

Согласовано решением  
педагогического совета  
протокол № 12 от 26.08.2019 г

Председатель педагогического совета

 / И.И. Буримова /

Утверждаю с изменениями и  
дополнениями от 01.08.2020  
Директор МАОУ гимназии № 56 г. Томска

 / И.И. Буримова /  
Приказ № 80 от 03.08.2020



## ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации - 4 года

Принята на заседании  
Управляющего Совета  
протокол № 22(108) от 26.08.2019 г

Председатель Управляющего совета

 /И.В. Кислицын/

## СОДЕРЖАНИЕ

| Содержание   | Стр. |
|--|------|
| <b>Общие положения</b>   | 5    |
| <b><u>Раздел 1. Целевой раздел</u></b>   |      |
| <b>1.1. Пояснительная записка.</b>   | 6    |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</b> | 14   |
| 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий   | 18   |
| 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)  | 24   |
| 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)   | 26   |
| <b>1.2.2. Предметные планируемые результаты.</b>   | 29   |
| 1.2.2.1.Русский язык   | 29   |
| 1.2.2.2 Литературное чтение  | 33   |
| 1.2.2.3 Родной (русский) язык  | 35   |
| 1.2.2.4 Литературное чтение на родном (русском) языке:   | 35   |
| 1.2.2.5 Иностранный язык (английский)  | 36   |
| 1.2.2.6 Математика   | 40   |
| 1.2.2.7 Окружающий мир   | 43   |
| 1.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики   | 47   |
| 1.2.2.9. Музыка  | 48   |

|   |     |
|---|-----|
| 1.2.2.10. Изобразительное искусство   | 54  |
| 1.2.2.11. Технология  | 57  |
| 1.2.2.12. Физическая культура   | 59  |
| <b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b> | 61  |
| 1.3.1. Общие положения  | 61  |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов   | 65  |
| 1.3.3. Папка достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений  | 83  |
| 1.3.4. Итоговая оценка выпускника   | 85  |
| <b><u>Раздел 2. Содержательный раздел</u></b>   | 88  |
| <b>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.</b>                | 88  |
| <b>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</b>  | 136 |
| 2.2.1. Общие положения.   | 136 |
| 2.2.2. Основное содержание учебных предметов  | 141 |
| 2.2.3. Основное содержание курсов внеурочной деятельности   | 142 |
| <b>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования</b>                              | 144 |
| <b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>   | 168 |
| <b>2.5. Программа коррекционной работы</b>  | 179 |
| <b><u>Раздел 3. Организационный раздел</u></b>  | 198 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>3.1. Учебный план начального общего образования</b>  | 199 |
| <b>3.2. План внеурочной деятельности.</b>   | 212 |
| <b>3.3. Календарный учебный график</b>  | 218 |
| <b>3.4. Система условий реализации основной образовательной программы</b>   | 218 |
| 3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования             | 229 |
| 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 243 |
| 3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО  | 248 |
| 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы                                | 251 |
| 3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО  | 252 |
| 3.4.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО                                | 254 |
| 3.4.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО                                  | 259 |
| 3.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО  | 260 |

## Общие положения

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ПООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

На основе ПООП НОО разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа этой организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
  
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
  
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназия №56 г.Томска разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

ФГОС начального общего образования (в редакции приказов от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576),

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России».

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от

01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

А также следующая литература:

- Примерные программы начального общего образования
- Планируемые результаты начального общего образования.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли
- Проектные задачи в начальной школе.
- Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа
- Внеурочная деятельность. Методический конструктор
- Примерные программы внеурочной деятельности

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

### ***Возрастные особенности обучающихся начального общего образования***

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

### ***Принципы и подходы к формированию и реализации образовательной программы.***

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

### ***Цель и задачи реализации основной образовательной программы.***

Содержание ООП НОО МАОУ гимназия №56 г.Томска сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Томска, Томской области и решает следующие **задачи и цели:**

**Цель:** обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

*в образовательном процессе:*

- создание условий для обеспечения качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающих требованиям современного развития науки и образования;
- создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования;
- создание условий для развития научно-технического творчества, обучающихся;
- построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики;

– обеспечение перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на внедрение компетентного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся; - развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов обра-

зовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

– проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу;

– внедрение технологий системно-деятельностного, компетентно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);

– создание внутришкольных систем управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством (программы развития, публичные отчеты, общественно-государственное управление); *в кадровой политике:*

- формирование стратегических преимуществ путем удовлетворения потребностей МАОУ гимназия №56 г.Томска в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии;

- насыщение квалифицированными кадрами, способными работать в условиях перехода к инновационной экономике;

- определение и внедрение экономических стимулов (механизмов) влияния на качество образования;

- переход к новой модели экономики образования (новой системе оплаты труда, подушевому финансированию, финансовой самостоятельности образовательных учреждений).

*в укреплении материально-технической базы:*

- оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения. в информатизации образовательной среды:

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, как важнейшего содержательного направления деятельности МАОУ гимназия №56 г.Томска;

*в духовно-нравственном, гражданском воспитании и правовом просвещении:*

-воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

*в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, воспитанников:*

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты МАОУ гимназия №56 г.Томска достигаются посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться, через особую организацию подачи учебного материала и описаны

в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО» данной основной образовательной программы.

Достижение планируемых результатов осуществляется как через урочную деятельность, так и через внеурочную деятельность.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности:**

На основании ФГОС НОО на внеурочную деятельность в школе отводится 1350 часов за 4 года обучения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов

– ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

### **Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

### **Виды внеурочной деятельности:**

- Познавательная;

- Игровая;
- Трудовая (производственная) деятельность
- Досугово - развлекательная деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность);
- Проблемно-ценностное общение.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

### **Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

### **Формы внеурочной деятельности школы организуются по основным направлениям:**

#### **Общеинтеллектуальное:**

- 1) Месячник знаний (предметные внеклассные мероприятия);
- 2) Библиотечные уроки;
- 3) Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- 4) Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области;
- 5) Проектная деятельность;
- 6) Выпуски классных тематических газет;
- 7) Работа школьной газеты.

#### **Спортивно-оздоровительное:**

- 1) Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- 2) Проведение бесед по охране здоровья, профилактике травматизма и употреблению ПАВ, о здоровом образе жизни;
- 3) Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- 4) Участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- 5) Проведение тематических классных часов и бесед;
- 6) Организация работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей спортивно-оздоровительной направленности в каникулярный период.

#### **Социальное:**

- 1) Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- 2) Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие;
- 3) Участие в творческих конкурсах, в акциях.

#### **Духовно-нравственное:**

- 1) Проведение "Уроков мужества";

- 2) Участие в городских и районных митингах, посвященных Дню Победы;
- 3) Встречи с ветеранами Войны и труда, с людьми, добившимися высоких результатов в жизни;
- 4) Фестиваль патриотической песни;
- 5) Выставки рисунков;
- 6) Проведение тематических классных часов о лучших человеческих качествах, толерантности, межэтнической терпимости;
- 7) Участие в концертах для ветеранов;
- 8) Участие в акциях "Письмо солдату", "Ветеран живет рядом" и др.

#### **Общекультурное:**

- 1) Организация экскурсий в музеи, посещения выставок, театров, кинотеатров, библиотек города;
- 2) Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- 3) Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся на школьном и городском уровне;
- 4) Участие в традиционных общешкольных праздниках и мероприятиях.
- 5) Участие в концертах и других праздничных мероприятиях школьного и городского уровня.

Решение основных задач реализации содержания всех предметных областей учебного плана начального общего образования и достижение *предметных* результатов в соответствии

с требованиями ФГОС, представлено в содержании, дидактическом и методическом обеспечении системы учебников.

В ООП НОО МАОУ гимназия №56 г.Томска реализуется возможность «воссоздания» целостной жизни школьника.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в МАОУ гимназия №56 г.Томска создается информационная среда, включающая в себя: программное обеспечение открытой сети в Интернет; сайт и сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

МАОУ гимназия №56 г.Томска обеспечит ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования содержат описание целевых установок, знаний, умений, навыков и

компетенций обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоённые ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К предметным результатам обучающихся относятся освоённый обучающимися в ходе

изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Обобщённый результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом специфики содержания следующих предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, обучающийся должен получить возможность их освоения на уровне, обеспечивающем успешное обучение на следующих уровнях общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне,

характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках

**«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

| УУД               | У выпускника будут сформированы  | Выпускник получит возможность для формирования  |
|-------------------|--|---|
| <b>Личностные</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы к учению;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-</i></li> </ul> |

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

*познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых*

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;   | <i>эстетических предпочтений и ориентации на искусство как</i>   |
|                      | - установка на здоровый образ жизни;<br>- основы экологической культуры, здоровьесберегающего поведения;<br>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.   | <i>значимую сферу человеческой жизни;<br/>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>   |
| <b>Регулятив-ные</b> | <b>Выпускник научится:</b><br>- принимать и сохранять учебную задачу;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;<br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);<br>- оценивать правильность выполнения действия<br>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;<br>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;<br>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;<br>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | <p>товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</li> </ul>  | <p><i>действия.</i></p>   |
| <b>Познавательные</b> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернета;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> </ul> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и</li> </ul> |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> </ul>  | <p><i>восполняя недостающие компоненты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение,</li> </ul>   |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения;</li> <li>- обобщать;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>   | <p><i>включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>   |
| <p><b>Коммуникативные</b></p> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> </ul> | <p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li><i>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li><i>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li><i>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li><i>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li><i>- задавать вопросы, необходимые для</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> | <p><i>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>- <i>адекватно использовать речевые средства.</i></li> </ul> |
|--|--|

Современное образование, в соответствии с концептуальными основами УМК «Школа России», «Планета Знаний» подразумевает не простое обозначение его временной принадлежности, а качественную характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образования, отвечающих реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющую надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Предметное содержание УМК «Школа России», «Планета Знаний» направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отраженное ФГОС, способствует решению следующих образовательных задач: - Реализация идеологи-ческой основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в учебно-методическом комплексах «Школа России», «Планта знаний»

- Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

- Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

В содержании системы учебников УМК «Школа России», «Планета Знаний» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Средствами разных предметов системы учебников «Школа России», «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России», «Планета Знаний» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека,

каждой семье к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны. Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России», «Планета Знаний» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

### ***1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

| <b>УУД</b>                                       | <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
|--|---|--|
| <b>Поиск информации и понимание прочитанного</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>- <i>работать с несколькими источниками</i></li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>информации;</i></li> <li>- <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></li> <li>- <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать текст, опираясь на информацию, жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>   |  |
| <b>Преобразование и интерпретация информации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></li> </ul>   |
| <b>Оценка информации</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>- <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>- <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul> |

|  |
|--|
| прочитанного или прослушанного текста. |
|--|

### **1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Планируемые результаты освоения программы «ИКТ-компетентности обучающихся» (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипер-медийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

|            |                           |                          |
|------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>УУД</b> | <b>Выпускник научится</b> | <b>Выпускник получит</b> |
|------------|---------------------------|--------------------------|

|   |   | <b>возможность научиться</b>   |
|---|---|--|
| <b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b>                                       | - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения.  | - <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i>  |
| <b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b> | - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;<br>- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;<br>- сканировать рисунки и тексты.   | - <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>  |
| <b>Обработка и поиск информации</b>   | - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);<br>- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;<br>- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя камеру, микрофон и др., также в | - <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i><br><i>- критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать текст, цепочки изображений, видео и аудиозаписи, фотоизображения;</li> <li>- пользоваться основными функциями текстового редактора; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>- искать информацию в компьютере и составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных.</li> </ul>   |  |
| <p><b>Создание, представление и передача сообщений</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;</li> <li>- создавать сообщения с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;</li> <li>- создавать диаграммы, планы территории и пр.;</li> <li>- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>представлять данные;</i></li> <li>- <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></li> </ul> |
| <p><b>Планирование деятельности, управление</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной</i></li> </ul>  |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| <b>и<br/>организация</b> | алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;<br>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | <i>деятельности и деятельности группы;<br/>- моделировать объекты и процессы реального мира.</i> |
|--------------------------|--|--|

## 1.2.2. Предметные планируемые результаты.

### 1.2.2.1. Русский язык

Предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование языковой компетенции. Предметные результаты должны обеспечивать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Содержательная линия «Система языка»

| <b>Раздел</b>               | <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
|-----------------------------|--|---|
| <b>«Фонетика и графика»</b> | - различать звуки и буквы;<br>- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные | <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать</i> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> | <p><i>правильность проведения фонетико-графического разбора слов.</i></p> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>«Орфоэпия»</b></p>                            | <p>- слушать звучащую речь;</p> <p>- слышать произносимое, находить отклонения от орфоэпических и акцентологических норм в чужой и собственной речи;</p> <p>- правильно воспроизводить услышанное на основе образца;</p> <p>- дикционно ясно артикулировать звуки, звукосочетания, слова родной речи;</p> <p>-соотносить слышимое и произносимое слово с видимым: определять соответствие звукового и буквенного состава, находить противоречие между литературным произношением и написанием слова</p> | <p><i>- соблюдать нормы русского языка в речи и оценивать соблюдение этих норм в речи других;</i></p> <p><i>-находить самостоятельно, как правильно поставить ударение в слове</i></p> |
| <p><b>«Состав слова»</b><br/><b>(морфемика)</b></p> | <p>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>  | <p><i>- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p>                            |
| <p><b>«Лексика»</b></p>                             | <p>- выявлять слова, значение которых</p>   | <p><i>- подбирать синонимы;</i></p>  |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | <p>требует уточнения;</p> <p>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>  | <p>- подбирать антонимы;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>- выбирать слова для выражения мыслей.</p>   |
| «Морфология» | <p>- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</p> <p>- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</p> <p>- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>  | <p>- проводить морфологический разбор по алгоритму;</p> <p>оценивать правильность проведения морф. разбора;</p> <p>- находить в тексте личные местоимения и наречия, предлоги вместе с сущ. и личными мест., к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</p> |
| «Синтаксис»  | <p>- различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- классифицировать предложения по цели высказывания;</p> <p>- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>- находить главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>- выделять предложения с однородными членами.</p> | <p>- различать второстепенные члены;</p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>- различать простые и сложные предложения.</p>                           |

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

| <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></li> <li>- <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i></li> <li>- <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></li> <li>- <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i></li> </ul> |

*Содержательная линия «Развитие речи»*

| <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>- выражать собственное мнение,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></li> <li>- <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></li> <li>- <i>пересказывать текст от другого лица;</i></li> <li>- <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи;</i></li> <li>- <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;</i></li> <li>- <i>корректировать тексты, в которых</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>аргументировать его с учётом ситуации общения;</p> <p>- самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>- составлять план текста;</p> <p>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> | <p><i>допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p><i>- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</i></p> <p><i>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.</i></p> |
|--|--|

### **1.2.2.2 Литературное чтение**

Предметные результаты освоения предмета "Литературное чтение" на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

| <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
|--|---|
| <p>осознавать значимость чтения;</p> <p><i>понимать цель чтения;</i></p> | <p><i>- воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i></p>                   |
| <p>- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p>   | <p><i>- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды текстов;</li> <li>- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</li> <li>- использовать различные виды чтения;</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл: определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовки; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию; находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>- использовать простейшие приёмы анализа текста;</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы;</li> <li>- передавать содержание прочитанного;</li> <li>- участвовать в обсуждении текста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</li> <li>- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;</li> <li>- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;</li> <li>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</li> <li>- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;</li> <li>- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.</li> </ul> |
|--|--|

*Литературоведческая пропедевтика*

| <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать тексты, используя литературоведческие понятия и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);</li> <li>-создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста.</li> </ul> |

| <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- читать по ролям;</li><li>- создавать текст на основе интерпретации произведения, репродукций, иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</li><li>- реконструировать текст: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- творчески пересказывать текст и дополнять текст;</li><li>- создавать иллюстрации по содержанию;</li><li>- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</li><li>- создавать собственный текст.</li></ul> |

### **1.2.2.3. Родной (русский) язык:**

Освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **1.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке:**

Освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные

учебные предметы, должны отражать:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### ***1.2.2.5. Иностранный язык (английский)***

Предметные результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык" на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений

и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (A1) в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

*Коммуникативные умения*

|                    | <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
|--------------------|---|---|
| <b>Говорение</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета англоязычных стран;</li> <li>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>-рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>                                   |
| <b>Аудирование</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при общении и реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> |
| <b>Чтение</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <p>содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;</p> <p>- читать про себя и находить необходимую информацию.</p>   |  |
| <b>Письмо</b> | <p>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</p> <p>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</p> | <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>- заполнять простую анкету;</p> <p>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> |

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

|   | <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
|---|---|---|
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> | <p>- воспроизводить корректно все буквы английского алфавита;</p> <p>- пользоваться английским алфавитом;</p> <p>- списывать текст;</p> <p>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>- отличать буквы от знаков транскрипции.</p> | <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>- уточнять написание слова по словарю;</p> <p>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</p> |
| <b>Фонетическая</b>                     | - различать на слух и произносить   | - распознавать связующее <i>r</i> в речи  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| <b>сторона речи</b>                | <p>все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;</li> <li>- различать типы предложений по интонации;</li> <li>- корректно произносить предложения</li> </ul>   | <p><i>и уметь его использовать;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></li> <li>- <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></li> <li>- <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></li> </ul>   |
| <b>Лексическая сторона речи</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в тексте словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>- <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></li> </ul>   |
| <b>Грамматическая сторона речи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные типы предложений;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: сущ. с определённым/неопред./нулевым артиклем, сущ. в ед. и мн. числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж. и указат. мест.; прил. в полож.,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i></li> <li>- <i>использовать в речи безличные предложения, предложения конструкции there is/there are;</i></li> <li>- <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any;</i></li> <li>- <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little,</i></li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числ.; предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | <i>very</i> );<br>- <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., мод./смысловые глаголы).</i> |
|--|--|--|

### 1.2.2.6. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

|                         | <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
|-------------------------|---|---|
| <i>Числа и величины</i> | - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;<br><br>- устанавливать закономерность- | - <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность самостоятельно;</p> <p>- группировать числа;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать величины.</p>  | <p>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>   |
| <p><i>Арифметические Действия</i></p>      | <p>- выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов (в том числе деления с остатком);</p> <p>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел;</p> <p>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>- вычислять значение числового выражения.</p> | <p>- выполнять действия с величинами;</p> <p>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p> |
| <p><i>Работа с Текстовыми Задачами</i></p> | <p>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной</p>   | <p>- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>- решать задачи в 3-4 действия;</p> <p>- находить разные способы решения задачи.</p>                                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);</p> <p>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> |  |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><i>Пространственные отношения.</i></p> <p><i>Геометрические Фигуры</i></p> | <p>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>- выполнять построение фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> | <p><i>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p> |
| <p><i>Геометрические величины</i></p>   | <p>- измерять длину отрезка;</p> <p>- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>- оценивать размеры</p>  | <p><i>- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>               |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | геометрических объектов,<br>расстояния приближённо (на<br>глаз).  |   |
| <i>Работа с<br/>информацией</i> | - устанавливать истинность<br>(верно, неверно) утверждений о<br>числах, величинах,<br>геометрических фигурах;<br>- читать несложные готовые<br>таблицы;<br>- заполнять несложные готовые<br>таблицы;<br>- читать несложные готовые<br>столбчатые диаграммы. | - <i>читать несложные готовые<br/>круговые диаграммы;</i><br><br>- <i>достраивать несложную<br/>готовую столбчатую диаграмму;</i><br><br>- <i>сравнивать и обобщать<br/>информацию, представленную в<br/>строках и столбцах таблиц и<br/>диаграмм;</i><br><br>- <i>составлять, записывать план<br/>поиска,</i><br><br>- <i>распознавать одну и ту же<br/>информацию, представленную в<br/>разной форме.</i> |

### **1.2.2.7. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

|                          | <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
|--------------------------|--|--|
| <i>Человек и природа</i> | <p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>- описывать по плану изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы и проводить классификацию объектов природы;</p> <p>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и</p> | <p>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>правилам ТБ;</p> <p>- использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных высказываний;</p> <p>- использовать различные</p> | <p><i>сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>- пользоваться простыми навыками самоконтроля</i></p> |
|--|--|---|

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | <p>справочные издания для поиска информации;</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.</p> | <p><i>самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p> |
| Человек и | - узнавать государственную  | - осознавать свою неразрывную  |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| <p><i>общество</i></p> | <p>символику РФ и УР; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Россию, на карте России Москву, Удмуртию, Ижевск;</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации,</p> | <p><i>связь с разнообразными социальными группами;</i></p> <p><i>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах; оценивать их возможное влияние на будущее;</i></p> <p><i>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, этноса, нации, страны;</i></p> <p><i>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p> |
|------------------------|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ответов на вопросы, объяснений,<br/>для создания собственных<br/>высказываний</p> |  |
|--|--|--|

### ***1.2.2.8. «Основы религиозных культур и светской этики»***

Планируемые результаты включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### ***Общие планируемые результаты.***

##### *Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

##### *Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и

пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Планируемые результаты по учебным модулям***

#### *Основы православной культуры*

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать

в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### *Основы исламской культуры*

Выпускник научится:

– *раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

– *ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;*

– *на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

– *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

– *соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;*

– *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать*

в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### *Основы буддийской культуры*

Выпускник научится:

– *раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

– *ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;*

– *на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

– *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

– *соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;*

– *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### *Основы иудейской культуры*

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

*Основы мировых религиозных культур*

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### *Основы светской этики*

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### 1.2.2.9. Музыка

|                                | <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
|--------------------------------|---|--|
| <i>Музыка в жизни человека</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</li> <li>- воплощать художественно-образное содержание, особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</li> <li>- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.</li> </ul> |
| <i>Основные закономерности</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать собственные творческие замыслы в</li> </ul>   |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| <i>ти музыкального искусства</i> | <p>характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития и распознавать художественный смысл музыки;</p> <p>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного</p> | <p><i>различных видах музыкальной деятельности;</i></p> <p><i>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p> <p><i>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой</i></p> |
|----------------------------------|--|---|

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | <p>воплощения различных художественных образов.</p>  | <p><i>деятельности при воплощении музыкальных образов.</i></p>   |
| <i>Музыкальная картина мира</i> | <p>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;</p> <p>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p> | <p><i>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов;</i></p> <p><i>- оказывать помощь в проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкальной деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i></p> |

#### **1.2.2.10. Изобразительное искусство**

|  |                           |                          |
|--|---------------------------|--------------------------|
|  | <b>Выпускник научится</b> | <b>Выпускник получит</b> |
|--|---------------------------|--------------------------|

|   |  | <b>возможность научиться</b>  |
|---|--|---|
| <p><i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i></p> | <p>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <p>- узнавать, описывать и оценивать шедевры искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира;</p> <p>- приводить примеры ведущих художественных музеев России и</p> | <p>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);</p> <p>- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | УР, показывать их роль и назначение.  |   |
| <i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i> | <p>- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;</p> <p>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать форму предмета; изображать предметы различной формы;</p> | <p><i>- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p> <p><i>- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <p><i>- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - использовать декоративные элементы, узоры для украшения своих изделий и предметов быта   |  |
| <i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i> | - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;<br>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;<br>- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;<br>- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение |

### **1.2.2.11. Технология**

|   | <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
|---|---|---|
| <i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i> | - иметь представление о наиболее распространённых в УР традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях;<br>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира и руководствоваться ими в практической деятельности;<br>- планировать и выполнять | - уважительно относиться к труду людей;<br>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, уважать их;<br>- понимать особенности проектной деятельности, |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в действия;</p> <p>- выполнять доступные действия по самообслуживанию и виды домашнего труда.</p>  | <p><i>осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.</i></p>  |
| <p><i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i></p> | <p>- осознанно подбирать материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- отбирать и выполнять оптимальные и доступные приёмы их ручной обработки;</p> <p>- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами;</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> | <p>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p> |
| <p><i>Конструирование и моделирование</i></p>                                      | <p>- анализировать устройство изделия;</p> <p>- решать простейшие задачи конструктивного характера по</p>   | <p>- соотносить объёмную конструкцию с изображениями их развёрток;</p> <p>- создавать мысленный образ</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>изменению вида и способа соединения деталей;</p> <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу.</p>   | <p><i>конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале.</i></p>  |
| <p><i>Практика работы на компьютере</i></p> | <p>- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться ПК для воспроизведения и поиска необходимой информации, для решения задач;</p> <p>- использовать простейшие приёмы работы с готовыми ЭОР: активировать, читать, выполнять задания;</p> <p>- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</p> | <p>- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p> |

### 1.2.2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой)

|  | <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
|--|---|--|
| <p><i>Знания о физической культуре</i></p> | <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физ. культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья;</p> <p>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на развитие;</p> <p>- ориентироваться в понятии</p> | <p>- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>«физическая подготовка»,<br/> характеризовать основные физические качества и различать их между собой;<br/> - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма.</p>  | <p>показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p>  |
| <p><i>Способы физкультурной деятельности</i></p> | <p>- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;<br/> - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;<br/> - измерять показатели физического развития и физ. подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести наблюдения за их динамикой.</p> | <p><i>- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвив. упр. для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;</i><br/> <i>- отбирать физические упр. для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i><br/> <i>- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i></p> |
| <p><i>Физическое совершенствование</i></p>       | <p>- выполнять упражнения профилактики нарушения зрения и осанки, на развитие физических качеств;<br/> - выполнять тесты на оценку динамики развития основных физических качеств;<br/> - выполнять организующие строевые</p>   | <p><i>- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i><br/> <i>- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i><br/> <i>- играть в баскетбол, футбол и</i></p>  |

|  |   |
|--|---|
| команды и приёмы;<br>- выполнять акробатические упражнения; гимнастические упражнения на спортивных снарядах;<br>- выполнять легкоатлетические упражнения; игровые действия и упражнения из подвижных игр. | <i>волейбол по упрощённым правилам;<br/>- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;<br/>- выполнять передвижения на лыжах.</i> |
|--|---|

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- полугодовые контрольные работы;
- текущую и тематическую оценку,
- папку достижений,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования<sup>1</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>2</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов в гимназии регламентирована следующими локальными актами:

Положение о системе оценки качества образования.

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся.

Положение о выставлении отметок за четверть (полугодие), год.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

**Основные направления и цели оценочной деятельности:** планирование и осуществление комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

и Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

**Основным объектом, содержательной и критериальной базой** итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

(Положение о выставлении отметок за четверть (полугодие), год.)

В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, обеспечивающие комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО**

| УУД  | Перечень  | Инструментарий  | Класс      |
|--|---|---|------------|
| Личностные УУД:<br>Самопознание,<br>самоопределение, | Самооценка  | «Лесенка»   | 1- 4 класс |
|  | Мотивация   | Оценка школьной мотивации                                       | 1-2 класс  |
| смыслообразование,<br>нравственно-<br>этическая      |   | Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (Гинзбург) | 1 класс    |
|  |   | «Что такое хорошо и что такое плохо»                            | 1-2 класс  |
|  |   | «Незаконченные предложения»                                     | 3-4 класс  |
| Регулятивные УУД:                                    | Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка).<br>Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. | «Рисование по точкам»   | 1 класс    |
|  |   | «Корректурная проба»  | 1- 4 класс |
| Коммуникативные УУД                                  | Коммуникация как кооперация.  | Узор под диктовку.<br>«Рукавички».                              | 1-4 класс  |

|                       |                                     |  |         |
|-----------------------|-------------------------------------|--|---------|
|                       | Коммуникация как интеракция.        | «Левая и правая стороны»                                   |         |
|                       | Коммуникация как интериоризация.    | «Совместная сортировка»<br>«Дорога к дому»<br>«Кто прав?». |         |
| Познавательные<br>УУд | Общеучебные универсальные действия. | «Найди отличия» - сравнение картинок                       | 1 класс |
|                       |                                     | Выделение существенных признаков                           | 2 класс |
|                       | Постановка и решение проблемы.      | Логические закономерности                                  | 3 класс |
|                       |                                     | Исследование словесно-логического мышления                 | 4 класс |

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок

**«Выпускник научится», то есть личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.**

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом

как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы класса, школы.
2. Заместитель директора по учебной работе в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.
3. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Педагог-психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.

Средства:

- технология портфолио;
- педагогический и психологический мониторинги,
- мониторинг качеств воспитанности;
- специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий;

- контрольно-диагностические задания, построенные на основе трех компетенций ученика как субъекта учебной деятельности (личностно-смысловая составляющая).

Оценка динамики формирования личностных результатов в рамках системы внутришкольной системы оценки качества образования предполагает оценку сформированности отдельных личностных результатов: соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее – 1 раз в год; участие в общественной жизни гимназии , общественно-полезной деятельности – 1 раз в год.

Инструментарий:

1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2010.

2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003.

3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест «Школа» Баркан А.И., Полуянов Ю.А., психолого-педагогический прогностический скрининг Л.А.Ясюкова (1-2 ступень).

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

- 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (в данном случае отслеживаются коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия).
- 2) Заместитель директора по учебной работе в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов;

по изучению состояния организации внеурочной деятельности;

в рамках промежуточной аттестации (проведение контрольных работ: русский язык, математика, проверка техники чтения, комплексная работа на метапредметной основе);  
на этапах рубежного контроля.

3) Учитель в рамках:

внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;

тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;  
по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации.

4) Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся на вторую ступень обучения (с целью определения коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД).

Инструментарий:

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову).

2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).

3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).

4. Олимпиадные и творческие задания, задачи поискового характера, проекты (внеурочная деятельность).

5. Мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка сформированности универсальных учебных действий ведётся учителем в течение всего учебного года 1 раз в четверть.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой

проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в *папку достижений ученика, листах самооценки.*

На протяжении всего времени обучения в начальной школе проводится диагностика уровня освоения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по диагностикам.

Результаты мониторинга фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных (метапредметных) результатов.

Завершающая оценка метапредметных результатов проводится в ходе комплексных работ на межпредметной основе, проводимой по завершению уровня начального общего образования.

### **Циклограмма оценочных мероприятий**

| № | УУД                              | Характеристика УУД | Инструментарий   | Методы        | Периодичность проведения |
|---|----------------------------------|--------------------|--|---------------|--------------------------|
| 1 | Самопознание и самоопределение   | Самооценка         | Тест на определение самооценки «Лесенка»   | тестирование  | 1 раз в год              |
| 2 | Смыслообразование                | Мотивация          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Приложение</li> <li>• Опросник мотивации</li> </ul>                  | тестирование  | 1 раз в год              |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>• Методика «Незаконченные предложения»</li> </ul>                            | анкетирование | 1 раз в год              |
| 4 | Регулятивные УУД                 | контроль           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование по точкам</li> <li>• Корректурная проба</li> </ul>  | тестирование  | 1 раз в год              |
| 5 | Познавательные УУД               | Логические УУД     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравни картинки</li> <li>• Выделение существенных признаков</li> <li>• Логические закономерности</li> <li>• Исследование</li> </ul> | тестирование  | 1 раз в год              |

|   |                     |  |  |  |             |
|---|---------------------|--|--|--|-------------|
|   |                     |  | словесно-логического мышления  |  |             |
| 6 | Коммуникативные УУД |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рукавички»</li> <li>• «Левая и правая сторона»</li> <li>• «Узор под диктовку»</li> </ul> | Тестирование<br>Беседа<br>Тестирование<br>Тестирование<br>Беседа | 1 раз в год |

- «Дорога к дому»
- «Кто прав?»

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов.

В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-

первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами,

словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.

п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При

этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### Система оценки предметных результатов в гимназии

Оценка предметных результатов включает в себя:

1. оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-практических задач;
2. оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

Учебный план НОО МАОУ гимназии №56 г. Томска предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

#### Учебный план (недельный)

учебной деятельности для **I классов** начального общего образования на основе ФГОС с пятидневной учебной неделей

| Предметные области  | Учебные предметы                            | Классы / часов в неделю | Формы промежуточной аттестации  |
|---|---|-------------------------|---|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                         |   |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5                       | Заключение гимназического психолога<br>-педагогического консилиума по результатам освоения программы 1 класса |
|   | Литературное чтение                         | 4                       |   |
| Родной язык и литература*                                       | Родной язык *                               | 0                       |   |
|   | Родная литература*                          | 0                       |   |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4                       |   |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир                              | 2                       |   |
| Искусство   | Музыка                                      | 1                       |   |
|   | Изобразительное искусство                   | 1                       |   |
| Технология  | Технология                                  | 1                       |   |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 3                       |   |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики |                         |   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |   |                         |   |
| Итого:  |   | <b>21</b>               |   |

## Учебный план (недельный)

учебной деятельности для **II-III классов** начального общего образования

на основе ФГОС с пятидневной учебной неделей

| Предметные области  | Учебные предметы                            | Классы / часов в неделю |           | Формы промежуточной аттестации                   |
|---|---|-------------------------|-----------|--|
|   |   | II                      | III       |  |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                         |           |  |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5                       | 5         | Контрольный диктант с заданием                   |
|   | Литературное чтение                         | 4                       | 4         | Тест   |
| Родной язык и литература*                                       | Родной язык *                               | 0                       | 0         |  |
|   | Родная литература*                          | 0                       | 0         |  |
| Иностранные языки   | Иностранный язык                            | 2                       | 2         | Тест   |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4                       | 4         | Контрольная работа                               |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир                              | 2                       | 2         | Тест   |
| Искусство   | Музыка                                      | 1                       | 1         | Творческая работа                                |
|   | Изобразительное искусство                   | 1                       | 1         |  |
| Технология  | Технология                                  | 1                       | 1         |  |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 3                       | 3         | Определение среднего балла по четвертным оценкам |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | -                       | -         |  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |   |                         |           |  |
| Итого:  |   | <b>23</b>               | <b>23</b> |  |

\*Родителями (законными представителями) язык из числа народов Российской Федерации (кроме родного русского языка) не выбран

## Учебный план (недельный)

учебной деятельности для **IV** классов начального общего образования на основе ФГОС  
с пятидневной учебной неделей

| Предметные области  | Учебные предметы                            | Часов в неделю | Формы промежуточной аттестации  |
|---|---|----------------|---|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                |   |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5              | Определение среднего балла по четвертным оценкам и административной итоговой работе |
|   | Литературное чтение                         | 3              |   |
| Родной язык и литература*                                       | Родной язык *                               | 0              |   |
|   | Родная литература*                          | 0              |   |
| Иностранные языки   | Иностранный язык                            | 2              | Тест  |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4              | Определение среднего балла по четвертным оценкам и административной итоговой работе |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир                              | 2              | Определение среднего балла по четвертным оценкам и административной итоговой работе |
| Искусство   | Музыка                                      | 1              | Творческая работа   |
|   | Изобразительное искусство                   | 1              |   |
| Технология  | Технология                                  | 1              |   |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 3              | Определение среднего балла по четвертным оценкам                                    |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | 1              | Проектная работа  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |   |                |   |
| Итого:  |   | <b>23</b>      |   |

\*Родителями (законными представителями) язык из числа народов Российской Федерации (кроме родного русского языка) не выбран

Оценка динамики формирования предметных результатов в рамках системы внутришкольной системы оценки качества образования предполагает ряд процедур.

| № п/п | Процедура оценивания                                       | Содержание  | Критерии оценивания                             | Кто оценивает                                    | Сроки    | Формы представления результатов                               |
|-------|--|---|---|--|----------|---|
| 1     | Стартовая контрольная работа (административная) 2-4 классы | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | 5-балльная система                              | Учитель, заместитель директора по учебной работе | сентябрь | Аналитическая справка заместителя директора по учебной работе |
| 2     | Контрольный срез по математике для обучающихся 1-х классов | Направлен на выявление уровня эффективности учебной деятельности в адаптационный период   | Безотметочная система (справился, не справился) | Учитель, заместитель директора по учебной работе | октябрь  | Аналитическая справка   |

|   |  |  |                      |         |   |                 |
|---|--|--|----------------------|---------|---|-----------------|
|   |  |  | лся)                 |         |   |                 |
| 3 | Текущие контрольные работы (2-4 классы)  | Направлены на проверку пооперационного порядка действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи | 5-балльн ая систем а | Учитель | Календарн о- тематичес кое планирова -ние учителя | Классный журнал |
| 4 | Самостоя- тельная и проверочная работы   | Направлены на возможную коррекцию результатов  | 5-балльн ая систем   | Учитель | Календарн о- тематичес кое                        | Классный журнал |
|   | (2-4 классы)   | предыдущей темы обучения, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.                                 | а                    |         | планирова -ние учителя                            |                 |
| 5 | Работа над ошибками, допущенными в проверочных и самостоятельны х работах (2-4 классы) | Представляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и  | 5-балльн ая систем а | Учитель | Календарн о- тематичес кое планирова -ние учителя | Классный журнал |

|   |  |   |                                   |  |                                   |                          |
|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
|   |  | коррекции<br>следующего<br>этапа<br>самостоятельной<br>или проверочной<br>работы<br>школьников.<br>Обучающийся<br>сам определяет<br>объем<br>выполнения<br>работы |                                   |  |                                   |                          |
| 6 | Контрольный<br>срез по<br>русскому языку<br>и для<br>обучающихся 2-<br>х классов | Направлен на<br>выявление<br>уровня<br>эффективности<br>использования<br>форм и методов<br>обучения по<br>русскому языку  | 5-<br>балльн<br>ая<br>систем<br>а | Заместит<br>ель<br>директор<br>а по<br>учебной<br>работе | декабрь                           | Аналитическая<br>справка |
| 7 | Проверка<br>техники чтения<br>(2- 4 классы)                                      | Направлена на<br>выявление<br>уровня освоения<br>навыков<br>быстрого,<br>правильного,<br>осознанного<br>чтения  | 5-<br>балльн<br>ая<br>систем<br>а | Заместит<br>ель<br>директор<br>а по<br>учебной<br>работе | декабрь                           | Аналитическая<br>справка |
| 8 | Промежуточная<br>контрольная<br>работа   | Направлена на<br>проверку<br>пооперационного  | 5-<br>балльн<br>ая                | Учитель,<br>заместит<br>ель                              | По итогам<br>первого<br>полугодия | Аналитическая<br>справка |

|  |                                 |   |         |                             |  |  |
|--|---------------------------------|---|---------|-----------------------------|--|--|
|  | (административная) (2-4 классы) | порядка действия, которым необходимо овладеть обучающимся в | система | директора по учебной работе |  |  |
|--|---------------------------------|---|---------|-----------------------------|--|--|

|    |  |  |                                      |   |              |                       |
|----|--|--|--------------------------------------|---|--------------|-----------------------|
|    |  | рамках решения учебной задачи, выявление уровня русскому языку и математике  |                                      |   |              |                       |
| 9  | Контрольный срез по математике для обучающихся 3-х классов | Направлен на выявление уровня сформированности умений и навыков по математике, контроль состояния вычислительных навыков | 5-балльная система                   | Заместитель директора по учебной работе | апрель       | Аналитическая справка |
| 10 | Проверка техники чтения в послебукварный период (1 классы) | Направлена на выявление уровня освоения навыков быстрого, правильного, осознанного                                       | Безотметочная система (справился, не | Заместитель директора по учебной работе | Апрель – май | Аналитическая справка |

|    |  |  |  |  |                               |  |
|----|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|    |  | чтения   | справи<br>лся)   |  |                               |  |
| 11 | Проверка<br>техники чтения<br>(2-4 классы)                         | Направлена на<br>выявление<br>сформированнос<br>ти уровня<br>освоения<br>навыков<br>быстрого,<br>правильного,<br>осознанного<br>чтения | 5-<br>балльн<br>ая<br>систем<br>а  | Заместит<br>ель<br>директор<br>а по<br>учебной<br>работе | май                           | Аналитическая<br>справка                         |
| 12 | Промежуточная<br>аттестация по<br>всем предметам<br>учебного плана | Направлена на<br>выявление<br>уровня<br>сформированнос<br>ти знаний<br>базового уровня   | 5-<br>балльн<br>ая<br>систем<br>а  | Заместит<br>ель<br>директор<br>а по<br>учебной<br>работе | май                           | Аналитическая<br>справка<br>Протокол<br>перевода |
| 13 | Итоговая<br>комплексная<br>работа 1- 4 класс                       | Метапредметные<br>результаты   | Уровен<br>ь<br>сформ<br>ирован<br>ности<br>УУД<br>по<br>предме<br>тным<br>област | Учитель,<br>админист<br>рация                            | По итогам<br>учебного<br>года | Аналитическая<br>справка                         |

|    |   |  |                        |                       |                     |                                 |
|----|---|--|------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------------|
|    |   |  | ям                     |                       |                     |                                 |
| 14 | Предметные олимпиады/конкурсы/конференции различного уровня<br><br>Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях различного уровня и социально-значимых акциях | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.<br>Задания различного уровня как по сложности, так и по уровню опосредования.<br>Выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному плану | Портфолио Мониторинг достижений |

|     |   |              |  |                                 |                           |                   |
|-----|---|--------------|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------|
|     |   | оборудования |  |                                 |                           |                   |
| 15. | Психолого-педагогическая диагностика учащихся 1-4 классов | УУД          |  | Психолог, классный руководитель | Сентябрь<br>Январь<br>май | Рабочие материалы |

### 1.3.3. Папка достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей

в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **папка достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Папка достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Папка достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Папка достижений является оптимальным способом организации текущей

системы оценки. При этом материалы папка достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав Папка достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В Папку достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей Папку достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и

т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и папки достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и папки достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому папки достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав папки достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих папки достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов папки достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;  
обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ (комплексной работы на межпредметной основе), характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку

и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об

условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

## **Раздел 2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Программа формирования универсальных учебных действий основывается на УМК «Планета Знаний», УМК «Школа России».

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, то есть способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### **Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений

и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе

овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Рассмотрим связь универсальных учебных действий с основными предметами учебного плана.

| Смысловые акценты УУД             | Русский язык   | Литературное чтение                                | Математика   | Окружающий мир                       |
|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| <b>личностные</b>                 | жизненное само-определение   | нравственно-этическая ориентация                   | смыслообразование                                  | нравственно-этическая ориентация     |
| <b>регулятивные</b>               | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) |  |  |                                      |
| <b>познавательные общеучебные</b> | моделирование (перевод устной речи в письменную)   | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные | моделирование, выбор наиболее эффективных способов | широкий спектр источников информации |

|  |   |                                    |  |  |
|--|---|------------------------------------|--|--|
|  |   | письменные<br>высказывания         | решения задач  |  |
| <b>познавательные</b><br><b>логические</b> | формулирование<br>языковых,<br>проблем.<br>Самостоятельное<br>создание способов   | личных,<br>нравственных<br>решения | анализ, синтез, сравнение,<br>группировка, причинно-<br>следственные связи, логические<br>рассуждения, доказательства, |  |
|  | проблем<br>творческого характера  | поискового<br>и                    | практические действия  |  |
| <b>коммуникативные</b>                     | использование средств языка и<br>информации, участие в продуктивном диалоге;<br>монологические высказывания разного типа. |                                    | речи для получения и передачи<br>самовыражение:  |  |

Итак, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и

нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями

произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать

и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение

оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность

к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес

к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стиливого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о

музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся

использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Информатика и ИКТ»** способствует усвоению обучающимися информационно-коммуникационных технологий как инструментария универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская

деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как

носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание внеурочной деятельности школьников.

### **Формирование ИКТ компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов:**

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для

проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа

с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

### **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися,

возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной

деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства

и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*К логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*К постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении

проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям* относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе**

| класс | Личностные УУД  | Регулятивные УУД  | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД   |
|-------|---|---|--|---|
| 1     | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> |
|       | и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  | <p>4. Использовать в Своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>   | <p>на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>   | 4. Участвовать в парной работе.   |
| 2     | 1. Ценить и прини-  | 1. Самостоятельно   | 1. Ориентироваться   | 1. Участвовать в  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>мать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать Режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в Работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать Выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли</p> | <p>в учебнике:</p> <p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках</p> | <p>диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | сложности при выполнении  | можно найти необходимую информацию для выполнения задания.<br>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.<br>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы   |  |
| 3 | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности   | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в   | 1. Ориентироваться в учебнике:<br>определять умения,   | 1. Участвовать в диалоге; слушать и  |
|   | сти: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».<br>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.<br>3. Освоение личностного смысла | соответствии с целью выполнения заданий.<br>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.<br>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.<br>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под ру- | которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.<br>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>3. Читать вслух и |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>ководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.</p> | <p>необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли,</p> |
|---|--|--|---|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  | договариваться друг с другом                                     |
| 4 | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки</p> | <p>его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энцик-</p> | <p>свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (зада-</p> |
|--|---|---|---|---|

|  |                                      |  |  |   |
|--|--------------------------------------|--|--|---|
|  | <p>зрения общечеловеческих норм.</p> |  | <p>лопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> | <p>чи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия</p> |
|--|--------------------------------------|--|--|---|

коллективных  
решений.

В соответствии с требованиями ФГОС **структура и содержание системы учебников «Планета Знаний»**,

**«Школа России»** направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России», «Планета Знаний» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории России», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте», «Родная страна»

- 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родное село», «Родное Подмосковье», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» — это разделы: «Устное народное творчество», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Великие русские писатели», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык», «Родной (русский) язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными

ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

- курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России

и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формирование регулятивных УУД. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) для каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний,

побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и

принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель

— ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на

разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; - провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

- Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией).

Русский язык.

Примеры заданий после прочтения предложений и текстов: — Какая мысль выражена в пословице? — Объясните отгадку к загадке. — Определите главную мысль текста? — О чём самом главном хотел автор сказать в этом стихотворении? — Какое настроение вызывают эти строки? Какие слова передают это настроение? — Как надо читать эту песню: быстро или медленно, громко или тихо? А какая музыка могла бы подойти к ней? — Что отражено в заголовке: тема или главная мысль? — Что вы представили, читая эти строки? и др.

Смысловое погружение в текст максимально используется при подготовке письменного изложения, большинство которых проводится с языковым анализом текста.

Даются и специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Ученики по рисункам составляют диалоги и их инсценируют. Есть упражнения, где описываются разные точки зрения, например, положительные и отрицательные отзывы о картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», четвероклассники при этом высказывают своё собственное мнение, учатся слушать своих оппонентов, включаются в диалог, полилог.

Литературное чтение.

Система заданий и вопросов направлена на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа, начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение, выслушать мнение одноклассников, обсудить вопрос в группе или паре.

На основе аналогии или текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают иллюстрации к произведениям и высказывают отношение к его героям.

Во всех разделах предметной линии учебников (1—4 кл.) разработаны задания, направленные на активное использование речевых средств.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице**

| <b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</b>               |   |   |                     |
|-------------------------------------|---|---|---------------------|
| <b>Самоопределение</b>              |   |   |                     |
| <i>Внутренняя позиция школьника</i> | <i>Беседа о школе</i><br>(модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной). | <i>Цель:</i> - выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.<br><i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.<br><i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальная беседа с ребенком  | 6,5 -<br>8 лет      |
| <i>Самооценка</i>                   | <i>Методика КТО Я?</i><br>(модификация методики Куна)   | <i>Цель:</i> выявление сформированности Я-концепции и самооотношения.<br><i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.<br><i>Форма (ситуация оценивания):</i> фронтальный письменный опрос.<br><i>Ситуация оценивания:</i> Учащимся предлагается следующая инструкция:<br>Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?» | 10,5<br>– 11<br>лет |
|                                     | <i>Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</i>  | <i>Цель:</i> выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.<br><i>Оцениваемые УУД:</i> личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.  | 10,5<br>– 11<br>лет |

|                                       |  |   |                  |
|---------------------------------------|--|---|------------------|
|                                       |  | <p><i>Форма (ситуация оценивания):</i> фронтальный письменный опрос.</p> <p><i>Ситуация оценивания:</i> учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:</p> <p>Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика</p>  |                  |
|                                       | <i>Методика выявления</i>  | <i>Цель:</i> выявление адекватности понимания   | 6,5 –            |
|                                       | <p><i>характера атрибуции успеха/неуспеха.</i></p> <p><i>(Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)</i></p> | <p>учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.</p> <p><i>Оцениваемые УУД:</i> личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.</p> <p><i>Форма оценивания:</i> индивидуальная беседа</p>   | 7 лет            |
| <b>Смыслообразование</b>              |  |   |                  |
| <i>Мотивация учебной деятельности</i> | <p><i>Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»</i></p>  | <p><i>Цель:</i> выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.</p> <p><i>Форма:</i> индивидуальная.</p> <p><i>Оцениваемые УУД:</i> действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.</p> <p><i>Метод оценивания</i> - чтение незавершенной сказки</p>   | 6,5 –<br>8 лет   |
|                                       | <p><i>Шкала выраженности учебно – познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)</i></p>                                 | <p><i>Цель:</i> определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.</p> <p><i>Оцениваемые УУД:</i> действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.</p> <p><i>Форма (ситуация оценивания):</i> опросник для учителя.</p> <p><i>Ситуация оценивания:</i></p> <p>Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих</p> | 10,5 –<br>11 лет |

|  |   |  |                  |
|--|---|--|------------------|
|  |   | отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса.<br>Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика   |                  |
|  | <i>Опросник мотивации</i>                           | <i>Цель:</i> выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.<br><i>Оцениваемые УУД:</i> действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.<br><i>Форма:</i> опросник.<br><i>Ситуация оценивания:</i> опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 - отметка, 2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания), 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация, 5 – широкие социальные мотивы; 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7. прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к школе | 9 –<br>10<br>лет |
| <b>Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания</b>                              |   |  |                  |
| <i>Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме</i> | <i>Задание на норму справедливого распределения</i> | <i>Цель:</i> выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.<br><i>Оцениваемые УУД:</i> действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.<br><i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное  | 7 - 8<br>лет     |

|  |   |  |                    |
|--|---|--|--------------------|
|  |   | <p>обследование ребенка</p> <p><i>Метод оценивания:</i> беседа</p>   |                    |
|  | <p><i>Задание на усвоение нормы взаимопомощи</i></p>  | <p><i>Цель:</i> выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.</p> <p><i>Оцениваемые УУД:</i> действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.</p> <p><i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка.</p> <p><i>Метод оценивания:</i> беседа</p> | <p>7 - 8 лет</p>   |
| <p><i>Дифференциация конвенциальных и моральных норм</i></p> | <p><i>Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)</i></p> | <p><i>Цель:</i> выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.</p> <p><i>Оцениваемые УУД:</i> выделение морального содержания действий и ситуаций.</p> <p><i>Форма (ситуация оценивания)</i> – фронтальное анкетирование</p>  | <p>7-10 лет</p>    |
| <p><i>Решение моральной дилеммы</i></p>                      | <p><i>Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)</i></p>  | <p><i>Цель:</i> выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).</p> <p><i>Оцениваемые УУД:</i> действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.</p> <p><i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка</p> <p><i>Метод оценивания:</i> беседа</p>                                  | <p>6.5 - 7 лет</p> |
|  | <p><i>Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с</i></p>   | <p><i>Оцениваемые УУД:</i> действия нравственно-этического оценивания.</p> <p><i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное</p>   | <p>7- 10 лет</p>   |

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
|  | <i>личными интересами)</i>   | обследование ребенка.   |             |
|  |  | <i>Метод оценивания:</i> беседа   |             |
|  | <i>Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)</i> | <i>Цель:</i> выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.<br><i>Оцениваемые УУД:</i> действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.<br><i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка.<br><i>Метод оценивания:</i> беседа | 7- 10 лет   |
| <i>Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы</i> | Все задания  | <i>Цель:</i> определение адекватности оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы  |             |
| <i>Умение аргументировать необходимость выполнения</i>                     | Все задания  | <i>Цель:</i> выявление уровня развития моральных суждений   |             |
| <i>моральной нормы</i>   |  |   |             |
| <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>   |  |   |             |
| <i>Оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительно</i>             | <i>Выкладывание узора из кубиков</i>                               | <i>Цель:</i> выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.<br><i>Оцениваемые УУД:</i> умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое  | 6.5 – 7 лет |

|   |  |  |             |
|---|--|--|-------------|
| <i>й части<br/>действия</i>   |  | действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.<br><i>Форма:</i> индивидуальная работа |             |
|   | <i>Проба на внимание</i><br>(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)   | <i>Цель:</i> выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.<br><i>Оцениваемые УУД:</i> регулятивное действие контроля.<br><i>Метод оценивания:</i> фронтальный письменный опрос  | 8 – 9 лет   |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>  |  |  |             |
| <i>Умение<br/>устанавливать<br/>взаимно-<br/>однозначное<br/>соответствие,<br/>сохранение<br/>дискретного<br/>множества</i> | <i>Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.</i><br>(Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952) | <i>Цель:</i> выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.<br><i>Оцениваемые УУД:</i> логические универсальные действия.<br><i>Форма и ситуация оценивания:</i> индивидуальная работа с ребенком                                 | 6.5 – 7 лет |
| <i>Ориентация<br/>на речевую<br/>действительно<br/>сть</i>  | <i>Проба на определение количества слов в предложении</i><br>(С.Н.Карпова)                                     | <i>Цель:</i> выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.<br><i>Оцениваемые УУД:</i> знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.<br><i>Форма и ситуация оценивания:</i> индивидуальная беседа с ребенком           | 6.5 – 7 лет |
| <i>Осуществление<br/>кодирования<br/>с помощью<br/>символов</i>   | <i>Методика «Кодирование»</i><br>(11 субтест теста Векслера в версии   | <i>Цель:</i> выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.<br><i>Оцениваемые УУД:</i> знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное   | 6.5 - 7 лет |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|   | А.Ю.Панасюка, 1976)   | действие контроля.<br><i>Форма:</i> индивидуальная или групповая работа с детьми.<br><i>Ситуация оценивания:</i> ребенку предлагают в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задание, не допуская ошибок, как можно быстрее. |              |
| <i>Сформированность универсального действия общего приема</i> | <i>Диагностика сформированности универсального действия общего приема решения задач</i> | <i>Цель:</i> выявление сформированности общего приема решения задач.<br><i>Оцениваемые УУД:</i> универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.<br><i>Форма:</i> индивидуальная или групповая работа  | 6,5 – 10 лет |

|                      |  |   |           |
|----------------------|--|---|-----------|
| <i>решения задач</i> | (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)                                  | детей   |           |
|                      | <i>Методика «Нахождение схем к задачам»</i> (по А.Н. Рябкиной) | <i>Цель:</i> методика позволяет определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.<br><i>Оцениваемые УУД:</i> моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).<br><i>Форма и ситуация оценивания:</i> фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми. | 7 - 9 лет |

### КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
| <i>Коммуникативные действия, направленные</i> | <i>«Левая и правая стороны»</i> (Пиаже, 1997) | <i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).<br><i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное | 6,5 – 7 лет |
|---|---|--|-------------|

|  |   |   |                              |
|--|---|---|------------------------------|
| <p>на учет<br/>позиции<br/>собеседника<br/>(партнера)<br/>(интеллектуал<br/>ьный аспект<br/>общения)</p> |   | <p>обследование ребенка.<br/><i>Метод оценивания:</i> беседа.<br/><i>Описание задания:</i> ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.<br/><i>Материал:</i> два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш</p>  |                              |
|  | <p>«Братья и сестры»<br/>(Пиаже, 1997)</p>  | <p><i>Оцениваемые УУД:</i> коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).<br/><i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка.<br/><i>Метод оценивания:</i> беседа</p>  | <p>6,5 –<br/>7 лет</p>       |
|  | <p>«Ваза с яблоками»<br/>(модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967)</p>         | <p><i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).<br/><i>Форма (ситуация оценивания):</i> групповая работа с детьми.<br/><i>Метод оценивания:</i> анализ детских рисунков.<br/><i>Описание задания:</i> детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.<br/><i>Материал:</i> бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый</p> | <p>10,5<br/>– 11<br/>лет</p> |
|  | <p>Методика «Кто прав?»<br/>(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992)</p> | <p><i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).<br/><i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка.<br/><i>Метод оценивания:</i> беседа.<br/><i>Описание задания:</i> ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.<br/><i>Материал:</i> три карточки с текстом заданий</p>                    | <p>10,5<br/>– 11<br/>лет</p> |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
| <p>Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)</p> | <p>Задание «Рукавички»<br/>(Г.А. Цукерман)</p> | <p>Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).<br/><i>Форма (ситуация оценивания):</i> работа учащихся в классе парами.<br/><i>Метод оценивания:</i> наблюдение за взаимодействием и анализ результата.<br/><i>Описание задания:</i> Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят</p> | <p>6,5 – 7 лет</p> |
|--|--|--|--------------------|

|   |   |  |                      |
|---|---|--|----------------------|
|   |   | <p>украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми</p>   |                      |
|   | <p>Задание «Совместная сортировка»<br/>(Бурменская, 2007)</p> | <p>Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).<br/><i>Форма (ситуация оценивания):</i> работа учащихся в классе парами.<br/><i>Метод оценивания:</i> наблюдение за взаимодействием и анализ результата.<br/><i>Описание задания:</i> детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям</p> | <p>10,5 – 11 лет</p> |
| <p>Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности (коммуникация как</p> | <p>«Узор под диктовку»<br/>(Цукерман и др., 1992).</p>        | <p>Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.<br/><i>Форма (ситуация оценивания):</i> выполнение совместного задания в классе парами.<br/><i>Метод оценивания:</i> наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата</p>  | <p>6,5 – 7 лет</p>   |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| <i>предпосылка<br/>интериоризаци<br/>и)</i> |   |   |                     |
|   | Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007). | <i>Оцениваемые УУД:</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.<br><i>Форма (ситуация оценивания):</i> выполнение совместного задания в классе парами.<br><i>Метод оценивания:</i> наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата | 10,5<br>– 11<br>лет |

***Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.***

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня

- ежегодное увеличение доли детей-мигрантов, имеющих отличный от нашей системы уровень подготовки, менталитета и культуры

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

|  |                            |                           |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Выпускник дошкольного образовательного учреждения: | Выпускник начальной школы: | Выпускник основной школы: |
|--|----------------------------|---------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками.   | Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.  | Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.   |
| Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый.  | Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный.   | Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.   | Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).   |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; | Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.  | Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий. Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать   | Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).                    | Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. |  |  |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.  | Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну. | Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли. |

### **Формирование УУД у обучающихся с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ уровень сформированности УУД должен соотноситься с базовым уровнем сформированности для здоровых сверстников и диагностироваться к окончанию начальной школы.

### **Педагогические приемы для формирования УУД у детей с ОВЗ.**

Для формирования личностных УУД – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.

#### **Приемы:**

-задание массивом - любой из уровней домашнего задания учитель может задавать массивом. Например, даётся десять задач (или, скажем, стихов), из которых ученик должен сам выбрать и решить (выучить) не менее двух задач (одно стихотворение).

-выход за пределы - в ходе конструирования урока учитель выходит за пределы учебника, предмета, гармонично вплетая в ткань урока последние события, примеры из окружающей действительности, сюжеты из популярных мультфильмов. Например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» обсуждается одна из серий мультфильма "Смешарики" или детских сериалов.

-отсроченная реакция - после заданного вопроса не торопиться опрашивать учеников. Выдерживается определённая пауза. Это позволяет “подтянуться” тем сообразительным ребятам, которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию.

-лови ошибку – при объяснении материала намеренно допускаются ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Важно научить детей быстро реагировать на ошибки. Ученик получает текст со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем».

-театрализация - на уроках литературного чтения разыгрываются сценки по изученным произведениям.

-идеальное задание – предлагается выполнить дома работу по выбору учащихся.

Результаты формирования личностных УУД: смыслообразование — установление

*учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.*

**Для формирования регулятивных УУД** – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке.

### **Приемы:**

-Обсуждение домашнего задания - совместно с обучающимися обсуждается вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплён? При этом, естественно, изученный материал ещё раз просматривается. Приём при регулярном использовании значительно повышает сознательность выполнения домашнего задания. Приём особенно хорошо работает, когда способы и виды домашнего задания, которые обычно задаются, достаточно разнообразны.

-Вход в урок - начало урока с "настройки". Например, знакомим с планом урока. Это лучше делать в полуплывочной манере. Например: сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос: (тема урока в вопросной форме). Затем потренируем мозги - решение задач. И наконец, вытащим из тайников памяти самое ценное (тема повторения). Можно использовать музыкальное сопровождение. С традиционного разбора домашнего задания. С интеллектуальной разминки - два-три не слишком сложных вопроса на размышление. С традиционного устного или короткого письменного опроса.

-Рейтинг (от англ. правильно) - завершив работу ученик сам ставит себе отметку, после чего работа оценивается учителем, ставится рядом с отметкой ученика отметка учителя. Прием используется с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время отметки все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд.

-Знакомьте с критериями - знакомство обучающихся с критериями, по которым выставляются отметки за разные виды работ.

-Организация работы в группах - группы чаще всего получают одно и то же задание, реже разные задания, но работающие на общий результат.

-Светофор - во многом проблемы повышения эффективности устного опроса решает прием, который назовем: «Светофор». ФОРМУЛА: при опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу. Способ применения светофора зависит от типа опроса. Красный сигнал означает «Я не знаю!» Это —

сигнал тревоги. Это ученик как бы сам себе ставит двойку — пусть она и не идет в журнал. -

Зеленый сигнал — «Знаю!»

-Мордашки (смайлики): ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с

помощью рисунков, символизирующих хорошее, спокойное или плохое настроение.

*Результаты формирования регулятивных УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона.*

**Для формирования познавательных УУД** – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание

### **Приемы:**

-«Да» и «нет»: - игра ставит учащихся в активную позицию. Эта игра "учит": связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию; слушать и слышать учеников.

-Опрос по «цепочке» (мячик) - мячик передается в классе в произвольном порядке, сопровождается речью по заранее заданному правилу. Например передающий называет любое число, а другой на 2 больше и т.д. На русском языке сущ+ прил= глагол.

-Тренировочная контрольная работа - проводится традиционная контрольная работа, но отметки по ней выставляются только по желанию учеников. Разрешается использование справочников, словарей и т.д.

-Блицконтрольная - в течение 7-10 мин проводится письменный опрос в быстром темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, необходимых для дальнейшей успешной работы, после чего проводится самопроверка, в данном случае важно, чтобы дети знали нормы оценивания.

-Своя опора (шпаргалка) - Форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Учащийся может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;
- 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;
- 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям

(например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

*Результаты формирования познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий. Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).*

**Для формирования коммуникативных УУД** – предлагаются задания для работы в паре, группе.

### **Приемы:**

-Взаимоопрос и взаимопроверка

Советуйтесь: учитель советуется с учащимися, обсуждая, например, проблемы отношений. Учитель убеждает их, что их мнение значимо для него, но предупреждает, что последнее слово остается за педагогом. Важно поблагодарить учеников за совместное обсуждение. -Организация работы в группах и парах.

*Результаты формирования коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.*

## **Методика и инструментарий оценки успешности освоения**

### **и применения обучающимися УУД**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания информативна для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано;
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом;
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач;
- адекватный перенос учебных действий;
- самостоятельное построение учебных целей;
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта са-мооценивания и позиционного внешнего оценивания.

### **Организация мониторинга в школе.**

Объект мониторинга - индивидуальный прогресс учащихся в плане формирования у них УУД.

Мониторинг проводит учитель, психолог, администрация школы. Периодичность мониторинга 1 раз в полугодие обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Не рекомендуется концентрировать проведение тестирования в один день, чтобы избежать эмоциональной перегрузки. Тестирование можно проводить индивидуально и одновременно с учащимися всего класса.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества обучающихся путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Используются следующие диагностические материалы для построения образовательного процесса:

| Проверяющий  | Виды мониторинга                                       | Проверяемые УУД   |
|--------------|--|---|
| Учителя      | Комплексные контрольные работы<br>Наблюдения<br>Анкеты | Личностные<br>Регулятивные<br>Познавательные<br>Коммуникативные |
| Психолог     | Психологический мониторинг<br>Карты развития           | Личностные<br>Регулятивные<br>Коммуникативные                   |
| Руководители | Наблюдение   | Личностные  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| кружков   |  | Регулятивные<br>Познавательные<br>Коммуникативные               |
| Заместитель<br>директора по УВР                         | Комплексные контрольные работы<br>Наблюдения<br>Анкеты | Личностные<br>Регулятивные<br>Познавательные<br>Коммуникативные |
| Ученики,<br>родители,<br>заместитель<br>директора по ВР | Индивидуальная папка достижений                        | Личностные<br>Регулятивные<br>Познавательные<br>Коммуникативные |

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка.

В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе системы учебников «Школа России».

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников. Такой системой учебников была выбрана система учебников «Школа России» издательства «Просвещение», «Планета Знаний» издательства «АСТ-Астрель»

Система учебников «Школа России», «Планета Знаний» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Позиционировать систему учебников «Школа России», «Планета Знаний» как ядро современной информационно-образовательной среды для начальной школы, прежде всего, позволяет то, что данное ядро имеет мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС раздел III, п.19.3.). Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами,

книгами для чтения, мно-гоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), ин-тернет поддержкой и пр.

Другая отличительная черта системы учебников «Школа России», «Планеты Знаний», как важнейшего компонента информационно-образовательной среды для начальной школы — специально разработанная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри каждого учебника, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Таким образом, система учебников «Школа России» интегрирована в единую методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Состав системы учебников «Школа России», «Планета Знаний» включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Система учебников построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- 1.Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 2.Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- 3.Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

В содержание системы учебников «Школа России», «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России», «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, само-бытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию,

изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Возможности методического аппарата системы учебников «Школа России» направлены на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Для этого методический аппарат учебников построен с учетом возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приемов

и иных образовательных ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;

- значительный воспитательный потенциал;

- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;

- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие;

- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;

- творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги;

- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использо-

вание информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определены Уставом МАОУ гимназия №56 г.Томска и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

По социальному заказу для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, возможна разработка с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальных учебных планов, реализация которых будет сопровождаться поддержкой тьютора (при наличии данной штатной единицы).

Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная основная образовательная программа предусматривает: - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в

том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

## 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

### Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе УМК «Школа России», УМК «Планета Знаний»

### Рабочие программы учебных предметов:

| №  | Учебный предмет   | Классы | Кол-во часов | УМК/ автор УМК   |
|----|---|--------|--------------|------------------|
| 1. | Русский язык  | 1      | 5            | «Планета Знаний» |
|    |   | 2-4    | 5            |                  |
| 2. | Литературное чтение   | 1-3    | 4            | «Планета Знаний» |
|    |   | 4      | 3            |                  |
| 3. | Математика  | 1-4    | 4            | «Планета Знаний» |
| 4. | Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельность) | 1-4    | 2            | «Планета Знаний» |
| 5. | Изобразительное   | 1-4    | 1            | «Планета Знаний» |

|     |   |          |        |                  |
|-----|---|----------|--------|------------------|
|     | искусство   |          |        | «Планета Знаний» |
| 6.  | Технология (Труд)   | 1-4      | 1      | «Планета Знаний» |
| 7.  | Русский язык  | 1<br>2-4 | 5<br>4 | Школа России     |
| 8.  | Литературное чтение   | 1-3<br>4 | 4<br>3 | Школа России     |
| 9.  | Математика  | 1-4      | 4      | Школа России     |
| 10. | Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельность) | 1-4      | 2      | Школа России     |
| 11. | Изобразительное искусство   | 1-4      | 1      | Школа России     |

|     |                                |       |   |   |
|-----|--------------------------------|-------|---|---|
| 12. | Технология (Труд)              | 1-4   | 1 | Школа России  |
| 13. | Искусство (Музыка)             | 1-4   | 1 | «Музыка. Начальная школа», Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагин                          |
| 14. | Технология                     | 1 - 4 | 1 | О.В.Узорова   |
| 15. | Иностранный язык (английский ) | 2-4   | 2 | «Rainbow English» для 2-4 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. |
| 16. | Физическая                     | 1-4   | 3 | Лях В.И. Физическая   |

|     |   |   |   |                      |
|-----|---|---|---|----------------------|
|     | культура                                    |   |   | культура (1-4 класс) |
| 17. | ОРКСЭ                                       | 4 | 1 | Данилюк А. Я.        |
|     | Модуль «Основы светской этики»              | 4 |   |                      |
|     | Модуль «Основы православной культуры»       | 4 |   |                      |
|     | Модуль «Основы ислама»                      | 4 |   |                      |
|     | Модуль «Основы мировых религиозных культур» | 4 |   |                      |

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:**

| №  | Название курса                             | класс | Часы в неделю |
|----|--|-------|---------------|
| 1  | «Школа развития речи»                      | 1-4   | 1             |
| 2  | Проектная и исследовательская деятельность | 1-4   | 1             |
| 3  | Развивающие занятия                        | 1-4   | 1             |
| 4  | «Занимайка»                                | 1-4   | 1             |
| 5  | «Духовная культура Отечества»              | 3     | 1             |
| 6  | Компьютерная грамотность                   | 3-4   | 1             |
| 7  | Академическая гостиная                     | 4     | 1,5           |
| 8  | Финансовая грамотность                     | 4     | 0,5           |
| 9  | Изостудия                                  | 1-4   | 1             |
| 10 | Хореографический ансамбль                  | 1-4   | 1             |

*Полные тексты рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены в виде отдельных приложений к ООП НОО МАОУ гимназии №56 г. Томска.*

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровень начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России таким воспитательным идеалом и высшей целью образования является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с национальным воспитательным идеалом *основной педагогической целью* является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

*Общими задачами* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

а) в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных

традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; - принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; - осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения

противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;  
б) в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; в) в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### ***Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.***

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социо-культурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Базовыми национальными ценностями являются:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие,

ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;

свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре

и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и</p> | <p>-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-различение хороших и плохих поступков;</p> <p>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> | <p>-изучение учебных предметов, бесед, экскурсий, Заочных путешествий, Участия в творческой деятельности-</p> <p>художественные выставки;</p> <p>-проведение встреч с религиозными деятелями;</p> <p>-проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,</p> <p>-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения</p> |
|--|---|--|

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| <p>светской этике.</p> | <p>-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;<br/>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на</p> | <p>разных людей;<br/>-обучение дружной игре, Взаимной поддержке, Участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;<br/>-посильное участие в делах благотворительности,</p> |
|------------------------|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>взаимопомощи и взаимной поддержке;<br/>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;<br/>-знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;<br/>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;<br/>-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр,</p> | <p>милосердия, воказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;<br/>-беседы о семье, о родителях и прародителях;<br/>-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p> |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | кино, телевизионных передач, рекламы;<br>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.   |  |
| <b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b><br><i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;<br>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;<br>-элементарные представления об основных профессиях;<br>-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;<br>-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; | -экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий;<br>-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прадедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;<br>- проведение внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу,</p> | <p>трудовой деятельности;</p> <p>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого Учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>-изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;</p> <p>- природоохранительная деятельность, деятельность Трудовых и творческих общественных объединений</p> |
|   | <p>учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде</p>  | <p>в учебное, и в каникулярное время;</p> <p>-встречи и беседы с</p>   |
| <p>К учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p> |   | <p>выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p> | <p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов</p> | <p>-на Уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p> | <p>своей семьи, педагогов, сверстников;<br/> -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);<br/> -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;<br/> -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования,</p> | <p>внеклассных мероприятий;<br/> - Беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок На природе для укрепления своего здоровья;<br/> -в спортивных секциях школы И внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований;<br/> -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты И порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>труда и творчества;<br/> -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;<br/> -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> | <p>-просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;<br/> -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями</p> |
|--|--|--|

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  | <p>-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>-отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p> | (законными представителями); |
|--|--|------------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b></p> <p><i>Ценности:</i> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p> | <p>-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>-бережное отношение к растениям и животным.</p> | <p>-изучение учебных дисциплин, бесед;</p> <p>-экскурсии, прогулки по родному краю;</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-посильное участие в Деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций</p> <p>-участие вместе с</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | родителями в экологической<br>Деятельности   |
| <p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)</b></p> <p><i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p> | <p>-представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-интерес к чтению, произведениям искусства,</p> | <p>-изучение учебных дисциплин посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> | <p>репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>- посещение тематических выставок;</p> <p>-разучивание стихотворений;</p> <p>-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры;</p> <p>-на уроках художественного труда и в системе учреждений</p> |
|  |  | <p>дополнительного образования;</p> <p>-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, -участие в оформлении кабинетов.</p>  |

## ***Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся***

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

-основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

*Принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность

следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет такой характер, когда младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

-истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

-общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; •других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности с помощью следующих *инструментов*:

*УМК «Школа России», УМК «Планета Знаний»*

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Принципами построения данных УМК являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, лично-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

### *Средовое проектирование*

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности гимназии. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В гимназии организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

и осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*);

эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве гимназии; ценности здорового образа жизни (специально оборудованный зал.);

в демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Важное место в УМК занимает курс «Основы религиозных

культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России», «Планета Знаний» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебно-методическом комплексе Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества. В указанном контексте также чрезвычайно важную роль играет курс «Основы религиозных культур и светской этики»

#### *Календарь традиционных школьных дел и праздников*

| Время проведения | Тема мероприятия   |
|------------------|--|
| Сентябрь         | 1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; кругосветка по ПДД. |
| Октябрь          | Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов (пушкинские дни в школе); Весёлые старты.     |
| Ноябрь           | День народного единства; День МАТЕРИ, кругосветка по ЗОЖ.                                      |
| Декабрь          | Новогодний праздник, выставка творческих работ.  |
| Январь           | Конкурс «Самый здоровый класс».  |
| Февраль          | День защитника России, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»                  |
| Март             | Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Проводы Зимы.   |
| Апрель           | День здоровья «Весенний кросс»   |
| Май              | День ПОБЕДЫ. До свидания, школа! Здравствуй, лето!<br>День защиты детей.                       |

## ***Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся***

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Вповышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

В сочетании педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

### ***Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

--уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности

- целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

***Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов***

| Уровень   | Особенности возрастной категории  | Действия педагога  |
|---|---|--|
| <p>1 уровень<br/>(1 класс)</p> <p>Приобретение школьником социальных знаний</p> | <p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p> | <p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | подход.   |
| <p>2 уровень<br/>(2-3 класс)<br/>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p> | <p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>                               | <p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>  |
| <p>3 уровень<br/>(4 класс)<br/>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>                           | <p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.</p> | <p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход в дружественную среду.</p> <p>Формирование мотивации к изменению себя и приобретению необходимых новых внутренних качеств.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности системы</p> |

*Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий*

|                                    | Формы   | Мероприятия   |
|------------------------------------|---|---|
| 1<br>уровень<br><br>(1 класс)      | Беседы<br><br>классные часы<br><br>участие в подготовке и<br>проведении<br>мероприятий,<br>конкурсов<br><br>спортивные<br>соревнования<br>сюжетно-ролевые<br>игры,<br><br>проектная<br>деятельность | «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе»,<br>«Что такое доброта?», «Государственные символы<br>России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться»,<br>«Твое здоровье».<br><br>Программа«Школагражданскогостановления<br>личности», «Что значит - быть учеником?» , «Что такое<br>хорошо и что такое плохо?», «Краски природы»,<br>«Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая<br>Родина», «Народные приметы», «Мой домашний<br>любимец».<br><br>Школьные праздники и социально значимые<br>мероприятия: «Краеведческая конференция»,<br>«Новогодняя сказка», «Прощание с букварем»,<br>конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Зимняя<br>сказка»; конкурс чтецов «Салют, Победа!»<br><br>Спортивные соревнования «Весёлые старты»,<br><br>«Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка,<br>девочки»,<br>«Правила безопасности», «Музей народного быта».<br><br>«Я - гражданин России», «Познаём мир вместе». |
| 2<br>уровень<br><br>(2-3<br>класс) | Беседы<br><br>классные часы   | «Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья»,«Как<br>появилась религия», «Что такое -Конституция ?»<br><br>цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье<br>смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «С   |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | <p>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p> <p>спортивные соревнования,</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>учебно-исследовательские</p> | <p>детства дружбой дорожи», «Хочу и надо-трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Именины школы» «Новогодняя сказка», «Милая мама».</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Весёлые старты»,</p> <p>«Масленица», «Вперёд, мальчишки», «Красный, жёлтый, зелёный»,</p> <p>«Вместе весело шагать», «Мои друзья».</p> <p>«Краеведческая конференция», «Мир моих</p> |
|                                   | <p>конференции</p> <p>проектная деятельность</p>  | <p>увлечений».</p> <p>«Познаём мир вместе».</p>  |
| <p>3 уровень</p> <p>(4 класс)</p> | <p>Беседы</p> <p>классные часы</p>  | <p>«Воспитавай себя», «Добрым быть совсем не просто»</p> <p>«Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,</p> <p>«А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?».</p>  |

|  |   |
|--|---|
| участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов | Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», День матери, День Памяти.                     |
| спортивные соревнования                                  | Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Береги здоровье»; конкурс чтецов «Салют, Победа!»                |
| сюжетно-ролевые игры,                                    | Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Безопасное колесо» |
| учебно-исследовательские конференции                     | «Мир моих увлечений», «Краеведческая конференция», «Ломоносовские чтения»   |
| проектная деятельность                                   | «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе».  |

*Диагностика духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы*

| Класс     | Задачи  | Форма диагностики  |
|-----------|---|--|
| 1 класс   | выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего Школьника |
| 2-3 класс | выявить особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса   | Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»                                     |

|         |   |                       |
|---------|---|-----------------------|
|         | («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. |                       |
| 4 класс | изучение самооценки детей младшего школьного возраста   | Методика «Оцени себя» |

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.). Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

##### *Пояснительная записка*

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в соответствии с определением Стандарта, - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

-особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её

инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

и формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

и пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

и формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

и формирование установок на использование здорового питания;

и использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

и формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

и становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

и формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

и формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

и формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.***

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно- познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Организация работы гимназии по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

-организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

-организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

-выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы школы по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

-внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

-создание в гимназии - общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями); и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

*Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:*

-соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию гимназии.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:*

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование экологической культуры, здоровья, включает:*

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:*

- внедрение в систему работы гимназии программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;

- факультативные занятия;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней здоровья.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:*

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

***Примерное содержание работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.***

***Урочная деятельность***

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

**Физическая культура** – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

**Окружающий мир** – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

**Технология** – правила техники безопасности.

## Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

### ***Внеурочная деятельность***

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы,

в коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

### ***Внешкольная деятельность***

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

в противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

**Ожидаемые результаты:**

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

***Основные направления просветительской и мотивационной работы***

| <i>Направление деятельности</i>   | <i>Задачи</i>   | <i>Содержание</i>  |
|---|---|--|
| <i>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i> | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.<br>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.<br>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования | Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |

|   | здорового образа жизни   |  |
|---|--|--|
| <b><i>Профилактическая деятельность</i></b>                           | <p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p> | <p>– Система мер по улучшению питания детей; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p> |
| <b><i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i></b> | <p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>   | <p>– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с</p>   |

**Программное содержание по классам**

| <i>Класс</i>   | <i>Содержательные линии</i>   |
|----------------|---|
| <i>1 класс</i> | Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни.<br><br>Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. |
| <i>2 класс</i> | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.  |
| <i>3 класс</i> | Знания и умения правильно питаться, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.   |
| <i>4 класс</i> | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!   |

***Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся***

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся, сформированности представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

в качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- вотслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- вотслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- вотслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

вположительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

***Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся***

| № п/п | Методика   | Инструментарий                            |
|-------|--|---|
| 1     | Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности».             | Тест - опросник                           |
| 2     | Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня». | Тест - опросник                           |
| 3     | Диагностика «Комфортность на уроке».                             | Анкета                                    |
| 4     | Ежегодные медицинские осмотры.                                   | Измерение массы тела, роста, АД.          |
| 5     | «Отношение ребёнка к обучению в школе».                          | Тест- опросник                            |
| 6     | «Рисунок семьи».   | Художественное изображение, собеседование |
| 7     | «Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».            | Анализ ситуаций                           |

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### ***Пояснительная записка***

Программа коррекционной работы МАОУ гимназии №56 г.Томска в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа

— образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Цель программы коррекционной работы:** разработка и реализация системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы.

### **Задачи программы:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Практическую реализацию задач программы коррекционной работы выполняют специалисты Службы социально - психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (Служба СППС), которая является структурным подразделением школы,

осуществляющим практическое социально-психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса данной категории детей.

Специалисты МАОУ гимназии №56 г.Томска при сопровождении детей с ограниченными возможностями работают и в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:**

Подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха - успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

**В** Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый

незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект - либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше», для

и осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

Отказ от принципа «перехода количеств дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь - от знания причины ошибки к ее устранению.

Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для

выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными.

Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно - развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать - штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

### ***Направления работы, характеристика содержания***

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы

В детьми с ОВЗ и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность

по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории

детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи<br>(направления<br>деятельности)                                     | Планируемые<br>результаты  | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия   | Сроки<br>(периодичност<br>ь в течение<br>года) | Ответственны<br>е   |
|---|--|--|--|---|
| Определить<br>состояние<br>физического и<br>психического<br>здоровья детей. | Знание состояния<br>физического и<br>психического<br>здоровья детей. | Изучение<br>истории развития<br>ребенка, беседа с<br>родителями,<br>наблюдение<br>классного<br>руководителя и<br>педагога- | Сентябрь                                       | Классный<br>руководитель<br>Медицинский<br>работник<br>Педагог-<br>психолог |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | психолога,<br>анализ работ<br>обучающихся  |  |  |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска»  | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи<br><br>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ                    | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами              | Сентябрь                                     | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Социальный педагог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ                 | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола динамического наблюдения) | Сентябрь – октябрь<br><br>Декабрь<br><br>Май | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Классный руководитель                       |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в | Индивидуальный образовательный маршрут, направленный на  | Разработка индивидуального образовательного маршрута   | До 15.10                                     | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед  |

| Задачи<br>(направления<br>деятельности)   | Планируемые<br>результаты  | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия   | Сроки<br>(периодичност<br>ь в течение<br>года) | Ответственны<br>е   |
|---|--|--|--|---|
| обучении.<br>Выявить<br>резервные<br>возможности.   | коррекцию и<br>устранение<br>возникших<br>проблем  |  |  | Классный<br>руководитель  |
| Определение<br>уровня<br>организованност<br>и ребенка,<br>особенностей<br>эмоционально-<br>волевой и<br>личностной<br>сферы; уровня<br>знаний по<br>предметам | Получение<br>объективной<br>информации об<br>организованности<br>ребенка, умении<br>учиться,<br>особенностях<br>личности, уровня<br>знаний по<br>предметам.<br>Выявление<br>нарушений в<br>поведении<br>(гиперактивность,<br>замкнутость,<br>обидчивость и т.д.) | Наблюдение во<br>время занятий и<br>на переменах,<br>беседы с<br>родителями, при<br>необходимости -<br>посещение семьи<br>и<br>психологическая<br>диагностика. | Сентябрь -<br>октябрь                          | Классный<br>руководитель<br>Педагог-<br>психолог<br>Учитель-<br>предметник<br>Социальный<br>педагог |

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.  
*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

| <i>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</i>     | <i>Планируемые<br/>результаты.</i>          | <i>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия.</i>   | <i>Сроки<br/>(периодичность<br/>в течение<br/>года)</i> | <i>Ответственные</i>                      |
|--|---|--|---|---|
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, | Осуществление педагогического сопровождения | Разработка адаптированной рабочей программы по предмету. | Сентябрь  | Учитель-предметник, классный руководитель |

| <i>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</i> | <i>Планируемые<br/>результаты.</i> | <i>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия.</i>   | <i>Сроки<br/>(периодичность<br/>в течение<br/>года)</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|------------------------------------|--|---|----------------------|
| детей-инвалидов                                  | детей с ОВЗ                        | Разработка плана воспитательной работы с классом с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.<br><br>Осуществление педагогического мониторинга |   |                      |

|   |   |   |                                |   |
|---|---|---|--------------------------------|---|
|   |   | достижений<br>школьника.  |                                |   |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов  | Позитивная динамика развиваемых параметров                          | 1.Формирование групп для коррекционно-развивающей работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционно-развивающих занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка                                  | До 15.10<br><br>В течение года | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед         |
| Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья | В течение года                 | Медицинский работник<br>Учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| <i>Задачи (направления) деятельности</i>   | <i>Планируемые результаты.</i>  | <i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>       | <i>Сроки (периодичность в течение года)</i> | <i>Ответственные</i>         |
|--|---|--|---|------------------------------|
| Консультировать педагогических работников по вопросам инклюзивного образования     | Получение рекомендаций, знание особенностей работы с детьми с ОВЗ       | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По плану работы и при необходимости         | Специалисты Службы СППС, ПШк |
| Консультировать обучающихся по выявленным проблемам, оказывать превентивную помощь | Получение рекомендаций обучающимися, знание приёмов саморегуляции и др. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По плану работы и при необходимости         | Специалисты Службы СППС, ПШк |
| Консультировать родителей по вопросам  | Получение рекомендаций родителями,                                      | Индивидуальные и групповые, тематические             | По плану работы и при необходимости         | Специалисты Службы СППС, ПШк |

|  |  |                             |                                  |                     |
|--|--|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологически м и физиологически м особенностям детей  | знание психологически х и физиологически х особенностей детей.   | консультации                |                                  |                     |
| Консультативная работа педагогов с родителями школьников (обсуждение вопросов успеваемости и поведения, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения, методические | Знание родителями приемов, методов, способствующих оптимизации обучения. Контроль родителями успеваемости и поведения обучающихся. | Индивидуальные консультации | При необходимости в течение года | Учителя-предметники |

консультации в виде рекомендаций по изучению отдельных

### Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений и других мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

| <b>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</b>   | <b>Планируемые<br/>результаты.</b>  | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия.</b> | <b>Сроки<br/>(периодичность<br/>в течение года)</b> | <b>Ответственные</b>                                     |
|--|---|--|---|--|
| Информировать родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов и других форм работы по вопросам инклюзивного образования | Информационно - просветительские материалы             | По плану работы и при необходимости                 | Специалисты Службы СППС, ППк<br>Приглашенные специалисты |
| Осуществлять психолого-педагогическое просвещение  | Организация методических мероприятий по вопросам  | Информационно - просветительские мероприятия           | По плану работы и при необходимости                 | Специалисты Службы СППС, ППк<br>Приглашенные             |

|  |                          |  |  |             |
|--|--------------------------|--|--|-------------|
| педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | инклюзивного образования |  |  | специалисты |
|--|--------------------------|--|--|-------------|

### ***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа в рамках программы реализуется поэтапно. Последовательность этапов

- их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.
- *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
- *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### ***Механизм реализации программы***

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Ребёнок с ОВЗ получает психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе, также по рекомендации ППк может быть направлен для консультации и лечения к психоневрологу медицинского учреждения.

Данное взаимодействие направлено на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы начального общего образования.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

*Взаимодействие с привлечением внешних ресурсов* для реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Порядок и условия взаимодействия для совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие с внешними партнерами* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы является *социальное партнёрство*, включает:

- 1) сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- 2) сотрудничество с родительской общественностью.

К рамках социального партнёрства школа осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями и организациями:

| № | Наименование организации  | Уровень контактов | Результат контактов |
|---|---|-------------------|---------------------|
|   | Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья |                   |                     |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1.  | Детская поликлиника   | ППк, обучающиеся                                       | - диагностическая,<br>профилактическая,<br>консультативная помощь   |
| 2.  | Томский областной институт повышения квалификации работников образования и другие учреждения повышения квалификации педагогических работников | Педагогический коллектив                               | - создание системы повышения квалификации педагогических работников школы,<br>методическая и<br>консультационная помощь |
| 3.  | Городской информационно – методический центр  | Педагогический коллектив                               | - методическая и<br>консультационная помощь   |
| 4.  | Томский государственный педагогический университет  | Педагогический коллектив                               | - создание системы повышения квалификации педагогических работников школы   |
| 5.  | Детский медико – педагогический центр   | ППк,<br>педагогический коллектив                       | - методическая,<br>диагностическая,<br>коррекционная,<br>профилактическая и<br>консультативная помощь                   |
| 6.  | Городская психолого – медико – педагогическая комиссия  | ППк,<br>педагогический коллектив                       | - методическая,<br>диагностическая и<br>консультативная помощь  |
| 7.  | Центр «Семья»   | ППк,<br>педагогический коллектив, родители обучающихся | - методическая,<br>профилактическая и<br>консультативная помощь,<br>участие в работе клуба для родителей                |
| Сотрудничество с родительской общественностью |   |  |   |
| 1.  | Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов   | Администрация,<br>педагогический коллектив             | - информационно-просветительская помощь   |

Социально - психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий

граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Служба СППС представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения деятельности в сфере образования, направленную на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, на оказание им психолого-педагогической помощи в развитии и социальной адаптации с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Консолидация усилий разных специалистов школы в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является психолого – педагогический консилиум и Служба СППС гимназии, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

ППк гимназии наделен правом вырабатывать коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия на детей «группы риска», рекомендовать и контролировать выполнение рекомендаций.

Количественный и персональный состав ППк школы утверждается приказом директора.

Заседания ППк гимназии проводятся председателем ППк гимназии (при отсутствии председателя – заместителем председателя) по плану работу ППк, а также внепланово, по мере необходимости.

Организация заседаний проводится в два этапа:

*Подготовительный:* сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций.

*Основной:* обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

- заседаниях ППк гимназии по приглашению председателя (или заместителя председателя) могут принимать участие без права решающего голоса педагогические работники гимназии, специалисты гимназии и приглашенные специалисты.

## **Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы отслеживаются через:

- динамику индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;
- сравнительную характеристику данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- другие соответствующие показатели.

## **Условия реализации программы**

- целью реализации программы коррекционной работы в МАОУ гимназия №56 г.Томска созданы следующие специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающие:

### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы педагога-психолога и учителя-логопеда, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности. Наряду с УМК «Школа России», «Планета Знаний», используются исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, Б.М. Гриншпун, методики Л.Н. Ефименковой, Т.А. Фотековой и др.

### *Кадровое обеспечение*

| № п/п | Специалисты      | Функции  | Количество специалистов в начальной школе | Квалификация  |
|-------|------------------|--|---|---|
| 1.    | Учитель          | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса   | 18  | Высшая категория<br>10;<br>Первая категория<br>– 5;<br>Молодой специалист-3 |
| 2.    | Педагог-психолог | Помощь педагогу, родителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.<br>Осуществление психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>Планирует мероприятия и организывает работу по<br>руководит формированию классного коллектива<br>ель Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.<br>Проводит мероприятия, направленные на сплочение коллектива. | 1   | Высшая Категория-1  |

|    |                   |   |        |                          |
|----|-------------------|---|--------|--------------------------|
| 4. | Педагог-предметни | 1. Иностранный язык<br>2. Физическая культура | 2<br>4 | Первая категория<br>– 1; |
|----|-------------------|---|--------|--------------------------|

|    |                           |   |   |              |
|----|---------------------------|---|---|--------------|
|    | к                         | 3. Музыка   | 1   | Высшая-6     |
| 5. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу   | Директор – 1;<br>Зам. директора по УВР –1<br>Зам.директора по НМР-1<br>Зам.директора по ВС -1 |              |
| 6. | Медицинский персонал      | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.<br>Осуществляет медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 врач<br>1 медсестра   | Врач-педиатр |

Педагоги начальной школы проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, участвуют в методической работе на уровне школы.

### ***Материально-техническое обеспечение***

школе оборудованы:

- 1 кабинет учителя–логопеда: учебно-дидактические пособия, картотеки, дидактические игры, схемы, алгоритмы;
- кабинет педагога-психолога: компьютер, учебно-дидактические пособия, картотеки, дидактические игры.
- медицинский кабинет оборудован по требованиям СанПин.

### ***Информационное обеспечение***

- школе имеются условия для осуществления дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: функционирует платформа MOODLE, Интернет, сайт школы.

## Раздел 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план начального общего образования

#### Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №56 г.Томска.

Учебный план ступени начального общего образования МАОУ гимназии №56 г.Томска обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение в школе в 1-4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале).

Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах — 34 учебные недели, продолжительность урока во 2-4 классах — 40 минут.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 21 час в 1-х классах, 23 часа - во 2-4 классах.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 кален-

дарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

и обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

На основании «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 85 от 29 июня 2011 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», для устранения психологической перегрузки обучающихся в школе определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м классе - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Промежуточная аттестация в классах организуется в конце учебного года на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». При этом количество учебных недель (с учетом периода проведения промежуточной аттестации) не превышает 34.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Состав обязательной части определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обес-

печивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов

для реализации основной образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### Основные задачи реализации предметных областей

| № п/п | Предметные области                 | Основные задачи реализации содержания  |
|-------|------------------------------------|--|
| 1.    | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом.<br>Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2.    | Родной язык и литературное         | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | чтение на родном языке                              | языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.   |
| 3. | Иностранный язык                                    | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке                                |
| 4. | Математика и информатика                            | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности  |
| 5. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир)    | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 6. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России   |

|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
| 7. | Искусство           | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру  |
| 8. | Технология          | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности     |
| 9. | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Предметные области «Русский язык и литературное чтение» реализуются следующим образом: «Русский язык» в 1- 4 классах - через 5 часов в неделю (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); «Литературное чтение» в 1,2,3 классах – через 4 часа в неделю, в 4 классе– 3 часа в неделю.

- связи с тем, что в МАОУ гимназия№56 г.Томска потребность изучения в образовательных организациях родных языков из числа языков народов России отсутствует, сформирована образовательная модель, учитывающая возможность изучения русского языка в случае выбора русского языка как родного и представляющую собой интеграцию содержания учебных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в предметные области «Русский язык и литературное чтение» за счет расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленности.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Это сделано с учетом запросов обучающихся и их родителей, учётом имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения МАОУ гимназии№56 г.Томска.:

-Учебный предмет «русский язык» увеличен на 1 час за счет увеличения отводимого времени на изучение отдельных тем; в программу внесены изменения по углублению знаний по темам:

1 класс:

Слово и предложение. Пунктуация. Звуки и буквы. Графика и орфография. Чтение и письмо (Различение звуков и букв. Ознакомление с правилами правописания. Письмо слов и предложений. Письмо под диктовку. Списывание.); Развитие речи (Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Сочинение небольших рассказов).

## 2 класс:

Фонетика и графика (Установление соотношения звукового и буквенного состава слова); Слово и предложение (Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.); Состав слова (морфемика) (Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.); Лексика (Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Правописание (формирование навыков грамотного письма); Развитие речи (Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. План текста.)

## 3 класс

Состав слова (морфемика); Синтаксис (Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*)); Морфология (Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение); Правописание (формирование навыков грамотного письма); Развитие речи (Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа).

## 4 класс

Морфология (Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол. Наречие); Синтаксис (Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Различение простых и сложных предложений); Правописание (формирование навыков грамотного письма); Развитие речи (изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица).

Учебный предмет «**Английский язык**» изучается со 2-го класса, в объеме 2 часа в неделю. Преподавание английского языка реализуется на основе УМК О.В.Афанасьева И.В. Михеева «Rainbow English» издательство «Дрофа» реализует базовый уровень.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2-4 классах составляет 68 часов в год.

При проведении учебных занятий по иностранному языку при наполняемости класса 20 и более человек осуществляется деление школьников на две группы.

Предметную область «**Математика и информатика**» представляет предмет «Математика» в 1-4 классах, который реализуется через 4 часа в неделю. В целях обеспечения комплексного изучения предметов, формирующих у школьников целостное восприятие мира,

- соблюдение норм аудиторной нагрузки содержание предмета «Информатика» реализуется через часы по внеурочной деятельности.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**»

реализуется через 2 часа предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах, в содержание которого включены вопросы безопасности жизнедеятельности. Такой подход позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практические умения, необходимые для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях (письмо Министерства общего и профессионального образования от 25.03.99г. № 389/ 11-12).

Предметная область «**Искусство**» реализуется через 1 час предмета «Изобразительное искусство» в 1-4 классах и через 1 час предмета «Музыка» в 1 - 4 классах;

Предметная область «**Технология**» реализуется через 1 час предмета «Технология» в 1-4 классах.

Образовательная область «**Физическая культура**» реализуется через 3 часа предмета «Физическая культура» в 1-4 классах

На основании Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632), Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) с целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в 4-м классе вводится предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» через реализацию одноименной экспериментальной комплексной учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) для расширения знаний школьников по выбранной культуре. Учебный курс представлен шестью согласованными между собой модулями:

1. Основами православной культуры.
2. Основами исламской культуры.
3. Основами буддийской культуры.
4. Основами иудейской культуры.
5. Основами мировых религиозных культур.
6. Основами светской этики.

Изучение модуля курса осуществляется на основании согласия и выбора родителей (законных представителей) обучающихся.

- целях сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, с учетом выбора (поданных заявлений) родителей (законных представителей) обучающихся в школе сформирована образовательная модель, учитывающая возможность изучения русского языка как родного и представляющая собой интеграцию содержания учебных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Русский язык и литературное чтение» за счет расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленности.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе форм проведения занятий по каждому предмету:

| <b>Наименование предмета</b> | <b>Формы проведения занятий</b>   |
|------------------------------|---|
| Русский язык                 | Урок-викторина, Урок-исследование, Урок-конкурс, Урок- игра, Урок-беседа, Урок-лекция, Урок-путешествие, Урок-практикум, Урок-КВН, Урок взаимобучения, Урок-консультация, Интегрированный урок  |
| Литературное чтение          | Урок-викторина, Урок-исследование, Урок-конкурс, Урок-игра, Урок-беседа, Урок-лекция, Урок-путешествие, Урок-практикум, Урок-КВН, Урок взаимобучения, Урок-консультация, Интегрированный урок, Урок-смотр знаний, Урок-конкурс, Урок-выставка, Урок-дискуссия, Урок-концерт, Урок-инсценировка, Урок-фантазия, Урок-сказка, Урок-мастерская, Урок стихосложения |
| Математика                   | Урок-викторина, Урок-исследование, Урок-игра, Урок-беседа, Урок-лекция, Урок-путешествие, Урок-практикум, Урок-КВН, Урок взаимобучения, Урок-консультация, Интегрированный урок, Урок-смотр знаний, Заочная экскурсия   |
| Окружающий мир               | Урок-викторина, Урок-исследование, Урок-конкурс, Урок-игра, Урок-беседа, Урок-лекция, Урок-путешествие, Урок-практикум, Урок-КВН, Урок взаимобучения, Урок-консультация, Интегрированный урок, Урок-смотр знаний, Урок-конкурс, Урок-выставка, Урок-дискуссия, Заочная экскурсия, Урок-эксперимент  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Технология                | Урок-викторина, Урок-исследование, Урок-игра, Урок-путешествие, Урок-практикум, Урок-КВН, Урок взаимобучения, Интегрированный урок, Урок-смотр знаний, Урок-конкурс, Урок-выставка, Заочная экскурсия, Урок-эксперимент, Творческая мастерская |
| Изобразительное искусство | Урок-викторина, Урок-исследование, Урок-игра, Урок-путешествие, Урок-практикум, Урок-КВН, Урок взаимобучения, Интегрированный урок, Урок-конкурс, Урок-выставка, Заочная экскурсия, Урок-эксперимент, Творческая мастерская, Урок-импровизация |
| Музыка                    | Урок-викторина, Урок-игра, Урок-путешествие, Урок-КВН, Интегрированный урок, Урок-конкурс, Заочная экскурсия, Литературно-музыкальная композиция, Урок-концерт   |
| Физическая культура       | Урок-викторина, Урок-игра, Урок-путешествие, Урок-КВН, Интегрированный урок, Урок-соревнование   |

**Промежуточная аттестация** обучающихся начальных классов – это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом образовательной организации в составе основной образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

- соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов МАОУ гимназии №56 г.Томска проводится после освоения программ соответствующего класса за год. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, и сроки определены календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний, с фиксацией уровня освоения программ по предметам. Основной формой установления уровня освоения основной образовательной программы **первоклассниками** является Заключение гимназического психолого-педагогического консилиума по результатам освоения программы 1 класса

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназия №56 г.Томска», в соответствии с которым за **результат промежуточной аттестации принимается средний балл всех констатирующих работ по каждому предмету за год.**

Система промежуточной аттестации согласована с содержанием раздела «Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

*Формы промежуточной аттестации*

| Учебные предметы          | 2 классы   | 3 классы | 4 классы  |
|---------------------------|--|----------|---|
| Русский язык              | Контрольный диктант с грамматическим заданием    |          | Определение среднего балла по четвертным оценкам и административной итоговой работе |
| Литературное чтение       | Тест   |          | Тест  |
| Иностранный язык          | Тест   |          | Тест  |
| Математика                | Контрольная работа                               |          | Определение среднего балла по четвертным оценкам и административной итоговой работе |
| Окружающий мир            | Тест   |          | Определение среднего балла по четвертным оценкам и административной итоговой работе |
| ОРКСЭ                     |  |          | Проектная работа  |
| Музыка                    | Творческое задание                               |          |   |
| Технология                | Творческое задание                               |          |   |
| Изобразительное искусство | Творческое задание                               |          |   |
| Физическая культура       | Определение среднего балла по четвертным оценкам |          |   |

### Учебный план (недельный)

**учебной деятельности для I классов начального общего образования на основе ФГОС  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №56 г.  
Томска**

**на 2020-2021 учебный год с пятидневной учебной неделей**

| <b>Предметные области</b>                                       | <b>Учебные предметы</b>                     | <b>Классы / часов в неделю</b> | <b>Формы промежуточной аттестации</b>   |
|---|---|--------------------------------|---|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                                |   |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5                              | Заключение гимназического психолого-педагогического консилиума по результатам освоения программы 1 класса |
|   | Литературное чтение                         | 4                              |   |
| Родной язык и литература*                                       | Родной язык *                               | 0                              |   |
|   | Родная литература*                          | 0                              |   |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4                              |   |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир                              | 2                              |   |
| Искусство   | Музыка                                      | 1                              |   |
|   | Изобразительное искусство                   | 1                              |   |
| Технология  | Технология                                  | 1                              |   |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 3                              |   |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики |                                |   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |   |                                |   |
| Итого:  |   | <b>21</b>                      |   |

\*Родителями (законными представителями) язык из числа народов Российской Федерации (кроме родного русского языка ) не выбран

### Учебный план (недельный)

**учебной деятельности для II, III классов начального общего образования на основе  
ФГОС муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии  
№56 г. Томска**

**на 2020-2021 учебный год с пятидневной учебной неделей**

| Предметные области                 | Учебные предметы          | Классы / часов в неделю |     | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----|--------------------------------|
|                                    |                           | II                      | III |                                |
| <b>Обязательная часть</b>          |                           |                         |     |                                |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык              | 5                       | 5   | Контрольный диктант с заданием |
|                                    | Литературное чтение       | 4                       | 4   | Тест                           |
| Родной язык и литература*          | Родной язык *             | 0                       | 0   |                                |
|                                    | Родная литература*        | 0                       | 0   |                                |
| Иностранные языки                  | Иностранный язык          | 2                       | 2   | Тест                           |
| Математика и информатика           | Математика                | 4                       | 4   | Контрольная работа             |
| Обществознание и естествознание    | Окружающий мир            | 2                       | 2   | Тест                           |
| Искусство                          | Музыка                    | 1                       | 1   | Творческая работа              |
|                                    | Изобразительное искусство | 1                       | 1   |                                |
| Технология                         | Технология                | 1                       | 1   |                                |

|   |   |           |           |  |
|---|---|-----------|-----------|--|
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 3         | 3         | Определение среднего балла по четвертным оценкам |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | -         | -         |  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |   |           |           |  |
| Итого:  |   | <b>23</b> | <b>23</b> |  |

\*Родителями (законными представителями) язык из числа народов Российской Федерации (кроме родного русского языка ) не выбран

### Учебный план (недельный)

учебной деятельности для IV классов начального общего образования на основе ФГОС муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №56 г. Томска

на 2020-2021 учебный год с пятидневной учебной неделей

| Предметные области                 | Учебные предметы    | Часов в неделю | Формы промежуточной аттестации  |
|------------------------------------|---------------------|----------------|---|
| <b>Обязательная часть</b>          |                     |                |   |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык        | 5              | Определение среднего балла по четвертным оценкам и административной итоговой работе |
|                                    | Литературное чтение | 3              | Тест  |
| Родной язык и литература*          | Родной язык *       | 0              |   |
|                                    | Родная литература*  | 0              |   |
| Иностранные языки                  | Иностранный язык    | 2              | Тест  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4         | Определение среднего балла по четвертным оценкам и административной итоговой работе |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир                              | 2         | Определение среднего балла по четвертным оценкам и административной итоговой работе |
| Искусство   | Музыка                                      | 1         | Творческая работа   |
|   | Изобразительное искусство                   | 1         |   |
| Технология  | Технология                                  | 1         |   |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 3         | Определение среднего балла по четвертным оценкам                                    |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | 1         | Проектная работа  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |   |           |   |
| Итого:  |   | <b>23</b> |   |

\*Родителями (законными представителями) язык из числа народов Российской Федерации (кроме родного русского языка ) не выбран

### Перспективный учебный план (недельный)

для 1-4 классов начального общего образования на основе ФГОС

- муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №56 г. Томска

- пятидневной учебной неделей

| Предметные области        | Учебные предметы | Классы/часов в год |     |     |     | Всего |
|---------------------------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-------|
|                           |                  | 1кл                | 2кл | 3кл | 4кл |       |
| <b>Обязательная часть</b> |                  |                    |     |     |     |       |

|   |   |     |     |     |     |     |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык и<br>литературное чтение                   | *Русский язык   | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
|   | Литературное<br>чтение  | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Родной язык и<br>литературное чтение на<br>родном языке | Родной язык   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|   | Литературное<br>чтение на родном<br>языке   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| Иностранный язык  | Английский язык   | -   | 68  | 68  | 68  | 204 |
| Математика и<br>информатика                             | Математика  | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и<br>естествознание                      | Окружающий мир  | 66  | 68  | 68  | 68  | 270 |
| Основы религиозных<br>культур и светской<br>этики       | По выбору:<br>Основы<br>православной<br>культуры, основы<br>иудейской<br>культуры, основы<br>буддийской<br>культуры, основы<br>исламской<br>культуры, основы<br>мировых<br>религиозных<br>культур, основы<br>светской этики | -   | -   | -   | 34  | 34  |
| Искусство   | Музыка  | 33  | 34  | 34  | 34  | 135 |

|  |                           |            |            |            |            |             |
|--|---------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|  | Изобразительное искусство | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Технология   | Технология                | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Физическая культура  | Физическая культура       | 66         | 68         | 68         | 68         | 270         |
| <b>Итого:</b>  |                           |            |            |            |            |             |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                        |                           |            |            |            |            |             |
| русский язык   |                           | 1          | 1          | 1          | 1          | 4           |
| <b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b> |                           | <b>660</b> | <b>748</b> | <b>748</b> | <b>748</b> | <b>2904</b> |

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ гимназии №56 г. Томска разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования и среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ гимназии №56 г. Томска обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ гимназии №56 г. Томска направлен на реализацию задач модернизации образования – повышение его доступности, качества и эффективности.

При составлении плана внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год учтены современные тенденции развития системы российского образования: усиление роли внеурочной деятельности обучающихся, реализация системно-деятельностного подхода, введение проектной деятельности, информатизация образования, индивидуализация и дифференциация обучения, интеграция общего и дополнительного образования. План внеурочной деятельности отвечает следующим требованиям:

☑ полнота учебного плана внеурочной деятельности ОУ в контексте реализации ФГОС;

☑ нацеленность на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей или законных представителей и реализацию интересов обучающихся;

☑ целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;

☑ рациональность использования часов теоретической и практической части, формируемой участниками образовательного процесса;

☑ отсутствие перегрузки обучающихся, т. е. соответствие объема учебного времени плана допустимой учебной нагрузке, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 с изменениями 24 ноября 2016 г.;

☑ обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими (наличие и соответствие уровням обучения);

☑ гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения;

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, организуется для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В Гимназии созданы соответствующие условия для реализации плана внеурочной деятельности:

- обеспечение педагогическими кадрами

- разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

- материальная база позволяет реализовать теоретическую и практическую часть программ;

- организована совместная деятельность с организациями-партнерами гимназии.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует требованиям, предъявляемым санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10». Здоровьесберегающая направленность учебной деятельности обеспечивается за счет реализации идеи индивидуализации образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут. Продолжительность занятия курса «Динамическая пауза» составляет 35 минут и разбита на блоки по 10-15 минут, проводится на переменах. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12-15 человек.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям развития личности**: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное (патриотическое).

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

- ▣игровая деятельность;
- ▣познавательная деятельность;
- ▣проблемно-ценностное общение;
- ▣досугово-развлекательная деятельность;
- ▣художественное творчество;
- ▣социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- ▣трудовая;
- ▣спортивно-оздоровительная;
- ▣патриотическая деятельность.

Приоритетными являются **технологии**, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- Вуровневая дифференциация;
- Впроектная деятельность;
- Вигровые технологии;
- Вресурсосберегающие технологии;
- Винформационные и коммуникативные технологии.

#### **Методы и средства внеурочной деятельности:**

В диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выявления интереса детей, информированности по данному вопросу;

- Впроектные упражнения;
- Вмини-исследования;
- Вигры, конкурсы, концерты, выступления, защиты, презентации и т.д.;
- Впоручения;
- Впланирование деятельности;
- Ванализ деятельности, в т.ч. самоанализ.

#### **Формы оценки**

Основной формой учета внеурочных достижений, обучающихся является папка достижений .

#### **Модель организации ВУД**

### По организации деятельности:

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии применяется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), реализуемая через функциональные обязанности классных руководителей, педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе.

### По технологии реализации деятельности:

По распределению часов ВУД в течение учебного года используется смешанная модель (линейная и модульная), позволяющая распределить часы внеурочной деятельности равномерно (по утвержденному расписанию) в течение учебного года, и позволяющая концентрировать виды и программы ВУД в определенном периоде времени.

В журнале часы программ записываются по факту их проведения, придерживаясь нормативной цифры месяца.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

## **Ожидаемые результаты реализации ВУД**

**Результат** внеурочной деятельности – развитие (на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира) – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;

опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## **Организация внеурочной деятельности в 1 – 4 классах, реализующих ФГОС НОО**

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах организуется в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. При составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). Предусмотрены следующие формы внеурочных занятий: экскурсии, кружки, клубы, секции, проекты, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д. К ведущим видам внеурочной деятельности отнесены проектная

В исследовательская виды деятельности. Организация внеурочной деятельности направлена в основной школе на развитие универсальных учебных действий.

Ученикам предоставляется возможность выбора часов внеурочной деятельности, включенных в различные направления. Эти часы могут использоваться для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием в образовательном процессе самих обучающихся и их семей в течение учебного года (разработка индивидуальных учебных планов, обучающихся). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционного образования и сопровождаться тьюторской поддержкой.

Для эффективной реализации внеурочной деятельности используется линейная модель школьного расписания: организация работы образовательного учреждения в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство

учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

### **Спортивно–оздоровительное направление.**

Данное направление решает задачи организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

и школе по данному направлению развития личности реализуются программы:  
- «Хореографическая студия»

### **Духовно-нравственное направление.**

Благодаря духовно-нравственному направлению происходит приобщение

школьников к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи

Данное направление реализуются посредством кружков:

☒ «Духовная Культура Отечества»

### **Социальное направление.**

Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива происходит в рамках социального направления развития личности.

в данном направлении открыты кружки:

- «Финансовая грамотность»

### **Общекультурное направление.**

Здесь происходит развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

☒ «Школа развития речи»

### **Общеинтеллектуальное направление**

☒ «Проектная и исследовательская деятельность»

☒ «Компьютерная грамотность»

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности, способствует самоопределению обучающихся.

## **План внеурочной деятельности**

**для 1-4 классов начального общего образования на основе ФГОС**

**(недельный)**

для I, II классов начального общего образования на основе ФГОС

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №56 г. Томска

на 2020-2021 учебный год с **пятидневной** учебной неделей

| <b>Внеурочная деятельность</b>    | <b>1а</b> | <b>1б</b> | <b>1в</b> | <b>1г</b> | <b>1д</b> | <b>1е</b> | <b>1ж</b> | <b>2а</b> | <b>2б</b> | <b>2в</b> | <b>2г</b> | <b>2д</b> | <b>2е</b> | <b>2ж</b> |  |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>Общекультурное направление</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| «Школа развития речи»             | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |

|  |           |          |          |          |          |          |             |            |            |            |          |          |          |          |  |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|--|
| Изостудия                                  | 1         | 1        | 1        | 1        |          |          |             | 1          | 1          | 1          | 1        |          |          |          |  |
| Хореографическая студия                    | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |             | 1          | 1          |            |          | 1        | 1        |          |  |
| <b>Общеинтеллектуальное направление</b>    |           |          |          |          |          |          |             |            |            |            |          |          |          |          |  |
| Проектная и исследовательская деятельность | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 1          | 1          | 1          | 1        | 1        | 1        | 1        |  |
| Развивающие занятия                        |           | 1        | 1        |          | 1        |          |             | 0,5        | 0,5        | 1          |          |          |          | 1        |  |
| «Занимайка»                                | 1         |          |          | 1        | 1        | 1        | 1           |            |            | 0,5        | 1        | 1        | 1        |          |  |
| <b>Итого</b>                               | <b>5</b>  | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b>    | <b>4,5</b> | <b>4,5</b> | <b>4,5</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3</b> |  |
| <b>Всего</b>                               | <b>32</b> |          |          |          |          |          | <b>28,5</b> |            |            |            |          |          |          |          |  |

### 3.3 Календарный график

#### Календарный учебный график

1-4 классы (5-ти дневная учебная неделя)

Продолжительность четвертей:

|            | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель             |
|------------|------------|------------|---------------------------------------|
| 1 четверть | 01.09.2020 | 23.10.2020 | 8 недель                              |
| 2 четверть | 05.11.2020 | 29.12.2020 | 8 недель                              |
| 3 четверть | 11.01.2021 | 19.03.2021 | 10 недель<br>(1-е классы -9 недель)   |
| 4 четверть | 29.03.2021 | 25.05.2021 | 8 недель                              |
| Год        | 01.09.2020 | 25.05.2021 | 34 недели<br>(1-е классы – 33 недели) |

Каникулы:

|   | Начало     | Окончание  | Продолжительность    |
|---|------------|------------|----------------------|
| осенние                                 | 24.10.2020 | 04.11.2020 | 10 календарных дней  |
| зимние                                  | 30.12.2020 | 10.01.2021 | 12 календарных дней  |
| весенние                                | 20.03.2021 | 28.03.2021 | 9 календарных дней   |
| дополнительные каникулы для 1-х классов | 08.02.21   | 14.02.21   | 7 календарных дней   |
| летние                                  | 26.05.2021 | 31.08.2021 | 101 календарных дней |

#### Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

| классы   | Вид промежуточной аттестации    | Период проведения промежуточной аттестации |
|----------|---------------------------------|--|
| 1 классы | в соответствии с учебным планом | с 05.04.2021 по 17.05.2021                 |
| 2 классы | в соответствии с учебным планом | с 05.04.2021 по 17.05.2021                 |
| 3 классы | в соответствии с учебным планом | с 05.04.2021 по 17.05.2021                 |
| 4 классы | в соответствии с учебным планом | с 05.04.2021 по 17.05.2021                 |

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Гимназия №56 г.Томска разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

в работе для успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ Гимназия №56 г.Томска В.И. Смирнова г. Томска используются различные основополагающие нормативные, образовательные и методические документы:

- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Конвенция о правах ребенка.
- 4) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263)
- 5) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р)
- 6) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576)
- 7) Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- 9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)
- 10) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493)
- 11) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009
- 12) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761)

- 13) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р)
- 14) О плане реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в России (распоряжение Правительства от 12.03.2016 г. №423-р)
- 15) О рабочих программах учебных предметов (письмо ДГП Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786)
- 16) Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»
- 17) О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо ДГП Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564)
- 18) Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»
  - Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций»
  - Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
  - Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
  - Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательном учреждении (приложение к письму Министерства образования России от 11.06.02 №30-510433/16)
  - Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (постановление Администрации ТО от 30.10.2014 г. № 413а)
  - Закон Томской области от 12.08.2013 г. № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области» (в ред. от 18.06.2015 г.)
  - Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011-2020 гг. (распоряжение Департамента ОО ТО от 24.03.2011 г. № 165-р)
  - Письмо Департамента общего образования Томской области от 29.04.2010 г. № 1106/01-08 «О подготовительном этапе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на территории Томской области»
  - Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 02.06. 2010 г. № 361 «О работе муниципальных органов управления образованием и методических служб по обеспечению перевода начальной ступени школы на новый стандарт общего образования»
  - Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.01. 2011 г. № 34-  
В «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования Томской области, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011 – 2015 гг.»
  - Письмо Департамента общего образования Томской области от 28. 02. 2011 г. № 424/01 – 08 «О представлении проектов программ развития ОУ и основных образовательных программ начального общего образования (НОО)»
  - Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.03. 2011 г. №

156-р «О создании Координационного Совета при Департаменте общего образования Томской области по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.03. 2011 г. № 194-р «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке моделей взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одарённых детей»
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.06.2011 г. № 399-  
Во создании региональной стратегической команды, рабочих групп по направлениям, определении регионального оператора проекта по модернизации системы общего образования Томской области
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.12.11 г. №751-р «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляемого в Томской области, в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы»
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 11.03.12 №152-р «О проведении общественного обсуждения «Эффективность введения ФГОС, минимизация экономических, правовых и социальных рисков, связанных с реализацией НСОТ и НПФ»
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.03.12 № 186-р «Об утверждении ведомственных целевых программ Департамента общего образования Томской области на 2012 – 2014 гг.»
- ∇ Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 06.11.12г. № 722-р «О введении в действие решения коллегии Департамента общего образования от 28 сентября 2012 года по вопросу «О задачах формирования единого информационно-коммуникационного пространства региональной общеобразовательной системы»
- ∇ Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 18.11.11 №680-р «О проведении общественных обсуждений (в форме семинаров) реализации проекта модернизации региональной системы общего образования в Томской области»
- ∇ Распоряжение Губернатора Томской области от 14.07.2011г. № 219-р о мерах по реализации проекта модернизации общего образования Томской области
- ∇ Постановление Администрации Томской области от 15.02.2012г. № 51а о комплексе мер по модернизации системы общего образования Томской области в 2012 году
- ∇ Устав МАОУ Гимназия №56 г. Томска В.И. Смирнова г. Томска
- ∇ Программа развития МАОУ Гимназия №56 г. Томска В.И. Смирнова г. Томска
- ∇ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38)

∇ Учебно-методические комплекты (совместно с их концептуальными положениями):  
Образовательная программа «Школа России», «Планета Знаний»

| Образовательные программы | ШКОЛА РОССИИ   |   | ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ  |  | Обеспеченность |
|---------------------------|--|---|---|--|----------------|
| Классы                    | 1 «Г», «Д», «Е», «Ж»<br>2 «Г», «Д», «Е», «Ж»<br>3 «Г», «Д», «Е», «Ж»<br>4 «Д», «Е», «Ж», «З» |   | 1 «А», «Б», «В»<br>2 «А», «Б», «В»<br>3 «А», «Б», «В»<br>4 «А», «Б», «В», «Г» |  |                |
| Предметы                  | № в ФП   | Автор, название учебника  | № в ФП  | Автор, название учебника   |                |
| Русский язык              | 1.1.1<br>.1.1.<br>1  | Горецкий В.Г.,<br>Кирюшкин В.А.,<br>Виноградская Л.А. и др.,<br>Азбука, Ч 1, 2. 1 класс, АО<br>«Издательство «Просвещение»» | 1.1.1<br>.1.8.<br>1   | Андрианова Т.М. Букварь, 1 класс, ООО «ДРОФА», ООО Издательство «Астрель».                                   | 100%           |
|                           | 1.1.1<br>.1.1.<br>2  | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Русский язык, 1 класс, АО<br>«Издательство «Просвещение»»                               | 1.1.1<br>.1.8.<br>2   | Андрианова Т.М., Илюхина В.А.<br>Русский язык, 1 класс, ООО «ДРОФА», ООО Издательство «Астрель».             | 100%           |
|                           | 1.1.1<br>.1.1.<br>3  | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Русский язык, Ч 1, 2. 2 класс, АО<br>«Издательство «Просвещение»»                       | 1.1.1<br>.1.8.<br>3   | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.,<br>Русский язык, Ч 1, 2., 2 класс, ООО «ДРОФА», ООО Издательство «Астрель».  | 100%           |
|                           | 1.1.1<br>.1.1.<br>4  | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Русский язык, Ч 1, 2. 3 класс, АО<br>«Издательство «Просвещение»»                       | 1.1.1<br>.1.8.<br>4   | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.<br>Русский язык, Ч 1, 2.<br>3 класс, ООО «ДРОФА», ООО Издательство «Астрель». | 100%           |
|                           | 1.1.1<br>.1.1.<br>5  | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Русский язык, Ч 1, 2. 4 класс, АО<br>«Издательство                                      | 1.1.1<br>.1.8.<br>5   | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.<br>Русский язык, Ч 1, 2.<br>4 класс, ООО «ДРОФА», ООО Издательство «Астрель». | 100%           |
|                           |  |   |   |  |                |

|                     |                      |  |                     |  |      |
|---------------------|----------------------|--|---------------------|--|------|
|                     |                      | «Просвещение»»   |                     |  |      |
| Литературное чтение | 1.1.1<br>.2.2.<br>1  | Климанова Л.Ф.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова М.В. и др.,<br>Литературное чтение, Ч 1, 2. 1 класс, АО «Издательство «Просвещение»» | 1112<br>31          | Кац Э.Э. Литературное чтение, 1 класс, ООО «ДРОФА», ООО Издательство «Астрель».  | 100% |
|                     | 1.1.1<br>.2.2.<br>2  | Климанова Л.Ф.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова М.В. и др.,<br>Литературное чтение, Ч 1, 2. 2 класс, АО «Издательство «Просвещение»» | 1112<br>32          | Кац Э.Э. Литературное чтение, Ч 1, 2. 2 класс, ООО «ДРОФА», ООО Издательство «Астрель».                                      | 100% |
|                     | 1.1.1<br>.2.2.<br>3  | Климанова Л.Ф.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова М.В. и др.,<br>Литературное чтение, Ч 1, 2. 3 класс, АО «Издательство «Просвещение»» | 1112<br>33          | Кац Э.Э. Литературное чтение, Ч 1, 2, 3. 3 класс, ООО «ДРОФА», ООО Издательство «Астрель».                                   | 100% |
|                     | 1.1.1<br>.2.2.<br>4  | Климанова Л.Ф.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова М.В. и др.,<br>Литературное чтение, Ч 1, 2. 4 класс, АО «Издательство «Просвещение»» | 1.1.1<br>.2.2.<br>4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение, Ч 1, 2. 4 класс, АО «Издательство «Просвещение»». | 100% |
|                     | 1.1.3<br>.1.8.<br>1. | Моро М.И.,<br>Степанова С.В.,<br>Волкова С.И.,<br>Математика, Ч 1, 2. 1 класс, АО «Издательство «Просвещение»»                       | 1.1.3<br>.1.3.<br>1 | Башмаков М.И., Нефедова М.Г.,<br>Математика, Ч 1, 2. 1 класс, ООО «ДРОФА», ООО Издательство «Астрель».                       | 100% |
| Математика          | 1.1.3<br>.1.8.<br>2. | Моро М.И.,<br>Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В.   | 1.1.3<br>.1.3.<br>2 | Башмаков М.И., Нефедова М.Г.,<br>Математика, Ч 1, 2. 2 класс, ООО  | 100% |

|                     |                      |   |                      |   |      |
|---------------------|----------------------|---|----------------------|---|------|
|                     |                      | и др.,<br>Математика, Ч 1,<br>2. 2 класс, АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»   |                      | «ДРОФА», ООО Издательство<br>«Астрель».   |      |
|                     | 1.1.3<br>.1.8.<br>3. | Моро М.И.,<br>Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В.<br>и др.,<br>Математика, Ч 1,<br>2. 3 класс, АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»» | 1.1.3<br>.1.3.<br>3  | Башмаков М.И., Нефедова М.Г.,<br>Математика, Ч 1, 2. 3 класс, , ООО<br>«ДРОФА», ООО Издательство<br>«Астрель».          | 100% |
|                     | 1.1.3<br>.1.8.<br>4. | Моро М.И.,<br>Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В.<br>и др.,<br>Математика, Ч 1,<br>2. 4 класс, АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»» | 1.1.3<br>.1.3.<br>4  | Башмаков М.И., Нефедова М.Г.,<br>Математика, Ч 1, 2. 4 класс, ООО<br>«ДРОФА», ООО Издательство<br>«Астрель».            | 100% |
| Окружаю-<br>щий мир | 1.1.4<br>.1.3.<br>1  | Плешаков А.А.,<br>Окружающий<br>мир, Ч 1, 2. 1<br>класс, АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»                                    | 1.1.4<br>.1.10<br>.1 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.,<br>Окружающий мир,<br>1 класс, ООО «ДРОФА», ООО<br>Издательство «Астрель».                | 100% |
|                     | 1.1.4<br>.1.3.<br>2  | Плешаков А.А.,<br>Окружающий<br>мир, Ч 1, 2. 2<br>класс, АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»                                    | 1.1.4<br>.1.10<br>.2 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.,<br>Окружающий мир,<br>Ч 1, 2., 2 класс, ООО «ДРОФА»,<br>ООО Издательство «Астрель».       | 100% |
|                     | 1.1.4<br>.1.3.<br>3  | Плешаков А.А.,<br>Окружающий<br>мир, Ч 1, 2. 3<br>класс, АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»                                    | 1.1.4<br>.1.10<br>.3 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. и др.,<br>Окружающий мир, Ч 1, 2., 3 класс,<br>ООО «ДРОФА», ООО Издательство<br>«Астрель». | 100% |
|                     | 1.1.4<br>.1.3.<br>4  | Плешаков А.А.,<br>Крючкова Е.А.,<br>Окружающий<br>мир, Ч 1, 2. 4<br>класс,<br>АО<br>«Издательство                                 | 1.1.4<br>.1.10<br>.4 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. и др.,<br>Окружающий мир, Ч 1, 2., 4 класс,<br>ООО «ДРОФА», ООО Издательство<br>«Астрель». | 100% |

|                            |                      |  |                      |   |      |
|----------------------------|----------------------|--|----------------------|---|------|
|                            |                      | «Просвещение»»   |                      |   |      |
| Иностран-ный язык          | 1.1.2<br>.1.16<br>.1 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.,<br>Английский язык, Ч 1, 2. 2 класс, ООО «Дрофа».   | 1.1.2<br>.1.16<br>.1 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.,<br>Английский язык,<br>Ч 1, 2, 2 класс, ООО «Дрофа».                 | 100% |
|                            | 1.1.2<br>.1.16<br>.2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.,<br>Английский язык, Ч 1, 2. 3 класс, ООО «Дрофа».   | 1.1.2<br>.1.16<br>.2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.,<br>Английский язык,<br>Ч 1, 2, 3 класс, ООО «Дрофа».                 | 100% |
|                            | 1.1.2<br>.1.16<br>.3 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.,<br>Английский язык, Ч 1, 2. 4 класс, ООО «Дрофа».   | 1.1.2<br>.1.16<br>.3 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.,<br>Английский язык,<br>Ч 1, 2, 4 класс, ООО «Дрофа».                 | 100% |
| Изобрази-тельное искусство | 1.1.6<br>.1.1.<br>1  | Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.,<br>Изобразительное искусство, 1 класс, АО «Издательство «Просвещение»»          | 1.1.6<br>.1.6.<br>1  | Сокольникова Н.М.,<br>Изобразительное искусство, 1 кл.,<br>ООО «ДРОФА», ООО Издательство «Астрель». | 100% |
|                            | 1.1.6<br>.1.1.<br>2  | Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М.,<br>Изобразительное искусство, 2 класс, АО «Издательство «Просвещение»»         | 1.1.6<br>.1.6.<br>2  | Сокольникова Н.М.,<br>Изобразительное искусство,<br>2 кл., ООО «ДРОФА», ООО Издательство «Астрель». | 100% |
|                            | 1.1.6<br>.1.1.<br>3  | Горяева Н.А.,<br>Неменская Л.А. и др./ под ред. Неменского Б.М.,<br>Изобразительное искусство, 3 класс, АО «Издательство | 1.1.6<br>.1.6.<br>3  | Сокольникова Н.М.,<br>Изобразительное искусство,<br>3 кл., ООО «ДРОФА», ООО Издательство «Астрель». | 100% |

|                |                     |   |                       |  |      |
|----------------|---------------------|---|-----------------------|--|------|
|                |                     | «Просвещение»»<br>.   |                       |  |      |
|                | 1.1.6<br>.1.1.<br>4 | Неменская<br>Л.А./под ред.<br>Неменского<br>Б.М.,<br>Изобразительное<br>искусство, 4<br>класс, АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»<br>. | 1.1.6<br>.1.6.<br>4   | Сокольникова Н.М.,<br>Изобразительное искусство,<br>4 кл., ООО «ДРОФА», ООО<br>Издательство «Астрель». | 100% |
| Технолог<br>ия | 1.1.7<br>.1.4.<br>1 | Лутцева Е.А.,<br>Зуева Т.П.,<br>Технология, 1<br>класс, АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»<br>.  | 1.1.7<br>.1.9.<br>1.1 | Узорова О.В., Нефедова Е.А.,<br>Технология, 1 класс, ООО «ДРОФА»,<br>ООО Издательство «Астрель».       | 100% |
|                | 1.1.7<br>.1.4.<br>2 | Лутцева Е.А.,<br>Зуева Т.П.,<br>Технология, 2<br>класс, АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»<br>.  | 1.1.7<br>.1.9.<br>2.1 | Узорова О.В., Нефедова Е.А.,<br>Технология, 2 класс, ООО<br>«ДРОФА», ООО Издательство<br>«Астрель».    | 100% |
|                | 1.1.7<br>.1.4.<br>3 | Лутцева Е.А.,<br>Зуева Т.П.,<br>Технология, 3<br>класс, АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»<br>.  | 1.1.7<br>.1.9.<br>3.1 | Узорова О.В., Нефедова Е.А.,<br>Технология, 3 класс, ООО<br>«ДРОФА», ООО Издательство<br>«Астрель».    | 100% |
|                | 1.1.7<br>.1.4.<br>4 | Лутцева Е.А.,<br>Зуева Т.П.,<br>Технология, 4<br>класс, АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»<br>.  | 1.1.7<br>.1.9.<br>4.1 | Узорова О.В., Нефедова Е.А.,<br>Технология, 4 класс, ООО<br>«ДРОФА», ООО Издательство<br>«Астрель».    | 100% |
| Музыка         | 1.1.6<br>.2.2.<br>1 | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.,<br>Музыка, 1 кл.,<br>АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»<br>.                         | 1.1.6<br>.2.4.<br>1   | Бакланова Т.И., Музыка, 1 кл., ООО<br>«ДРОФА», ООО Издательство<br>«Астрель».                          | 100% |
|                | 1.1.6<br>.2.2.<br>2 | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.,<br>Музыка, 2 кл.,<br>АО   | 1.1.6<br>.2.4.<br>2   | Бакланова Т.И., Музыка, 2 кл., ООО<br>«ДРОФА», ООО Издательство<br>«Астрель».                          | 100% |

|  |   |  |   |   |      |
|--|---|--|---|---|------|
|  |   | «Издательство «Просвещение»»   |   |   |      |
|  | 1.1.6<br>.2.2.<br>3   | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.,<br>Музыка, 3 кл.,<br>АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»   | 1.1.6<br>.2.4.<br>3   | Бакланова Т.И., Музыка, 3 кл., ООО<br>«ДРОФА», ООО Издательство<br>«Астрель».   | 100% |
|  | 1.1.6<br>.2.2.<br>4   | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.,<br>Музыка, 4 кл.,<br>АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»   | 1.1.6<br>.2.4.<br>4   | Бакланова Т.И., Музыка, 4 кл., ООО<br>«ДРОФА», ООО Издательство<br>«Астрель».   | 100% |
| Основы<br>религиоз-<br>ных<br>культур и<br>светской<br>этики | 1.1.5<br>.1.2.<br>1<br><br>1.1.5<br>.1.2.<br>5<br><br>1.1.5<br>.1.2.<br>6 | Кураев А.В.,<br>Основы<br>православной<br>культуры, 4<br>класс, АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»<br><br>Беглов А.Л.,<br>Саплина Е.В. и<br>др., Основы<br>мировых<br>религиозных<br>культур, 4 класс,<br>АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»<br><br>Шемшурина<br>А.И., Основы<br>светской этики,<br>4 класс, АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»» | 1.1.5<br>.1.2.<br>1<br><br>1.1.5<br>.1.2.<br>5<br><br>1.1.5<br>.1.2.<br>6 | Кураев А.В., Основы православной<br>культуры, 4 класс, АО «Издательство<br>«Просвещение»».<br><br>Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др.,<br>Основы мировых религиозных<br>культур, 4 класс, АО «Издательство<br>«Просвещение»».<br><br>Шемшурина А.И., Основы светской<br>этики, 4 класс, АО «Издательство<br>«Просвещение»». | 100% |
| Физическ<br>ая<br>культура                                   | 1.1.8<br>.1.3.<br>1   | Лях В.И.,<br>Физическая<br>культура,<br>1-4 кл., АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»»   | 1.1.8<br>.1.3.<br>1   | Лях В.И., Физическая культура,<br>1-4 кл., АО «Издательство<br>«Просвещение»».  | 100% |

- ∇ Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию), размещены в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>)
- ∇ Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2011 г. N 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312
- ∇ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 года № 761н.
- ∇ Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» N 03-296 от 12 мая 2011 г.
- ∇ Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.03.2011 г. №179-р «О реализации программы эксперимента по отработке региональной модели организации внеурочной деятельности в системе общего образования Томской области»
- ∇ Рекомендации по составлению учебных планов общеобразовательных учреждений Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 г. № 1790/01-08
- ∇ Базисный учебный план начального общего образования
- ∇ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ∇ Программа научно-методического сопровождения ООП НОО
- ∇ Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- ∇ Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- ∇ Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- ∇ Программа коррекционной работы
  - 1) Программа внеурочной деятельности
  - 2) Договор о предоставлении общего образования муниципальным автономным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 11 им. В.И. Смирнова г. Томска.
  - 3) Локальные акты школы по организации образовательного процесса.
  - 4) Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

Кадровые условия реализации ООП НОО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.

Материально-технические условия реализации ООП НОО.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО.

Нормативно-правовые условия реализации ООП НОО.

Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МАОУ гимназия №56 г.Томска для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- 5) достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- 7) работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- 8) участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- 9) эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей региона Томской области;
- 10) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 11) эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 12) включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды г. Томска для приобретения опыта реального управления и действия;
- 13) обновления содержания основной ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- 14) эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### ***3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой функционирование команд единомышленников. Кадровые условия включают:

## «Портрет» учителя

Введение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В стандарте определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- **общекультурные компетенции**, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- **общепрофессиональные компетенции**, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- **профессиональные компетенции**, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- **компетенции в области культурно-просветительской деятельности**, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

Основной особенностью является то, что управленческие воздействия в большей степени направлены на координацию деятельности управляющей команды, состоящей из директора, заместителей директора по учебной, воспитательной работе и научно-методической работе, учителя-логопеда и педагога-психолога, учителей начальных классов, что способствует осознанию принадлежности к ведущей идее программы. Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Вся структура управления программой обеспечена локальными актами.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив начальной школы состоит из квалифицированных работников. Образовательный процесс осуществляют 36 человек: 24 учителей начальных классов, 3 учителя иностранного языка, 1 учитель музыки, 1 учитель рисования, 1 учитель информатики, 4 учителя физической культуры, 2 педагога-психолога и 1 учитель-логопед.

Работники, задействованные в реализации основной образовательной программы начального общего образования, имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна.

|    | Ф.И.О.                            | Образование                                       | Квалификацион<br>н<br>ая категория | Общий стаж<br>работы/<br>педагогически<br>й стаж/<br>в данной ОО | Сведения о повышении<br>квалификации  |
|----|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|---|
| 1  | Агеева Ксения<br>Викторовна       | ТГПК, учитель<br>начальных<br>классов             | Не подлежит                        | 2/2  | эффективные приемы и методы<br>работы с детьми с ОВЗ  |
| 2. | Беккер Наталья<br>Владимировна    | ТГПИ, Русский<br>язык и<br>литература             | высшая                             | 40/36  | деятельность педагога в условиях<br>фгос ноо  |
| 3  | Буримова Ирина<br>Ивановна        | ТГПИ, Филологи<br>я, русский язык и<br>литература | высшая                             | 30/30  | теория и методика преподавания<br>учебных предмтов на ступени<br>начального общего образования в<br>соответствии с фгос ноо   |
| 4  | Венгуро<br>Светлана<br>Алексеевна | ТГПК, учитель<br>начальных<br>классов             | Не подлежит                        | 4/4  | новые технологии<br>оценивания: критериальная система<br>оценки, формирующее оценивание в<br>условиях внедрения фгос  |
| 5  | Гришина Ирина<br>Васильевна       | ТГПИ, учитель<br>начальных<br>классов             | Высшая                             | 25/25  | информационные технолгии для<br>обеспечения вариативности форм<br>образовательной деятельности при<br>работе с младшими школьниками в<br>условия ФГОС   |
| 6  | Думлер Татьяна<br>Петровна        | ТГПУ, учитель<br>начальных<br>классов             | Высшая                             | 27/27  | Информационные технологии для<br>обеспечения вариативности форм<br>образовательной деятельности в<br>структуре предсметов<br>напрвленности (музыка,<br>изобразительное искусство,<br>хореография, МХК) в условиях<br>ФГОС   |
| 7  | Иванова Анна<br>Валерьевна        | ТГПУ педагог-<br>психолог                         | Высшая                             | 16/16  | актуальные направления и<br>содержание профориентационной<br>работы в оо<br>психолого-педагогическое<br>сопровождение развития детей с ОВЗ<br>в образовательных организациях в<br>соответствии с требованиями фгос<br>начального общего образования<br>обучающихся с овз и фгос<br>образования обучающихся с<br>умственной отстлостью |

|    |                                  |   |              |       |   |
|----|----------------------------------|---|--------------|-------|---|
| 8  | Карпешкина Анна Анатольевна      | ТГПУ учитель начальных классов  | Соответствие | 18/18 | эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ   |
| 9  | Касьяненко Екатерина Андреевна   | ТГПК, учитель начальных классов   | Не подлежит  | 5/5   | эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ   |
| 10 | Ковалева Валентина Александровна | Томское педагогическое училище<br>Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы  | Высшая       | 44/44 | профессиональный стандарт педагога. Современные подходы к технологии инновационной деятельности учителя предметов художественно эстетической направленности (музыка..) в условиях фгос  |
| 11 | Козловицкая Вера Дмитриевна      | ТГПИ, Педагогика и методика начального обучения   | Соответствие | 51/51 | Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО  |
| 12 | Кухаренок Ольга Дмитриевна       | Томское педагогическое училище,<br>Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Соответствие | 30/30 | эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ   |
| 13 | Луц Иванова Ольга                | ТГПИ, Педагогика и методика начального обучения   | Соответствие | 25/23 | особенности применения межпредметных технологий на современном уроке в начальной школе<br>информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности при работе с младшими школьниками в условиях ФГОС |
| 14 | Михалкина Алла Сергеевна         | ТГПУ, педагогическое образование  | Не подлежит  | 1/1   | эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ   |
| 15 | Марченко Елена Витальевна        | ТГПУ, учитель физической культуры и тренер-преподаватель                                      | Высшая       | 24/24 | подготовка спортивных судей коллегии судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО  |

|    |  |   |              |       |   |
|----|--|---|--------------|-------|---|
| 16 | Матвеева Ирина Анатольевна<br>срспец обр | Колпашевское педагогическое училище, Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Соответствие | 41/34 | проектная задача в урочной и внеурочной деятельности  |
| 17 | Мисник Людмила Константиновна            | ТГПУ, специальное (дефектологическое) образование   | Не подлежит  | 9/9   | организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования  |
| 18 | Наставко Кирилл Сергеевич                | ТГПУ, учитель основ безопасности жизнедеятельности и специалист по физической культуре и спорту | Высшая       | 16/15 | профессиональные стандарт педагога - инструмент реализации стратегии образования  |
| 19 | Новоселова Татьяна Алексеевна            | ТГПИ, Педагогика и методика начального обучения   | Высшая       | 28/28 | эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ   |
| 20 | Осипова Юлия Тарасовна                   | ТГУ, иностранный язык   | Первая       | 4/4   | информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов гуманитарной направленности (предмет) в условиях ФГОС |
| 21 | Пашкова Любовь Константиновна            | Томское педагогическое училище Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы       | Высшая       | 42/42 | эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ   |
| 22 | Плетнева Марина Семеновна                | Восточно-Казахстанский Государственный Университет, Педагогика и методика                       | Высшая       | 26/26 | профессиональные стандарт педагога - инструмент реализации стратегии образования<br>психолого-педагогические особенности наставнической деятельности                  |

|    |                                  |   |              |       |   |
|----|----------------------------------|---|--------------|-------|---|
|    |                                  | начального обучения                                 |              |       |   |
| 23 | Петлина Виктория Константиновна  | ТГПК, учитель начальных классов                     | Не подлежит  | 2/2   |   |
| 24 | Пономарева Жамилия Абумуслимовна | ТГПИ, Филология, русский язык и литература.         | Высшая       | 37/37 | эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ   |
| 25 | Пчелинцева Надежда Васильевна    | ТГПИ, Педагогика и методика начального обучения     | Соответствие | 44/44 | эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ   |
| 26 | Равинская Светлана Александровна | ТГПУ, педагогическое образование                    | Не подлежит  | 1/1   | эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ   |
| 27 | Сафонова Ирина Михайловна        | ТГПИ, Педагогика и методика начального обучения     | Соответствие | 32/31 | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС   |
| 28 | Смирнова Анна Юрьевна            | ТГУ, Институт языковой коммуникации                 | Первая       | 8/8   | информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов гуманитарной направленности (предмет) в условиях ФГОС   |
| 29 | Суворова Наталья Евгеньевна      | Воронежский ГУ, бакалавр педагогическое образование | Первая       | 12/12 | саморегуляция как ключевая компетенция обучающихся<br>содержание и методика преподавания фонетической грамотности различным категориям обучающихся<br>информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности при работе с младшими школьниками в условиях ФГОС |
| 30 | Таразанов Игорь Владимирович     | ТГПУ, физическая культура                           | Соответствие | 24/13 | Технология адаптивной физической культуры в условиях ФГОС   |

|    |                                     |   |        |       |   |
|----|-------------------------------------|---|--------|-------|---|
| 31 | Трифорова Ирина Анатольевна         | Московский Открытый Педагогический Университет<br>Логопедия, олигофренопедагогика.    | Высшая | 30/29 | теоретические и практические аспекты преподавания духовно-нравственных дисциплин (орксэ, однкр)   |
| 32 | Ульянова Ирина Владимировна         | ТГПУ Лингвистика, межкультурная коммуникация  | Высшая | 19/12 | Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов гуманитарной направленности в условиях ФГОС   |
| 33 | Успехова Марина Вячеславовна        | Карагандинский Государственный Университет, Педагогика и методика начального обучения | Высшая | 27/26 | психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с требованиями фгос начального общего образования обучающихся с овз и фгос образования обучающихся с умственной отсталостью |
| 34 | Хабибулин Сабир Сабитович           | ТГПУ физическая культура  | Первая | 10/8  | Организация внутришкольного контроля в рамках введения ФГОС ОО<br>психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации фгос ( физич культ)                     |
| 35 | Хабибуллина Екатерина Александровна | ТГУ, специалист по физической культуре и спорту                                       | Первая | 10/10 | информационные технолгии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов практико-ориентированной направленности направленности (предмет) в условиях ФГОС                                       |
| 36 | Чижова Татьяна Геннадьевна          | ТГПУ начальные классы   | Первая | 19/19 | эффективное использование программного обеспечения интерактивной доски при конструировании урока в соответствии с требованиями фгос   |
| 37 | Чудакова Галина Владимировна        | ТГПИ, педагог доп образования   | Высшая | 26/26 | постановка детского танца.использование игровых приемов в процессе треировочной и постановочной работы с детьми дошкольного и младшего школьного  |

|    |                             |   |             |       | возраста на основе техник современного танца   |
|----|-----------------------------|---|-------------|-------|--|
| 38 | Шаблеева Ксения Викторовна  | ТГПИ, Педагогика и методика начального обучения               | Не подлежит | 4/4   |  |
| 39 | Шарепо Алевтина Ивановна    | ТГПИ, специальность педагогика и методика начального обучения | Первая      | 40/31 | икт компетентность педагога в условиях реализации фгос и профстандарта<br>профпереподготовка "Менеджмент в образовании"  |
| 40 | Шестакова Елена Олеговна    | Московский гуманитарный университет, педагог-психолог         | Первая      | 27/25 | эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ<br>психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации фгос ( физич культ) |
| 41 | Шлёнская Алена Владимировна | ТГПИ, физическая культура                                     | Первая      | 12/12 |  |
| 42 | Яковлева Марина Петровна    | ТГПИ, Педагогика и методика начального обучения               | Высшая      | 27/27 | проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями фгос ноо   |

Педагогические работники систематично проходят необходимую курсовую подготовку. Переход на федеральные государственные стандарты второго поколения предусматривает следующие компетентности педагогических работников:

- 2) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- 3) Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- 4) Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

- 5) Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
  - Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта
  - Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
  - Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
  - Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
  - Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
  - Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности в частности.
  - Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагог.

**Организация методической работы**

| № п/п                        | Мероприятия   | Сроки          | Ответственные              | Результат |
|------------------------------|---|----------------|----------------------------|-----------|
| 1. Организационная поддержка |   |                |                            |           |
| 1.                           | Организация деятельности рабочей группы учителей начальных классов, реализующих ФГОС  | В течение года | Зам. директора по УВР      | Протоколы |
| 2.                           | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС (с участием администрации школы; учителей начальных классов; педагога-психолога; педагогов дополнительного | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР | Протоколы |

|    |  |                |   |  |
|----|--|----------------|---|--|
|    | образования)   |                |   |  |
| 3. | Организация участия педагогических работников в мероприятиях различного уровня, посвящённых вопросам введения ФГОС                         | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР                  | Повышение профессионального мастерства |
| 4. | Организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР педагог-психолог | Повышение профессионального мастерства |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
| 5.                          | <p>Организация работы по использованию методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС начального общего образования;</li> <li>- по созданию программ воспитания и социализации учащихся начальной школы.</li> </ul> | <p>В течение года</p> <p>Зам. директора<br/>по ВР</p>                           | <p>Повышение профессионального мастерства</p>                                  |
| 2. Информационная поддержка |  |   |  |
| 1.                          | <p>Обновление информации на сайте школы о ходе реализации ФГОС второго поколения</p>   | <p>В течение года</p> <p>Зам. директора<br/>по СО и ВР</p>                      | <p>Ознакомление социума с ходом введения ФГОС</p>                              |
| 2.                          | <p>Проведение общественного обсуждения хода реализации ФГОС второго поколения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые заседания педагогических советов;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- публичный отчёт.</li> </ul>   | <p>В течение года</p> <p>Директор.<br/>Заместители<br/>директора</p>            | <p>Протоколы, публичный отчёт</p>  |
| 3.                          | <p>Создание электронной базы нормативных документов, методических рекомендаций по реализации ФГОС</p>  | <p>В течение года</p> <p>Зам. директора</p>                                     | <p>База нормативных документов, методических рекомендаций по введению ФГОС</p> |
| 4.                          | <p>Создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки процесса и результатов освоения основной образовательной программы</p>  | <p>В течение года</p> <p>Зам. директора<br/>по НМР<br/>КО,<br/>руководитель</p> | <p>Банк КИМ</p>  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | начального общего образования   |  | МО                                      |  |
| 3. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала |   |  |   |  |
| 1.  | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС педагогических работников школы  | По плану прохождения курсов повышения квалификации | Зам. директора по УВР                   | Повышение квалификации педагогов школы |
| 4. Научно-методическая поддержка                          |   |  |   |  |
| 1.  | Совещание с учителями начальных классов «Психологические основы организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС» | В течение года                                     | Зам. директора по УВР, педагог-психолог | Протокол                               |
| 2.  | Семинар «Опыт работы учителей школы по формированию универсальных учебных действий у младших школьников»  | В течение года                                     | Зам. директора по УВР, рук. МО          | Протокол                               |
| 3.  | Индивидуальные и групповые консультации по проблемам реализации ФГОС  | В течение года                                     | Зам. директора по УВР                   | Повышение профессионального мастерства |
| 4.  | Изучение опыта работы по ФГОС других общеобразовательных учреждений   | В течение года                                     | Зам. директора по УВР                   | Повышение профессионального мастерства |
| 5. Экспертно-аналитическая деятельность                   |   |  |   |  |
| 1.  | Рассмотрение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном   | Август – сентябрь                                  | Зам. директора по УВР                   | Приказ                                 |

|    |  |                               |                       |  |
|----|--|-------------------------------|-----------------------|--|
|    | процессе в соответствии с ФГОС   |                               |                       |  |
| 2. | Изучение уровня готовности учителей начальных классов к реализации ФГОС второго поколения, выявление профессиональных потребностей и затруднений | Август                        | Зам. директора по УВР | Результаты анкетирования, план ШМО   |
| 3. | Экспертиза рабочих программ по учебным предметам   | Сентябрь                      | Зам. директора по НМР | Справка  |
| 4. | Изучение состояния преподавания предметов в 1-4 классах  | В течение года (по плану ВШК) | Зам. директора по УВР | Справки  |
| 5. | Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС нового поколения                  | В течение года                | Зам. директора по УВР | Результаты анкетирования   |
| 6. | Мониторинг здоровья обучающихся  | В течение года                | Зам. директора по ВР  | Справка, корректировка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 7. | Мониторинг сформированности УУД учащихся 1-4 классов на основе программы развития универсальных учебных действий младших школьников              | Май                           | Зам. директора По УВР | Справка, корректировка программы формирования универсальных учебных действий                               |
| 8  | Мониторинг внеурочной деятельности   | В течение года                | Зам. директора        | Справки,   |

|     |   |                |                          |  |
|-----|---|----------------|--------------------------|--|
|     | первоклассников   | (по плану ВШК) | по ВР                    | корректировка программы внеурочной деятельности  |
| 9   | Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начальной школы | В течение года | Зам. директора по ВР     | Корректировка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начальной школы |
| 10. | Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС нового поколения                    | Май            | Зам. директора по УВР КО | Анализ работы школы, публичный отчёт   |

### ***3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МАОУ гимназия №56 г.Томска обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены:

- на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образова-тельного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:*

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: -сохранение и укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;

-психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

-формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; - выявление и поддержку одарённых детей

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами гимназии, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности. Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу ре-альных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психоло-го-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разном уровне НОО (ступени)

- определение готовности к обучению в основной школе, обеспечение адаптации, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной

и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей, подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

**Уровень класса (группы).** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие

самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

**Уровень учреждения.** На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями, социальным педагогом, ППК, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

## **Основные направления сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОСНОО**

### **1. Профилактическое направление.**

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: каждого возрастного этапа; которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; ведущую возрастную ступень.

### **2. Диагностическое направление.**

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителя, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

## Индикаторы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение УУД школьников направлено на выявление уровня следующих показателей:

I. Показатели личностных УУД школьников:

1. Сформированность адекватной, позитивной, осознанной самооценки, самопринятия.
2. Представленность в Я-концепции различных социальных ролей.
2. Мотивационные предпочтения в учебной деятельности.
3. Нравственно - этические представления.

II. Показатели регулятивных УУД:

1. Целеполагание.
2. Волевая саморегуляция.
3. Оценка.

III. Показатели познавательных УУД:

1. Общеучебные универсальные действия.
2. Логические учебные действия.
3. Постановка и решения проблем.

IV. Показатели коммуникативных УУД:

1. Коммуникация как кооперация.
2. Коммуникация как предпосылка интериоризации.
3. Коммуникация как интеракция.

Все результаты измеряются и фиксируются.

Критериальной основой диагностики УУД школьников являются эталонные значения показателей, имеющих в опросниках и тестовых материалах.

На *первом* этапе обработки данных полученные результаты измерений педагог-психолог и учитель фиксируют каждый отдельно в своей таблице.

Далее все обработанные данные заносятся в сводную таблицу и подсчитывается сумма баллов.

На *третьем этапе* осуществляется анализ данных, представленных в сводной таблице.

Основанием для проведения коррекционной работы с обучающимися служит несформированность любого УУД или низкий уровень показателей УУД школьников.

**Области применения данных психолого-педагогического сопровождения:** дан-

ные, полученные в результате психодиагностических исследований, используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

**Методы сбора информации:**

анкетирование;  
тестирование;

наблюдение;  
беседа.

### **3. Развивающее направление.**

Говоря о коррекционной работе можно опираться на мнение Г.А. Цукерман,

«...коррекционно-развивающая работа формирует не индивидуальные способности, а те интерпсихические пространства, проходя через которые ребенок становится способным к новым действиям». Иными словами, создаются или воссоздаются условия, в которых новые возможности, искомые психологические навыки или процессы могут сформироваться и стать нужными ребенку, значимыми с точки зрения построения адекватных отношений с миром и другими людьми.

Для облегчения этой задачи ниже приводится алгоритм построения коррекционной работы.

*Первый этап.* Определение сути проблемы с точки зрения затронутых параметров статуса

и природы самих трудностей (несформированность, усвоение неадекватных способов и приемов, не успешность в использовании индивидуальных особенностей).

*Второй этап.* Разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционной работы (задачи работы).

*Третий этап.* Приемы и методы работы, которые соответствуют поставленным задачам. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).

Коррекционная работа осуществляется сразу после первого и второго этапов диагностики, одновременно с проведением консультаций с педагогами и родителями, что повышает эффективность этой деятельности.

Коррекционная работа может осуществляться в двух формах: индивидуальной и групповой. В нашей системе предпочтение отдается групповой работе, так как с точки зрения коррекционного и развивающего результата она обладает большими потенциальными возможностями, а также техническими преимуществами.

Групповая работа и со взрослыми, и с детьми может проводиться как в традиционной форме (занятия с детьми), так и в нетрадиционной (развивающее и коррекционное содержание включается в различные виды внутришкольного взаимодействия).

### **4. Просветительно-образовательное направление.**

Просвещение и образование участников образовательного процесса направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки, которые помогли бы им в решении следующих задач:

- организовать эффективный процесс обучения школьников;
- построить взаимоотношения со школьниками, родителями и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Данное направление работы должно быть организовано таким образом, чтобы оно отвечало реальным запросам педагогов, родителей и детей по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания.

Содержанием просветительской работы с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни предлагаются подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают МАОУ гимназии №56 г. Томска возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

*Финансовое обеспечение* реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

*Региональный расчётный подушевой норматив* – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП НОО в учреждениях Томской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося муниципального общеобразовательного учреждения в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Учреждения с учётом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет Томской области – муниципальный бюджет); -  
внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – Учреждение);

- Учреждения.

*Формирование фонда оплаты труда* Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объёме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных образовательных и иных, предусмотренных уставом Учреждения, услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО. Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласовывается с Управляющим Советом школы.

Учреждение действует на принципах нормативного подушевого финансирования, введена новая система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики МОиН РФ, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда.

*Структура и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО* МАОУ гимназия №56 г. Томска и достижения планируемых результатов:

• *расходы на оплату труда работников образовательного учреждения:*

МАОУ МАОУ гимназия №56 г. Томска участвует в проекте введения нормативного подушевого финансирования в Томской области с 2009 года.

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 24) к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

***Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО МАОУ гимназия №56 г. Томска***

| Требование  | Показатели  | Документационное обеспечение  |
|---|---|---|
| <p>Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения</p>         | <p>Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО</p> | <p>Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО</p>   |
|   | <p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО</p>   | <p>Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО</p>  |
| <p>обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p> | <p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность</p>                                  | <p>Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения</p> |
|   | <p>Наличие результатов анкетирования по изучению</p>  | <p>Информационная справка по результатам</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса | анкетирования (1 раз в год)                                       |
|  | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам                         | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  | внеурочной деятельности |   |
| привлечение дополнительных финансовых средств  |                         | Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)    |
| использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических(или) юридических лиц |                         | Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год) |

#### ***3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе 21 интерактивных доски, 21 проектора. Участок гимназии имеет необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Здание гимназии имеет необходимый набор помещений для осуществления:

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности.

Помещение библиотеки включает:

- рабочую зону;
- читальный зал;
- читательские места.

-Школьная столовая включает:

- обеденный зал;
- кухню;

Имеются помещения:

- спортивный зал-2 шт.
- хореографический зал.

### ***3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в

рамках соответствующих (формируемых) регламентов, определяющих качество информационной среды школы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств

и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

### *Информационное обеспечение начальной школы*

|   |  |
|---|--|
| Наличие компьютеров (ноутбуки)  | 10 штук для обучающихся; 9 ПК учителей   |
| Наличие коммуникационных каналов  | выход в Интернет   |
| Наличие программных продуктов   | СПО: ОС Windows XP SP3, Windows 7.<br>Браузеры: Internet Explorer, Mozilla, Firefox.<br>ОПО: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007 с приложениями.<br>Программа для работы со звуком: Audacity 1.3 Beta (Unicode).<br>Графические редакторы: Paint. Net. 3.5.4., Corel Paint Shop Pro Photo XI.<br>Антивирус: AV Kaspersky Work Space Security v.6.0. |
| <b><i>Учебно-методическое обеспечение</i></b>   |  |
| Обеспечение обучающихся перешедших на ФГОС, бесплатными учебниками  | Обеспечены 100%  |
| Наличие в школьной библиотеке художественной и научно-популярной дополнительной литературы (детской ,справочно-библиографической,периодических изданий) | Имеется 100 %  |
| Наличие в учебных кабинетах учебно-наглядных пособий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования                                   | Имеется  |

Основу информационной среды гимназии составляет сайт образовательного учреждения. Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.

### **3.4.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.**

*Цель:* Создание условий для успешной реализации ФГОС НОО.

*Задачи:*

1. Координация действий по обеспечению нормативно-правового, организационного, кадрового, научно-методического, информационного сопровождения введения ФГОС НОО.
2. Изучение изменений в содержании учебных программ, программ внеурочной деятельности, образовательных технологиях, организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.
3. Создание системы организационных механизмов управления реализацией введения ФГОС НОО

| №  | Направление   | Сроки            | Ответственные                              |
|--|---|------------------|--|
| <i>Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО</i> |   |                  |  |
| 1  | Создание и корректировка локальных актов Учреждения в части закрепления правовых норм при регулировании вопросов ведения образовательного процесса на уровне начального общего образования. | В течение года   | Директор учреждения, заместители директора |
| 2  | Внесение изменений в локальные акты с учетом требований к условиям реализации ООП НОО.  | По необходимости | Директор учреждения, заместители директора |
| 3  | Обновление нормативной базы   | Постоянно        | Директор                                   |

|   |  |                          |   |
|---|--|--------------------------|---|
|   | ФГОС НОО.  |                          | учреждения,<br>заместители<br>директора, педагоги             |
| 4   | Разработка рабочих программ по учебным и внеурочным курсам на текущий год. Согласование и утверждение программ   | К началу учебного года   | Директор<br>учреждения,<br>заместители<br>директора, педагоги |
| 5   | Определение списка учебников и учебных пособий, УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников | Ежегодно в марте         | Библиотекарь<br>учреждения; МО<br>учителей                    |
| 6   | Утверждение учебного плана на уровне начального общего образования   | Ежегодно                 | Директор<br>учреждения,<br>заместители<br>директора, педагоги |
| <i>Создание организационного обеспечения реализации ООП НОО</i> |  |                          |   |
| 1   | Работа ПТГ педагогов по внедрению ФГОС НОО и реализации ООП  | В течение года           | Руководитель МО<br>учителей                                   |
| 2   | Разработать и внедрить схему дистанционного взаимодействия всех участников ОП  | В течение нескольких лет | Директор<br>учреждения,<br>заместители<br>директора           |
| 3   | Создавать и использовать в учебном процессе интерактивный  | В течение года           | Библиотекарь<br>учреждения;                                   |

|   |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
|   | электронный контент по всем учебным предметам.   |                       |   |
| 4   | Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий деятельностного типа  | В течение года        | Педагоги учреждения                               |
| <i>Развитие кадрового потенциала</i>  |  |                       |   |
| 1   | Обеспечение своевременного повышения квалификации учителей (в соответствии с перспективным планом)   | В течение года        | Директор учреждения, заместители директора по УВР |
| 2   | Организация работы по оказанию помощи учителям, в том числе молодым специалистам, по реализации ФГОС НОО и реализации ООП  | В течение года        | Директор учреждения, заместители директора по УВР |
| 3   | Обеспечение социального сопровождения учителя, способствование развитию его педагогической культуры и обобщение педагогического опыта (участие в конкурсах, конференциях, публикация материалов) | В течение года        | Директор учреждения, заместители директора по УВР |
| <i>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</i>                  |  |                       |   |
| 1   | Разработать систему психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.  | До 2022 учебного года | Директор учреждения, заместители директора        |
| <i>План развития материально-технической базы образовательного процесса</i> |  |                       |   |
| 1   | Инвентаризация учебного и наглядного оборудования в соответствии с требованиями  | ежегодно              | Директор учреждения, заместитель директора по АХЧ |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| 2  | Составление и корректировка плана модернизации материально-технических условий ОУ  | ежегодно  | Директор учреждения,<br>заместитель директора по АХЧ |
| <i>Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО</i> |  |           |  |
| <b>Кадровые условия</b>  |  |           |  |
| 1  | Обеспечение выполнения   | Постоянно | Директор   |
|  | требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС.         |           | учреждения   |
| 2  | Оценка результативности их деятельности.   | Постоянно | Директор учреждения                                  |
| 3  | Принятие решений о направлениях работы (методической, психолого-педагогической, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС. | Постоянно | Директор учреждения                                  |
| <i>Психолого-педагогические условия</i>                          |  |           |  |
| 1  | Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников ОО, работающих в условиях реализации ФГОС НОО.                             | Постоянно | Директор учреждения                                  |
| 2  | Выработка решений о направлениях психолого-педагогической работы в ОУ.   | Постоянно | Директор учреждения                                  |
| 3  | Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.  | Постоянно | Директор учреждения                                  |

|   |   |           |                     |
|---|---|-----------|---------------------|
|   |   |           |                     |
|   | <i>Финансово-экономические условия</i>  |           |                     |
| 1 | Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОУ процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете ОУ.  | Постоянно | Директор учреждения |
| 2 | Изучение спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.  | Постоянно | Директор учреждения |
|   | <i>Материально-технические</i>  |           |                     |
| 1 | Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса.                       | Постоянно | Директор учреждения |
| 2 | Анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности. | Постоянно | Директор учреждения |
| 3 | Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе.  | Постоянно | Директор учреждения |
|   | <i>Учебно-методические условия</i>  |           |                     |
| 1 | Оценка степени соответствия   | Постоянно | Директор            |

|                               |   |           |                     |
|-------------------------------|---|-----------|---------------------|
|                               | учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС.  |           | учреждения          |
| 2                             | Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в ОУ  | Постоянно | Директор учреждения |
| <i>Информационные условия</i> |   |           |                     |
| 1                             | Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.   | Постоянно | Директор учреждения |
| 2                             | Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности, методических служб, органов управления образования | Постоянно | Директор учреждения |
| 3                             | Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе.   | Постоянно | Директор учреждения |
| 4                             | Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.   | Постоянно | Директор учреждения |

### **3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в начальную школу школы;
- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения обучающимися начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

### 3.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга ОУ. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте гимназии.

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

| Управленческие шаги  | Задачи  | Результат   | Ответственные       |
|--|---|---|---------------------|
| <b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</b>   |   |   |                     |
| 1. Анализ системы условий существующих в школе                               | <p>Определение исходного уровня.</p> <p>Определение параметров для необходимых изменений.</p>           | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | <p>Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО</p> | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |

| <b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>  |  |  |                     |
|--|--|--|---------------------|
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.                               | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.  | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Директор школы      |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.  | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.                  | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.  | Администрация школы |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.  | 1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса.<br>2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.   | Администрация школы |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы   | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.   | Администрация школы |

**Механизм «КОНТРОЛЬ».**

|  |                                       |   |                                  |
|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Рабочая группа по введению ФГОС. |
|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|