Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №56 г. Томска

Приложение к ООП ООО
приказ №111 от 31.08.2023

Подписано: Буримова И.И.
DN: cn=Буримова И.И., c=RU, o=МАОУ гимназия №56 г.Томска, ou=ОУ, email=gym56@education70.ru
Дата: 2023.10.18 18:28:00 +08'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Школа вожатых»

основного общего образования

Направление: Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ

Для обучающихся 5-9 классов
Срок реализации: 1 год

Составила
старшая вожатая
МАОУ гимназии №56

Томск 2023

Пояснительная записка

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Много детей в возрасте от 12 до 17 лет хотят работать с детьми, но самое главное для них – это получить знания, умения и навыки вожатской деятельности. Программа внеурочной деятельности «Школа вожатых» предлагает широкий спектр тем, раскрывающих особенности работы в детском лагере, особую роль уделяя практической деятельности.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (в редакции дополнений и изменений), актуальными вариантами Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (далее ФГОС ООО) , «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №56, учебным планом МАОУ гимназии №56.

Цель: повышение уровня профессионально-педагогической компетентности участников школьного актива.

Задачи:

- обучить учеников первоначальным знаниям о работе вожатого в пришкольном лагере;
- обучить разрабатывать и организовывать общелагерные и коллективно-творческие дела;

- развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- создать условия для развития творческих и познавательных способностей;
- воспитывать чувство уважения друг к другу.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы:

Программа внеурочной деятельности «Школа вожатого» составлена на 34 часа учебного времени, включает теоретический материал и практические задания. Занятия проводятся 2 раза в месяц, включая каникулярное время (осенние и летние каникулы).

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с педагогом и учащимися. Задачи курса. Режим работы. Введение в тематику занятий на весь учебный год. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.

Практика: Проигрывание блоков игр: игры – приветствия, игры на знакомство, игры на поднятие эмоционального фона. Заполнение анкеты обучающегося.

Тема 2. «Знаю ли я, каким должен быть вожатый?»

Теория: Знакомство с понятием «вожатый». Его функции. Роль вожатого в детском лагере. Ценность лагерной жизни.

Практика: Работа по группам, создание образа будущего вожатого на ватманах, представление своих работ. Решение педагогических ситуаций через театральную постановку, которые могут возникнуть у вожатый в первый день в лагере.

Тема 3.«Планирование и организация деятельности вожатого»

Теория: Уровни ответственности вожатого. Знакомство с логикой смены (организационный, основной, итоговый периоды). Правила техники безопасности при работе с детьми, важные пункты организационно-хозяйственного сбора. Введение понятий «Законы и Традиции». Режим дня и его организация. Система стимулирования.

Практика: Игры – приветствия, игры на закрепление знакомства, подвижные игры. Взаимодействие ребят друг с другом при помощи общелагерного дела «Я + ты» (раскрытие хобби, увлечений, мечт), прорабатывание законов и традиций лагеря в командах, создание собственной системы стимулирования и режима дня. Решение педагогических ситуаций через театральную постановку.

Тема 4: «Игровая деятельность в лагере»

Теория: Знакомство с видами игр. Методы проведения игровой деятельности в лагере. Введение понятия «КТД», «ОЛД». Тематики и виды КТД. Организация тематических дней и культурно-массовых мероприятий. Структура разработки игр. Введение аббревиатур.

Практика: Знакомство на практике с видами игр: Игры на знакомство, игры на поднятие эмоционального фона, игры – приветствие, игры на закрепление знакомства, знакомство с КТД «Адаптация», «Часики», «Машина времени». Разработка тематических дней и культурно-массовых мероприятий. Разработка собственных игр разных видов. Создание игротеки. Решение педагогических ситуаций через театральную постановку, которые могут возникнуть при проигрывании игр.

Тема 5: «Отрядный огонек в ДОЛ»

Теория: Знакомство с понятием «Отрядный огонек». Виды огонька (огоньки организационного периода, огоньки основного периода, итоговые огоньки). Правила и законы огонька. Цель, задачи и тематика его проведения. Структура огонька. Введение понятия «Спевка».

Практика: Проведение игр перед огоньком. Работа в группах: создание собственного огонька для детей разных возрастов. Проведение отрядного огонька. Подбор песен для «спевки». Душевная беседа под гитару. Решение педагогических ситуаций через театральную постановку, которые могут возникнуть перед огоньком или во время его проведения.

Тема 6: «Возрастная психология детей»

Теория: Знакомство с понятием «Возрастная психология детей». Формы и методы работы с определенной группой детей (младшие, средние, старшие). Примеры трудных педагогических ситуаций. Грамотные подходы к работе с детьми (антилидер, гиперактивный, агрессивный). Просмотр фильма «Каникулы строгого режима»

Практика: продолжение блоков игр: игры на поднятие эмоционального фона, подвижные игры, игры выявления лидера, игры на взаимодействие. Интеллектуальная игра «Где логика в вожатстве?». Решение педагогических ситуаций через театральную постановку. Анализ фильма «Каникулы строгого режима».

Тема 7: «Имидж вожатого. Напарничество»

Теория: Введение понятия «Имидж вожатого». Изучение важных пунктов (внешний вид, выражение лица, опрятность, жестикуляция, социальные сети). Введения понятия «Напарники». Взаимоотношения между напарниками. Как подготовиться к смене со своим напарником. Важные аспекты работы напарников. Педагогический дневник и его функции.

Практика: Продолжение блоков игр: Игры на преодоление тактильного барьера, игры на межполовое взаимодействие, игры на последействие, игры – розыгрыши. Решение трудных педагогических ситуаций с помощью театральной постановки. Распределение по напарникам и составление плана работы. Работа в командах: плюсы и минусы при работе с напарником. Совместное оформление педагогического дневника.

Тема 8: «Взаимоотношения внутри коллектива. Избежание конфликтов»

Теория: Знакомство конфликтными ситуациями и кризисными периодами в лагере. Обучение грамотному взаимоотношению вожатого в коллективе. Погружение в проблемы детского коллектива и их стадии. Методика по избежанию конфликтов в ВДК. Развитие лидерских позиций вожатого. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.

Практика: Продолжение блоков игр: Игры – розыгрыши, игры на последействие, игры на развитие внимания, игры на сплочение и доверие. ОЛД «Гонки на выживание», ОЛД «Школа радости». Составление полезных советов для работы в лагере. Решение педагогических ситуаций с помощью театральной постановки.

Тема 9: Итоговое занятие.

Практика: Кругосветка «Путешествие вожатого в лагере»: В начале кругосветки обучающимся выдают билет путешественника, на которых написано номер билета, его цвет, напутственная цитата и уникальная картинка. Задача обучающихся слушать задания педагога и расходится на те станции, которые будут проговариваться. На первой станции ребята вытягивают карточку, где им предлагается решить педагогическую ситуацию, но у каждого обучающегося своя задача, кто-то выступает в роли вожатого, а кто-то в роли ребенка. Задача педагога, наблюдать за действиями обучающихся. После выполнения идет переход на следующие станции, где ребятами уже предлагаются следующие задания по масштабным темам: «Возрастные особенности детей», «Напарничество. Имидж вожатого» и «Логика смены».

Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

Познавательные УУД

- наличие у обучающихся теоретических и практических знаний и умений по управлению временным детским коллективом;
- наличие у подростков первоначальных знаний о работе вожатого в пришкольном лагере;
- умение разрабатывать и организовывать общелагерные и коллективно-творческие дела;
- умение извлекать необходимую информацию из текста;
- умение наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- умение моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- умение находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Регулятивные УУД

- умение определять с помощью педагога цель деятельности на занятии;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- умение соотносить результат с целью и оценивать его.

Коммуникативные УУД

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к ученикам разного возраста;
- умение реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом, с младшими детьми и со взрослыми;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение контролировать свою речь и поступки;
- умение самостоятельно решать проблемы в общении;
- умение формулировать своё собственное мнение и позицию.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- умение осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат;
- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- готовность к работе с временно-детским коллективом;
- готовность применять полученные профессиональные качества вожатого.

Учащиеся должны: понимать организацию тематических дней и смен в пришкольном лагере, уметь планировать работу в пришкольном лагере, уметь искать и обрабатывать информацию, уметь разрабатывать творческие дела и игры, уметь организовывать работу в группе, уметь координировать свою деятельность, уметь анализировать собственную деятельность, уметь оформлять отрядные уголки в пришкольном лагере.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1
2	Знаю ли я, каким должен быть вожатый?	1	1
3	Планирование и организация деятельности вожатого.	1	3
4	Игровая деятельность в лагере.	2	4
5	Отрядный огонек в ДОЛ.	1	3
6	Возрастная психология детей.	2	2
7	Имидж вожатого. Напарничество.	2	2

8	Взаимоотношения внутри коллектива. Избежание конфликтов.	2	2
9	Итоговое занятие	2	2
	Итого	14	20

Методические материалы

- ✓ Методы обучения:

  - на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация;

  - на этапе закрепления изученного материала используются беседа, упражнения, игра, презентация творческих работ.

  - на этапе повторения изученного – наблюдение, педагогическая диагностика;

  - на этапе проверки полученных знаний – викторина и решение затруднительный задач.

- ✓ Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.
- ✓ Технология группового обучения. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- ✓ Компьютерная технология: процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.
- ✓ Дидактический материал:

  - демонстрационный материал: фильм;

  - наглядные пособия: методические пособия;

  - раздаточный материал: картинки, билеты, индивидуальные карточки с заданиями.