которое объединяет всех членов трудового коллектива. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления гимназией, служащий для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса: принятие локальных нормативных актов, решение о допуске к ГИА, награждении выпускников медалями, переводе обучающихся в следующий класс,

утверждение представления для награждения педагогических кадров Почетными грамотами, почетными званиями, решение вопросов в сфере образовательной деятельности учреждения.

Наблюдательный совет согласует план финансово-хозяйственной деятельности и изменения к нему, отчеты об использовании финансовых средств. Деятельность наблюдательного совета позволила обеспечить выработку решений учреждения в части правильности использования финансовых средств и контроль за их использованием.

Управляющий совет гимназии в течение года представлял интересы всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя).

Все субъекты управления в целом обеспечили единство управляющей системы, определили стратегическое направление развития школы, всех его подразделений и коллегиальность принятых решений в организации.

**Выводы:** в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: управленческий аппарат выстраивает свою деятельность в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и по направлениям, оптимально распределяет финансовые потоки, достигает результатов работы в соответствии с поставленными целями и задачами в полном объеме.

## **Оценка образовательной деятельности**

Под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012г.)

Статьей 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012г., Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В целях организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ в МАОУ гимназии №56г. Томска разработаны и функционируют следующие нормативно-правовые акты: календарный учебный график, режим занятий обучающихся, учебный план, расписание занятий.

Кроме того, для реализации образовательных программ в МАОУ гимназии №56г. Томска созданы необходимые условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические.

## **Контингент обучающихся, его структура**

В 2020-2021 учебном году в гимназии обучалось 1681 человек (68 классов-комплектов), проживающие не только в микрорайоне гимназии, но и в пос.Спутник, Сосновый бор, микрорайоне Радужный, на Иркутском тракте, в районе станции Томск-2,Северного городка и других районах. В среднем, количество обучающихся гимназии, проживающих не по микрорайону, составляет немногим более 40%. Наибольшее количество из них (46,4%) – обучающиеся старших профильных классов. Это может свидетельствовать о востребованности направлений профильного обучения, существующих в нашем образовательном учреждении.

Плановая наполняемость по лицензии составляет 1175 человек. Количество



обучающихся в гимназии за три года стабильно превышает плановый показатель, что говорит о неизменном интересе обучающихся и их родителей к образовательным услугам гимназии.

*Таблица. Динамика изменения численности обучающихся в гимназии №56*

Учебный год	Классов	Обучающихся	Наполняемость классов
2011-2012	61	1574	25,8
2012-2013	62	1548	25
2013-2014	63	1581	25,1
2014-2015	65	1609	24,7
2015-2016	65	1594	24,53
2016-2017	66	1627	24,66
2017-2018	68	1656	24,36
2018-2019	68	1678	24,68
2019-2020	68	1676	24,65
2020-2021	68	1681	24,72

**Вывод:** контингент обучающихся гимназии имеет стабильный показатель, ежегодно количество обучающихся увеличивается примерно на 1 класс. Гимназия работает в 2 смены, так как предельную численность превышает на 43%. Благодаря высокоэффективному использованию учебных помещений, рациональному составлению расписания занятий становится возможным обучение большего числа обучающихся и 100% реализация образовательных программ, а также программ дополнительного образования.

*Таблица. Формы обучения*

Класс	Тип класса	Очная		Само образование	Всего
		Групповая (класс)	Индивидуальная (на дому)		
1а	Общеобразовательный (Планета Знаний)	29			29
1б	Общеобразовательный (Планета Знаний)	30			30
1в	Общеобразовательный (Планета Знаний)	30			30
1г	Общеобразовательный (Школа России)	30			30
1д	Общеобразовательный (Школа России)	31			31
1е	Общеобразовательный (Школа России)	30			30
1ж	Общеобразовательный (Школа России)	23			23
2а	Общеобразовательный (Планета Знаний)	27			27
2б	Общеобразовательный (Планета Знаний)	27			27
2в	Общеобразовательный (Планета Знаний)	26			26
2г	Общеобразовательный (Школа России)	28			28
2д	Общеобразовательный (Школа России)	29			29
2е	Общеобразовательный (Школа России)	28			28
2ж	Общеобразовательный (Школа России)	18			18
3а	Общеобразовательный (Планета Знаний)	26			26
3б	Общеобразовательный (Планета Знаний)	26			26
3в	Общеобразовательный (Планета Знаний)	25			25
3г	Общеобразовательный (Планета Знаний)	27			27
3д	Общеобразовательный (Школа России)	24			24
3е	Общеобразовательный (Школа России)	25			25
3ж	Общеобразовательный (Школа России)	26			26
3з	Общеобразовательный (Школа России)	24			24
4а	Общеобразовательный (Перспективная начальная школа)	24			24
4б	Общеобразовательный (Школа России)	25			25
4в	Общеобразовательный (Школа России)	23			23
4г	Общеобразовательный (Школа России)	25			25
4д	Общеобразовательный (Школа России)	28			28
4е	Общеобразовательный (Школа России)	28			28
4ж	Общеобразовательный (Школа России)	17			17
5 А	общееобразовательный	24			24
5 Б	общееобразовательный	26			26
5 В	общееобразовательный	24			24
5 Г	общееобразовательный	25			25



5 Д	общеобразовательный	25		25
5Е	общеобразовательный	26		26
5ж	общеобразовательный	7		7
6 А	общеобразовательный	24		24
6 Б	общеобразовательный	28		28
6 В	общеобразовательный	23		23
6 Г	общеобразовательный	26		27
6 Д	общеобразовательный	25		25
6Е	общеобразовательный	25		25
6ж	общеобразовательный	21		21
7 А	общеобразовательный	27		27
7 Б	общеобразовательный	26		26
7 В	общеобразовательный	25		25
7 Г	общеобразовательный	28	1	28
7 Д	общеобразовательный	28		28
7 Е	общеобразовательный	17		17
8 А	гимназический	24		24
8 Б	гимназический	27		27
8 В	гимназический	25		25
8 Г	гимназический	25		25
8 Д	гимназический	28		28
8Е	гимназический	14		14
9 А	гимназический	22		22
9 Б	гимназический	24		25
9В	гимназический	24		24
9 Г	гимназический	27		27
9 Д	гимназический	23		23
9е	гимназический	23		23
9ж	общеобразовательный	10		10
10 А	социально-экономический	24		24
10 Б	технологический	28		28
10 В	естественнонаучная и универсальная группы	25		26
11 А	социально-экономический	23		23
11 Б	кибернетический	25		25
11 В	естественнонаучная и универсальная группы	13		13

В 2021 году на **семенной форме** обучения был 1 обучающийся на уровне основного общего образования. При выборе данной формы обучения родители составляли уведомление о выборе формы обучения и заверяли его в департаменте образования администрации Города Томска, заявление на проведение промежуточной аттестации, после прохождения промежуточной аттестации выдается справка об успешном прохождении аттестации.

**Вывод:** в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: организация обучения по различным формам обучения производится в гимназии в соответствии с законодательством

### **Режим работы учреждения**

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется документами, утвержденными приказом директора ОУ:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом, принятым решением;
- расписанием учебных занятий.

Образовательный процесс начинается 1 сентября текущего года.

Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения на четверти, на третьем уровне - на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы (обучение в 1-х классах проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий).

Продолжительность учебной недели:

для 1-7-х классов – 5 дней. Занятия организовывались с понедельника по пятницу.

для 8-11 классов – 6 дней. Занятия организовывались с понедельника по субботу.

Учебные занятия 1,2,3,4, 5, 9,10,11 классов проводились в первую смену, начало занятий – в 8.00; 2,3,4,6,7, 8, -е классы занимались во вторую смену, начало занятий – в 14.00.

Продолжительность учебного года составила:

- в 1 классах – 33 учебные недели,
- во 2-4 классах – 34 учебные недели;
- в 5-9, 10-11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе).

Продолжительность каникул:

- 30 календарных дней;
  - дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале – 7 календарных дней;
- Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами. В расписании учебных занятий был соблюден объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:
- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
  - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
  - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
  - для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в первых классах осуществлялось:

- с соблюдением «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-м классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 3.1/2.4.3598-20;
  - число уроков в день в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
  - число уроков в ноябре-декабре – 4 урока по 40 минут каждый;
  - в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый;
- динамическая пауза продолжительностью 15 минут после второго урока, 20 минут – после 3-го и 4-го уроков при традиционном режиме обучения.

*Таблица. Учебная нагрузка в неделю*

Классы	Максимальная учебная нагрузка в неделю
1	21
2-4	23
5	29
6	29
7	32
8	36
9	36
10-11	37

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), «Технология» (5-8 классы), «Информатика и ИКТ» в 7-11 классах, «Физическая культура» в 10-11 классах, а также при изучении элективных курсов в 9 классах осуществлялось деление на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

**Выводы:** При организации образовательного процесса строго соблюдались гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 23.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Также учтены условия, которыми располагает гимназия.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется, как правило, в очной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) ОО содействует освоению общеобразовательных программ в форме самообразования,

семейной заочной, очно-заочной форме (в 2020/2021 учебном году такая форма обучения как самообразование и очно-заочная не были востребованы).

### **Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС в 2020- 2021 учебном году.**

Учащиеся 1-2 классов решают проектные задачи в рамках внеурочной деятельности.

Учащиеся 3-4 классов выбирают и решают две проектные задачи из четырех в рамках внеурочной деятельности.

Учащиеся 5-6 классов выбирают одну проектную задачу по любому учебному предмету.

Учащиеся 7-9 классов готовят проект или исследование (индивидуальное или в минигруппах) по интересующей теме.

Учащиеся 10 классов разрабатывают и реализуют проект в рамках элективного курса «Индивидуальный проект»

Результаты проектно-исследовательской деятельности учащиеся представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции

### **Содержание образования**

*Таблица. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ*

Уровень обучения	Реализуемые программы в 2019-2020 учебном году	Кол-во обучающихся 2020-2021 гг.	Отметка о выполнении
Начальное общее образование (1-4 классы)	Основная образовательная программа НОО	735	Программы выполнены
Основное общее образование (5-9 классы)	5-9 классы – основная образовательная программа ОО	777	Программы выполнены
Среднее общее образование (10-11 классы)	10 класс -Основная образовательная программа СО 11 класс – общеобразовательная программа	163	Программы выполнены

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56 города Томска на основании лицензии в своей уставной деятельности в 2020-2021 учебном году реализовала следующие образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования. (ФГОС НОО) 1-4 классы.

Нормативный срок освоения – 4 года;

- Общеобразовательная программа основного общего образования. (ФГОС ОО 5 – 9 классы), Нормативный срок освоения – 5 лет;

- Общеобразовательная программа среднего общего образования. (ФГОС СО 10 классы), Нормативный срок освоения – 2 года;

- Общеобразовательная программа основного общего образования профильных 11 классов, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике и по предметам на профильном уровне (по выбору обучающихся): информатике, обществознанию, биологии, химии, физике.. Нормативный срок освоения программы уровня обучения – 2 года.

Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора школы.

Действующий учебный план гимназии первого, второго и третьего уровней образования 2020-2021 учебного года соответствует виду образовательного учреждения (гимназия), выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки учащихся.

Учебный план *начального (1-4 кл), основного (5-9 кл) и среднего (10-11 кл) общего образования* состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и дополняется системой внеурочной работы.

Часть формируемая участниками образовательного процесса представлена :

- Геометрическое путешествие (5 класс)
- Основы безопасности жизнедеятельности (5-7,9 класс)
- Элективные курсы (8,9 класс);
- Спецкурсы по профильным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, физика, информатика, биология, химия, математика, история (10-11 класс).

**В начальной школе** реализуется два учебно-методических комплекта:

УМК «Планета Знаний». Предметное содержание, методы и организация всего учебного процесса по данному УМК ориентированы на ребенка как субъекта новой для него учебной деятельности, предоставляет ребенку условия для развития и формирования учебных умений, которые подготовят его к дальнейшему образованию и самообразованию.

Содержание учебных предметов УМК ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний и овладения умениями и навыками как средствами развития, но они не рассматриваются как самоцель начального образования.

В предметах УМК усилена **гуманитарная направленность** и ее влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка.

В УМК представлено содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

*Таблица. Доля обучающихся по различным программам в начальной школе*

Программа	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Планета Знаний»	3 класса	6 классов	11 классов	14	14
«Школа -2100»	бклассов	4класса	2 класса	-	
Система Л.В. Занкова	бклассов	5 классов	2 класса	-	
Школа России	9классов	12	12	14	15

		классов	классов		
Перспективная начальная школа	4 класса	3 класса	2 класса	1	
<b>ИТОГО</b>	28 классов	30 классов	29 классов	29 классов	29 классов

Таким образом, в начальных классах гимназии представлены различные образовательные программы, которые позволяют выбрать для первоклассника наиболее комфортные условия и среду обучения в соответствии с пожеланиями родителей, рекомендаций психологов, и с учетом психологических особенностей ребенка.

Согласно требованиям ФГОС в учебный план, наряду с обязательными учебными предметами, включена внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В гимназии внеурочная деятельность организуется в соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности учащихся».

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- общекультурное («Изостудия», «Хоровая студия», «Школа развития речи», «Академическая гостиная»)
- спортивно-оздоровительное («Хореография», «ОФП»)
- общеинтеллектуальное («Проектная и исследовательская деятельность», «Компьютерная грамотность»)

Среднее количество часов на одного ученика – 4 часа.

В гимназии определена и реализуется оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе: сетевое взаимодействие, аутсорсинг, работа педагогов дополнительного образования гимназии и учителей начальных классов.

В соответствии с ФГОС начального общего образования организована психолого-педагогическая диагностическая работа.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся начальной школы показали следующие результаты:

Из результатов психологической диагностики осведомленность чуть выше нормы. Это свидетельствует о том, что дети проявляют определенный интерес к окружающему миру, но детская ограниченность их кругозора сохраняется. Интуитивное мышление, логическое мышление выше нормы. Есть серьезные проблемы с категоризацией практически во всех классах. Имеется возможность развития полноценного понятийного мышления. Если этого не произойдет, то у детей могут быть только некоторые сложности при изучении второго иностранного языка: либо он не будет выучиваться, либо будет забываться первый язык. Активное владение одновременно двумя иностранными языками может даваться только с очень большим трудом.

Уровень визуального мышления в пределах нормы. Наиболее развито структурное визуальное мышление. Дети легко выделяют связи, закономерности, изображенные графически. Могут быстро научиться «читать» схемы и чертежи. Самостоятельно применяют рисунки и схемы для лучшего понимания материала. Могут использовать визуальные аналогии и тем самым частично компенсировать недостатки в развитии понятийного логического мышления. Хуже развито динамическое визуальное мышление. Дети не умеют «читать» таблицы, не понимают смысл информации, представленной в табличном виде. Они могут испытывать трудности с систематизацией материала по истории, биологии и химии.

Слабый уровень развития абстрактного мышления в 4б, 4ж классах (в остальных классах средний уровень развития абстрактного мышления) свидетельствует о том, что дети оперируют только конкретными (качественно представленными) образами, предметами или их свойствами и пока не способны выделять и оперировать их отношениями. Ученики не смогут решать задачи «прикидкой», выделяя алгоритм и оценивая порядок численного результата, и задачи «в общем виде», когда условие дано не в числовом, а в буквенном (символьном) варианте (в общеобразовательных программах этого не требуется).

Уровень развития логической памяти на среднем уровне. Навык чтения низкий в 4д, 4е и 4ж классах, самостоятельно дети не читают не только книги, но и тексты в учебниках. В параллели 4-х классов хорошая внимательность, скорость переработки информации средняя. Это говорит о том, что дети могут работать в среднем темпе. Ошибки они допускают, как правило, не от невнимательности, а от того, что тема освоена поверхностно.

В результате мониторинга была выявлена проблема, в соответствии с ней будет составлен план работы на 2021-2022 уч.год.

### ***Характеристика образовательных программ второго уровня образования.***

Обучение по основным предметам учебного плана в 7-9 классах строится как пропедевтика профильного обучения в гимназии. Используются сквозные программы и учебно-методические комплекты по математике, литературе, обществознанию, географии, английскому языку и другим предметам. Применяются современные образовательные технологии (ИКТ, проектные технологии, технологии деятельностного подхода, групповые формы работы с обучающимися и др).

В 5-9 классах проводятся занятия по внеурочной деятельности. Среднее количество часов на одного ученика – 2 часа

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям:

В 5-х классах – «Школа компьютерной грамотности», «Школа вожатых», «Проектная и исследовательская деятельность», «Школа будущих отличников», «Финансовая грамотность»;

В 6-х классах - «Школа компьютерной грамотности», «Школа вожатых», «Геометрическое путешествие», «Школа будущих отличников», «Финансовая грамотность»;

В 7-х классах - «Школа вожатых», «Школа будущих отличников», «Финансовая грамотность»;

В 8-х классах - «Школа вожатых», «Школа будущих отличников», основы социализации, «Финансовая грамотность»;

В 9-х классах – «Школа будущих отличников», «Основы социализации», «Мировая художественная культура», «Черчение», «Эта замечательная функция» «Финансовая грамотность»;

В 10-х классах - «Финансовая грамотность»; «Адаптивная математика»

Мониторинг организации занятий внеурочной деятельности выявил положительные моменты:

-стабильность групп обучающихся на протяжении года, следовательно, заинтересованность обучающихся в данной деятельности;

-применение педагогами дистанционных форм обучения, следовательно, высвобождение аудиторного фонда в межсменный период;

-повышение показателя участия обучающихся в различного рода конкурсах, фестивалях, квестах, сетевых проектах и др. современных формах деятельности обучающихся;

-повышение качества творческих и исследовательских работ обучающихся.

Так же существуют и проблемы:

- остаются педагоги, которые внеурочные занятия рассматривают как продолжение урока, что увеличивает нагрузку на детей.
- нехватка аудиторного фонда гимназии для проведения полноценных и масштабных занятий внеурочной деятельности, например игр на параллели;
- итоговый исследовательский проект обучающимися выпускных классов был выполнен не всеми обучающимися.

### ***Характеристика образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.***

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9 классов осуществлялась по 4 направлениям: гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное, социально-гуманитарное с определенным набором предметно-ориентированных, межпредметных и развивающих элективных курсов. Основная цель предпрофильной подготовки – помочь подростку выявить предпочтения в обучении и осознанного выбора профиля дальнейшего обучения.

**Профильное обучение** в 2020-2021 учебном году в гимназии было представлено

В 10-11 классах 4 профилями: социально-экономический, технологический, естественнонаучный, универсальный.

*Технологический профильный класс* . Профильные предметы: информатика и ИКТ(4 часов), физика (5 часов), математика (8 часов) .

*Социально-экономический профильный класс* . Профильные предметы: экономика(2ч), право (2ч), математика (8 час)

*Естественнонаучная профильная группа* . Профильные предметы: химия(3ч), биология(3ч), математика (7 час) Для реализации программ дополнительных курсов заключает договоры с преподавателями ТГУ и СГМУ, группа обучается по специальной программе университета для подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению по профильным предметам.

На базе 10-11-х классов дополнительные образовательные услуги осуществлялись по запросу обучающихся соответственно выбранному профилю. Для этого администрацией гимназии были заключены договоры о сотрудничестве в области профильного довузовского образования с высшими учебными заведениями СибГМУ. Данные услуги осуществляются преподавателями ВУЗов.

Гимназия является «Опорной школой ТПУ». Это позволяет нашим ученикам посещать лаборатории и занятия в университете, выпускникам, выбравшим профильные предметы и поступающим в ТПУ предоставляется возможность участия в конференциях, хакатонах и других событиях для получения дополнительных баллов при поступлении.

Тенденция раннего изучения иностранного языка нормативно закреплена федеральным учебным базисным планом, предусматривающим изучение предмета

«Иностранный язык» со 2 класса.

Наряду с английским языком в гимназии изучается второй иностранный язык (немецкий ) обучающимися 5 и 9 классов.

**Промежуточная аттестация** в переводных классах организуется в конце учебного года на основании Положения «О формах, периодичности , порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ гимназия №56г.



Томска». При этом количество учебных недель (с учетом периода проведения итоговой аттестации) не превышает 34.

Были организованы учебные военные сборы для обучающихся 10-х классов

Элективные учебные курсы, выбранные обучающимися 10-11-х классов из избыточного списка, были ориентированы на выполнение трех основных функций: 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

### **Анализ нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса**

*Таблица. Нормативные акты гимназии, регламентирующие организацию образовательного процесса*

Локальный акт	Примечания
<b>. Документы, регламентирующие образовательную деятельность гимназии</b>	
Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденные директором гимназии	Соответствует требованиям к структуре, заявленными в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Содержание согласовано с программой развития школы и заявленными целями.
Учебный план	Часть ООП, определяет общий объем нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения.
Рабочие программы учебных курсов, предметов	Часть ООП, определяет содержание и организацию учебной деятельности по всем предметам, указанным в УП. Разрабатывается учителем или командой учителей одного предмета на уровень обучения. Имеет приложение – календарно-тематическое планирование, формируемое на каждый учебный год и не являющееся элементом ООП
Календарно- тематическое планирование по предметам	Формируется учителем конкретного предмета на каждый учебный год. Согласуется с методическим объединением и утверждается ежегодно. Конкретизирует распределение и последовательность изучения учебного материала по предмету, включает основные виды учебной деятельности по учебным занятиям одного учебного года. На его основе заполняется журнал.
Планируемые результаты	Часть ООП, определяющая согласование цели и результата образовательной деятельности ОО. Могут быть представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КИМ и проведения проверочных работ для обучающихся 1-11 классов по всем предметам.
Календарный учебный график работы школы	Формируется в соответствии с распорядительным актом учредителя
<b>Приказы по гимназии в рамках реализации образовательной деятельности</b>	
Приказ «Об утверждении ООП»	Утверждается ООП и аналитическая справка по оценке качества ООП. Рабочие программы являются неотъемлемым приложением ООП.
Приказ «Об организации аттестации педагогических кадров»	Утверждает аттестационную комиссию на соответствие занимаемой должности, график аттестации педагогов,
Приказ «Об утверждении календарного учебного графика на учебный год» (О внесении изменений в	Утверждает календарный график на учебный год

**Вывод:** в гимназии созданы локальные акты, необходимые для регламентации образовательного процесса.

## **Воспитательная деятельность**

В 2020-2021 учебном году коллектив гимназии продолжал работу над достижением цели: формирование нового образовательного пространства, позволяющего обеспечить духовно-нравственное становление обучающихся, подготовку обучающихся к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Основными направлениями деятельности воспитательной системы в 2020-2021 учебном году были следующие:

- формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества; гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- экологическое воспитание, воспитание экологии души; практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве;
- коллективная творческая деятельность ученического самоуправления, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование;
- систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах;
- внедрение новых форм организации занятости детей – волонтерских отрядов для профилактики девиантного поведения и здорового образа жизни;
- реализация восстановительных программ в работе с участниками школьных конфликтов;
- разработка и реализация системы работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);
- развитие и укрепление связей с культурно-образовательными учреждениями, родительской общественностью;
- работа с семьей, социальная защита детства, профилактика социального сиротства;
- развитие ресурсного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, НСО, НПО с целью профессиональной ориентации обучающихся.

Координирующую функцию воспитательного процесса в гимназии выполнял заместитель директора по воспитательной работе, подотчетными которому были руководители методических объединений классных руководителей по параллелям: 1-4 классы, 5-11 классы, структурное подразделение; педагоги-психологи, социальный педагог, старшая вожатая.

**Внеклассная и внеурочная деятельность** осуществляется через классные коллективы, детские объединения, систему дополнительного образования, спортивные секции.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году:

- Общегимназические мероприятия (День знаний, Экологический слет, День народного единства и другие);
- Акции различной направленности («Дари добро», Акция «Письмо Победы», Акция #ОКНА\_ПОБЕДЫ, Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб», Всероссийских уроков по ОБЖ Акция «Родительский урок» «Дети России», «День

конституции», Акция «Думай до, а не после», Единый урок безопасности в сети «Интернет» и другие);

- Работа в городских целевых программах (15 программ, задействованы 32 классных коллективов/60 % обучающихся);

- Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами (ДДТ «Ариэль», агентство «Карамель», Томская региональная организация Российский союз ветеранов Афганистана, Томская епархия, Томская духовная семинария, Фонд детей, больных раком крови им. Алены Петровой);

- мероприятия в форме КТД (Мы все – одна семья (день рождения гимназии), Фестиваль дружбы народов (День народного единства), День самоуправления (День учителя) и др.)

- Общегимназические тематические месячники (Профилактика, Моя гимназия, Мы все – одна семья, Я гражданин России, Месячник экологии и др.);

- Конкурсы, фестивали, конференции, акции различного уровня (акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», и другие);

- Лекции, беседы с приглашением специалистов различных направлений (РОВД Ленинского района; Пожарная часть № 3; Центр ГИМС);

В гимназии создана детская общественная организация «Галактика 56». В ее состав на добровольной основе входят обучающиеся 5-11 классов. Информация о деятельности «Галактики 56» оперативно отображается на [сайте гимназии](#).

## **Социальная активность и внешние связи гимназии**

### ***Сетевое взаимодействие гимназии с учреждениями г.Томска***

Необходимость сотрудничества продиктовано целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся посредством интеграции ресурсов общего и дополнительного образования.

С каждым годом количество привлекаемых к совместной работе социальных партнеров увеличивается. Разнообразны формы и направления сотрудничества коллектива гимназии с ними.

***Таблица. Направления сотрудничества с социальными партнерами***

№	Социальный партнер	Направления сотрудничества
1.	Городской центр планирования семьи и репродукции	Беседы с обучающимися, родительские лектории
2.	НВ – центр	Часы общения с обучающимися старших классов
3.	Региональное отделение Союза ветеранов Афганистана	Поведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания
4.	КДН и ЗП	Работа по профилактике девиантного поведения
5.	ОДН Ленинского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по профилактике девиантного поведения</li> <li>• Мероприятия по профилактике насилия и экстремизма</li> </ul>
6.	ГИБДД Томской области	беседы с обучающимися начальных классов и среднего звена
7.	ПЧ -3 МЧС России Томской области	Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике (классные часы, творческие конкурсы, конкурсы агитбригад и тд.)
8.	Прокуратура Ленинского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с обучающимися</li> <li>• Родительские лектории</li> <li>• Мероприятия по профилактике насилия и экстремизма</li> </ul>
9.	Художественный музей	Посещение выставок, лектории, работа по городской целевой программе «Музейная педагогика»
10.	Библиотека «Эврика».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях различной направленности.</li> </ul>
11.	Центр семейной медицины	Беседы с обучающимися

12.	ЦПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в городских целевых программах,</li> <li>• проведение классных часов,</li> <li>• проведение совместных городских семинаров</li> <li>• Профессиональные пробы</li> </ul>
13.	Томский базовый медицинский колледж.	Часы общения с обучающимися
14.	Пенсионный фонд России по Томской области	Часы общения с обучающимися старших классов
15.	Городской центр занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование обучающихся на профпригодность</li> <li>• Работа по организации рабочих мест на лето</li> </ul>
17.	Администрация Ленинского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях района: снежная вахта и др.</li> <li>• Совместная деятельность с КДНиЗП, отделом опеки и попечительства по профилактике правонарушений.</li> </ul>
18.	Областная детская библиотека	Проведение совместных мероприятий, конкурсов (Кругосветка, посвящённая Дню народного единства, час общения «Что такое милосердие» и т.д.)
19.	ДДТ «Планета»	Участие в реализации городских целевых программ, проведение мероприятий районного и городского уровней
20.	ДДТ «Ариэль»	Проведение видеолекториев, совместных мероприятий, мероприятий в классах
21.	ДДТ «Искорка»	Участие в реализации городских целевых программ, проведение совместных мероприятий, мероприятий в классах
22.	Томская епархия	Проведение совместных мероприятий («Рождественский фестиваль» и др.)
24.	Учреждения НПО, НСО	Работа по профориентации
25.	Театр юного зрителя	Просмотр спектаклей
26.	Театр «Скоморох»	Просмотр спектаклей
27.	Театр «Акцент» города Северска	Просмотр спектаклей
28.	ДТДиМ	Реализация городских целевых программ
29.	Городской центр занятости населения	Беседы с обучающимися о востребованности профессий, профтестирование, организация летней занятости обучающихся.
30.	Некоммерческий детский благотворительный фонд имени Алёны Петровой	Проведение пасхальных и рождественских ярмарок для детей.
31.	Томская региональная общественная благотворительная организация «Подранки»	Благотворительные акции с целью профилактики повторного сиротства.
32.	Воспитательно - трудовая колония №2	Встречи с представителями кинологической службы учреждения.

Все вышеперечисленные партнеры приняли участие в организации различных форм внеучебной деятельности обучающихся: подготовка и проведение общешкольных мероприятий, проведение бесед, часов общения, помощь в подготовке обучающихся к участию в городских программах, акциях и мероприятиях.

В течение учебного года обучающиеся гимназии вместе со своими классными руководителями приняли участие в **городских и гимназических акциях:**

*Таблица . Участие в акциях*

№	Акция	Количество обучающихся, принявших участие в акции	количество проведенных мероприятий	Формы работы	Социальные партнеры
---	-------	---	------------------------------------	--------------	---------------------

Волонтеры Победы	798	44	Проведение классных часов для обучающихся начальных классов «Будь осторожен зимой» Изготовление о раздача листовок «Берегись простуды» Профилактическая акция «Пока не пришла беда» Акция «Чистый двор»	
Диктант Победы	15	1	диктант	
Акция «Голубь мира»	425	1	акция	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1681	69	1. Классные часы «Терроризм-угроза обществу» (68) 2. Видеоряд в холле гимназии «Чем страшен терроризм»	
День неизвестного солдата	1681	68	Классные часы	
100-летие со дня рождения Д.Сахарова	198		Беседы «Правозащитная деятельность А.Д. Сахарова»	
	184		Научные часы «Вклад в науку А.Д. Сахарова»	
Акция «Родительский урок»	221	24	Родительские собрания в классах. Родительский лекторий «Вред алкоголя и энергетиков».	Управление по контролю за оборотом наркотиков, Томский областной наркодиспансер.
Конкурс «Томск и томичи в годы войны»	25	2	На конкурс были предоставлены сочинения (8а, 8д,8б) и видеоролик (8д)	Общественная приемная депутата О.М.Шутеева
Всероссийский день помощи детям.	1696	4	Оформление стенда «Медиация» Видеоряд на 1 этаже гимназии: «Права ребенка глазами кинематографа» Классные часы: «Знаешь ли ты свои права» Беседы в рамках уроков обществознания «Я и мои права»	
Международный день родного языка	1681	68	Тематические уроки, уроки грамотности Классные часы Викторины, круглые столы Конкурсы Иные мероприятия	
День конституции	1681 чел.	72	Классные часы «День Конституции» Работа видеоряда в холле гимназии «Права,	

				<p>гарантированные Конституцией»          Вопрос дня «Права и обязанности несовершеннолетних»          Беседа инспектора ОДН Чуркиной Н.С. «Права и обязанности несовершеннолетних, гарантированные Конституцией»</p>	
	60-летие полета человека в космос	1681		<p>Всероссийский открытый урок «60-летие полета Ю.А.Гагарина в Космос»          Аэрокосмический фестиваль (участие в мероприятиях)          Конкурс рисунков о Космосе.</p>	
	День воссоединения Крыма с Россией	1681		<p>Викторина «Мой Крым»          На телевизионных экранах гимназии будут транслироваться вопросы, связанные с Крымом. Ответы принимаются в вожатском штабе.          Цель: новые знания, закрепленные знания.          Фотовыставка на телевизионных экранах «Путешествие по Крыму»          Транслируются личные фотографии учеников и учителей из путешествий по Крыму.          Беседа «Крымская весна», посвященная воссоединению Крыма и Севастополя с Россией.          «Крым» показ художественного фильма.          Классные часы, посвященные празднику.          Показ видеоряда на телевизионных экранах в холле гимназии «Достопримечательности Крыма»</p>	
	День матери	1681		<p>Классные часы «Мамочка любимая»          Выставка книг в библиотеке гимназии «Слово о матери»          Конкурс рисунков «Слово о моей маме»          Работа видеоряда «Моя мама-выпускница моей гимназии»          Музыкальные перемены «Эти песни сложены о ней...»</p>	
	Весенняя профориентационная кампания	1170	24	<p>Мероприятия, проводимые на базе ЦПК: мастер-классы, классные часы, профессиональные пробы. Участие в челленджах на платформе «Территория интеллекта», встречи с</p>	<p>Томский базовый медицинский колледж, Томский политехнический техникум,</p>

				успешными выпускниками.	Томский экономико-юридический техникум, Томский финансово-юридический техникум, ТУСУР, Томский институт бизнеса.
	Осенняя профориентационная кампания	1681	93	Территория интеллекта: «Профнавигация. Профессии настоящего и будущего» Городские программы от ЦПК «Бизнес-инкубатор» Билет в будущее Урок «Цифры» проект «Новое поколение» от ЦПК («Выбор профессии») цикл уроков «ПроеКТОриЯ»	3-ая пожарная часть, «Томское пиво», водоканал, музей МВД, библиотека «Эврика»
	День народного единства	1681	68	Классные часы «День единства народов» Беседы социального педагога с обучающимися 1-4 классов «Учимся сотрудничать» Мини-исследования настроения учащихся классов с помощью методики «Дерево настроения» Выставка литературы в библиотеке гимназии «Культура народов мира» Веселые переменки «Музыка народов разных стран»	
	Урок цифры	1327			
	День защитника Отечества	1681		Уроки мужества «Ни разу не побежденный» (А.В.Суворов) Выставка книг Конкурс чтецов «О доблести, о мужестве, о славе» Выставка рисунков Классные часы «История знакомого праздника» Экскурсия в историю праздника Подготовка видеопоздравления для сайта гимназии Конкурс презентаций «Я будущий солдат»	
	Единый урок безопасности в сети «Интернет»	Обучающихся - 1681, родителей-57, педагогов-68	70	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале Единого урока; международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»; исследование «Образ жизни подростков в сети».	



**Работа по городским целевым программам** способствует социализации личности, помогает ребенку научиться общению не только в своем классном коллективе, но и в макросоциуме, а также развивает кругозор, так как требует дополнительной подготовки. В 2020-2021 учебном году обучающиеся гимназии под руководством классных руководителей приняли участие в реализации следующих **городских программ:**

*Таблица . Участие в городских программах*

Программа	Классы	Классные руководители
Начальные классы		
Экологический экспресс	1а, 1б, 1в, 1г 1д, 1е 2а, 2в 2г, 3г	Чижова Т. Г., Луц О.И., Гришина И.В., Шаблеева К.В., Сафонова И.М., Матвеева И.А., Плетнева М. С., Яковлева М.П., Пономарёва Е.А., Трифонова И.А.
«Азбука здоровья»	3а, актив «Галактика- 5б»	Плетнева М.С., Шанина Я.А.
Среднее звено		
Я – гражданин Томска. Обнимем юностью наш город.	5е, 6б, 7д	Дроздова М.Н., Гончарова Т.Н., Филатова В.Г.
Лаборатория возможностей	6а, 7в, 7г,	Чечина Е.В., Машенко О.А., Сотникова Т.Д.
Бизнес-инкубатор	6в, 9в	Гришко В.В.,
Страна ТГУ		
Люби и знай свой город и край	6г, 6д	Иванова А.А., Кожухова О.С.
Билет в будущее	9е, 9д	Верхотурова Г.В., Протазова Н.Ю.
Территория интеллекта	7б, 8а, 9г	Мамонтова Н.Н., Абдуллина В.А., Маркова А.Н.
Планирование карьеры – путь к успеху	9б	Днепровская Н.В.

Из наблюдений над данными таблицы можно сделать вывод, что в реализации городских целевых программ принимают участие обучающиеся начальных классов и среднего звена, старшая ступень не представлена вообще.

Такое слабое участие в городских программах можно объяснить тем, что этапы программ проводились в основном дистанционно, что для классных руководителей оказалось сложным.

Педагоги дополнительного образования, старшая вожатая тоже привлекали своих воспитанников к участию в реализации городских целевых программ:

*Таблица . Достижения детских объединений дополнительного образования*

Педагог	Детское объединение	Название программы	Достижение
Авдеева М.Н.	«Маски»	«Формула Творчества»	Мастер-класс «Страх публичных выступлений», Этап «Рождение идеи», вебинар «Классный мастер».
Чудакова Г.В.	«Жемчужина»	«Формула Творчества»	этап «Рождение идеи», вебинар «Классный мастер», Мастер-класс « Страх публичных выступлений»
Королева Г.В.		«Вернисаж»	
Шанина Я.А.		“Азбука здоровья”,	«Азбука здоровья»

		«Мы актив», «Лидеры 21 века»	I место, Участие в городском конкурсе дополнительного образования ДТДиМ «Мы-актив» «Лидером не рождаются, лидером становятся» с программой «Творческое мышление в простых КТД» II место
--	--	------------------------------	--

**В рамках профориентационных кампаний** силами педагогов гимназии были проведены профориентационные мероприятия различных форм. В связи с запрещением массовых мероприятий за пределами гимназии наиболее распространенными в этом учебном году стали следующие формы: классные часы, профориентационные тестирования, родительские собрания в режиме онлайн, игры, конкурсы, викторины, видеоряды, встречи с представителями разных профессий и учебных заведений.

К проведению Кампании были привлечены родители обучающихся и успешные выпускники прошлых лет гимназии. Наиболее интересными оказались именно эти встречи.

Большой интерес у обучающихся вызвали разработки платформы «Территория интеллекта», где обучающиеся 7-9 классов принимали участие в различных челленджах.

В период Кампаний учащиеся 8-10 классов и педагоги гимназии приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия», Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры».

Вывод: осенняя и весенняя профориентационные кампания прошли успешно, запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В филиале гимназии по адресу Кутузова, 7 функционирует ДО «Вектор», руководитель Верхотурова Г.В.

Большую работу по профилактике девиантного поведения вела социальный педагог гимназии В.С.Бучинская. В течение 2020-2021 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивали надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклонялись от их воспитания. Также на дому посещались учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины.

За год был расширен круг социальных партнеров гимназии по данному направлению: велась работа со специалистами из Центра медицинской профилактики, Томского областного наркологического диспансера, Томского базового медицинского колледжа; активное сотрудничество сложилось с библиотекой «Эврика».

В рамках городского дня профилактики проводились встречи с психологом из центра «Семья», студентами из «Томского базового медицинского колледжа», с сотрудниками КДНиЗП.

Для детей, состоящих на разных видах учета были организованы просветительские мероприятия:

- встреча с детско – юношеским центром физической культуры и спорта «Баграм»;
- встреча с представителями Томского областного наркологического диспансера;
- встреча с представителями НВ-центра;
- фестиваль военной песни на базе МАОУ гимназии №56;
- профилактическая квест-игра «С.В.И.П.Е.Р», проведенная силами студентов Томского базового медицинского колледжа;
- классные часы «Профилактика ВИЧ и СПИДа» с представителем «Сибирь-СПИД-помощь».

Также, в гимназии продолжала свою работу ШСП. Служба примирения — это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением обучающихся. На заседаниях за год рассмотрено четыре случая, все случаи закончены примирением сторон.

При отсутствии возможности оказать помощь в гимназии родители обучающихся с детьми направлялись в профильные учреждения (медицинские, правовые и др.) для оказания им необходимой помощи.

В течение 2019-2020 учебного года педагогами-психологами проведено:

1. Консультации детей, родителей, учителей по вопросам преодоления трудностей обучения, трудностей взаимоотношений в семье, с одноклассниками, с учителями.
2. Тематические родительские собрания на темы проблем в поведении и обучении детей разного возраста.
3. Плановые мониторинговые исследования школьной тревожности, эмоционального состояния детей на параллелях 1, 2, 4, 5, 6, 10, 11 классов. По результатам диагностики с учащимися, имеющими проблемы, проведены беседы и консультации.
4. Плановые мониторинговые исследования отношения учащихся к различным учебным предметам и учителям (1-10 классы). Результаты диагностики доведены до сведения педагогов. По проблемным ситуациям проведены беседы с педагогами.
5. По запросу классных руководителей проводятся психологические исследования социометрического статуса детей в классе, по результатам которых проводятся мероприятия по коррекции проблемных ситуаций.
6. Дополнительная психологическая диагностика детей на параллели 8 классов на склонность к суицидальному поведению и преобладающие коппинг-стратегии (стратегии преодолевающего поведения). По результатам диагностики проведены занятия на тему «Стресс и его преодоление».
7. В рамках курса «Основы социализации личности» на параллелях 8, 9 классов проведены занятия на темы: «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Жизненные ценности», «Конфликты и способы их разрешения» и др.

Педагогическим коллективом в целях профилактики насилия проведена следующая работа:

*Таблица . Мероприятия профилактического характера*

Мероприятие	аудитория
Разработка и раздача памяток для обучающихся «Если вы не хотите стать жертвой насилия»	обучающиеся
Рассмотрение на заседании МО классных руководителей вопроса «Нормативно-	педагоги

правовая база по предотвращению насилия»	
Проведение родительских собраний «Как защитить своего ребенка»	родители
Час общения «Знакомство с некоторыми положениями ПОРЯДКА выявления всех форм дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, совершенных в отношении обучающихся МОУ гимназии № 56 г.Томска, при установлении отсутствия обучающихся на занятиях без уважительной причины, незамедлительного информирования органа прокуратуры и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, учёта фактов и проведения индивидуальной профилактической работы»	обучающиеся
Классные часы по толерантному отношению обучающихся друг к другу <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения Конвенции о правах ребенка</li> <li>• Права человека</li> <li>• «День сердца»</li> <li>• Международный день пожилых людей.</li> <li>• «Мы все такие разные»</li> <li>• «Легко ли быть белой вороной»</li> <li>• «Агрессия, ее причины и последствия»</li> <li>• «Как правильно выйти из конфликтной ситуации»</li> </ul>	обучающиеся

**Результативность** работы по профилактике правонарушений и преступлений: не зафиксировано ни одного правонарушения и преступления в 100% классных коллективов, на конец учебного года на учете в органах системы профилактики не стоит ни один обучающийся.

### ***Внеурочная деятельность в системе дополнительного образования и спорта***

Внеурочная деятельность гимназии представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное («ЮИД, волейбол, легкая атлетика, хореография, баскетбол и др.);
- общекультурное (театральная студия «Маски», изостудия «Город мастеров» и др.);
- социальное («Гражданин», «Мир журналистики»)
- общеинтеллектуальное («Школа развития речи», «Развитие познавательных способностей»)
- профилактическое («Волонтер.Профилактика ПАВ»)
- развитие школьного самоуправления («Программа детской организации «Галактика-56»)

Наличие в гимназии системы дополнительного образования является одним из её конкурентных преимуществ. По мнению родителей обучающихся, в гимназии созданы условия для развития индивидуальности ребёнка, для занятий обучающихся творчеством и спортом. Система дополнительного образования гимназии является многоплановой и гибкой, постоянно развивается и востребована.

Показателем эффективности системы дополнительного образования является то, что большое количество обучающихся посещают клубы, кружки и секции, о чём свидетельствуют данные:

На базе гимназии в 2020-2021 учебном году работали 5 педагогов дополнительного образования на ставки, выделенные из местного бюджета. Количество детских объединений на ставки ПДО учреждения - 11. Также 5-6 классы

гимназии были охвачены программой технической направленности «Школа компьютерной грамотности» на цифровой платформе «Территория интеллекта», на этой же платформе работали 2а, 2г, 4д класса по выполнению кейсовых заданий. На базе 6б класса был создан отряд ЮИД.

Занятость обучающихся в **детских объединениях** гимназии в истекшем учебном году можно представить следующей таблицей (по сравнению с предыдущими годами):

*Таблица . Численность обучающихся дополнительного образования*

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2018-2019	20	20	0	314	18,6	314	100	0	0	13	2
2019-2020	31	31	0	681	40,5	681	100	0	0	11	1
2020-2021	27	27	0	562	33	562	100	0	0	10	0

Помимо детских объединений, существующих на ставки местного бюджета, в гимназии работали кружок ЮИД (руководитель Т.Н.Гончарова ), детское объединение «Галактика-56» (руководитель Я.А.Шанина).

По **основным направлениям воспитательной деятельности** занятость обучающихся в детских объединениях выглядит следующим образом:

*Таблица . Распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования*

	Основные направления воспитательной деятельности	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1.	художественно-эстетическая	227	72,3	227	72,3	164	32
2.	физкультурно-спортивная	44	14	44	14	0	0
3.	социально-педагогическая	15	4,7	15	4,7	15	
4.	развитие школьного самоуправления	25	8	25	8	40	
5.	техническая	314	18,7	314	18,7	383	68

Из данных таблицы видно, что приоритетным направлением во внеурочной занятости является техническая направление, вторым по значимости - художественно-эстетическое.

Несмотря на небольшое количество ставок педагогов дополнительного образования, обучающиеся гимназии под их руководством приняли участие во многих

конкурсах различного уровня. Данное участие может быть представлено следующим образом:

*Таблица . Участие обучающихся дополнительного образования*

Название мероприятия (конкурсы, фестивали), уровень	Количество участников
<b>Изостудия Цветной мир</b>	
Городская программа «Вернисаж»	5
Городской конкурс «Говорю о войне...»	10
Городская сетевая программа «Формула творчества»	6
<b>Студия Маски</b>	
«День Знаний» - Торжественные гимназические Линейки (1-11кл)	10
Городская программ «Формула Творчества» - этап «Рождение идеи»	5
Областной конкурс детских и юношеских театральных коллективов. / Номинация «Художественное слово»	3
Открытый Межрегиональный с м/у участием конкурс чтецов «Дни юности мятежной» - Отборочный тур	1
Региональный конкурс чтецов «Родина любимая моя» (Макариевские педагогические чтения)	3
Всероссийские Президентские состязания – Творческий этап. Подготовка команды «Регион 70»	16
Городской конкурс чтецов « Я в России рожден»	6
Городская программа «Формула Творчества» ( Вебинар, Мастер-класс)	
Городская программа «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» - Номинация «Венок славы» - Конкурс чтецов	5
1 Открытый Региональный конкурс «Мы памятью своей сильны» . 1. Номинация : «Викторина «Подвиг и боль Ленинграда» 2 . Номинация : «Военная песня»	Команда 8Д кл.
Областной конкурс Художественного чтения в рамках проекта «Пушкинский венок».	2
Городская программа «Формула Творчества» : Мастер-классы / Подготовка к итоговому событию – «Фестивалю Искусств»	
Городская программа «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» -Номинация «Песни о войне»-Вокальный конкурс	1
Городской конкурс «Школьница -2021. Новый формат». Отборочный тур	1
Международный конкурс «Планета Талантов».	1
Городской Фестиваль Искусств «Встреча» ( Программа «Формула Творчества»).	11
Региональный детско-юношеский Фестиваль	6

	«Апрельский дебют».	
	Городской конкурс «Школьница – 2021».	1 / + Творческая группа
	Международный Конкурс – Фестиваль «Планета Талантов». Номинация «Художественное слово» / г. Томск	1
	Открытый Фестиваль Искусств «Встреча» (Итоговое образовательное событие городской программы «Формула Творчества»). Блок «Художественное чтение и драматические постановки».	11
	Региональный детско-юношеский Фестиваль «Апрельский дебют».	6
	Городской конкурс «Таланты Ленинского района г. Томска». Номинация «Декламация».	7
	Городской театрально – поэтический конкурс «Вслух».	7
	Всероссийский конкурс чтецов «В стране веселого детства» / Академия Развития Творчества «АРТ-Талант», г. Санкт-Петербург	3
	Всероссийский конкурс чтецов «И это время называется Весна» / академия Развития Творчества «АРТ-Талант» г. Санкт-Петербург	1
	Международный конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто!» Номинация «Конкурс чтецов» / ФМВДК «Таланты России», г. Москва	1
	Всероссийский конкурс чтецов «Под салютом Великой Победы» / Академия Развития Творчества «АРТ-Талант», г. Санкт-Петербург	3
	Всероссийский конкурс чтецов «Я вдохновенно Пушкина читал» / Академия Развития Творчества «АРТ-Талант», г. Санкт-Петербург	1
	<b>Изостудия Спектр</b>	
	Муниципальный конкурс осенний «Вернисаж в Планете»	1
	Конкурс «жизнь без вредных привычек»	2
	4 патриотический фестиваль «Звезда спасения»	2
	Региональный «Фронтальная елка»	1
	Весенний фестиваль «Пасхальная радость»	3
	Весенний фестиваль в «Планете»	3
	городской конкурс «Я берегу природу»	6
	<b>Хореографический коллектив Жемчужина</b>	
	День Знаний	5
	Городская программа «Формула творчества»- этап 1 «Рождение идеи»	9
	Всероссийская научно-практическая конференция (с	26



международным участием) «Современный танец в системе дополнительного образования: теория и практика».	
Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Крылья» г. Новосибирск	26
Городской праздник танца. Городская программа	19
Городская сетевая программа «Формула творчества»	8
Городская программа художественно-творческого направления «Россыпь талантов» - VII городская творческая Олимпиада художественно-эстетического направления по Хореографии.	50
Городская программа «Формула Творчества»: Мастер-классы / Подготовка к итоговому событию – «Фестивалю Искусств».	
Городской конкурс по хореографии «В ритме».	30
Международный конкурс «Планета Талантов».	1
Городской Фестиваль Искусств «Встреча» (Программа «Формула Творчества»).	11
Региональный детско-юношеский Фестиваль «Апрельский дебют».	6
Городской конкурс «Школьница – 2021».	1 / + Творческая группа
Городская программа «Формула Творчества». Итоговое событие и участие в конкурсе «Фестиваль Искусств» «Встреча».	6
Городской конкурс «Таланты Ленинского района».	50
IX Открытый межрегиональный с международным участием фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Весенний переполох».	50
Открытый международный фестиваль по хореографическому искусству «Волшебная лампа».	50

В гимназии сложилась традиция проведения *Дней науки* для обучающихся 1-11 классов, являющихся одним из способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающегося, формирования ключевых компетенций.

**Дни науки** проводится с целью популяризации достижений российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди обучающихся школы, формирования у них интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

**Задачи:**

- помочь учащимся, начиная с первых лет обучения в школе, проявить свои творческие способности, открыть перспективу личного участия в жизни гимназии;
- создать условия для формирования навыков экспериментально-исследовательской и творческой деятельности школьников;
- способствовать расширению кругозора учащихся, углублению знаний по интересующим предметным областям;
- способствовать формированию у обучающихся социально активной позиции;

- вырабатывать у учащихся способность к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента;
- приобщать учащихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры;
- добиваться того, чтобы престиж гимназии стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса;
- способствовать формированию банка педагогических технологий и методических разработок, расширению медиатеки и содержания учебных кабинетов; накоплению материала в портфолио учителей и учащихся.

Данное образовательное событие гимназии является неотъемлемой частью внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

В 2016 году в основу проведения Дней науки заложена *Концепция развития математического образования в Российской Федерации*. В Днях Науки «**Математическая мозаика**» приняли участие 1362 ученика, что составляет 85% всех обучающихся.

В 2017 году в основу проведения Дней науки заложена *Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации*. В Днях Науки «**Основы лингвистики**» приняли участие 1346 ученика, что составляет 86% всех обучающихся.

В 2018 году в основу проведения Дней науки заложена *Концепция дополнительного в Российской Федерации*. В Днях Науки «**Наука, творчество, культура**» приняли участие 1351 ученика, что составляет 85% всех обучающихся.

В 2019 году в основу проведения Дней науки заложена *Концепция естественнонаучного образования*. В Днях науки «**Сила науки**» приняли участие 1391 человека, что составило 83 % обучающихся

В 2020 году начался новый цикл Дней науки с математического направления, темой стала «**Мои математические открытия**»

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Содержание внеурочной деятельности отражено в плане внеурочной деятельности на учебный год, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами). Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе представлена не только традиционными мероприятиями, праздниками, спартакиадами и акциями, а также кружками, студиями, секциями.

**Таблица. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности**

№	Показатель	Класс	Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю	Количество детей, задействованных во внеурочной деятельности	Доля детей в классах, охваченных внеурочной деятельностью
1	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе	1-4	1 класс – 4,58 2 класс – 4,58 3 класс – 5,88 4 класс – 7	763	100
2	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе	5-9	5 класс – 3,1 6 класс – 2,86 7 класс – 0,84 8 класс – 1 9 класс – 3,22	794	100

**Вывод:**

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью программы общего образования. Среднесписочный состав каждой группы объединения 20 человек. Анализ выполнения учебных программ по каждому учебному предмету (дисциплине, курсу) учебного плана свидетельствует о выполнении Государственного задания.

В соответствии с проектом Модернизации региональной системы образования на основании письма № 01-22/845 от 04.04.2012 департамента образования г. Томска сформирована муниципальная **образовательная сеть**, направленная на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Гимназия является участником муниципальной образовательной сети, и в период с 1 по 8 апреля 2021 года состоялась очередная ежегодная научно-практическая конференция *«Взгляд юных исследователей»*. Конференция проходила в онлайн формате, посредством ZOOM конференции, педагоги и обучающиеся получили неоценимый опыт в использовании цифровых технологий. В работе конференции приняли обучающиеся из 18 общеобразовательных учреждений города и области.

Итоги конференции и сборник конференции можно найти на сайте гимназии по ссылке: <http://gimn56.tsu.ru/index.php?page=524>

**Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуального обучения на дому**

Образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья организована в соответствии с заключениями городской ПМПК, для выполнения рекомендаций ПМПК разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования

- для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1);
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2));

основного общего образования

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

В 2020-2021 учебном году по адаптированным образовательным программам обучалось 63 человек. Данные учащиеся по заявлениям родителей (законных представителей) обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, которые учитывают их особенности и возможности здоровья.

Организация обучения по адаптированным основным образовательным программам, в том числе организация индивидуального обучения на дому

*Таблица . Распределение обучающихся по вариантам АООП*

Уровень образования	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.	Вариант 2.1.	Вариант 5.1	Вариант 5.2	Вариант 6.1	В том числе индивидуальное обучение
НОО	1	6	1	1			
ООО	6	38		1	7	2	2

Работа с детьми с ОВЗ строится по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов и разработка локальных актов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями - предметниками.
- 3) Работа с МБУ ПМПК г. Томска
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа ПМПк.
- 6) Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

В рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума трижды в год проводится индивидуальная психологическая, логопедическая и педагогическая диагностика уровня развития и личностных особенностей всех обучающихся с ОВЗ, результаты которой заносятся в протоколы динамического наблюдения.

По итогам диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с ОВЗ, кураторами обучающихся назначаются классные руководители.

На детей с ОВЗ заведены **индивидуальные папки**, которые включают в себя:

- копию протокола ГПМПК;
- характеристику классного руководителя;
- протокол динамического наблюдения;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- протокол ознакомления родителей с результатами обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- согласие родителей на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе;
- согласие родителя на обработку персональных данных ребенка с ОВЗ;
- уведомление родителей о расписании коррекционно-развивающих занятий для их детей.

Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (по всем видам нарушений на каждую ступень обучения).

В течение года обучающиеся с ОВЗ (1-4 классы) посещают индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом. Обучающиеся с ОВЗ в 5-9 классах также посещают коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедическое сопровождения их обучения идет в консультационном режиме, при необходимости учитель-логопед проводит занятия –

мастер-классы для учеников. Консультирование обучающихся, их родителей и педагогов проводится в индивидуальной и групповой форме.

**Таблица . Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении**

Количество обучающихся	Из них обучаются		В течение года
	На дому	В гимназии	
2016-2017	4 чел	0	4 чел
2017-2018	2 чел	0	2 чел
2018-2019	2 чел	0	2 чел
2019-2020	1 чел	1 чел	2 чел
2020-2021	1 чел	0 чел	1 чел

Индивидуальное обучение на дому больных детей в гимназии организовано в соответствии с нормативной базой. На индивидуальном обучении на дому по медицинским заключениям и на основании заявления родителей (законных представителей) находились 2 человека. По заявлению родителей все учащиеся при очной форме обучения применяют дистанционные технологии. При составлении поурочного планирования учителя-предметники учитывают склонности и интересы больных детей, не допускают перегрузки. Учителя ведут журнал, в котором учителя записывают дату занятия, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей систематически оцениваются, оценки выставляются учителями в классные журналы своевременно. Контроль своевременного проведения занятий на дому осуществляют классные руководители. Они поддерживают контакт с учащимися и их родителями, следят за состоянием здоровья детей.

Таким образом, занятия проводятся в соответствии с составленным расписанием, родители учащихся исполняют свои обязанности по организации условий для проведения занятий, способствующих усвоению знаний, классные руководители и учителя добросовестно выполняют свои должностные обязанности по организации индивидуального обучения на дому.

Количество детей с ОВЗ осталось примерно на одном уровне. Обучающиеся, получившие аттестат об основном образовании, продолжили обучение в средних профессиональных учреждениях. За календарный год специалистами ПМПк школы были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в создании специальных условий получения образования, кроме того, в школу прибывают дети, уже имеющие на руках заключение МБУ ПМПк. По сравнению с началом года увеличилось количество первоклассников, поступающих в школу с заключением о создании специальных условий обучения, полученном еще во время пребывания в дошкольном учреждении.

**Таблица . Заседания ПМПк**

Количественные показатели работы школьного ПМПк	По плану	По факту
Количество проведенных заседаний школьного ПМПк (в т.ч. внеплановых)	5	3

В гимназии одному обучающемуся предоставлена возможность получения образования в *форме семейного обучения* (4класс).

В гимназии для детей из малообеспеченных и многодетных семей (что составляет 17,5% от общего количества обучающихся) организовано горячее дотационное питание, 100% обеспеченность учебниками.

**Обучение на дому детей-инвалидов и детей**, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организуется в соответствии:

- Ч .6 ст.41 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ от 24.09.2014 № 15 Департамента общего образования Томской области «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»,

- Распоряжением департамента образования администрации Города Томска «Об организации детей в больницах в 2020-2021 учебном году» ,

- Положением о Порядке регламентации и оформления отношений МАОУ гимназией №56 г. Томска и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (локальный акт к Уставу гимназии).

*Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, и находящихся на лечении в ОГАУЗ «Томский клиническая психиатрическая больница» (детские отделения №1) проводить в соответствии с учебным планом для группового обучения детей, находящихся на длительном лечении в детских отделениях ОГУЗ ТКПБ .*

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, и находящихся на лечении в ОГАУЗ «Томский клиническая психиатрическая больница» (детские отделения №1) проводить по типовым общеобразовательным программам. Обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, и находящимся на лечении в ОГАУЗ «Томский клиническая психиатрическая больница» (детские отделения № 1) оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ.

Приходящим педагогам МАОУ гимназии №56 , учитывая профиль лечебного учреждения рекомендуется :

- при поступлении ребенка на лечение предоставит 2-3 дня адаптационного периода;

- осуществлять индивидуальный подход;

- перед осуществлением консультативной помощи по учебному предмету проводить визуальный контроль ребенка на предмет адекватного состояния, учитывая профиль учреждения;

- при проведении консультации по учебному предмету производить смену учебной деятельности обучающимся.

## **Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году**

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в апреле была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-4 классов по всем предметам начальной школы. Для обучающихся 1 классов был проведен психолого-педагогический консилиум, в ходе которого, учителя отчитывались об освоении предметных результатов первоклассников

#### ***Русский язык***

Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме диктанта с грамматическим заданиям

**Цель проверки:** проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблице.

*Таблица. Русский язык, качественная успеваемость*

<i>параллель</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
<i>2 классы</i>	<i>95%</i>	<i>96%</i>
<i>3классы</i>	<i>100%</i>	<i>92%</i>
<i>4 классы</i>	<i>94%</i>	<i>94%</i>

Качество знаний по русскому языку стабильно. Незначительное снижение в параллели 3 классов.

В целях повышения грамотности учащихся I ступени необходимо:

1. Повысить результативность работы по совершенствованию учащихся навыков чтения и письма;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
4. Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
- 5.Обратить особое внимание учителей 4 классов на составление КТП для отработки умений и закрепления основных тем начальной школы

### *Математика*

Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме контрольной работы

**Цель проверки:** проверить умение решать текстовые задачи, решать примеры на порядок действий, решение уравнений.

Результаты представлены в таблице.

*Таблица. Математика, качественная успеваемость*

<i>параллель</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
<i>2 классы</i>	<i>99%</i>	<i>94%</i>
<i>3классы</i>	<i>100%</i>	<i>85%</i>
<i>4 классы</i>	<i>91%</i>	<i>95%</i>

Проанализировав данные результаты, можно сделать вывод о том, что проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы.

*Рекомендации:*

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:



- тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учеником наизусть;
- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания в пределах 100;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении задач.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

- ◆ Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
- ◆ Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные оценки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.
- ◆ Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
- ◆ Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

- ◆ Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

*Таблица. Уровень обученности на конец учебного года (мониторинг за 5 лет)*

Показатели	2016-17г.	2017-18г.	2018-19г.	2019-20г.	2020-21г.
Число обучающихся на конец учебного года	439	427+46	422	436	493
Абсолютная успеваемость (в %)	97%	98,5%	97%	100%	99%
Оставлены на повторное обучение	0	0	1	0	1 Васильев И.(6е)
Число обучающихся 5-7 классы	439	427+46	422	436	493
Окончили год без троек	228	218+8	193	262	229
Качественная успеваемость (в %)	52%	51%	46%	60%	46%

Данные статистики, представленные в таблице позволяют сделать выводы:  
 -качественная успеваемость по смене в этом учебном году понизилась на 14%, абсолютная успеваемость понизилась на 1 %. Это связано с тем, что в 4 четверти прошлого учебного года было дистанционное обучение. Качественная и абсолютная успеваемость находится на удовлетворительном уровне, на уровне прошлых лет.

*Таблица. Качественные показатели на конец учебного года по параллелям:*

Параллели	2016-2017	2017-2018	2017-2018	2019-2020	2020-2021
5	59%	50%	52%	67%	49%
6	60%	51%	41%	61%	51%
7	36%	52%	44%	51%	44%

#### **Обоснованность стабильности в показателях за год:**

- постоянная индивидуальная работа классных руководителей, учителей – предметников с резервом хорошистов (составил в этом году в 5-7 классах 40 человека 9 %);

- выработка системы работы с родителями;
- совместная работа классных руководителей с учителями- предметниками;
- система индивидуальной работы классных руководителей с обучающимися, требующими особого внимания;
- систематический контроль за исполнением закона «Об Образовании» со стороны администрации гимназии.

- активное использование классными руководителями и учителями - предметниками современных методов, приемов, программ, форм, методик работы как в урочное, так и внеурочное время, введение электронных дневников.

**Перспективные направления:**

1. Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися;
2. Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с начинающими педагогами по оказанию помощи в педагогической деятельности.

Результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году показали высокий уровень обученности по русскому языку (Кожухова О.С., Михайленко Л.В.), английскому языку (Филатова В.Г., Нигманова Г.В., Кузнецова О.Д., Гончарова Т.Н.), географии (Протазова Н.Ю.) и т.д.

Это обусловлено высоким профессионализмом данных учителей, умением анализировать и прогнозировать результаты учебной деятельности, применением на уроках новых технологий, системной работой по формированию учебной мотивации.

*Таблица. Сравнение качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации*

Предмет	Учитель	Качество (пром. аттест)	Качество 2020-21 год
Русский язык	Комбарова Л.М.	72	67
Русский язык	Михайленко Л.В.	65	58
Русский язык	Кожухова О.С.	93	88
Русский язык	Параева Е.В.	46	61
Русский язык	Беккер Н.В.	81	77
Русский язык	Витлицкая О.В.	80	64
Русский язык	Юхневич И.Е.	35	23
Английский язык	Салато Ю.С.	58,5	69,5
Английский язык	Дроздова М.Н.	49	82
Английский язык	Филатова В.Г.	85	80,5
Английский язык	Нигманова Г.В.	85	82,5
Английский язык	Кузнецова О.Д.	70	81
Английский язык	Гончарова Т.Н.	67	72,5
Английский язык	Гусак Н.А.	23	26
Математика	Блинова И.В.	23	56
Математика	Метальникова С.С.	47,5	59
Математика	Никулина О.А.	52	70
Математика	Абдуллина В.А.	65	69
Математика	Швенк А.В.	60	65,5
Математика	Карпешкина А.А.	9	45
Алгебра	Сотникова Т.Д.	46	59
Алгебра	Булгакова Е.И.	18	32
Геометрия	Сотникова Т.Д.	66	55
Геометрия	Булгакова Е.И.	59	23
Физика	Заводовская И.В.	48	64
История	Круковская Е.Е.	46	85
История	Макарова Н.В.	55	79
История	Мамонтова Н.Н.	56	79

История	Верхотурова Г.В.	52	72
История	Иванова А.А.	40	75
География	Верхотурова Г.В.	43	67
География	Протазова Н.Ю.	63,5	82,5
География	Мамонтова Н.Н.	50	71
Биология	Чечина Е.В.	48	76
Биология	Шмырина Е.И.	37	56
Биология	Ефремова М.А.	47	75

Таким образом, в сравнении качественной успеваемости за 2020-2021 учебный год и промежуточной аттестации стабильность и повышение обученности наблюдается у учителей: Комбаровской Л.М., Михайленко Л.В., Кожуховой О.С., Беккер Н.В., Витлицкой О.В., Юхневич И.Е., Филатовой В.Г., Нигмановой Г.В., Сотниковой Т.Д. и других, благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов, а также творческого подхода к организации учебного процесса.

Несоответствие качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации у Параевой Е.В., Дроздовой М.Н., Блиновой И.В., Никулиной О.А., Карпешкиной А.А., Заводовской И.В., Круковской Е.Е., Ивановой А.А., Чечиной Е.В., Шмыриной Е.И. и других.

#### **Перспективные направления работы:**

- Разработать на кафедрах систему работу с одаренными детьми.
- Разработать на кафедрах диагностические материалы для тематического контроля в тестовой форме.
- Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предэкзаменационный период.
- Шире использовать в 2021-2022 учебном году дополнительные и платные образовательные услуги.

**На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие выводы:**

Абсолютная успеваемость 5-7 классов составила 19%, что на 1 % ниже, чем в прошлом учебном году.

Качественная успеваемость 5-7 классов составила 46%, что на 14% ниже, чем в прошлом учебном году.

- качество обученности в этом году по сравнению с прошлым годом понизилось на всех параллелях, т. к в прошлом году было дистанционное обучение, но оно стабильно и даже выше по сравнению с предыдущими годами.

**Это стало возможным благодаря условиям для обучения, созданным в гимназии, а именно:**

- Учебный план составлен с учётом государственного стандарта, социального заказа и возможностей гимназии.

- Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечившее положительную динамику по снижению школьной тревожности у обучающихся 5 классов, позитивные изменения в социально-психологическом климате 5 классов.

- Образовательный процесс организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой гимназии.

А также благодаря профессиональной компетенции преподавателей и классных руководителей, а именно:

- В полной мере использованы формы и методы, формирующие учебную мотивацию (у Кожуховой О.С., Комбарово́й Л.М., Дудко О.С., Никулиной О.А., Михайленко Л.В. и др.), в полной мере использован учебный потенциал классов классными руководителями (Блиновой И.В., Кожуховой О.С., Филатовой В.Г., Протазовой Н.Ю., Чечиной Е.В., Гришко В.В., Сотниковой Т.Д., и др)

- Педагоги кафедр в системе вели работу по формированию основ исследовательской деятельности обучающихся.

- Использовались эффективные методики и технологии педагогами: Протазовой Н.Ю., Кузнецовой О.Д., Кожуховой О.С., Нигмановой Г.В., Филатовой В.Г., Абдуллиной В.А., Комбарово́й Л.М., Круковской Е.Е и др.

- Классные руководители (Блинова И.В., Параева Е.В., Круковская Е.Е., Протазова Н.Ю., Дроздова М.Н., Метальникова С.С., Чечина Е.В., Гончарова Т.Н., Гришко В.В., Иванова А.А., Кожухова О.С., Днепровская Н.В., Михайленко Л.В., Мамонтова Н.Н., Сотникова Т.Д., Филатова В.Г., Мащенко О.А., Дудко О.С) оптимально организовали взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Однако, кроме положительных результатов, имеют место следующие недостатки в результатах образовательного процесса:

- Наблюдается расхождение показателей обученности по итоговым оценкам и оценкам за административные контрольные работы.

- Недостаточно эффективная взаимосвязь в работе учителей-предметников, обучающихся, родителей.

- Не использован в полной мере имеющийся потенциал – 39 обучающихся имеют «3» по одному предмету (резерв хорошистов).

- Отсутствие дифференцированного подхода в обучении классов разных видов.

- Недостаточный учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

**Причинами недостатков в образовательном процессе стали следующие условия:**

1. Исследования психологов показали, что учащиеся с низким уровнем обучаемости составляют 31%.
2. Снижение успеваемости наблюдалось при передаче учебной нагрузки от одного учителя к другому (английский язык, история, физкультура, математика), следовательно, у педагогов существует рассогласование в требованиях к оцениванию и уровню обученности.
3. Всё больше становится в школе детей находящихся на индивидуальном обучении по болезни, которые имеют трудности в обучении.
4. Есть дети, имеющие справку об индивидуальном подходе по основным предметам или выписку из протокола ПМПК.

Таким образом, несмотря на вышеперечисленные недостатки, задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены.

**Перспективные направления работы на 2021-2022 учебный год**

1. Разработать систему работы на каждой предметной кафедре с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися.
2. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов в адаптационный период, вновь прибывших обучающихся.

В течение учебного года проводились проверки учебной документации: классных журналов, журналов спецкурсов и факультативных занятий, журналов платных услуг, журналов индивидуальных занятий, ведение учебных тетрадей по разным дисциплинам, электронных дневников обучающихся, осуществлялся контроль за выполнением программ по предметам.

*Таблица. Уровень обученности на конец учебного года 8-9 классы.*

Показатели	2020-21г.
Число обучающихся на конец учебного года	284
Абсолютная успеваемость (в %)	99%
Оставлены на повторное обучение	1. Ступин Д.(9д)
Число обучающихся 8-9 классы	284
Окончили год без троек	129
Качественная успеваемость (в %)	45%

В гимназии на конец 2020-21 учебного года обучалось в 8-9 классах 284 обучаемых.

99 % составляет уровень абсолютной успеваемости, 45 % качественная успеваемость

*Таблица. Уровень обученности на конец учебного года 10-11 классы.*

Показатели	2020-21г.
Число обучающихся на конец учебного года	163
Абсолютная успеваемость (в %)	97,5%
Оставлены на повторное обучение	-
Число обучающихся 10-11 классы	163
Окончили год без троек	97
Качественная успеваемость (в %)	59,5%%

В гимназии на конец 2020-21 учебного года обучалось в 10-11 классах 163 обучаемых.

97,5 % составляет уровень абсолютной успеваемости, 59,5 % качественная успеваемость.

Результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году показали высокий уровень обученности по русскому языку и литературе (Комбарова Л.М., Настако Ю.А.), английскому языку (Филатова В.Г., Кузнецова О.Д., Гончарова Т.Н.),

географии (Протазова Н.Ю., Мамонтова Н.Ю.), биологии (Ефремова М.А., Чечина Е.В.), информатике (Клесова Н.К., Дудко О.С.).

Это обусловлено высоким профессионализмом данных учителей, умением анализировать и прогнозировать результаты учебной деятельности, применением на уроках новых технологий, системной работой по формированию учебной мотивации.

*Таблица. Сравнение качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации*

ФИО учителя	Предмет	Качество (пром. аттест)	Качество 2020-21 год
Комбарова Л.М.	русский язык	94	82,66
	литература	90	87,66
Протазова Н.Ю.	география	81	89
Мамонтова Н.Н.	география	57	88
Филатова В.Г.	англ. язык	100	100
Мащенко О.А.	ИЗО	64	82
Макарова Н.В.	история	96	100
	обществознание	64	93
	право	57	97
	экономика	93	97
Кузнецова О.Д.	англ. язык	94	96
Абдуллина В.А.	Алгебра	57	54
	геометрия	43	54
Никулина О.А.	математика	72	83
Чечина Е.В.	биология	71	85
Антонова О.Н.	физика	47	85,7
Гончарова Т.Н.	англ. язык	70	70
Наставко Ю.А.	русский язык	75	78,5
	литература	88	87,5
Клесова Н.К.	информатика	84	95
Салато Ю.С.	англ. язык	60	74
Круковская Е.Е.	история	64	87
	обществознание	53	95
Михайленко Л.В.	русский язык	51	40
	литература	79	74
Заводовская И.В.	физика	47	55
Блинова И.В.	математика	40	34
Стефанова А.В.	химия	61	78,5
Браун И.И.	история	46	70
Ефремова М.А.	биология	76	76,1
Дудко О.С.	информатика	71	87

Таким образом, в сравнении качественной успеваемости за 2020-2021 учебный год и промежуточной аттестации стабильность и повышение обученности наблюдается у учителей: Комбаровской Л.М., Протазовой Н.Ю., Филатовой В.Г., Кузнецовой О.С., Никулиной О.А., Гончаровой Т.Н., Настако Ю.А., Михайленко Л.В., Ефремовой М.А., и других, благодаря использованию индивидуального и

дифференцированного подходов, а также творческого подхода к организации учебного процесса.

Несоответствие качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации у Мамонтовой Н.Ю., Круковской Е.Е., Макаровой Н.В., Антоновой О.Н., Браун И.И. и других.

**Перспективные направления работы:**

- Разработать на кафедрах систему работу с одаренными детьми.
- Разработать на кафедрах диагностические материалы для тематического контроля в тестовой форме.
- Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предэкзаменационный период.
- Шире использовать в 2021-2022 учебном году дополнительные и платные образовательные услуги.

**На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие выводы:**

Абсолютная успеваемость 8-9 классов составила 99%.

Качественная успеваемость 8-9 классов составила 45%.

Абсолютная успеваемость 10-11 классов составила 97,5%.

Качественная успеваемость 10-11 классов составила 59,5%.

**Это стало возможным благодаря условиям для обучения, созданным в гимназии, а именно:**

- Учебный план составлен с учётом государственного стандарта, социального заказа и возможностей гимназии.

- Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечившее положительную динамику по снижению школьной тревожности у обучающихся 5 классов, позитивные изменения в социально-психологическом климате 5 классов.

- Образовательный процесс организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой гимназии.

А также благодаря профессиональной компетенции преподавателей и классных руководителей, а именно:

- В полной мере использованы формы и методы, формирующие учебную мотивацию (у Кожуховой О.С., Комбарово́й Л.М., Дудко О.С., Никулиной О.А., Михайленко Л.В. и др.), в полной мере использован учебный потенциал классов классными руководителями (Абдуллиной В.А., Наставко Ю.С., Протазовой Н.Ю., Марковой А.Н., Антоновой О.Н., Макаровой Е.В., Кожуховой О.С. и др)

- Педагоги кафедр в системе вели работу по формированию основ исследовательской деятельности обучающихся.

- Использовались эффективные методики и технологии педагогами: Протазовой Н.Ю., Кузнецовой О.Д., Кожуховой О.С., Нигмановой Г.В., Филатовой В.Г., Абдуллиной В.А., Комбарово́й Л.М., Круковской Е.Е и др.

- Классные руководители (Абдуллиной В.А., Наставко Ю.С., Протазовой Н.Ю., Марковой А.Н., Антоновой О.Н., Макаровой Е.В., Кожуховой О.С. Чечина Е.В., Гришко В.В., Днепровская Н.В., Мамонтова Н.Н., Мащенко О.А., Комбарова Л.М.,



Никулина Е.В.) оптимально организовали взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Однако, кроме положительных результатов, имеют место следующие недостатки в результатах образовательного процесса:

- Наблюдается расхождение показателей обученности по итоговым оценкам и оценкам за административные контрольные работы.

- Недостаточно эффективная взаимосвязь в работе учителей-предметников, обучающихся, родителей.

- Не использован в полной мере имеющийся потенциал – 29 обучающихся имеют «3» по одному предмету (резерв хорошистов).

- Отсутствие дифференцированного подхода в обучении классов разных видов.

- Недостаточный учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

**Причинами недостатков в образовательном процессе стали следующие условия:**

5. Исследования психологов показали, что учащиеся с низким уровнем обучаемости составляют 31%.

6. Снижение успеваемости наблюдалось при передаче учебной нагрузки от одного учителя к другому (английский язык, история, физкультура, математика), следовательно, у педагогов существует рассогласование в требованиях к оцениванию и уровню обученности.

7. Всё больше становится в школе детей находящихся на индивидуальном обучении по болезни, которые имеют трудности в обучении.

8. Есть дети, имеющие справку об индивидуальном подходе по основным предметам или выписку из протокола ПМПК.

Таким образом, несмотря на вышперечисленные недостатки, задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены.

### ***Качественная успеваемость обучающихся***

Одним из показателей качества образовательной деятельности учреждения является качественная успеваемость обучающихся (количество обучающихся имеющих итоговую оценку - 4 и 5, может быть выражена в процентном отношении)

В 2020-2021 учебном году средняя абсолютная успеваемость 2-11 классов составила 99,4%. В соответствии с СанПиН обучение первоклассников в гимназии проводится без балльного оценивания знаний.

Качественная успеваемость в гимназии в 2020-2021 уч.году составила 52,9%

По уровням обучения

Первый уровень обучения – 58,6 %

Второй уровень обучения – 46,1 %

Третий уровень обучения – 59,5 %

*Таблица . Качественная успеваемость по уровням обучения в гимназии.*

Уровни обучения / уч года	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<i>Первый</i>	50	50	47,2	58,6

<i>Второй</i>	42	42	47,6	46,1
<i>Третий</i>	33	35	51,1	59,5
По гимназии	40,5	45	47,6	52,9

**Вывод:** В ходе самообследования деятельности школы в части содержания и подготовки обучающимися установлено : качественная успеваемость по гимназии в целом находится в положительной динамике.

### ***Результаты итоговой государственной аттестации 2021 года***

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов МАОУ гимназии №56 г. Томска в 2020–2021 учебном году , как и всех выпускников основного общего образования Российской Федерации была отменена в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов МАОУ гимназии №56 г. Томска в 2020–2021 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней образования. С использованием всех мер предосторожности в сложной эпидемиологической обстановкой.

### ***Среднее общее образования***

В текущем учебном году 76 выпускников 11 классов, допущены к итоговой аттестации за курс среднего общего образования 76 по результатам промежуточной аттестации и итогового сочинения по литературе. Обучающиеся при написании итогового сочинения продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения. Все участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения, продемонстрировали знание литературных произведений. В большинстве работ прослеживалось умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через анализ поступков героев и событий. В некоторых работах были допущены фактические ошибки, которые иногда приводили к искажению литературного материала. Все обучающиеся 11 класса получили «зачет».

76 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 7 особого образца с вручением федеральных медалей за успехи в учении.

***Таблица . Мониторинг результатов ГИА в форме ЕГЭ***

Предмет	Учебный год	кол-во сдававших	Средний балл	
			гимназия	муниципалитет
Математика (профильная)	2015-16	15	52,8	48,61
	2016-17	44	55,95	50,37
	2017-18	48	61,25	50,62
	2018-19	48	47,97	58,12
	2019-20	42	59,48	57,52
	2020-21	50	52,8	57,94
Русский язык	2015-16	71	70,83	69,18
	2016-17	75	72,3	69,79
	2017-18	76	68,4	71,14
	2018-19	73	77,5	69,09
	2019-20	59	70,85	72,24
	2020-21	76	71	70,94
История	2015-16	9	51,22	52,1
	2016-17	16	50,88	52,77
	2017-18	10	59,6	55,05
	2018-19	7	62,43	58,5
	2019-20	12	56,42	59,3
	2020-21	10	60,3	56,69
Информатика	2015-16	16	63,03	57,75

	2016-17	20	58	60,12
	2017-18	19	69,68	60,79
	2018-19	13	67,15	63,69
	2019-20	15	72,1	62,92
	2020-21	17	60,7	64,24
Биология	2015-16	10	59,8	55,48
	2016-17	9	63,67	54,04
	2017-18	15	56,87	51,99
	2018-19	17	54,65	53,82
	2019-20	7	61,15	53,13
	2020-21	10	50,3	52,99
Физика	2015-16	15	53,4	51,69
	2016-17	11	53,36	56,99
	2017-18	21	52,62	56,42
	2018-19	16	57,85	57,89
	2019-20	13	51,93	56,67
	2020-21	9	43,4	56,46
Английский язык	2015-16	9	59,89	65,97
	2016-17	4	52,25	64,88
	2017-18	7	60,72	66,92
	2018-19	10	71,2	69,96
	2019-20	3	74	70,36
	2020-21	7	57,29	69,93
География	2015-16	2	66	60,9
	2016-17	6	65,5	60,79
	2017-18	3	55,34	60,38
	2018-19	-	-	62,38
	2019-20	7	62,44	67,86
	2020-21	6	60,3	64,15
Обществознание	2015-16	30	58,93	54,42
	2016-17	29	61,1	55,69
	2017-18	32	59,88	53,35
	2018-19	30	51	53,3
	2019-20	23	54,25	53,41
	2020-21	26	56,4	54,55
Химия	2015-16	12	49,92	56,32
	2016-17	11	54,82	58,61
	2017-18	13	51,39	55,96
	2018-19	13	53,15	59,12
	2019-20	8	63,38	58,40
	2020-21	11	46	57,52
Литература	2015-16	3	54	57,8
	2016-17	5	64,4	59,62
	2017-18	7	70,43	60,63
	2018-19	1	61	61,81
	2019-20	-	-	-
	2020-21	2	71	61,45

По данным мониторинга можно сделать выводы:

- результаты ЭГЭ имеют отрицательную динамику за последние три года по предметами : физика, география,

- результаты ЭГЭ не стабильны за последние три года по предметами : математика, русский язык, история ,информатика, биология ,английский язык, химия

- результаты ОГЭ имеют положительную динамику за последние три по предметам: обществознание, литература

Необходимость преподавание по предметам физика, география поставить на внутришкольный контроль на третьем уровне обучения.

**Таблица . Выпускники гимназии, набравшие высокие баллы на ЕГЭ-**

Предмет	Учебный год	От 80 до 90	От 90	100 баллов
Профильная математика	2019	6	1	
	2020	1	0	
	2021	2	0	
Русский язык	2019	20	9	Калугин Артем
	2020	14	3	
	2021	12	7	

Химия	2019	-	1	
	2020	0	2	Васильчук Влада
	2021	0	0	
История	2019	-	1	
	2020	0	1	
	2021	0	0	
Физика	2019	1	-	
	2020	1	0	
	2021	0	0	
Английский язык	2019	3	-	
	2020	2	0	
	2021	1	0	
География	2019	-	1	
	2020	0	0	
	2021	0	0	
Информатика	2019	2	1	
	2020	5	1	
	2021	5	0	
Биология	2019	2	-	
	2020	0	0	
	2021	0	0	

В гимназии на третьем уровне обучения были открыты три профиля.

Анализ выбора экзаменов в форме ЕГЭ в зависимости от профиля, в котором обучались выпускники

**Таблица . Выбор предметов ЕГЭ в 2021 году в зависимости от профиля**

Профиль обучения	Кол-во выпускников	Профильные предметы по учебному плану	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во
Социально-экономический	30	Литература Обществознание Экономика	Профильная математика	15	Обществознание	27		
Технологический	21	Математика Физика Информатика и ИКТ	Профильная математика	21	Физика	16	Информатика и ИКТ	12
Естественнонаучный	22	Химия Биология	Профильная математика	12	Химия	13	Биология	15

### Основное общее образования

В 2020-2021 учебном году 143 выпускника 9-х классов, получили аттестат об основном общем образовании 142 выпускник, них 8 человек получили аттестаты особого образца.

Абсолютная успеваемость в течение последних лет стабильна – 98-100%.

**Таблица . Мониторинг результатов ГИА в форме ОГЭ за три года**

Предмет	Учебный год	кол-во сдававших	% успеваемости качественной		средняя оценка	
			гимназия	муниципалитет	гимназия	муниципалитет
Математика	2015-16	123	47	62,37	3,5	3,86
	2016-17	146	81	58,11	3,92	3,77
	2017-18	128	80	54,16	4,05	
	2018-19	142	71	64,38		
	2020-21	124	49	43	3,53	3,46
Русский язык	2015-16	129	80	81,31	4,13	4,16
	2016-17	146	89	81,8	4,16	4,16
	2017-18	128	80	76	3,51	

	2018-19	143	88	80,83		
	2020-21	124	84	71,49	4,2	3,9
Английский язык	2015-16	13	46	70	3,69	3,96
	2016-17	13	85	84	4,08	4,3
	2017-18	5	80	83,57	4,4	
	2018-19	18	72	82,65		
Биология	2015-16	38	35	29	3,53	3,24
	2016-17	38	43,5	41	3,33	3,41
	2017-18	21	29	31,31	3,29	
	2018-19	22	73	53,02		
География	2015-16	20	85	44	4,25	3,36
	2016-17	25	96	63	4,4	3,71
	2017-18	46	80	55,74	4,03	
	2018-19	80	72,5	61,38		
Информатика	2015-16	46	89	70	4,73	3,99
	2016-17	62	83	72	4,22	4,03
	2017-18	34	91	64,2	4,47	
	2018-19	62	76	69,13		
История	2015-16	6	33	23	3,33	2,05
	2016-17	7	57	36	3,72	3,3
	2017-18	6	33	35,84	3,34	
	2018-19	5	60	61,01		
Литература	2015-16	17	59	49,2	3,71	3,6
	2016-17	2	50	56	4	3,79
	2017-18	3	33	61,32	3,34	
	2018-19	1	100	64,58		
Обществознание	2015-16	62	63	40	3,71	3,34
	2016-17	72	43	53	3,48	3,54
	2017-18	66	67	47,18	3,72	
	2018-19			60,69		
Физика	2015-16	31	71	63,5	3,9	3,81
	2016-17	18	100	77	4,33	4,01
	2017-18	22	73	67,48	3,87	
	2018-19	24	62,5	62,80		
Химия	2015-16	25	60	67	3,64	3,84
	2016-17	23	48	65	3,57	3,85
	2017-18	13	54	62,42	3,7	
	2018-19	16	75	69,72		

Выпускники основного общего образования в 2021 году выбирали контрольные работы по дальнейшему профилю обучения.

По данным мониторинга можно сделать выводы:

- результаты ОГЭ стабильно выше показателей по муниципалитету по предметам : русскому языку

- результаты ОГЭ по математике значительно ниже предыдущих лет.

**Вывод:** В ходе самообследования деятельности школы в части итоговой аттестации: выпускники основного и среднего общего образования показали хорошие знания при сдаче ГИА.

### *Результаты Всероссийских Проверочных Работ*

Качественные показатели результатов по ВПР выше, чем показатели по муниципалитету, можно сделать вывод о допустимом качестве образования гимназии в сравнении с муниципалитетом.

**Таблица . Результат ВПР в 4-х классов. Качественные показатели.**

Учебный год	2017-18		2018-19		2020-21	
	Гимназия	ТО	Гимназия	ТО	Гимназия	ТО
Учебные предметы						
Математика	87,95	83,99	90,7	79	87,7	81,48
Окружающий мир	90,30	85,12	79,7	78,9	91,25	83,91
Русский язык	79,37	74,37	82,3	69,6	76,06	67,71

С 2016-2017 учебного года проводятся Всероссийские проверочные работы в основной школе

В 2020-2021 учебном году были проведены ВПР в октябре и апреле.

**Таблица. Результат ВПР в 5-8-х классах(2018-2021) . Качественный показатель**

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021		2020-2021	
	5 класс Апрель		6 класс Апрель		8класс декабрь (по материалам 7 класса)		8 класс апрель	
	гимназия	муниципалитет	гимназия	Для сравнения РФ	гимназия	Для сравнения РФ	гимназия	Для сравнения РФ
русский	38,46	46,48	62,3	44,5	33,34	27,48		
математика	56,94	53,03	71,8	48,1	52,8	30,05		
история	62,91	55,86	46,9	54,3	36,84	29,35		
биология	54,48	62,19	70,2	57	21,36	30,43		
общ-ние	-	-	54,7	55,3	34,71	26,33		
география	-	-	53	54,3	18,35	20,04		

**Таблица . Результат ВПР в 5-7-х классах ( 2019-2021) . Качественный показатель**

	2018-2019 учебный год		2020-2021		2020-2021	
	5 класс Апрель		7класс декабрь (по материалам 7 класса)		7 класс апрель	
	гимназия	Для сравнения РФ	гимназия	Для сравнения РФ	гимназия	Для сравнения РФ
русский	57,1	49,9	28,47	29,88	34,51	44,68
математика			26,81	28,71	55,06	38,04
история	62,8	53	15,71	28,61	64,05	45,39
биология	52,2	60,8	21,77	30,45	49,31	45,72
общ-ние			39,65	33,48	45,83	43,42
география			64	45,61	54,11	34,36

С 2016-2017 учебного года проводится комплексная работа на втором уровне обучения

**Таблица . Результат комплексной (метапредметной) работы**

Учебные года	класс	Средний балл		Уровни освоения в %		
		гимн	муниципалитет	базовый	повышенный	высокий
2016-17	5	11,95	11,66	39	53	4
2017-18	6	12,43	11,71	38,13	44,6	10,07
2018-19	7	14,28	16,4	67,5	18	1
2020-21	6	14,02	14,38	44,86	29,91	0,93

### **Работа с одаренными детьми**

При работе с одаренными обучающимися используются разные педагогические технологии, позволяющие самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей педагоги гимназии используют новые информационные технологии: Интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Одной из обучающих технологий, использующих Интернет и элементы дистанционного обучения является веб-квест.

Технология веб-квестов отлично подходит для обучения интеллектуально одаренных детей, так как в ней сочетаются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы с разными видами работы такими, как самостоятельная, индивидуальная и групповая. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал, который можно задействовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, а так же они соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.

Таким образом, между начальной и средней школой существует система работы с одаренными детьми, которая является пропедевтикой предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

В школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** ежегодно участвует большое количество обучающихся. В 2020-2021 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняло участие 274 обучающихся 5-11 классов и все обучающиеся 4-х классов, что составляет 67 % от общего количества этих обучающихся. Победителями и призерами школьного этапа ВсОШ стали 242 учеников, что составляет 88% от количества участников олимпиады и 59% от общего количества обучающихся 5-11 классов.

**Таблица . Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021**

Данные ученика					Учитель
Предмет	Фамилия	Имя	кл асс		
технология	Исупова	София	8	призер	Гришко ВВ
	Юденко	Софья	7	призер	Гришко ВВ
	Борисова	Вероника	7г	призер	Гришко ВВ
	Джаббарова	Полина	8г	призер	Гришко ВВ
математика	Петров	Владислав	8б	призер	Абдуллина ВА
обществознание	Петров	Владислав	8б	призер	Круковская ЕЕ
английский язык	Киселев	Руслан	8г	призер	Нигманова ГВ

физическая культура	Лихачев	Сергей	7	победитель	Марченко ЕВ Наставко КС Хабибулин СС
	Шаронова	Милана	9	призер	
	Морозов	Владислав	9	призер	
	Горковенко	Юлия	8	призер	
	Агзямова	Сабрина	6	призер	

**Таблица . Победители и Призеры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021**

Данные ученика			Результат	Учитель
Фамилия	Имя	класс		
<b>Обществознание</b>				
Жуков	Игорь	10б	ПРИЗЕР	Макарова НВ
Русинова	Дарья	10а	УЧАСТНИК	
<b>Математика (олимпиада им Л.Эйлера)</b>				
Петров	Владислав	8б	ПРИЗЕР	Абдуллина В.А.
<b>Английский язык</b>				
Киселев	Руслан	9г	ПРИЗЕР	Нигманова Г.В.
<b>История</b>				
Киселев	Руслан	9г	УЧАСТНИК	Круковская ЕЕ

**Таблица . Динамика победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Муниципальный этап ВсОШ				Региональный этап ВсОШ			
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Экология	2	1	-	-	1			
Математика	-	-	1	1				1
Физическая культура	8	8	6	6	5	4	2	
Технология	-	1	4	4				
Биология	3	4	2	-				
География	-	-	-	-				
Русский язык	-	-	-	-				
История	-	-	1	-				
Литература	-	-	-	-				
Обществознание	1	2	2	1				1
Экономика	-	1	1	-				
Английский язык	-	2	4	1			1	1
МХК	-	2	-	-				
ОБЖ	-	1	-	-				
Итого	14	22	22	13	6	4	3	3

В гимназии проводится постоянный мониторинг участия и достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

**Таблица . Количество победителей и призеров в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и программах**

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Город	55	62	78	85	112	205	190	132	116
Область	123	135	214	207	239	221	205	196	152
Россия	450	485	276	359	367	370	350	360	204



Международный	16	18	14	7	32	10	12	10	8
---------------	----	----	----	---	----	----	----	----	---

Данный показатель свидетельствует о высоком уровне сформированности ключевых компетенций (коммуникативной, проектной, информационной) у определенной части обучающихся, а также о возрастающем интересе школьников представлять свои исследовательские и проектные работы на таком высоком уровне. Но заметен на протяжении последних трех лет снижение активности у обучающихся. Данная тенденция связана со следующими факторами

- при формировании исследовательской и проектной компетенции обучающихся основного общего образования необходимо учитывать «новые» вызовы времени, например, так называемой «клиповое» мышление подростков, большое количество информации и нередко сложность в выборе направления для проектной и исследовательской деятельности;

- у педагогов наблюдается отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса, отсутствие личной мотивации;

-появляется много конкурсов, которые спускаются сверху « по квоте» и появляется отторжение такого движения и у школьников, и у педагогов.

Одним из показателей оценки образовательных результатов обучения в гимназии является статистика поступления выпускников на факультеты и специальности высших и средних учебных заведений, связанные с направлениями профильного обучения.

**Таблица . Данные о поступлении в ВУЗЫ выпускников профильных направлений**

Название профиля	2018		2019		2020	
	обучалось	Поступили по направлению профиля	обучалось	Поступил и по направлению профиля	обучалось	Поступили по направлению профиля
Социально-экономический	38	68%	29	69%	27	70%
Кибернетический (с 2020 года технологический)	22	90%	22	90%	24	88%
Естественнонаучный	12	95%	13	93%	11	90%

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Пр. №71/1 от 24.02.2018 г.). По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021г. выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в гимназии составляет 74%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом составляет 82%. Высказаны пожелания о продолжении реализации предпрофильных курсов для обучающихся 9х классов и 8 классов, и введения элективных курсов в 10 классе. Данные пожелания учтены при составлении учебных планов.

### **Анализ нормативных актов, регламентирующих профессиональный рост учителя в школе**

Деятельность администрации была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников гимназии во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для гимназии проблемами: «повышение качества образования и уровня информационной культуры всех субъектов образовательного процесса на основе информатизации образовательного пространства гимназии, социализации информационных ресурсов».

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

#### **Задачи:**

- Продолжать отрабатывать систему внедрения ИКТ, интерактивных и цифровых технологий, в том числе и дистанционных, в образовательную деятельность и пристраивать мониторинг влияния ИКТ на качество образования и на управление развитием гимназии.
- Продолжать введение ФГОС НОО, ООО и СОО в образовательный процесс гимназии
- Совершенствование системы естественнонаучного образования в гимназии
- Разработка программно-методического материала для дистанционного профильного обучения с применением ИКТ.
- Систематизация и обобщение педагогического опыта.
- Совершенствовать внутригимназическую систему развивающих форм повышения квалификации педагогов.
- Реализация института наставничества для молодых и начинающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинговых исследований педагогической эффективности и социальных последствий инновационной деятельности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования; работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и гимназии в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

## **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

### **1. Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

#### **❖ Особенности организации образовательного процесса в гимназии после дистанционного формата в период ограничительных мер в связи с новой коронавирусной инфекцией (август 2020)**

Цель: подготовиться к началу учебного года с учетом адаптации после дистанционного обучения и с соблюдением всех мер Роспотребнадзора

#### **❖ Профессиональная ориентация обучающихся: цели, содержание и структура деятельности педагогического коллектива (октябрь 2020)**

Цель осудить и актуализировать эффективные формы и методы реализации содержания профориентационной работы в гимназии, рассмотреть возможности психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в гимназии

Повестка дня:

Профориентационная работа сегодня: цель, задачи, направления, формы (Витлицкая О.В., заместитель директора по воспитательной работе).

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в гимназии (И.В. Гуслова, педагог-психолог)

Востребованность на рынке профессий. (Борецкая Ирина Анатольевна, главный специалист ЦЗН г. Томска по вопросам социального партнерства).

Профориентационная работа на уроках и во внеурочное время. Из опыта работы классных руководителей.

#### **❖ Реализация ООП ООО в гимназии на основе анализа результатов ВПР (январь 2021)**

Цели педсовета:

Провести анализ ВПР по предметам, анализ предметных результатов, не достигнутых по результатам ВПР.

Провести анализ расхождения между отметкой ВПР и отметкой в журнале. Выявить уровень абсолютной и качественной успеваемости.

Повысить компетентности педагогов гимназии. Наметить пути устранения выявленных недостатков.

Повестка дня:

Реализация ООП ООО в гимназии на основе анализа результатов ВПР (Швенк А. В., заместитель директора по методической работе)

Как повысить компетентность педагогов гимназии (Филатова В. Г., заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин)

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В гимназии сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, социального заказа и изменяющихся сложных эпидемиологических условий .

## **2.Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в гимназии принадлежит научно-методическому совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором гимназии, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Научно-методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, кафедр и методических объединений учителей-предметников (ШМО) и проблемно-творческих групп учителей (ПТГ).

Научно-методический совет гимназии возглавляет зам. директора по научно-методической работе Швенк А.В. В него входят руководители кафедр, ШМО, ПТГ. За 2020-2021 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1- август:

Согласование и утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС всех уровней обучения для реализации в учебном процессе гимназии в 2020-2021 учебном году

Согласование направлений инновационной деятельности на 2020-2021 учебный год

Вопросы участия в муниципальных образовательных и методических сетях

Организация работы с молодыми педагогами и вновьприбывшими.

Вопрос об использовании учебников не вошедших в ФП

Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности в 2020-2021 учебном году

Организация работы с ВУЗаами

Заседание 2 – сентябрь

Организация и проведение первого, второго этапов Всероссийской олимпиады школьников

Организация и проведение мероприятий РВЦИ в первом полугодии 2020-21 уч.года

Заседание 3 – ноябрь

Мониторинговые исследования инновационной деятельности педагогов гимназии в рамках инновационных площадок

Подготовка и проведение открытой научно-практической конференции школьников «Взгляд юных исследователей»

Отчет ПТГ под руководством Пашковой ЛК, Никулиной ОА, Новоселовой ТА, Клесовой НК, Филатовой ВГ для составления отчетного доклада о деятельности РВЦИ в 2020 году.

О подготовке и проведении регионального этапа ВсОШ

Подготовка отчетности по Гранту министерства просвещения

Заседание 4 – март

Рассмотрение вопросов промежуточной аттестации

Утверждения показателей самообследования деятельности гимназии за 2020 год

Заседание 5 – апрель 17 апреля

Вопросы мониторинга реализации ФГОС НОО, ООО и СОО

Вопросы проведения ВПР и ГИА

Согласование списка рабочих тетрадей, рекомендованных к использованию в 2021-2022 уч году

Заседание 6 – май

Вопросы ГИА и ПА

Анализ деятельности гимназии за 2020-2021 учебный год

Согласование Учебных планов на 2021-2022 учебный год

Согласование учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе гимназии в 2021-2022 учебном году

Планирование на 2021-2022 учебный год

**Вывод:** Вся деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения НМС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу НМС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2020-2021 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий кафедр, методических объединений и проблемно-творческих групп педагогов по различным инновационным направлениям через работу научно-методического совета.

**3. Работа кафедр, методических объединений учителей предметников**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются кафедры методические объединения учителей-предметников (МО), а также проблемно-творческие группы (ПТГ). В гимназии сформировано 7 МО, которые входят в состав 3-х кафедр, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой гимназии, руководители и состав утвержден приказом директора школы. В своей деятельности кафедры и МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин, зав.каф Филатова В.Г., включает в состав МО учителей русского языка и литературы, рук. Комбарова ЛМ, учителей английского языка, рук. Филатова ВГ, учителей истории и обществознания, рук Макарова НВ, учителей физической культуры, рук. Хабибулин С.С.

Кафедра естественнонаучных дисциплин, рук Никулина ОА, включает в состав МО учителей математики и информатики, рук. Метальникова СС, учителей химии и биологии, рук. Чечина ЕВ, учителей технологии, ОБЖ и ИЗО, рук Гришко ВВ  
Кафедра начального образования, зав.каф Чижова Т.Г.

С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности работают 6 проблемно-творческие группы:

ПТГ «Духовно-нравственное воспитание в современной светской школе» Рук. Кожухова ОС (второй и третий уровень обучения), Пашкова ЛК (первый уровень обучения)

ПТГ «Внедрение интерактивного оборудования в образовательный процесс» рук. Никулина ОА

ПТГ «Внедрение элементов электронного и дистанционного обучения в образовательный процесс гимназии», рук. Клесова НК

ПТГ «Сетевые проекты как эффективный способ организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» рук. Филатова ВГ

ПТГ «Школа молодого учителя» рук. Новоселова ТА.

ПТГ «Создание и апробация ЦУМК в рамках гранта Министерства просвещения»

Работа всех кафедр, МО, ПТГ была нацелена на реализацию ФГОС всех уровней обучения, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация МО, ПТГ проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2020 года. Нарушений не выявлено. В рамках подготовки к педагогическому совету в феврале 2021 года были проведены открытые заседания ПТГ. Данные заседания носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Неделя здоровья и спорта	Сентябрь
Неделя безопасности	Сентябрь
Неделя начальной школы	Октябрь
Неделя точных наук	Декабрь
Неделя английского языка	Декабрь
Неделя русского языка и литературы	Декабрь
Неделя естественных наук	Декабрь
Неделя классного руководителя	Февраль
Неделя экологии	Апрель
Неделя музыки и искусства	Май

В гимназии сложилась традиция проведения *Дней науки* для обучающихся 1-11 классов, являющихся одним из способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающегося, формирования ключевых компетенций.

Данное образовательное событие гимназии является неотъемлемой частью внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

**Дни науки** проводится с целью популяризации достижений российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди обучающихся школы, формирования у них интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

**Задачи:**

- помочь учащимся, начиная с первых лет обучения в школе, проявить свои творческие способности, открыть перспективу личного участия в жизни гимназии;
- создать условия для формирования навыков экспериментально-исследовательской и творческой деятельности школьников;
- способствовать расширению кругозора учащихся, углублению знаний по интересующим предметным областям;
- способствовать формированию у обучающихся социально активной позиции;
- вырабатывать у учащихся способность к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента;
- приобщать учащихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры;
- добиваться того, чтобы престиж гимназии стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса;
- способствовать формированию банка педагогических технологий и методических разработок, расширению медиатеки и содержания учебных кабинетов; накоплению материала в портфолио учителей и учащихся.

В 2016 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция развития математического образования в Российской Федерации**. В Днях Науки «Математическая мозаика» приняли участие 1362 ученика, что составляет 85% всех обучающихся.

В 2017 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации**. В Днях Науки «Основы лингвистики» приняли участие 1346 ученика, что составляет 86% всех обучающихся.

В 2018 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция дополнительного в Российской Федерации**. В Днях Науки «Наука, творчество, культура» приняли участие 1351 ученика, что составляет 85% всех обучающихся.

В 2019 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция естественнонаучного образования**. В Днях науки «Сила науки» приняли участие 1391 человека, что составило 83 % обучающихся

В 2020 году начался новый цикл Дней науки с математического направления, темой стала «**Мои математические открытия**»

**Выводы:** Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы МО, ПТГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО, ПТГ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание

уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям МО, ПТГ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

**4.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2020-2021 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

XIV открытый Фестиваль педагогических идей по применению ИКТ в гимназическом образовании 05.12.2020

22-31 октября 2020 Стажировка по теме «Эффективное использование цифровых технологий при конструировании урока в соответствии с требованиями ФГОС»

VI Открытый конкурс методических разработок «Урок с интерактивной доской» Апрель 2021

В течение 2020-2021 учебного года учителя также приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

*Таблица. результативное участие педагогов (победители и призеры)*

Профессиональные конкурсы	Уровень представления (муниципальный, региональный, Всероссийский, международный) с указанием <u>названия</u> мероприятия	Тема или результат (если конкурс)
Наставко Ю.А.	Региональная олимпиада в области лингвистического образования для учителей русского языка и литературы.	Диплом участника.
Наставко Ю.А.	Цифровые образовательные ресурсы в номинации «Лучшая методическая разработка цифрового ресурса»	Сертификат
Наставко Ю.А.	Всероссийский тотальный диктант	Диплом победителя
Французова Н.А.	Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка» Игровые технологии как средство развития познавательного интереса у школьников в номинации	диплом 2 степени
Французова Н.А.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» в номинации «Национальное	диплом 2 место



	образование»Конкурсная работа “ Мой край родной”	
Дроздова МН	всероссийский творческий конкурс конкурсная работа «Степени сравнения прилагательных. Путешествие по России».	участник
Дроздова МН	региональный VI Открытый конкурс методических разработок «Урок с использованием цифровых технологий в гимназическом образовании»	2 место
Марченко Е.В., Наставко К.С.	муниципальный Конкурс для учителей физической культуры	участники
Михалкина А.С	Муниципальный Конкурс – квест «Педагогический калейдоскоп»	1 место
Яковлева М.П.	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» Номинация «Творческие и методические работы педагогов» Презентация к уроку русского языка по теме:«Заглавная буква в географических названиях»	Диплом 3 место
Яковлева М.П.	XVМеждународный педагогический конкурс «Отличник Просвещения» Институт развития современного Номинация: «Методическая разработка» Презентация к уроку окружающего мира «Защитники земли Русской. Александр Невский»	Диплом 1место
Яковлева М.П.	Всероссийский творческий конкурс «Семья-это мы!» ТОИПКРО Номинация: Святые Петр и Феврония -небесные покровители семьи.	Диплом -1 место
Новоселова Т.А.	Всероссийский творческий конкурс « Семья – это мы» номинация « Наши семейные реликвии». ТОИПКРО«Память, которую хранит моя семья»	Диплом 1мето
Равинская С.А.	Муниципальный Конкурс – квест «Педагогический калейдоскоп»	3 место
Чижова Т.Г.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства « Учитель года 2021»	Финалист муниципального этапа конкурса
Стефанова А.В.	Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Победитель

*Таблица. Динамика результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах*

Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Муниципальный	0	6		4
Региональный	9	9		3
Всероссийский	7	9		7
Международный	4	4		2

*Таблица. Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня за 2020-2021 год:*

№ п/п	ФИО педагога, должность	Участие в метод. семинарах, конференциях по преподаваемому предмету		
		Школьный и муницип. уровень/название	Региональный уровень/название	Межрегион. и выше\название
	Комбарова Л.М.	Городской семинар «Эффективные практики при отработке содержания типов заданий, представленных в ВПР»		
	Наставко Ю. С.	Подготовка к ВПР на платформе	Система работы при подготовке к	

	Якласс	ВПР по русскому языку	
Михайленко Л. В.		Открытый урок «Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных»	
Юхневич Е. И.	Муниципальный Семинар «Совместная деятельность педагога и обучающихся на уроках гуманитарного цикла при подготовке к ГИА»		
Филатова ВГ		Использование образовательного онлайн-ресурса ЯКласс, который позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика.  РЦРО	XII всероссийская научно-практическая конференция  «Информационные технологии в образовании»
		Организация дистанционного обучения на цифровой образовательной платформе «ЯКласс» РЦРО	XXXI конференция  «Современные информационные технологии в образовании».
			Вебинар  Заседание Клуба Яклассных учителей Разработка урока по предмету с использованием цифровой образовательной платформы Я Класс. Электронный шаблон урока в формате
			Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании ТГПУ Педпланета
Дроздова МН		Открытый фестиваль педагогических инновационных идей по применению цифровых технологий в гимназическом образовании	за вклад в развитие цифрового образования в России и внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс с активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении
Макарова Н.В.	Обучающая программа «Мастерство. Труд. Вдохновение» для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021»		
Протазова Н.Ю. Мамонтова Н.Н.	Муниципальный офлайн семинар-практикум в рамках муниципального проекта повышения качества «Про 100 ГИА или «Как повысить качество образования в школе?» и проекта «Организация тьютериала по ГИА»		
Круковская Е.Е.		ТОИШКРО  Реализация персонализированной модели обучения на платформе	

			“Сберкласс”	
	Ефремова М.А.	В рамках Дня учителя естественнонаучного образования «Лично Знаком», Предоставление опыта работы (видео выступление - доклад) Сертификат регистрационный №1878 выдан Департаментом образования Администрации г.Томска Муниципальное автономное учреждение Информационно - Методический Центр		Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» «Использование современных информационных технологий в образовании».
	Гришко В.В.	Информационно-практический семинар «Нормативно-правовая база преподавания технологии» в рамках городской школы молодых учителей технологии «Траектория успеха»	Открытый фестиваль педагогических инновационных идей по применению цифровых технологий в гимназическом образовании	
		День учителя технологии «Обновление предметной области «Технология», в рамках реализации Концепции технологического образования и реализации муниципального проекта «Образование»		
		Городская игра –квест по технологии «Путешествие в мир технологий 2021		
	Маркова А.Н.		Открытый фестиваль педагогических инновационных идей по применению цифровых технологий в гимназическом образовании	
	Никулина О.А.		Открытый фестиваль педагогических инновационных идей по применению цифровых технологий в гимназическом образовании	
	Стефанова А.В.		Открытый фестиваль педагогических инновационных идей по применению цифровых технологий в гимназическом образовании	семинар «Инновационные педагогические технологии как средства повышения качества образования» г. Юрга
			очно – заочные курсы повышения квалификации в формате стажировки	
	Михалкина А.С.		Региональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях»	
	Плетнева М.С.		Педагогический баттл «Дороги, которые мы выбираем..»	
			IX Региональная научно-практическая конференция «Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и	

			светской этики: теория и практика преподавания»	
	Яковлева М.П			

В течении 2020-2021 учебного года педагогами гимназии был представлен педагогический опыт на семинарах и конференциях различного уровня. Можно утверждать, что педагоги уверенно используют активные формы представления опыта (мастер-классы, мастерские, открытый уроки и др.).

*Таблица. Публикации педагогов*

№ п/п	уровень	Место публикации	Ф.И.О., должность	Тема публикации; где опубликовано;
	Региональный	<a href="https://toipkro.ru/index.php?act=departments&amp;page=749">https://toipkro.ru/index.php?act=departments&amp;page=749</a>	Комбарова Л.М.	ТОИПКРО Сценарий урока «Урок литературы по рассказу Л.Улицкой "Капустное чудо"»
	Региональный	(Сайт ТОИПКРО, раздел «Методическое сопровождение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России") Реализация ОДНКНР через включение в учебные предметы тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания <a href="http://do.tomedu.ru/course/view.php?id=2712">http://do.tomedu.ru/course/view.php?id=2712</a>		Разработка урока по творчеству Л. Улицкой в 7-м классе "Капустное чудо" (рассказ из сборника "Детство, 49")
	Региональный	Сайт ТОИПКРО, раздел «Методическое сопровождение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"» <a href="http://do.tomedu.ru/course/view.php?id=2712#section-5">http://do.tomedu.ru/course/view.php?id=2712#section-5</a>	Кожухова О.С.	«Да не устанет рука дающего» (разработка урока по рассказу А.И. Куприна «Чудесный доктор»)
	Всероссийский	сайте педагогического сообщества <a href="http://gimn56.tsu.ru/img/upload/1602727089.png">Edcommunity.ru http://gimn56.tsu.ru/img/upload/1602727089.png</a>	Филатова ВГ	«What is your occupation?» Английский язык ,11 класс
	Международный	Москва Троицк Фонд новых технологий в образовании «Байтик» Департамент предпринимательства и инновационного развития		Сервисы Web2.0 для создания эффективной системы менеджмента в работе учителя

		города Москвы XXXII Конференция с международным участием «Современные информационные технологии в образовании»		

*Таблица. Динамика количества публикаций педагогов*

Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Региональный	3	3	4	3
Всероссийский	3	12	13	1
Международный	1	4	3	1

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах, семинарах, конференциях уменьшилось количество педагогов гимназии

**Выводы:**

В течение 2020-2021 года семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня достаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Курсовая подготовка.**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку:

*Таблица. Мониторинг курсовой подготовки педагогов*

Учебный год	Количество	ТОИПКРО	ТГПУ	ТГУ	РЦРО	другое
16-17	15	5	10	0	-	-
17-18	27	14	9	0	4	0
18-19	24	13	4	2	3	2
19-20	44	2	8	1	7	26
20-21	81	7	11	-	26	37

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2021-2022 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Перспективный план повышения квалификации на 2021-2023 года прилагается.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Учителям- предметникам основного и среднего общего образования необходимо пройти подготовку по дополнительным программам ( работа с одаренными детьми, организация профильного обучения, организация проектной деятельности и т.д.)

**Рекомендации:**

Рассмотреть вопрос о проведении методического дисанта ТОИПКРО по вопросам профильного обучения.

**Работа с молодыми специалистами.**

В 2020-2021 году в школе работали молодые специалисты:

- учитель истории и обществознания Рубцова ЕЕ., стаж 1 год ;
- учитель начальных классов Агеева КИ, стаж 1 год
- учитель начальных классов Чернышева АА стаж 1 год
- учитель начальных классов Венгуро СА стаж 1 год
- учитель начальных классов Равинская СВ стаж 1 год
- социальный педагог Бучинская ВС, стаж 1 год

Приказом директора гимназии назначены наставники всем молодым специалистам.

На начало учебного года составлен план работы школы молодого учителя, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. За истекший период молодые учителя активно участвовали во всех мероприятиях проводимых в гимназии, а также в городском городском конкурсе «Первые шаги», городские семинары для учителей.

Педагоги гимназии Успехова М.В. и Плетнева М.С. являются сетевыми наставниками на базе ТГПУ.

Педагоги гимназии Стефанова А.В. и Чечина Е.В. являются наставниками учителей других школ по дополнительному соглашению с образовательными учреждениями, а так же являются руководителями педагогической практики студентов ТГУ и ТГПУ.

**Выводы:** план работы школы молодого педагога за 2020-2021 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты участвуют в неделях научных знаний, заседаниях МО и ТГ, но недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

**Рекомендации:**

1. Всем молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.
2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам;

**Аттестация педагогических работников.**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен страница на сайте гимназии по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Анализ работы аттестационной комиссии гимназии прилагается.

Перспективный план аттестации педагогических работников гимназии прилагается.

*Таблица. Характеристика уровня профессиональной компетенции.*

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2014-2015	36	32	11	15 (стаж менее 2-х лет)
2015-2016	39	27	15	13(стаж менее 2-х лет)
2016-17	41	28	16	9(стаж менее 2-х лет)
2017-18	45	26	15	12 (7 мол.спец. в д/о, 5 менее 2-х лет стажа)
2018-19	43	27	12	21 ( мол.спец., в д/о, менее 2-х лет стажа)
2019-20	39	28	17	28
2020-21	42	26	14	24

**Выводы:** анализ проведения аттестации в 2020-2021 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в гимназии прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

**Рекомендации:**

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

**Основные достижения методической работы школы за 2020-2021 учебный год:**

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.

2.Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.

3. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

4. Реализация проекта «Цифровые технологии как основа педагогического инжиниринга обеспечения доступности и повышения качества образования» в рамках освоения гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельности по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

5. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. Всего 54% педагогов приняли активное участие в семинарах и конференциях различного уровня, причем большая часть выступлений была в активной форме..

3. 9 % педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства

4. Всего 5% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

**В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

2. Проблема профессиональной активности педагогов.

3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

**Рекомендации:**

1. Администрации гимназии, руководителям кафедр, МО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации гимназии, руководителям кафедр, МО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

3. Администрации гимназии усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.



## ***Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе***

Выбор образовательных технологий в гимназии обусловлен ориентацией на использование современных технологий в обучении. Это информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные и исследовательские технологии, технологии модульного и проблемного обучения, технология развития критического мышления, способствующие формированию различных компетентностей обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов. В 2020-2021 учебном году стали внедрять во внеурочную деятельность разновозрастные группы.

Для реализации ***интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста*** проведено определение общих для всех классов задач, которые становятся основой объединения детей разного возраста, и конкретизация задач для каждой возрастной группы;

\* с учетом общих задач отбирались в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;

\* подбирались соответствующие общему содержанию способы учебной работы учащихся разного возраста;

\* с учетом задач выделялись, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой – необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;

\* отбирались групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса, учитывая специфику содержания учебного материала.

В педагогической практике гимназии, как правило, используется как сочетание образовательных технологий, так и их элементов. Многие педагоги формируют собственную педагогическую систему, базирующуюся на определенных образовательных технологиях. С более подробным перечнем используемых технологий можно ознакомиться [сайте](#) гимназии.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, в свою очередь, призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

На сайте гимназии существует раздел **«Методическая копилка»**, где представлены разработки педагогов.

В соответствии с Федеральным законом от 28.02.2012г. № 11 – ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, ***дистанционных образовательных технологий***» в гимназии созданы условия для функционирования электронной информационной образовательной среды:

- На сервере гимназии установлена **система дистанционного обучения Moodle**.

Вход в

систему осуществляется через любой компьютер, подключенный к сети Интернет через сайт гимназии.

- Личные страницы педагогов на сайте гимназии, а также личные сайты

(<http://protazova.ucoz.ru/>) и блоги педагогов (<http://vgfilatova.blogspot.com/>,  
[sotnikovatd.ucoz](mailto:sotnikovatd.ucoz), <http://pletneva56.ucoz.ru/>, <http://tdumler30.jimdo.com/>,  
<https://sites.google.com/site/sajtucitelkover/home> и др.)

используются для представления своего опыта в сети Интернет, обратной связи с родителями, обучающимися и для индивидуального обучения, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Имеется возможность организации образовательного процесса по технологии видеоконференцсвязи.
- Педагоги совместно с обучающимися все активнее принимают участие в сетевых проектах

При реализации ПРОЕКТА «Цифровые технологии как основа педагогического инжиниринга обеспечения доступности и повышения качества образования» в рамках мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в течении года велась разработка цифрового адаптивного курса по математике и информатике для обучающихся на одной платформе (в системе ДО Moodle) , что позволяет создать единую базу вопросов, которые могут использоваться разработчиками курса или практикующими учителями школ-партнеров. Удаленный кроссплатформенный доступ обеспечивает индивидуальный подход и позволяет обучающимся готовиться к итоговой аттестации по индивидуальной траектории.

## Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году в гимназии работало 93 педагога. В штат гимназии входят: 4 педагога дополнительного образования, 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-логопед, заведующая библиотекой, библиотекарь, главный бухгалтер, бухгалтер, кассир.

**60 %** педагогов награждены правительственными и отраслевыми наградами.

**16%** педагогов являются Лауреатами конкурса Томской области в сфере образования и науки.

**12 %** педагогов являются Лауреатами конкурса г.Томска в сфере образования.

**9** педагогов – победители конкурса (2006-2010 г.г.) лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

**18** педагогов победители конкурса(2010-2021г.г.) лучших учителей Томской области в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

**18** педагогов - стипендиаты премии Губернатора Томской области 2013, 2014,2015,2016 ,2018,2019 гг.

Высшее образование имеют **90** педагогов, среднее специальное – **4**. Педагогический стаж в среднем составляет **19,4** года.

Высшую квалификационную категорию имеют **42** педагога, первую квалификационную категорию – **26** педагогов.

**Таблица . Распределение квалификационной категории**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ВКК	42,5	44	47	44	39	42
1КК	27,7	30	27	27	28	26

На соответствие занимаемой должности	-	-	12	14	17	14
Доля от педагогов, подлежащих аттестации			100	100	100	100
МОЛОДЫЕ СПЕЦ (с 2017 до 35 лет)	3	4	30	31	28	24

Более подробную информацию о педагогическом коллективе можно посмотреть на сайте гимназии <http://gimn56.tsu.ru>

### ***Повышение квалификации***

Повышение квалификации педагогов



Качественное обеспечение непрерывного образования педагогов осуществляется через систему курсов, методических объединений, целевых и практических семинаров, показ открытых уроков, работы творческих групп.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку:

**Таблица . Повышение квалификации педагогических работников гимназии**

Учебный год	Количество	ТОИПКРО	ТГПУ	ТГУ	РЦРО	другое
16-17	15	5	10	0	-	-
17-18	27	14	9	0	4	0
18-19	24	13	4	2	3	2
19-20	44	2	8	1	7	26
20-21	81	7	11	-	26	37

**Вывод:** педагоги гимназии регулярно проходят курсовую подготовку (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников, курсы по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 100% педагогических и административно-управленческих работников. Все административно-управленческих работники имеют документ о переподготовке в области менеджмента в образовании.

В 2021 году учителя принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсе «Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры», «Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям».

## **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### ***Работа школьного библиотечно-информационного центра***

Библиотечный фонд составляет 36377 экземпляров.

В том числе учебная литература 23677 экз., художественная 12700 экз.

Электронные ресурсы 415 ед.

Обеспеченность учебной литературой за прошедший учебный год составила:

1-4 кл. – 100%

5-9 кл. – 100%

10-11 кл. – 100%

Объём электронных ресурсов от общего фонда составляет 1,1%

Обновление библиотечного фонда за последние три года составило 0,6%

Состав периодических изданий – 20 ед.

Из них – 14 детские издания.

- 5 для педагогов и руководителей

Обеспеченность методическими пособиями учителей составляет – 12 на каждого учителя в среднем.

Обеспеченность программной литературой обучающихся гимназии №56, а так же её филиала составляет 98%.

Библиотека осуществляет подписку на периодические издания. За прошедший год было выписано 19 названий различных журналов и газет.

Библиотека имеет 3 компьютера, которые имеют выход во всемирную сеть Интернет и аппарат «SHARP», выполняющий функции принтера, сканера и копирования. Это даёт возможность пользователям (в основном обучающимся) при

отсутствии информации в книжных источниках обращаться во всемирную сеть, а также просматривать диски и распечатывать полученную информацию для подготовки к урокам, что значительно облегчает доступ к использованию информации.

Имея такую оснащённость, библиотека выполняет функции медиатеки, что не только увеличивает её значимость, но и способствует повышению качества образовательного процесса.

Кроме этого библиотека гимназии оказывает справочно- библиографические услуги:

- тематический подбор литературы;
- составление информационных списков поступившей литературы;
- статистические отчёты

Таким образом в 2020 году библиотека- медиатека реформирована библиотечно-информационный центр гимназии ( ШБИЦ) имеет хорошие условия для осуществления своей деятельности: большое помещение, библиотечная мебель, компьютеры, сканер, принтер, соответствующий интерьер. Всё это позволяет посетителям чувствовать себя комфортно и уютно при получении любой информации. Использовали компьютерные технологии: в подготовке презентаций, сканировании, поиска информации в Интернет: 76 обучающихся. Посетило библиотеку с целью проведения библиотечных уроков и других мероприятий: 963 обучающихся. Это показатель того, что ШБИЦ продолжает оставаться важной структурой гимназии, и нужна читателям.

### ***Состояние здоровья и меры по охране и укреплению здоровья обучающихся***

Для укрепления и сохранения физического здоровья обучающихся в гимназии созданы определенные условия: работают медицинский и прививочный кабинеты, столовая, буфет, соблюдаются условия безопасности обучающихся и сотрудников.

В текущем учебном году была продлена лицензия на медицинскую деятельность в гимназии.

***В медицинском и прививочном кабинетах*** работают врач и медицинская сестра детской поликлиники. Кабинеты обеспечены необходимыми медикаментами, перевязочными материалами, оборудованием. В начале учебного года врач комплектует аптечки первой помощи для учебных кабинетов, спортивных залов. В кабинетах повышенной опасности также находятся укомплектованные аптечки, которые постоянно обновляются и являются предметом осмотра при каждой проверке кабинетов по технике безопасности.

В гимназии ***работает психологическая служба***, состоящая из двух педагогов-психологов и психологов из Центра планирования карьеры (ЦПК), которые помогают разрешить детям, их родителям и педагогам возникающие проблемы: высокой тревожности обучающихся; взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами; успешности обучения, отклонений в поведении; повышения уровня учебной мотивации; комфортности учения и др. Психологами используется как групповые, так и индивидуальные формы работы. На договорной основе с гимназией в течение нескольких лет ведёт консультативный приём и патронаж семейный детский психоневролог, доктор медицинских наук.

***Таблица . Распределение обучающихся по группам здоровья***

Физкультурные группы:	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
основная	68%	71% (1167ч ел.)	70%	70%	70%	70%

подготовительная	30%	28% (464чел.)	29%	29%	29%	29%
специальная	2%	1% (9чел.)	1%	1%	1%	1%

Стабильное количество обучающихся, относящихся к основной группе здоровья. Это связано с позитивным отношением обучающихся и их родителей к здоровью, функционированием на базе гимназии новых спортивных секций и детских объединений, направленных на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, проведением всеобучей для родителей.

Для закрепления данных изменений может способствовать введенный в учебный план третий час физической культуры во всех классах, формирование расписания занятий физической культурой вне рамок основного расписания с использованием ресурсов спортивных учреждений (бассейн, лыжная база, различные спорткомплексы).

Ежегодно проводятся углубленные медосмотры и диспансеризация 14-летних детей. При выявлении диагнозов эти дети наблюдаются узкими специалистами, всё чаще направляются на санаторно-курортное лечение в оздоровительные лагеря, всё больше детей заинтересованы в спорте, а это, в свою очередь, ведёт к снижению заболеваемости ЛОР-органов, желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы и других систем организма.

## Материально-техническое обеспечение

*Таблица. Инфраструктура общеобразовательной организации*

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота ( да, нет)	Да
Наличие читального зала библиотеки ( да, нет), в том числе:	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров ( да, нет)	Да
С медиатекой ( да, нет)	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов ( да, нет)	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки ( да, нет)	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов ( да, нет)	Да
удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся( %)	100%
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:Физики, Химии, Биологии, Информатики и Икт, Начальных классов, Информационно- библиотечного центра, Кабинетов технологии, Спортивного зала, Стадиона, Спортивных площадок	Кабинет физики -2 Кабинет химии -1 Кабинет биологии – 3 Кабинет информатики – 4 Начальных классов – 18 ШИБЦ -1 Кабинет технологии – 2 Спортзал – 3 Стадион -1 Спорт площадка - 1
использования материальной базы в учебном процессе	100%
Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием	Удовлетворительный



В гимназии функционирует локальная сеть, соединяющие все кабинеты учреждения и администрации, что способствует функционированию электронного документооборота:

### Комплексное оснащение учебного процесса

Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Господнадзора и Роспотребнадзора

<b>Показатель Фактический показатель</b>	Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	
ведения официального сайта учреждения	Да
доступа в школьной библиотеке	Да
- к информационным ресурсам Интернета	Да
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
- создания и использования информации;	Да
- получения информации различными способами	Да
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
- включения обучающихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность	Да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

### Информационно-образовательная среда:



Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно- методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг результатов образовательного процесса
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:
  - а) обучающихся, их родителей (законных представителей);
  - б) педагогических работников,
  - в) органов управления в сфере образования
  - г) общественности

д) учреждений дополнительного образования детей

-- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ - 100%

-- обеспечена поддержка применения ИКТ - 100%

Требования к материально-техническим условиям реализации основной Образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников

- % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников – 14%

- % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников – 90%

### **Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.**

Гимназия является членом различных профессиональных объединений и ассоциаций, а также имеет статус экспериментальных инновационных площадок, что показывает разнообразную деятельность коллектива гимназии по внедрению в образовательный процесс инноваций.

- Член Ассоциации школ Томской области, входящих в Ассоциацию «Лучшие школы России»;

- Член Ассоциации «Сибирский открытый университет» с 2005 г, в состав которой входят 33 университета Сибири и Дальнего Востока. Гимназия – первое учреждение общего образования в составе данной Ассоциации;

- Экспериментальная площадка Ассоциации образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет»;

- Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области

- Третий в России «Международный Центр внедрения Promethean»

- Муниципальная стажировочная площадка по теме «Эффективное использование программного обеспечения интерактивной доски Promethean при конструировании урока в соответствии с требованиями ФГОС»

- Стажировочная площадка РЦРО

- «Опорная школа ТПУ»

- победитель конкурсного отбора на получения Гранта министерства просвещения Российской Федерации в целях реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

## **Анализ показателей деятельности гимназии №56 г. Томска**

### **Образовательная деятельность**

На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие **выводы:**

**Стабильные показатели деятельности гимназии в 2021 году**



- Общая численность учащихся
- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса
- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

#### **Показатели деятельности гимназии в 2021 году с положительной динамикой**

- Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования
- Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике
- Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
- Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием
- Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения

#### **Показатели деятельности гимназии с отрицательной динамикой в 2020 году**

- Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – *Причина – уменьшение классов комплектов на первом уровне обучения*
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – *Причина – сравнение результатов происходит с 2019 годом («доковидным периодом»), уровень обученности не до конца еще восстановлен. Снижение на 1 балл является допустимым, так как при сравнении с результатами ТО и РФ, данная тенденция происходит везде.*

- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике– *Причина –сравнение результатов происходит с 2019 годом («доковидным периодом»), уровень обученности не до конца еще восстановлен. Снижение на 1 балл является допустимым, так как при сравнении с результатами ТО и РФ, данная тенденция происходит везде.*
- 
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике– *Причина – уровень обученности «ковидного периода» не до конца еще восстановлен. Применяемые современные технологии образования не дали должного эффекта.*
- 
- Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах– *Причина –не все педагоги и обучающиеся смогла перестроиться к формату «ковидного периода» при выборе событий для участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.д.*
- Общая численность педагогических работников– *Причина – не происходит приток молодых кадров, а педагоги постпенсионного возраста заканчивают свою профессиональную деятельность*

## **Заключение**

В целом с поставленными на год задачами коллектив МАОУ гимназии №56г. Томска справился. В работе учреждения сохраняется ряд проблем, на решение которых будет направлено внимание коллектива школы в новом учебном году. План развития и приоритетные задачи развития отражены в программе развития образовательной организации.

Основные задачи развития на ближайшую перспективу:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
2. Повысить качество организации образовательного процесса на всех уровнях образования: начальном, основном, среднем общем образовании через внедрение Программы внутренней системы оценки качества образования.
3. Совершенствовать систему организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и слабоуспевающих.
4. Создать благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения через активное привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе. Модернизация форм социального партнёрства.
5. Определение оптимального содержания образования учащихся с разными способностями и возможностями: Развитие профильного направления образования школы как условие интеллектуального развития личности обучающегося.
6. Создать условия для дальнейшей реализации инженерного образования и предпрофильной подготовки.
7. Создать условия для перехода на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся средней школы.

Редакционная группа

Буримова И.И. директор  
Швенк А.В. заместитель директора по НМР  
Успехова М.В. заместитель директора по УВР  
Макарова Е.В. заместитель директора по УВР  
Булгакова Е.И. заместитель директора по УВР  
Макарова Н.В. и.о. заместителя директора по УВР  
Вилицкая О.В. заместитель директора по ВР  
Клесова Н.К. учитель информатики  
Киребко В.Г., заведующий хозяйством