Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56 г.Томска

Приложение к ООП ООО
приказ №111 от 31.08.2023

Подписано цифровой подписью: Буримова И.И.
Дата: 2023.12.05 14:56:30 +07'00'

Рабочая программа учебного (элективного) курса
«Географическое положение России»

основного общего образования

Для обучающихся 9 классов
Количество часов: 34
Количество часов в неделю: 1

Составил: Н.В. Болотникова
Протазова Н.Ю., Мамонтова Н.Н.
учитель географии,

2023 год

Пояснительная записка

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы.

Главными объектами изучения географии являются природа, хозяйство, люди.

Придание географии своей области статуса специального курса резко увеличивает его значение в образовании, воспитании и развитии учащихся.

Современная идеология образования ориентирована на развитие личности учащихся, на оказание помощи каждому выпускнику школы в выборе жизненного пути, следовательно, необходимы развернутые знания о природных и экономических условиях своей жизни, особенностях развития производства на основе рыночных отношений т.к. каждому жителю определенной части страны небезразлично знание благоприятных и неблагоприятных сторон окружающей природной среды, уровня развития инфраструктуры, экономического окружения, наличия учебно-профессиональных заведений и их специализации, возможности получить привлекательную профессию, определить место отдыха и т.д.

Курс География Томской области призван удовлетворить эти социальные потребности.

Курс географии своей области имеет подлинно страноведческий характер.

Комплексный характер курса предполагает существенные изменения в его содержании и в организации учебного процесса.

Программа по географии своей области включает изучение ряда проблем — экологических, экономических и социальных.

Новые подходы намечены в блоке "Население и его культура". До сих пор в характеристике населения чаще всего преобладали демографические элементы. Проект образовательного стандарта предусматривает ознакомление школьников с рядом вопросов географии культуры.

Программа включает изучение как экономических функций городов, так и их культурное лицо. Намеченный в программе подход увеличивает "культуроемкость" географического материала.

Интерес к географии своей области в значительной мере можно развить за счет внимания к экологическим проблемам. Для решения этой задачи в содержании курса "География своей области" много возможностей.

Программа предусматривает комплексную характеристику своего административного района и подведение итогов изучения географии области.

Предлагаемые в программе задания для практических работ предусматривают собственную оценку полученных результатов учебной деятельности.

Изучение курса «География Томской области» направлено на достижение следующих целей:

Цель: Изучить главные черты географического положения России и их влияние на особенности природы, экономики и населения страны.

Задачи:

1. Развитие способностей учащихся не только усваивать раз и навсегда предлагаемые постулаты из учебников, а, применяя компетентностный подход, извлекать для себя новое, неизведанное в мире давно знакомых вещей и явлений.

2. Формирование у учеников интереса к изучению географии, умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.
3. Развитие у учащихся коммуникативных навыков: умение работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

1. Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения географии Томской области ученик должен

Оценка подготовленности учащихся будет (должна) осуществляться на основе материалов, отражающих результаты их деятельности по применению усвоенного содержания по заданиям-измерителям. Такая форма контроля предполагает, что развитие личности учащегося осуществляется при условии действенной направленности процесса обучения. При этом по каждой группе единиц усвоения учащиеся должны овладевать соответствующими или специфическими приемами и способами самостоятельной деятельности.

Учитывая значимость объекта, явления, сложности содержания и возможности учащихся требования разнесены по усложняющимся уровням.

Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны осуществить для оценки их подготовленности.

Каждый следующий уровень действий сложнее предыдущего и «поглощает» его. В целом реализуется линия на возрастающий уровень продуктивности деятельности учащихся.

В рамках указанных действий учащиеся продолжают овладевать организационными, психомоторными, интеллектуальными и оценочными умениями, носящими общеучебный характер. Среди них умения: наблюдать, задавать вопросы и высказываться, распознавать различия, анализировать и интерпретировать данные наблюдений, планировать работу, выполнять инструкции, классифицировать информацию.

В силу их общеучебного характера эти умения в данном стандарте специально не выделяются.

1. Называть и(или) показывать:

Требование, обобщенно звучащее как «Называть и (или) показывать», предполагает воспроизведение учащимися информации, правильное следование инструкциям узнавания объектов, приведение примеров и т.д.

- предмет изучения географии Томской области;
- основные средства и методы получения географической информации;
- соседние с Томской областью субъекты Российской Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ Томской области;
- города на территории области;
- основные тектонические структуры земной коры, причины нарастающей сейсмической активности;
- климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, характерные погоды по сезонам года, типы климата;
- особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- положение полуденного Солнца над горизонтом в дни равноденствий и солнцестояний;
- распределение рек по территории Томской области. Источники питания рек, основные части реки и речной долины;
- примеры озер, происхождение котловин озер;
- типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- источники и виды загрязнений окружающей среды;
- меры по охране рек;
- меры по охране атмосферы;

- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, землетрясения и т.д.);
- отрасли народного хозяйства;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- простейшие приемы подготовки и презентации рефератов, докладов, эссе и т.п.
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных районов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- памятники природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов;
- причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», испаряемость», «мелиорация», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

2 Определять (измерять):

Требование «Определять и (или) измерять» объединяет умения наблюдать за знакомыми и незнакомыми явлениями, «считывать» географическую информацию, распознавать простейшие различия в объектах и между ними, пользоваться картой и иными источниками информации.

- годовую амплитуду температур по статистическим данным;
- по карте географические координаты, направления, расстояния;
- по различным источникам информации - общие тенденции развития объектов и явлений: изменение отдельных показателей во времени и пространстве, средние показатели;
- принадлежность объектов природы к исчерпаемым, неисчерпаемым, возобновимым или невозобновимым видам природных ресурсов;
- рациональность или нерациональность примеров использования: почвенных ресурсов, биологических ресурсов, водных ресурсов;
- температуру, влажность воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра, степень облачности при помощи метеоприборов;
- карты, необходимые для решения определенной задачи и получения необходимой информации;

3 Описывать:

Требование «Описывать, фиксировать, составлять» включает изложение результатов наблюдений учащимися, распознавание и фиксацию простейших изменений в объектах и явлениях, происходящих во времени и пространстве, вычленение отдельных признаков, важных для целей описания, подбор средств фиксации, подходящих для оформления полученных результатов (карт, схем, диаграмм, таблиц), построение связного рассказа (отчета) о проведенной работе.

- географическое положение объектов;
- элементы ландшафта своей местности: рельеф, климат, почвы;
- растительность;
- животный мир;
- географическую специфику области;
- образ природного объекта (по выбору учащегося);
- реку;
- озеро;

4 Объяснять:

Требование «Объяснять» объединяет систематизацию и классификацию, установление связей между различными факторами и явлениями, обобщение нескольких групп данных для выявления закономерностей, ведущих и подчиненных факторов, интерпретации географической информации.

- особенности рельефа территорий, связанные с деятельностью: ветра, поверхностных текучих вод, древнего оледенения, составом горных пород;
- сочетания полезных ископаемых
- различия в климате территорий;
- особенности питания и режима рек;
- различия в почвенном плодородии территорий, связанные с: особенностями

растительного покрова, сочетания тепла и влаги;
- различия растительного и животного мира территорий (районов);
- различия в естественном приросте населения в районах области;
- направления миграций;
- различия в степени заселенности отдельных территорий, связанные с причинами: экономическими, историческими, природными;
- различия в национальном составе населения;
- особенности специализации районов области;
- особенности территориальной структуры хозяйства отдельных районов;
- особенности экологических ситуаций отдельных районов;
- различия в уровнях экономического развития отдельных районов;
- свойства основных воздушных масс, формирующих климат области;
- особенности размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства;

5. Оценивать и прогнозировать:

Требование «Прогнозировать» предусматривает умения формулировать гипотезу, ставить вопросы и высказывать предположения типа «Как?», «Почему?», «Что будет, если?», предвидеть развитие объектов, тенденций и состояний, конструировать, планировать исследование и т. д.

-природно-ресурсный потенциал Томской области;
-экологическую ситуацию в Томской области;
-изменения природных объектов: рек, озер, болот, подземных вод, климата и микроклимата отдельных территорий, почвенного плодородия, растительного и животного мира, ландшафтов и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
-изменения атмосферного давления и направления и силы ветра;
-тенденции изменения в численности населения;
-тенденции изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
-тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста численности населения;
-тенденции развития экологических проблем своей местности;

2.Содержание курса.

Особенности географического положения России. Соседское положение России. Влияние зимних изотерм на расселение. История заселения России – путь на северо-восток. Закрытость территории России: горные системы. Закрытые моря. Реки – тупики. Геостратегия России. Россия на карте мира

3.Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекция	практика	семинар	
1	Введение. Особенности географического положения России	4	2	1		Тестирование
2	Соседское положение России	4	2	2		Выполнение практической работы
3	Влияние зимних изотерм на расселение	2	1	1		Выполнение практической работы
4	История заселения России –	4	2		2	Участие в

	путь на северо-восток					семинаре
5	Закрытость территории России: горные системы	4	2	2		Выполнение практической работы, тест
6	Закрытые моря	4	2	2		Выполнение практической работы, тест
7	Реки - тупики	4	2	2		Выполнение практической работы, тест
8	Геостратегия России	2			2	Участие в семинаре
9	Россия на карте мира	4		2	2	Участие в семинаре. Выполнение практической работы
10	Итоговое занятие	2				Тестирование
	Итого	34	13	13	6	