

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ гимназии № 56

Томск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1 Кадровое обеспечение	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	42
Примерный календарный план воспитательной работы.....	44

Пояснительная записка

Данная Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения,</p>

российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в

<p>современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях</p>

человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного

<p>управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 56 г. Томска распахнула свои двери для учеников 12 ноября 1990 года.

За истекшие 33 года гимназию закончили более трех тысяч выпускников.

С первого года жизни гимназии в ней начался эксперимент по изменению содержания образования:

1-4 классы – разрабатывается система РСО (автор Яковлева А.Г., учитель начальных классов, ныне кандидат педагогических наук, сотрудник ТГУ)

5-11 классы – разрабатываются основы дифференцированного разноуровневого обучения.

Кардинально менялись учебные планы. Вводились такие предметы как логика, конструирование, жизневедение, вторые иностранные языки и другие.

В 10-11 классах формируются классы по направлениям: физико-математическое, социально-экономическое, естественнонаучное. Заключаются договора с ВУЗами. Первый – с ТГУ, затем – с остальными ВУЗами города. Создаются специализированные классы. Первый, ТУСУРовский, – в 1993 году. Организуются научные общества учащихся, экологическая площадка совместно с ТГУ (первый руководитель Лукашевич О.Д., кандидат химических наук. ТГУ). Учащимися, педагогами и учеными ведутся серьезные исследования по экологическим проблемам Каштака. Организована кафедральная работа – научный руководитель Костюкова Т.А., кандидат педагогических наук ТГПУ, доктор, профессор.

Педагоги активно включаются в инновационную деятельность по проблемам обучения и воспитания. Проводятся семинары городского, областного и регионального масштабов.

Совершенствуются формы воспитательной работы. Это демократическая республика, Совет параллелей, детские творческие объединения, спортивные секции, клубы по интересам, участие в фестивалях «Непоседа», «Новая цивилизация».

Для дошкольников открывается «Школа раннего развития»

1993 год - школа получает статус школы-гимназии. В школе-гимназии начинает работать орган детского самоуправления «Галактика-56». Выпускается первая печатная школьная газета.

1996 год - школа получает статус гимназии.

МАОУ гимназия № 56 находится в микрорайоне «Каштак» города Томска, к которому прилегает новый микрорайон «Радужный». В 2021 году гимназии исполнилось 30 лет, поэтому можно говорить о сформированности педагогического коллектива и классных коллективов обучающихся.

Контингент обучающихся и их родителей формировался в основном из жителей выше названных микрорайонов, но есть дети, проживающие за пределами этих территорий, вплоть до ближайших сельских населенных пунктов. В основном в гимназии обучаются дети из благополучных семей, но есть и дети «группы риска» (состоящие на различных видах учета, опекаемые, дети со статусом ОВЗ).

В микрорайоне имеются детский сад, муниципальная детская библиотека «Эврика»,

детские клубы «Ариэль» и «Искорка», военно-спортивный клуб «Баграм», на территории гимназии расположен бассейн «Аврора» и Центр планирования карьеры. Муниципальная детская библиотека «Эврика» регулярно проводит библиотечные уроки для обучающихся гимназии. Центр планирования карьеры проводит занятия для обучающихся старших классов по проектированию, профессиональной ориентации, классные часы для обучающихся среднего звена, на базе данного учреждения обучающиеся принимают участие в реализации городских целевых программ.

Педагогический коллектив гимназии видит миссию нашего учебного заведения в организации такого образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентноспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Для выполнения этой миссии в гимназии реализуются следующие традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы:

- **Проект «От сердца к сердцу»** – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:
- благотворительная акция «Дари добро»;
- благотворительная акция «Добрые руки»;
- благотворительная акция «Рождественский подарок»;
- акция «Снежная вахта»;
- Всемирная акция «Спасем планету от мусора».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Я гражданин России» - проект проходит ежегодно в феврале-марте и включает в себя акции, встречи с ветеранами и участниками локальных войн, концерт. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя гимназии. Основные мероприятия проекта:

- «Есть место Подвигу...» конкурс стихов о Родине, о подвигах;
- Смотр строя и песни;
- Фестиваль военной песни;
- Муниципальный этап военно-спортивной игры «Девушки в погонах»;
- Спортивная игра «Зарница»;
- Встреча с ветеранами;
- Конкурс рисунков «О Родине с любовью»;
- Встреча юношей старших классов с представителями военкомата;
- Организация экскурсий в музей Афганского центра.

Проект направлен на воспитание у гимназистов чувства любви и гордости за родное Отечество через проведение нравственно-исторических и патриотических мероприятий. Предполагается, что в ходе реализации проекта у молодежи будет воспитываться

уважение к историческим традициям, к большой и малой Родине, формироваться чувство сопричастности к историко-культурному наследию страны и малой Родины.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно в течение всего учебного года и включает в себя акции, встречи с ветеранами, участие в митингах, концерты, исторические минутки, участие в экскурсиях по теме Великой Отечественной войны, оформление стендовых презентаций. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя гимназии. Основные мероприятия проекта:

- концерт, посвященный Дню Победы;
- «Календарь Победы»;
- Дни воинской славы России;
- Митинг у Мемориала Славы;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Клуб интересных встреч. На заседания «Клуба интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и ДОО «Галактика-56». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей гимназии становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет лидеров классов выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ участия класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления в зале; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки обучающиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею, слушать других.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 1-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Слет лучших. Слет проходит в торжественной обстановке в начале учебного года в преддверии дня рождения гимназии для всех ребят, которые внесли свой вклад в работу классного коллектива, гимназии. На церемонию приглашаются родители обучающихся, друзья гимназии, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Дипломами и памятными подарками награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни гимназии, защищали честь гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни гимназии. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В выдвижении обучающихся на участие в Слете участвуют родительский комитет и все обучающиеся класса, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

«Благодарю» или «Комплимент». Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Игра «Вершина успеха». Дети придумывают, какими словами можно охарактеризовать успешную работу класса над проектом/выступлением. Слова выписываются в столбик. Детям выдаются наклейки/магниты. Они должны прикрепить «зеленую» метку, если, по их мнению, это качество сформировалось и отлично проявилось в работе, «желтую» – если сформировалось/проявилось недостаточно, «красную» – если этого качества не было.

В гимназии сложились свои традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние мероприятия, Смотры строя и песни, фестивали патриотической песни, Посвящение в гимназисты, «Слет лучших», мероприятия ко Дню Победы и др.

Детская организация «Галактика-5б» имеет свои атрибуты: флаг и форму; свой Устав. В 1996 году обучающиеся гимназии создали «Гимн гимназиста».

В гимназии сегодня сложились свои традиции: проведение дней самоуправления в День учителя, празднование дня рождения гимназии, смотры строя и песни, фестивали патриотической песни и др.

За годы своего существования в связи с проведением различных мероприятий и реализацией проектов различной направленности гимназия приобрела много друзей – социальных партнеров, с которыми сотрудничает в разных сферах деятельности:

№	Социальный партнер	Направления сотрудничества
1.	Городской центр планирования семьи и репродукции	Беседы с обучающимися, родительские лектории
2.	НВ – центр	Часы общения с обучающимися старших классов
3.	Региональное отделение Союза ветеранов Афганистана	Поведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания
4.	КДН и ЗП	Работа по профилактике девиантного поведения
5.	ОДН Ленинского района	Работа по профилактике девиантного поведения Мероприятия по профилактике насилия и экстремизма
6.	ГИБДД Томской области	беседы с обучающимися начальных классов и среднего звена
7.	ПЧ -3 МЧС России Томской области	Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике (классные часы, творческие конкурсы, конкурсы агитбригад и тд.)
8.	Прокуратура Ленинского района	Беседы с обучающимися Родительские лектории Мероприятия по профилактике насилия и экстремизма
9.	Художественный музей	Посещение выставок, лектории, работа по городской целевой программе «Музейная педагогика»

10.	Библиотека «Эврика».	Участие в мероприятиях различной направленности.
11.	Центр семейной медицины	Беседы с обучающимися
12.	ЦПК	Работа в городских целевых программах, проведение классных часов, проведение совместных городских семинаров Профессиональные пробы
13.	Томский базовый медицинский колледж.	Часы общения с обучающимися
14.	Пенсионный фонд России по Томской области	Часы общения с обучающимися старших классов
15.	Городской центр занятости населения	Тестирование обучающихся на профпригодность Работа по организации рабочих мест на лето
17.	Администрация Ленинского района	Участие в мероприятиях района: снежная вахта и др. Совместная деятельность с КДНиЗП, отделом опеки и попечительства по профилактике правонарушений.
18.	Областная детская библиотека	Проведение совместных мероприятий, конкурсов (Кругосветка, посвящённая Дню народного единства, час общения «Что такое милосердие» и т.д.)
19.	ДДТ «Планета»	Участие в реализации городских целевых программ, проведение мероприятий районного и городского уровней
20.	ДДТ «Ариэль»	Проведение видеолекториев, совместных мероприятий, мероприятий в классах
21.	ДДТ «Искорка»	Участие в реализации городских целевых программ, проведение совместных мероприятий, мероприятий в классах
22.	Томская епархия	Проведение совместных мероприятий («Рождественский фестиваль» и др.)
24.	Учреждения НПО, НСО	Работа по профориентации
25.	Театры: ТЮЗ, «Скоморох», «Акцент» города Северска	Просмотр спектаклей
26.	ДТДиМ	Реализация городских целевых программ
27.	Городской центр занятости населения	Беседы с обучающимися о востребованности профессий, профтестирование, организация летней занятости обучающихся.
28.	Некоммерческий детский	Проведение пасхальных и рождественских

	благотворительный фонд имени Алёны Петровой	ярмарок для детей.
29.	Томская региональная общественная благотворительная организация «Подранки»	Благотворительные акции с целью профилактики повторного сиротства.
30.	Воспитательно - трудовая колония №2	Встречи с представителями кинологической службы учреждения.
31.	Российское движение школьников	Проведение мероприятий.

Совместно с социальными партнерами обучающиеся и педагоги гимназии участвуют в значимых для воспитания проектах и программах:

- С 01.01.2019г. обучающиеся и педагоги гимназии участвуют в реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и Федерального проекта «Современная школа»;
- с 01. 01. 2021г. обучающиеся гимназии включились в реализацию Федерального проекта «Патриотическое воспитание», в рамках которого установлена связь с РДШ (с 2022г. РДДиМ), организована работа отряда «ЮНАРМИЯ», обучающиеся гимназии принимают участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена».
- с 01.09. 2021 года в гимназии реализуется проект «Успех каждого ребенка», занятия проводятся по естественнонаучной направленности. В 2022-2023 учебном году в данном проекте было задействовано 149 обучающихся.
- с 01.09. 2022 года в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в гимназии реализуется Всероссийский проект «Навигаторы Детства». В планах – охватить всех обучающихся гимназии.

Гимназия работает в двухсменном режиме обучения при шестидневной рабочей неделе, занятия по дополнительным программам проводятся во внеурочное время. Для поддержания порядка в гимназии разработаны локальные акты, регламентирующие ношение обучающимися школьной формы, правила поведения в гимназии, отношения в педагогическом и ученическом коллективах и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества. С 2023-2024 учебного года в связи с введением трудового воспитания в каждом классе обязанности по поддержанию порядка в учебном кабинете возлагается на дежурных, которые определяются ежедневно ответственным дежурным.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта), включение в урочную деятельность занятий по профминимуму. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное направление			
Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Школа будущих отличников	Курс предназначен для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи,	5-9	1

	пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию		
Общекультурное направление			
Школа компьютерной грамотности	Курс предназначен для знакомства обучающихся с ТРИЗ-технологиями, с основными изобразительными и технологическими формами; правилами композиции и колористики; с основными приёмами художественного конструирования; с сопутствующими науками: бионикой, эргономикой, тектоникой. Курс показывает учащимся возможность решать различные задачи в одном графическом редакторе и одну и ту же задачу в разных графических редакторах. Для развития творческих способностей обучающихся необходимо создать ситуацию заинтересованности. Здесь решающее значение имеет не само по себе содержание знаний, а тип деятельности, в которой они приобретались. Поэтому в программе акцент ставится на разнообразие форм и типов активности обучающихся, в которых приобретаются знания и создаются авторские продукты, а также на переносимость освоенных технологий на разные области деятельности	5-6	2
Арифметика для	Программа данного курса	6	1

жизни	представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся, формирование логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость)		
Социальное направление			
Школа примирения	Программа ориентирована на обучающихся, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами Школьной службы примирения. Предусмотрено овладение методиками улаживания конфликтов, знакомство с законами межличностного общения. В рамках курса происходит воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента с обоснованием высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке различных ситуаций, уважительного отношения друг к другу, формируются ценностные ориентиры для самоидентификации в обществе; занятия способствуют формированию высокого уровня личной ответственности, воспитанию уважения к участникам образовательного процесса, развитию коммуникативных навыков,	8-11	1

	<p>нравственных качеств воспитанников, развитию логического мышления и навыков работы с людьми; развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у участников, необходимых для работы медиатора</p>		
Школа вожатых	<p>Основное содержание курса – формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Курс направлен на освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности, на формирование у них активной жизненной позиции. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере</p>	5-8	1
Занятия патриотической, нравственной, и экологической направленностей «Разговоры о важном»	<p>Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся выработать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где</p>	1-11	1

	<p>функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, корректируются и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.</p>		
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Занятия помогают воспитать грамотного человека, способного вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Для достижения данной цели необходимо сформировать функциональную грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читательскую • математическую • естественно-научную • финансовую 	1-11	1
<p>Реализация мероприятий в рамках Единой модели профориентации школьников – Профминимума.</p> <p>Работа в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», «На всю катушку» и др.</p>	<p>Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», урочная деятельность, взаимодействие с родителями, привлечение учреждений дополнительного образования, реализация практико-ориентированного модуля и т.д.. Данная работа помогает обучающимся узнать об особенностях каждой профессии, определить свои склонности и способности, а в дальнейшем – сделать правильный выбор профессии.</p>	1-11	1

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями на основании плана воспитательной работы класса, который составляется на основе плана работы гимназии с учетом контингента классного коллектива (обучающихся, родителей, учителей). Обязательными для проведения являются классные часы, темы которых входят в план календарных праздников и событий, занятия по ПДД.

Помимо проведения классных часов классный руководитель организует работу с классом по следующим направлениям:

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать

в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

–общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День томича, день здоровья, экологический слет, День флага, День конституции и др.);

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года участвует в реализации школьных традиционных проектов: «Спаси дерево», «Рука помощи», «Рождественский фестиваль» и др.

Также классы придумывают свои оригинальные проекты и реализуют их. Проект может быть реализован как в гимназии, так и за ее пределами. Обучающиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации обучающихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам гимназии, города, края, страны; вовлечение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых

ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классах с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Слет лучших. Вместе с классным руководителем и родителями обучающиеся обсуждают кандидатуры одноклассников для их участия в данном мероприятии. Участник слета должен быть лучшим в каком-то направлении жизнедеятельности класса: учебе, спорте, общественных делах и т.д.

- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню Государственного флага Российской Федерации «Трёх цветов Российский флаг...»; Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню Военно-морского флота России «От Петровских времён до сегодняшних дней...»; Всероссийские акции к Дню Победы «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра» и др.);
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (последний звонок для обучающихся 4, 9 и 11 классов; выпускной вечер для обучающихся 9 и 11 классов; «Посвящение в гимназисты»)
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в

жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии (вместе с классным руководителем и родителями обучающиеся обсуждают кандидатуры одноклассников для их участия в «Слете лучших»; участник слета должен быть лучшим в каком-то направлении жизнедеятельности класса: учебе, спорте, общественных делах и т.д.);

- ✓ социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (благотворительные акции «Дари добро»; «Добрые руки»; «Рождественский подарок»; «Снежная вахта»; Всемирная акция «Спасем планету от мусора» и др.).
- ✓ вовлечение большого количества обучающихся в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.) при проведении общегимназических мероприятий и КТД (День рождения гимназии, Новогодняя феерия и др), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел после проведенного мероприятия в рамках классных часов и заседаний ДОО «Галактика-56»;
- ✓ во время подготовки и проведения мероприятий педагоги гимназии, классные руководители, старшая вожатая проводят наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми для выявления возможностей обучающихся, их наклонностей и талантов для дальнейшего привлечения детей к проведению мероприятий.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Дни театра совместно с театрами города; экологические слеты, дни здоровья и др.);
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (Экскурсия «Музей истории», Экскурсия «Центр татарской культуры», Село Семилужки «Казачий острог»; Экскурсии в музей ТПУ; экскурсии в «Березовую рощу», «Экстрим-парк» и др.);
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Экскурсия «Музей истории», Экскурсия «Центр татарской культуры», Парк «Околица» и др.);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Масленица «В гости к лошадям», посещение экстрим-парка, участие в празднике в Околице и др.).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися гимназии.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе таких форм работы с предметно-эстетической средой, как:

Оформление кабинета и рекреаций гимназии к праздникам. Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют в оформлении учебного заведения к праздничным датам: новый год, День Победы и др. Участие в оформлении позволит обучающимся получить навыки соблюдения заданных требований оформительским работам, творчески подходить к организации предметно-эстетической среды.

Оформление кабинета постоянно действующими экспозициями: символика государства и др. Использование государственной символики в воспитательной работе позволяет постепенно и поэтапно приобщать школьников к основам идеологии нашего государства, формировать чувство любви и уважения к Родине, гордости за ее достижения, чувство ответственности за развитие и процветание, способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения, его гражданскому становлению. С 2023-2024 учебного года в каждом кабинете гимназии обучающимися и классными руководителями оформляется уголок класса, в котором в обязательном порядке должны присутствовать символы государства.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа гимназического актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий: изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению гимназии к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у обучающихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ организация и поддержание в гимназии звукового пространства в холле первого этажа гимназии, используемого для позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в дни поднятия Флага; в дни государственных праздников и др.);
- ✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в рекреации второго этажа гимназии (стенд «Герои Советского Союза – уроженцы Томской области»);
- ✓ оформление и обновление «мест новостей» (телевизионный экран) в холле первого этажа, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ разработка и популяризация символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки творческих работ обучающихся изостудии, личные выставки творческих работ; выставки в рамках Дней достижений и Слета отличников и др.);
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии (высадка цветочных растений на клумбы во дворе гимназии и уход за ними; поддержание чистоты на территории гимназии в рамках проекта «Очистим планету от мусора»; уход за растениями в рекреациях и в зимнем саду и др.);
- ✓ поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных аудиторий, пришкольной территории (классные уголки; оформление кабинетов к праздникам: Новый год, День Победы и др.);
- ✓ разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (оформление всех общегимназических событий: последний звонок, выпускной вечер, новогодние представления и др.);
 - ✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенд «Жизнь гимназии» в холле первого этажа гимназии; стенды по медиации, профориентации, посвященные праздникам в рекреациях 1-4 этажей);
 - ✓ оформление стенда с обозначением памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных

деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ организация и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности; исполнение гимна Российской Федерации при проведении всех значимых мероприятий;

- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- ✓ разработка и популяризация символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элемент формы гимназиста и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ✓ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии;
- ✓ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в холле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;
- ✓ проведение тематических родительских собраний в классах каждую четверть, два раза в год общешкольных родительских собраний - лекториев по вопросам воспитания,

взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания («Профилактика социально-негативных явлений в среде детей и подростков», «Виды зависимостей» и др.);

- ✓ работа консультационных пунктов для родителей по актуальным вопросам воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы в группах WhatsApp созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций специалистов гимназии в удаленной форме;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ целевое взаимодействие с семьями, где воспитываются дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, приёмные дети.

Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления на уровне гимназии (ДОО «Галактика-56») и на уровне классов (актив класса или др.), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией через их участие в работе Управляющего совета;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии;
- ✓ организация дежурства обучающихся по гимназии и в классах.

Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (организация работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и всех видов отклоняющего поведения среди несовершеннолетних через:
- ✓ проведение Советов по профилактике школьной дезадаптации правонарушений и преступлений несовершеннолетних;

- ✓ организацию работы Школьной службы медиации для предотвращения и урегулирование конфликтных случаев с использованием восстановительного подхода, а также для профилактики буллинга;
- ✓ организация «Дней профилактики» с приглашением специалистов из ОМВД, КДНиЗП, ЦПСА «Семья», УГИБДД, ТОНД и др.;
- ✓ осуществление контроля посещаемости занятий, выяснение причин при пропусках занятий без уважительной причины;
- ✓ контроль успеваемости, выяснение и устранение причин неуспеваемости обучающихся, оказание педагогической помощи для устранения «пробелов»;
- ✓ вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования в гимназии и вне гимназии, в общественно-полезную деятельность с целью организации досуга несовершеннолетних;
- ✓ проведение тематических классных часов по профилактике, посвященных правам и обязанностям подростка, что делать в ситуации буллинга, а также на тему зависимостей от алкоголя, табака;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение социально-психологического тестирования для выявления склонностей к развитию вредных зависимостей;
- ✓ диагностика эмоционального состояния обучающихся, а также уровня удовлетворённости образовательным процессом;
- ✓ мониторинг отношения к учебным предметам и учителям «Учитель глазами ученика»;
- ✓ проведение социометрической диагностики на уровень взаимоотношений в классном коллективе;
- ✓ проведение диагностики на уровень тревожности;
- ✓ создание базы данных о семьях «группы риска», семьях в социально-опасном положении для дальнейшего сопровождения, оказания психолого-педагогической помощи;
- ✓ оказание помощи в организации каникулярного времени обучающихся, состоящих на ВШУ, КДНиЗп, ОДН, в том числе, помощь в трудоустройстве;
- ✓ организация индивидуальной профилактической работы с составлением индивидуального плана с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в КДНиЗП, ОДН;
- ✓ составление социальных паспортов класса для обнаружения семей, нуждающихся в психолого-педагогической, социальной помощи – многодетные, опекаемые, неполные, малообеспеченные, а также для учёта досуга несовершеннолетних;
- ✓ обследование жилищно-бытовых условий детей из неблагополучных семей, а также опекаемых и несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДНиЗП;
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- ✓ проведение профилактических тренингов, лекций, видеолекториев по классам при выявленном запросе – профилактика агрессивного, зависимого поведения;
- ✓ формирование ЗОЖ, сплочение класса с приглашением специалистов из ЦОЗиМП;
- ✓ направление на консультацию к психологу из ЦПСА «Семья» или мед. специалисту из ТКПБ (при необходимости);
- ✓ психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних с девиантным поведением со стороны психологов, социального педагога, медиатора из ШСМ, заместителя по ВР);
- ✓ привлечение органов опеки и попечительства при обнаружении нарушения внутрисемейных отношений в опекаемой семье;
- ✓ привлечение сотрудников полиции и специалистов из КДНиЗП в случаях физического насилия между учащимися или в семье обучающегося, в случаях кражи имущества, регулярных пропусков занятий обучающимся без уважительной причины, неисполнения родительских прав и обязанностей по отношению к несовершеннолетнему;
- ✓ разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;
- ✓ организация индивидуальной профилактической работы с составлением индивидуального плана с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в КДНиЗП, ОДН;
- ✓ составление совместного плана работы с ОДН, КДНиЗП, ГИБДД для организации профилактической работы на протяжении всего учебного года;
- ✓ разработка плана по профилактике буллинга среди обучающихся;
- ✓ реализация программ «Профилактика употребления ПАВ» с целью формирования у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению к ПАВ, а также реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Родительский лекторий» для организации помощи родителям в решении сложных вопросов взаимоотношений с ребенком.
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии, в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ✓ проведение тематических единых дней профилактики с оформлением тематических стендов и организацией тематического видеоряда на 1 этаже гимназии (Международный день отказа от курения, Международный день борьбы

- с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, Всемирный день трезвости, Всемирный день борьбы с терроризмом);
- ✓ организация тематических флешмобов профилактического направления – конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Вред алкоголя и табака», «Мы против терроризма», «Письмо русскому солдату»;
 - ✓ проведение классных часов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
 - ✓ освещение тем терроризма, экстремизма, гражданской обороны в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» с составлением алгоритмов действия в ситуации терроризма, пожара, и других чрезвычайных ситуациях;
 - ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - ✓ проведение классных часов на тему «Что такое буллинг? Как быть в ситуации буллинга?»;
 - ✓ оформление тематического стенда «Как реагировать на буллинг?»;
 - ✓ индивидуальное консультирование психологами гимназии по вопросам повышения самооценки, по отстаиванию своей позиции, взаимоотношениям в коллективе, пониманию своих потребностей;
 - ✓ индивидуальное консультирование социальным педагогом гимназии по вопросам разрешения конфликтов, способам взаимодействия с обидчиками, способам контроля эмоций;
 - ✓ профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - ✓ содействие в организации досуга несовершеннолетних, в том числе помощь в организации каникулярного отдыха;
 - ✓ привлечение всех обучающихся, в том числе, несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта, к участию в общественно-полезных мероприятиях, творческих конкурсах, профилактических городских программах, познавательных экскурсиях, благотворительных акциях;
 - ✓ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - ✓ организация индивидуальной профилактической работы с составлением индивидуального плана с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в КДНиЗП, ОДН;
 - ✓ выяснение и устранение причин, связанных с регулярными пропусками занятий без уважительной причины со стороны несовершеннолетних;
 - ✓ со стороны психологов и социального педагога, классного руководителя - организация профилактических и коррекционных индивидуальных консультаций

- для несовершеннолетних, входящих в «группу риска», или совершивших преступление или правонарушение;
- ✓ профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
 - ✓ оказание консультативной помощи информационно-правового характера родителям по вопросам обучения, воспитания и развития несовершеннолетних;
 - ✓ составление индивидуального плана реабилитации для лиц с ОВЗ для преодоления физических и учебных трудностей;
 - ✓ педагогическая помощь обучающимся, имеющим трудности в освоении учебной программы (дополнительные занятия, запись на факультативы, индивидуальные задания);
 - ✓ помощь в адаптации детям-мигрантам;
 - ✓ индивидуальная работа с семьей и несовершеннолетним, имеющим социальную запущенность, в том числе, с подключением сторонних специалистов из ЦПСА «Семья».

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ приглашение специалистов и ЦОЗиМП для проведения профилактических и просветительских мероприятий;
- ✓ сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования в рамках профориентационной деятельности (СТИ НИЯУ МИФИ, КИПТСУ, ТБМК, ТМГТ, ТТВТС, ТТЖТ, ТПТ);
- ✓ сотрудничество с ЦПСА «Семья» по вопросам психологического консультирования несовершеннолетних и их родителей;
- ✓ сотрудничество с ДДТ «Созвездие» в рамках участия в городских программах, а также организации досуговой деятельности несовершеннолетних;
- ✓ сотрудничество с Центром планирования карьеры в рамках проведения профориентационной работы с обучающимися;
- ✓ сотрудничество с Музеем города Северска в рамках проведения выездных экскурсий;
- ✓ сотрудничество с МИБС «Эврика» в рамках проведения профилактических и информационно-просветительских мероприятий;
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение тематических классных часов, а также внеурочных занятий по профориентации специалистами из ЦОЗиМП, ЦПСА «Семья», ЦПК, СТИ НИЯУ

МИФИ, КИПТСУ, ТБМК, ТМТТ, ТТВТС, ТТЖТ, ТПТ, Музей города Северска, МИБС «Эврика»;

- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (библиотека «Эврика» занятия, посвященные календарным и государственным праздникам; ЦПК – проведение занятий про профессиональной ориентации и др.);
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (социальные проекты «Спаси дерево», «Рождественский подарок», «Протяни руку помощи» и др.).

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ проведение занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах;
 - ✓ курс «Основы социализации личности» для 8-9 классов, в рамках которого определяются предпочтения и склонности обучающихся в выборе профессионального пути;
 - ✓ курс «Профессиональная ориентация» для учащихся 1-5 классов – направлен на раннюю подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению и знакомству с миром профессий;
 - ✓ проведение тематических классных часов «Как выбрать профессию?», «Мир профессий», «Мои склонности и таланты», «Как построить профессиональный путь?»
- ✓ проведение профориентационных занятий специалистами из ЦПК – профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ проведение ролевых и деловых игр по классам («Я-учитель», «Я-строитель», «Я-врач» и т.д.); Упражнения «Характеристики профессий», «Отношение к профессии», «Поступь профессионала», «Приёмная комиссия», «В детстве я хотел быть...», «Угадай профессию», «Собеседование»; решение тематических кейсов о ситуациях, возникающих в разных профессиях;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ выезды в учреждения ВПО И СПО, а также в организации, ведущие просветительскую профориентационную деятельность (ЦПК, СТИ НИЯУ МИФИ, КИПТСУ, ТБМК, ТМТТ, ТТВТС, ТТЖТ, ТПТ, Музей города Северск, Пожарно-спасательная часть №3 г.Томска;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ посещение дней открытых дверей в учреждениях СПО (КИПТСУ, ТБМК, ТМТТ, ТТВТС, ТТЖТ, ТПТ, ТТИТ, ТПК);
 - ✓ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ просмотр тематических видеороликов о существующих и будущих профессиях от онлайн-портала «Проектория»;
- ✓ онлайн-тестирование на подходящую профессию от портала «Проектория»;
- ✓ профориентационное онлайн-тестирование «Примерочная профессий»;
- ✓ изучение содержания профессий на онлайн-портале «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»;
 - ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ консультирование психологом, социальным педагогом обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, выявление склонностей, предпочтений, организация прохождения профориентационной диагностики, проектирование личного профессионального пути обучающегося, разбор содержательной части предпочитаемых профессий
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В настоящее время в гимназии работает 83 педагогов. В штат гимназии входят: 4 педагога дополнительного образования, 3 педагога-психолога, социальный педагог, 2 педагога-логопеда, заведующая библиотекой, библиотекарь, главный бухгалтер, бухгалтер, кассир.

60 % педагогов награждены правительственными и отраслевыми наградами.

16% педагогов являются Лауреатами конкурса Томской области в сфере образования

и науки.

12 % педагогов являются Лауреатами конкурса г.Томска в сфере образования.

9 педагогов – победители конкурса (2006-2010 г.г.) лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

18 педагогов победители конкурса(2010-2022г.г.) лучших учителей Томской области в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

18 педагогов – стипендиаты премии Губернатора Томской области 2013, 2014,2015,2016 ,2018,2019 гг.

Высшее образование имеют 81 педагогов, среднее специальное – 4. Педагогический стаж в среднем составляет 22 года.

Высшую квалификационную категорию имеют 36 педагогов, первую квалификационную категорию – 25 педагогов.

Таблица. Распределение квалификационной категории

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ВКК	44	39	42	41	36
1КК	27	28	26	25	25
На соответствие занимаемой должности	14	17	14	17	14
Доля от педагогов, подлежащих аттестации	100	100	100	100	100
МОЛОДЫЕ СПЕЦ (с 2017 до 35 лет)	31	28	24	9	12

Более подробную информацию о педагогическом коллективе можно посмотреть на сайте гимназии <http://gimn56.tsu.ru>

Качественное обеспечение непрерывного образования педагогов осуществляется через систему курсов, методических объединений, целевых и практических семинаров, показ открытых уроков, работы творческих групп.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку:

Учебный год	Количество	ТОИПКРО	ТГПУ	ТГУ	РЦРО	Другое
2019-2020	44	2	8	1	7	26
2020-2021	81	7	11	-	26	37
2021-2022	104	94	-	-	5	5
2022-2023	50	25				25

Вывод: педагоги гимназии регулярно проходят курсовую подготовку (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников, курсы по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 100% педагогических и административно-управленческих работников. Все административно-

управленческих работники имеют документ о переподготовке в области менеджмента в образовании.

Учителя гимназии активные участники конкурсов профессионального мастерства, в том числе в конкурсе «Учитель года», «Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры», «Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям» и др.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в гимназии работает педагог-психолог, логопед и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими особенностей в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- имеется материально-техническая база для осуществления образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации обучения детей-инвалидов, а также для эффективного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в процесс обучения педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на Слетах лучших, традиционных линейках в конце каждой четверти, по итогам мероприятий, помещение фотографий на доску почёта и др.);
- ✓ прозрачности правил поощрения (награждение производится в соответствии с Положением о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, сертификаты, помещение фотографий на доску почета, предоставление права подъема флага.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, представителей ДОО «Галактика-56», активов классов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год.

План дополняется и актуализируется в течение учебного года в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Форма проведения	Классы	Дата проведения	Ответственные
Постоянно в течение года					
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ		1-11 по графику	В течение 2023- 2024 учебного года Еженедельно по понедельникам/пятницам	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочные занятия	1-11	По понедельникам	классные руководители.
	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	Внеурочные занятия	6-11	По четвергам	классные руководители.
	Публикации новостей в школьном аккаунте в VK и Одноклассники			постоянно	Советники директора по воспитанию
	Классные часы по правилам дорожного	Классные часы	1-9	в течение года	классные руководители

	движения (в соответствии с перечнем тем по возрастам)				
	СЕНТЯБРЬ Профилактика.				
Воспитание гражданственности, патриотизма.	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	Праздничные мероприятия, торжественные линейки, классные часы	1-11	01.09.2023	Витлицкая О.В., Авдеева М.Н., классные руководители.
	Классный час «Россия, устремленная в будущее»	Классный час	1-11	1 сентября	Классные руководители
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
	День томича.	Участие в общегородском мероприятии, классные часы.	1-11	07.09.2023	Витлицкая О.В., старшая вожатая, классные руководители.
	2 сентября – Памятная дата России. День российской гвардии.	Волонтерские беседы	7-8	04.09.2023	Смекалин А.А., руководитель отряда Юнармия
	3 сентября- Памятная дата России. День солидарности в борьбе с терроризмом (дата связана с событиями в Беслане 1-3 сентября 2004 года)	Классные часы, видеоряд, оформление стенда в холле гимназии	1-11	03.09.2023	Советники директора по воспитанию
	8 сентября – День воинской славы России. Бородинское сражение русской	Классные часы, видеоряд, оформление стенда в холле гимназии		08.09.2023	Советники директора по воспитанию, учителя истории

	армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год).				
	8 сентября-Международный день грамотности. Отмечается с 1967 года по решению ЮНЕСКО.	Классные часы		08.09.2023	Классные руководители, учителя русского языка, советники директора по воспитанию
	21 сентября – Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.	Часы общения о правилах поведения, квест, видеоряд, оформление стенда в холле гимназии, мирные пятиминутки	1-11	21.09.2023	Классные руководители, советники директора по воспитанию, социальный педагог
	10 сентября – Единый день голосования. На региональном и муниципальном уровне выборы проходят во второе воскресенье сентября.	Часы общения	1-11		Классные руководители
	11 сентября – День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	Исторические пятиминутки, часы общения			советники директора по воспитанию

	(1790 год).				
	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	Исторические пятиминутки	1-11	21.09.2023	советники директора по воспитанию,
	День памяти жертв фашизма. Международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв нацизма. Этот день был определён в 1962 году. Выбор пришёлся на сентябрь, так как на этот месяц приходятся две связанные со Второй мировой войной даты — день её начала (1 сентября 1939 года) и её окончания (2 сентября 1945 года)	Исторические пятиминутки,	1-11	08.09.2023	Учителя истории
	13 сентября – 100 лет со дня рождения Зои	Часы общения в рамках «Разговоров о	5-11	12.09.2023	Учителя истории

	Анатољевны Космодемьянск ой (1923-1941), бойца Красной Армии, первой женщины, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны.	важном»			
	Оформление в кабинетах классных уголков с символикой государства.		1-11	До 20.09.2023	Классные руководители
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм.	День знаний. Год науки и технологий.	Торжественные линейки, классные часы.		01.09.2023	Витлицкая О.В., Авдеева М.Н., Верхотурова Г.В.
	8 сентября - 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта, прозаика, публициста, советского и российского общественного и политического деятеля, переводчика.	Литературные минутки, акция «Читаем вместе», оформление стенда	5-11	08.09.2023	Учителя литературы, советники директора по воспитанию,
	28 сентября – 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970), советского педагога-	Оформление стенда	5-11	26.09.2023	Советники директора по воспитанию

	новатора, детского писателя, создателя педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования.				
	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся.			сентябрь	социальный педагог
Воспитание социальной ответственности, компетентности.	Выборы активов в классах, выборы представителя парламента	Выборы в классах	5-11	До 15.09.2023	Вожатая, советники по воспитанию, классные руководители
	Заседание Совета «Галактики-56»		5-11	1 раз в неделю	Вожатая, советники по воспитанию, классные руководители
	Школа лидеров		5-11	1 раз в неделю	Вожатая, советники по воспитанию, классные руководители
	Рейды по проверке внешнего вида, ознакомление с положением о	рейд	1-11	2 раза в четверть	Витлицкая О.В., социальный педагог

	требованиях к одежде обучающихся.				
	Сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета в кружках и секциях учреждений дополнительного образования	собеседование с классными руководителями	1-11	До 20.09.2022	социальный педагог
	Формирование детских объединений и утверждение списков.	Прием заявлений, оформление документации	1-11	До 20.09.2023	руководители ДО
	Составление и утверждение планов работы детских объединений.		1-11	До 20.09.2023	руководители кружков, секций, студий.
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные часы	1-11	03.09.2023	советники по воспитанию, вожатая, классные руководители
	Совет по профилактике		1-11	28.09.2023	социальный педагог
	Классные часы по безопасности: -Огонь – друг или враг? -Правила безопасности на улицах, дорогах, железнодорожных путях. -Осторожно! Терроризм! -Законы Томской области об административной ответственности и др.	Классные часы	1-11	По вторникам еженедельно в течение сентября	Классные руководители

	Организация работы родительского патруля.	Издание приказа, определение состава		Рейды 1 раз в четверть	Витлицкая О.В.
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	беседа	1	По графику ГИБДД	Руководитель ОБЖ, классные руководители
	Конкурс творческих работ «Я дружу с дорогой» (сочинения, эссе, стихотворения и тд.)	Конкурс	1-7	30.09.2023	Классные руководители, учителя ИЗО
	Организация работы отряда ЮИД	Набор детей, составление плана работы, организационное собрание в ДТДиМ, запуск программы	5-7	До 20.09.2023	Руководитель отряда ЮИД
	Олимпиаде «Безопасные дороги»		1-9	19 сентября по 15 октября 2023 г.	Руководитель ОБЖ, руководитель МА классных руководителей 1-4 классов
	Встреча инспектора ГИБДД с обучающи	Встреча	1-9	сентябрь	Витлицкая О.В.

	мися гимназии				
	Глобальная неделя безопасности дорожного движения	<p>По графику Видеоряд в холле гимназии с использованием материалов с сайтов bdd-eor.edu.ru/eor/396, pdd.fcp-pbdd.ru, юидроссии.рф и dddgazeta.ru.</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Классные часы «Дружу с дорогой»</p> <p>Инструктажи по БДД</p> <p>Занятия в рамках десятичасовой программы</p> <p>Ежедневные «минутки безопасности»</p> <p>Составление маршрута безопасности «дом-школа-дом» в рамках уроков ОБЖ</p> <p>Осуществление контроля со стороны классных руководителей за применением детьми световозвращающих элементов на одежде и соблюдением правил дорожного движения.</p> <p>Кругосветка для обучающихся 5-х классов «Школа светофорных наук»</p>	1-11		Руководитель ОБЖ, классные руководители,

	Организация работы Школьной службы примирения			сентябрь	Витлицкая О.В. социальный педагог
	Беседы инспектора ОДН с обучающимися по теме «Ответственность несовершеннолетних за жестокое обращение друг с другом»		1-9	сентябрь – октябрь	социальный педагог, инспектор ОДН
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Урок Проектории	Просмотр урока, обсуждение	7-8	По графику	Социальный педагог
	Международный день грамотности	Пятиминутки на уроках русского языка	1-11		Учителя русского языка
	Часы профориентации	Классные часы, профориентационные экскурсии, встречи с интересными людьми и др.	1-11	1 раз в неделю, при проведении и экскурсий – 1 раз в месяц	Классные руководители
	Занятия в рамках проектов по профминимуму «Билет в будущее», «На всю катушку»	Участие в мероприятиях проекта	8-9	По графику	Социальный педагог

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры. Воспитание экологической культуры.	Всемирная акция «Спасем планету от мусора».	Уборка пришкольной территории, кабинетов	1-11	В течение месяца	Витлицкая О.В., Киребко В.Г.
	Осенины	✓ выставка поделок «Дары осени»; ✓ оформление стенда; концертная программа	2-4	Конец сентября	Классные руководители
Воспитание культуры здорового образа жизни.	Неделя безопасности.	Мероприятия в рамках безопасности	1-11	4-09.09.2023	Руководитель ОБЖ, классные руководители
	Школьный этап сдачи норм ГТО		7-11		Смекалин А.А., руководитель отряда «Юнармия»
Семейное воспитание.	Корректировка списков обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, внутришкольно м, дети-инвалиды, под опекой.	Составление картотеки обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, внутришкольном, дети-инвалиды, под опекой.	1-11	До 15.09.2023	Социальный педагог
	Общешкольное родительское собрание 1-4 классов с приглашением инспектора ГИБДД, инспектора пожарной части, инспектора ОДН.	собрание	1-4	15-30.09.2023	Витлицкая О.В., Социальный педагог
	Корректировка социального	Сбор социальных паспортов	1-11	До 01.10.2023	Социальный педагог

	паспорта гимназии с учетом обновленных социальных паспортов классов	классов			
	Акция «Родительский урок»	Лекторий для родителей	5-11		Витлицкая О.В., Социальный педагог
	Обследование жилищных условий обучающихся «группы риска» и находящихся под опекой	Посещение квартир	1-11	До 10.09.2023	Классные руководители
	День старшего поколения	изготовление поздравительных открыток	1-4	28-29.09	Советники директора по воспитанию
	День отца	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотовыставка «Папа может все, что угодно...» ✓ Мастер-классы ✓ Беседы «Разговор с папой» ✓ Видеоролики «Поздравление для папы» 	1-2 3-4 классы	октябрь	Руководитель МО классных руководителей Классные руководители Советники директора по воспитанию
	День матери	<p>Фотовыставка «Я помогаю маме», «У моей мамочки золотые руки»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастер-классы от мамы ✓ Беседы «Разговор с мамой» ✓ Видеоролик и «Поздравление для мамы» 	1-2 3-4 классы		Руководитель МО классных руководителей Классные руководители Советники директора по воспитанию
	Рейд в семьи, где	Сентябрь и по мере	ОДН	социальный педагог,	

	воспитываются дети, находящиеся под опекой.	необходимости		классные руководители	
Октябрь Моя гимназия					
Воспитание гражданственности, патриотизма.	1 октября - Международный день пожилых людей. Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года. Был провозглашён на 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН.	Классные часы, поздравление ветеранов на дому, изготовление открыток для бабушек и дедушек, оформление стенда	1-11	02. 10.2023	Классные руководители, советники директора по воспитанию
	85 лет медалям «За отвагу» и «За боевые заслуги» (1938)	оформление стенда	5-11	03. 10.2023	советники директора по воспитанию
	9 октября – День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	Исторические минутки	5-11	10. 10.2023	Учителя истории, советники директора по воспитанию
	22 октября - Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в		1-11	21.10.2023	Советники директора по воспитанию

	память о павших на полях сражений во всех войнах)				
	Праздник для 1-х классов «Посвящение в гимназисты»		1	27 октября	Руководитель МО классных руководителей Классные руководители
Воспитание социальной ответственности, компетентности.	Регистрация парламента гимназии		1-11	октябрь	Вожатая
	2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы.	Классные часы		03.10.2023	Классные руководители
	Международный день учителя.	День самоуправления, классные часы, поздравления учителей, музыкальный холл	1-11	05.10.2023	Вожатая, советники директора по воспитанию, Авдеева М.Н.
		Конкурс открыток, акция «Слова благодарности учителям»	1-4		советники директора по воспитанию, классные руководители
	16 октября – Всемирный день хлеба.	Беседы в классах	1-11	17.10.2023	Классные руководители
	4 октября – Всемирный день животных. Международный день, призванный обратить внимание человечества на проблемы остальных обитателей планеты Земля.	Классные часы, сбор средств в помощи приюту для бездомных животных	1-11	04.10.2023	Витлицкая О.В., советники директора по воспитанию, классные руководители

	Анкетирование обучающихся гимназии по вопросам буллинга.	Октябрь		психологи	
	17 октября – День отца в России. Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 4 октября 2021 года. Суть праздника – выразить благодарность отцам за их вклад в воспитание детей. Празднуется в третье воскресенье октября.	Классные часы	1-11	17.10.2023	Классные руководители
	Организация обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании.	7-11	Классные руководители, социальный педагог, психологи		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры.	Посвящение в гимназисты (1 классы)	Торжественное мероприятие	1	29.10.2023	классные руководители 1-х классов
	Слет лучших	слет	1-9	20.10.2023	Авдеева М.Н., советники директора по воспитанию
	9 октября - Всероссийский день чтения.				

	Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения. Призван вернуть России статус самой читающей страны, привлечь всеобщее внимание к пропаганде чтения и любви к книгам.				
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	День самоуправления		5, 9-11	05.10.2023	Витлицкая О.В. Советники директора по воспитанию
	Урок Проектории	Просмотр урока, обсуждение	7-8	По графику	Социальный педагог
Воспитание экологической культуры.	День гражданской обороны		1-11	04.10.2023	Витлицкая О.В., Семенова А.Л., руководитель ОБЖ
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Всероссийский урок	5-11	16.10.2023	Витлицкая О.В., учителя физики
Воспитание культуры здорового образа жизни.	Профилактика табакокурения среди обучающихся, ознакомление с ФЗ №15 от 23.02. 2013 «Об охране	беседы по классам	5-11	В течение месяца	Социальный педагог

	здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и ст. 6.24 КоАП				
	«Польза от курения!» (профилактика табакокурения) с приглашенным специалистом из ЦМП	Видеолекторий	7-9		Социальный педагог
	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Беседы в рамках уроков информатики	1-11	26-31.10.2023	Учителя информатики
	Проведение СПТ	тестирование	7-11		Гуслова И.В., Козлова А.В.
Семейное воспитание.	День правовой помощи	Встречи родителей с адвокатом и нотариусом		По графику	Витлицкая О.В. Социальный педагог
	Родительское собрание Зависимости. Виды зависимостей.	5-8 классы	октябрь	Витлицкая О.В., наркологический диспансер	
	Совет по профилактике		1-11	19.10.2022	Социальный педагог
	Ноябрь День рождения гимназии.				
Воспитание гражданственности, патриотизма.	4 ноября – День воинской славы России. День народного единства. Праздник принят Государственной Думой РФ 24 декабря	Классные часы	1-11	06.11.2023	классные руководители, советники директора по воспитанию

	2004 года. Эта дата приурочена к освобождению Москвы и России народным ополчением от польских интервентов в 1612 году.				
	30 лет Государственному гербу РФ и Российскому флагу (утверждены в 1993 г.)	Классные часы	1-11	07.11.2023	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм.	16 ноября – Международный день толерантности. Провозглашён в «Декларации принципов терпимости» ЮНЕСКО в 1995 году.	Классные часы	1-11	14.11.2023	классные руководители
	День матери в России	Конкурс рисунков, фотографий, презентаций, классные часы	1-11	26.11.2022	классные руководители
Воспитание социальной ответственности, компетентности.	Урок Проектории	Просмотр урока, обсуждение	7-8	По графику	Социальный педагог
	20 ноября – Всемирный день ребенка. Событие учреждено Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 1954 году. В этот день (20 ноября) в 1959 году была принята «Декларация	Часы общения	1-11	20.11.2023	классные руководители

	<p>прав ребёнка», а в 1989 году — «Конвенция прав ребёнка». Праздник направлен на улучшение благополучия детей, укрепление работы, проводимой ООН в интересах детей всего мира.</p>				
	<p>«День правовой помощи и детям»</p>	<p>✓ Класные часы «мои права, мои обязанности» с разработкой правил поведения классов Беседы с представителями правоохранительных органов</p>	1-4	13-20 ноября	Класные руководители Социальный педагог
	<p>21 ноября – Всемирный День приветствий.</p>	<p>Класные визитки</p>	5-11	21.11.2023	Класные руководители, советники директора по воспитанию, вожатая
	<p>24 -30 ноября – Всероссийская неделя «Театр и дети». Учреждена Министерством культуры РФ, Министерством просвещения РФ, ЦК ВЛКСМ, СП РФ, ВТО в 1974 г. Проходит ежегодно с целью приобщения детей к прекрасному</p>	<p>Театральные постановки «А вот и мы!»</p>	5-11	21.11.2023	Класные руководители, советники директора по воспитанию, вожатая

	виду искусства как театр, знакомство с историей развития мирового театра, с именами выдающихся театральных деятелей.				
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Осенняя профориентационная кампания	Мероприятия по плану	1-11	По графику	Социальный педагог
	Урок Проектории	Просмотр урока, обсуждение	7-8	По графику	Социальный педагог
Воспитание культуры здорового образа жизни.	Профилактика ПАВ «Жизнь без наркотиков»	Семинар- лекция с приглашенным специалистом ДДТ «Созвездие»	9-11	По графику	Социальный педагог
Семейное воспитание.	Родительские собрания «Профилактика социально-негативных явлений в среде детей и подростков»	Лекторий	6,7,8	По графику	Витлицкая О.В., Социальный педагог
	Совет по профилактике	заседание	1-11	23.11.2023	Витлицкая О.В., Социальный педагог
	День матери. Установлен Указом Президента РФ от 30.01.1998 г. Инициатива учреждения этого праздника принадлежит Комитету Государственной думы по	Классные часы	1-11	26.11.2023	Классные руководители, советники директора по воспитанию, вожатая

	делам женщин, семьи и молодёжи. Празднуется в последнее воскресенье ноября.				
	Работа родительского лектория по формированию у родителей знаний об ответственности за жестокое обращение с детьми.	ноябрь	ОДН	Витлицкая О.В., инспектор ОДН	
	Декабрь Новогодняя феерия.				
Воспитание гражданственности, патриотизма.	3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.	Исторические минутки	1-11	05.12.2022	Учителя истории, классные руководители
	1 декабря – День воинской славы России. День победы русской	Исторические минутки	1-11	05.12.2022	Учителя истории, советники директора по воспитанию

	эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г).				
	5 декабря – День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год).	Исторические минутки	1-11	05.12.2023	Учителя истории, классные руководители
	9 декабря – Памятная дата России. День Героев Отечества. Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года. Возрождение традиции празднования Дня Героев – это не только дань памяти великим предкам, но и чествование ныне живущих Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.	Исторические минутки	5-11	12.12.2023	Учителя истории, классные руководители
	12 декабря –	Классные часы	1-11	12.12.2023	Вожатая, классные

	<p>День Конституции Российской Федерации. В этот день на референдуме в 1993 году была принята российская Конституция. С 1994 г. указом Президента РФ объявлено государственным праздником.</p>				руководители
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм. Воспитание социальной ответственности, компетентности.</p>	<p>Международный день инвалидов</p>	<p>Классные часы</p>	<p>1-11</p>	<p>03.12.2022</p>	<p>Вожатая, классные руководители</p>
	<p>Акция «Дари добро»</p>	<p>Сбор канцелярских принадлежностей для детей из организации «Подранки»</p>	<p>1-11</p>	<p>До 25.12.2022</p>	<p>Вожатая</p>
	<p>Проведение тематических линеек на параллелях</p>	<p>Линейки</p>	<p>5-11</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Вожатая, классные руководители, советники директора по воспитанию</p>
	<p>10 декабря - Международный день прав человека. 75 лет со дня принятия Декларации прав человека ООН (1948)</p>	<p>Беседы, оформление уголка «Права ребенка»</p>	<p>1-11</p>	<p>10.12.2022</p>	<p>Социальный педагог</p>

	Исторические Викторины: «Великие люди России», «История государства Российского»	5-11 кл.	декабрь	Руководитель ОБЖ	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры.	Тематические новогодние утренники и дискотеки	утренники и дискотеки Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-11	По графику	Витлицкая О.В., Авдеева М.Н., Верхотурова Г.В., советники директора по воспитанию
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Городской конкурс новогодних снежных фигур.	Построение снежных фигур на территории гимназии	1-11	До 10.12.2023	Наставко К.С.
	Оформление гимназии к новогодним праздникам	Оформление витражей, холлов, актового зала	1-11	До 10.12.2023	Королева Г.В.
	Урок Проектории	Просмотр урока, обсуждение	7-8	По графику	Социальный педагог
Воспитание экологической культуры. Воспитание культуры здорового образа жизни.	Акция «Международный день отказа от курения», беседы с просмотром видеофильмов и презентаций	Беседы, видеолекторий	7-11	В течение месяца	Социальный педагог
	Всемирный день борьбы со СПИДом. Отмечается в соответствии с решением Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и решением	Классные часы, волонтерские беседы	7-11	01.12.2023	советники директора по воспитанию

	Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 году. День учрежден с целью повышения осведомленности об эпидемии СПИДа, вызванной распространением ВИЧ-инфекции, а также как день памяти жертв этого заболевания.				
	3 декабря - Международный день инвалидов. Отмечается по решению ООН с 1993 года с целью интеграции инвалидов в жизнь общества.	Видеоряд, классные часы		01.12.2023	советники директора по воспитанию, классные руководители
	Социально-психологическое тестирование	Подготовка документации, сбор согласий родителей и обучающихся не достигших 15 лет, проведение тестирования	7-11	По графику	Гуслова И.В., педагог-психолог
Семейное воспитание.	Совет по профилактике	заседание	1-11	16.12.2022	Социальный педагог
	Январь Рождество – прекрасный праздник.				
Воспитание гражданственности, патриотизма.	27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти"	Классные часы	1-11	27.01.2024	Классные руководители, вожатая, советники директора по воспитанию

	Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.				
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Уроки мужества «Выжить вопреки...»	Классные часы, исторические минутки	1-11	27.01.2024	Классные руководители, учителя истории
	Встреча юношей старших классов с представителями военкомата	10 – 11 классы	январь	Витлицкая О.В., руководитель ОБЖ	
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм.	2024 год- год 300 летия Российской науки	Классные часы	1-11	15.01.2024	Классные руководители
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Встречи с представителями образовательных учреждений НПО и СПО	Беседы, дни открытых дверей и т.д.	8-11	В течение месяца	Социальный педагог
	Проектория	Просмотр урока, обсуждение	8-9	По графику	Социальный педагог
Воспитание культуры здорового образа жизни.	Видеолекторий «Тайна едкого дыма» (профилактика пассивного табакокурения) , мультфильм совместно с ЦМП	Просмотр мультфильма, обсуждение	4-6	По графику	Социальный педагог
	Видеолекторий «6 мифов об алкоголе»	Просмотр фильма, обсуждение	7-9	По графику	Социальный педагог

	(профилактика употребления алкоголя) с приглашенным специалистом из ЦМП				
Семейное воспитание.	Семинар-тренинг «Конфликт-выход есть всегда» на базе ДДТ «Созвездие»	Семинар-тренинг	6-8	По графику	Социальный педагог
	Февраль Я гражданин России.				
Воспитание гражданственности, патриотизма.	2 февраля 2024 года — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Классный час, видеоряд в холле	1-11	02.02.2024	Вожатая, учителя истории, классные руководители, советники директора по воспитанию
	2 февраля 2024 года — День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)	Классный час	1-11	02.02.2024	учителя истории, классные руководители, советники директора по воспитанию
	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских	Классный час, видеоряд в холле	1-11	15.02.2024	учителя истории, советники директора по воспитанию

	войск покинула территорию Афганистана.				
	8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963)	Исторические минутки, интерактивная выставка	5-11	08.02.2024	учителя истории
	23 февраля День защитника Отечества (Месячник военно-патриотического воспитания)	По отдельному плану	1-11	В течение месяца	Витлицкая О.В., Руководитель ОБЖ, Смекалин А.А., Авдеева М.Н., советники директора по воспитанию
	«Есть место Подвигу...» конкурс патриотической, солдатской инсценированной песни.		10-11 кл.	февраль	Витлицкая О.В., Руководитель ОБЖ, Авдеева М.Н.
	День памяти воинов-интернационалистов. Встреча с ветеранами.	9-11 кл.	февраль	Руководитель ОБЖ	
Воспитание ценностного	Международный день родного	Беседы в рамках уроков русского	1-11	21.02.2024	учителя русского языка

отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры.	языка	языка и литературы			
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Профориентац ионные встречи	Беседы, участие в днях открытых дверей, экскурсии на предприятия	8-10	В течение месяца	Витлицкая О.В., Социальный педагог
	Урок Проектории	Просмотр урока, обсуждение	7-8	По графику	Социальный педагог
	Посещение дней открытых дверей в НПО и СПО	февраль-апрель	Учреж дения СПО, НПО		
	Классные часы по профессиональ ной ориентации («Твоя профессиональ ная карьера» и др.)	февраль-апрель			
Воспитание культуры здорового образа жизни.	Общегородско й день профилактики	Встречи с представителями органов системы профилактики	1-11	По графику	Витлицкая О.В., Социальный педагог
Семейное воспитание.	Родительский лекторий	Профессиональна я ориентация ребенка. Когда начинать?	5, 9,10	По графику	Витлицкая О.В., Социальный педагог
	Совет по профилактике		1-11	21.02.2024	Социальный педагог
	Родительское собрание Защита от похитителя.	1 - 4 классы	феврал ь		Витлицкая О.В., Школа детской безопасности «Стоп Угроза»
	Профилактика правонарушени й несовершеннол етних. Обязанности семьи и школы	5-8 классы	феврал ь	Витлицкая О.В., инспектор ОДН	

	по воспитанию детей.				
	Об этом с тревогой говорят родители? Зависимости.	9-11 классы	февраль	Витлицкая О.В., наркологический диспансер	
	Март Культура моего народа.				
Воспитание гражданственности, патриотизма.	День воссоединения Крыма с Россией.	Классные часы	1-11	18.03.2024	Вожатая, учителя истории.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм.	Международный женский день.	Классные часы, мероприятия в классах	1-11		Вожатая, классные руководители
	Семинар «Профилактика суицида в гимназии».	март	Витлицкая О.В., заместитель директора по ВР		
Воспитание социальной ответственности, компетентности.	Проведение тематических линеек на параллелях.	Линейки	5-11	19.03.2024	Вожатая, классные руководители, учителя-предметники
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Встречи с представителями органов системы профилактики, беседы, классные часы, выпуск стендовых газет	8-11	01.03.2024	Витлицкая О.В., Козлова А.В., классные руководители, вожатая
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры.	Неделя детской и юношеской книги	Выставка книг, библиотечные уроки	1-11	15-21.03.2024	Соха О.М., Семакова Е.А.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,	Встречи с представителями учебных заведений города	Беседы, классные часы, дни открытых дверей	8-11	В течение всего месяца	Социальный педагог
	Урок	Просмотр урока,	7-8	По	Социальный

труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Проектории	обсуждение		графику	педагог
Воспитание экологической культуры.					
Воспитание культуры здорового образа жизни.	Акция «Думай до, а не после»	Встречи с представителями органов системы профилактики	7-11	По графику	Витлицкая О.В., Социальный педагог
	Музейная экспозиция «Курение», «Алкоголь» совместно с приглашенным и специалистами из ЦМП		7-11	По графику	Социальный педагог
	«Взрослые шаги. Алкогольная зависимость» «Взрослые шаги. Наркотическая зависимость». «Взрослые шаги. Табачная зависимость» с приглашенным специалистом по социальной работе из ЦМП	Тренинг	9-11		Социальный педагог
Семейное воспитание.	Совет по профилактике		1-11	14.03.2024	Витлицкая О.В., Социальный педагог
	Апрель Славлю гимназию.				
Воспитание гражданственности, патриотизма.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Классные часы, стендовые газеты		09.04.2024	классные руководители
	Виртуальные военно - исторические экскурсии, посвященные	видеолекторий	1-11	В течение месяца по графику	Витлицкая О.В., учителя истории

	Дню Победы				
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм.	11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года	Исторические пятиминутки	1-11	09.04.2024	классные руководители, учителя истории
Воспитание социальной ответственности, компетентности.	Акция «Спаси дерево»	Сбор макулатуры	1-11	По графику	вожатая, классные руководители, советники директора по воспитанию
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры.	Международный день детской книги.	Тематическая выставка в библиотеке, библиотечные уроки	1-11	02.04.2024	Соха О.М., Семакова Е.А.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Слет лучших (Отличники)	Праздничное мероприятие	1-11	27.04.2024	Витлицкая О.В., Авдеева М.Н., вожатая
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	урок	5-11	30.04.2024	Учитель ОБЖ
	Урок Проектории	Просмотр урока, обсуждение	7-8	По графику	Социальный педагог
	Проведение тренинговых занятий по выбору профессии с обучающимися с приглашением представителей	апрель	Томский областной центр профориентации молодежи		

	Томского областного центра профориентации и молодежи		жи и психологической поддержки населения		
	Встреча представителей Томского областного центра профориентации и молодежи с обучающимися по вопросам потребностей на рынке труда, профессиях.	апрель	Томский областной центр профориентации молодежи и психологической поддержки населения		
Воспитание экологической культуры.	Весенний марафон Акция «Спаси дерево»	Сбор макулатуры	1-11	По графику	Верхотурова Г.В. Старшая вожатая
Воспитание культуры здорового образа жизни.	Всемирный день здоровья	Классные часы, спортивные мероприятия	1-11	05.04.2024	учителя физической культуры, классные руководители
	Интернет – урок «Имею право знать!»	Интернет – урок	5-10	01-30.04.2024	Витлицкая О.В., Социальный педагог
	«Первая любовь, или беременность подростков, а последствия взрослые»: профилактика ранней беременности (девушки и юноши от 15 лет) с приглашенным	Тренинг	9-11	08-14.04.2024	Социальный педагог

	специалистом по социальной работе из ЦМП				
Семейное воспитание.	Совет по профилактике		1-11	18.04.2024	Социальный педагог
	Май Победный май.				
Воспитание гражданственности, патриотизма.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 г.)	Праздничный концерт, классные часы, участие в городских акциях, оформление гимназии и т.д.	1-11	05.05.2024	Витлицкая О.В., Авдеева М.Н., вожатая, классные руководители
	День славянской письменности и культуры	Классные часы, мероприятия в рамках уроков русского языка и литературы	1-11	23.05.2024	Учителя русского языка и литературы
	Митинг у мемориала славы.	митинг	1-9	09.05.2024	Верхотурова Г.В.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм.	Акция «Открытие Ветерану»	Изготовление открыток	1-4	До 01.05.2024	Классные руководители
	Исследовательский проект «Старая фотография из семейного архива»	проект	1-11	До 01.05.2024	Классные руководители
	«Последний звонок»	Праздничные театрализованные представления	4,9,11	22-25.05.2024	Витлицкая О.В., Авдеева М.Н.
	Акция «Окна Победы»	Оформление окон	1-11	До 01.05.2024	Классные руководители
	19 мая - День детских общественных организаций России	По отдельному плану			Вожатая, советники директора по воспитанию
Воспитание социальной ответственности, компетентности.	День детских организаций	Участие в городских мероприятиях	Члены ДО «Галактика-56»	17.05.2024	Вожатая
	Итоговая тематическая линейка на		1 раз в четвер	20.05.2024	Вожатая, классные руководители, учителя-

	параллелях		ть		предметники
	Конкурс творческих работ «Мой друг – Светофор» (сочинения, эссе, стихотворения и тд.)	май	классные руководители		
	Осуществление контроля за посещаемостью лагеря детей данной категории	Ежедневно	Директор лагеря		
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Организация работы летнего оздоровительного лагеря	Подготовка документации, приемка лагеря	1-6	В течение месяца	Витлицкая О.В., Верхотурова Г.В., директора лагерей
	Трудоустройство несовершеннолетних	Подготовка документации, регистрация на сайте «Работа.ру»	9-10		Витлицкая О.В. Козлова А.В.
	Урок Проектории	Просмотр урока, обсуждение	7-8	По графику	Социальный педагог
	Организация совместной работы с центром занятости по обеспечению обучающихся гимназии рабочими местами.	июнь	Заместитель директора по ВР		
	Обеспечение обучающихся	апрель – май	Учреждения		

	раздаточным материалом с информацией о НПО и СПО: буклеты, справочники		СПО, НПО, Центр профессиональной ориентации		
	Оформление уголка «Выбери свое учебное заведение» в рекреации гимназии	апрель – май	Учреждения СПО, НПО, Центр профессиональной ориентации		
	Оформление выставки в библиотеке «Выбор профессии - выбор жизненного пути»	апрель – май	Учреждения СПО, НПО, Центр профессиональной ориентации		
Воспитание экологической культуры.					
Воспитание культуры здорового образа жизни.	Глобальная неделя безопасности дорожного движения.	Классные часы, беседы в рамках уроков ОБЖ, просмотр видеофильмов, встречи с инспектором ГИБДД и т.д.	1-11	По графику	Руководитель ОБЖ
Семейное воспитание.	Организация летней занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета.	Встречи с обучающимися, беседы, определение рабочих мест, связь с ЦЗН	9-10	В течение месяца	Социальный педагог
	Совет по профилактике		1-11	16.05.2024	Социальный педагог

	Классные родительские собрания по летней занятости обучающихся.		1-11		Классные руководители
	Проведение консультаций для родителей по летней занятости детей	По мере необходимости	Директор лагеря, классные руководители		
	Сбор информации от родителей по летней занятости детей	Апрель - май	Витлицкая О.В., классные руководители		
Июнь. Летний лагерь.					
Воспитание гражданственности, патриотизма.	Международный день защиты детей	По плану работы лагеря		30.05.2024	Директор ДОЛ
	6 июня - День Русского языка – Пушкинский день России	По плану работы лагеря		06.06.2024	Директор ДОЛ
	12 июня - День России	По плану работы лагеря		11.06.2024	Директор ДОЛ
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	По плану работы лагеря		22.06.2024	Директор ДОЛ
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм.	Выпускные вечера	Вручение аттестатов	9,11	Июнь 2024	Витлицкая О.В.
	Контроль занятости обучающихся в течение всего летнего	В течение летнего периода	Витлицкая О.В.		

	периода				
--	---------	--	--	--	--

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

–1 сентября: День знаний;

–3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

–1 октября: Международный день пожилых людей;

–4 октября: День защиты животных;

–5 октября: День Учителя;

–Третье воскресенье октября: День отца;

–30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

–4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

–3 декабря: Международный день инвалидов;

–5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

–6 декабря: День Александра Невского;

–9 декабря: День Героев Отечества;

–10 декабря: День прав человека;

–12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

–27 декабря: День спасателя.

Январь:

–1 января: Новый год;

–7 января: Рождество Христово;

–25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

–27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

–2 февраля: День воинской славы России;

–8 февраля: День русской науки;

–21 февраля: Международный день родного языка;

–23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

–8 марта: Международный женский день;

–18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

–12 апреля: День космонавтики.

Май:

–1 мая: Праздник Весны и Труда;

–9 мая: День Победы;

–24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

–1 июня: Международный день защиты детей;

–5 июня: День эколога;

–6 июня: Пушкинский день России;

–12 июня: День России;

–22 июня: День памяти и скорби;

–27 июня: День молодёжи.

Июль:

–8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

–22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

–25 августа: День воинской славы России.