

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56 г.Томска

Принято на заседании педагогического  
совета протокол № 7 от 30.09.18

Утверждаю  
директор МАОУ гимназии №56 г.Томска

И.И. Буримова  
Приказ № 69 от 30.09.18



## План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Томск 2018

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования для реализации в МАОУ гимназии №56 составлен на основании следующих документов:

**ФГОС начального общего образования (в редакции приказов от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576) – пункты 19.5, 19.10**

**Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (ОДОБРЕНЫ решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) – пункт 3.2 ООП НО,**

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2009

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 2821 -10»

Согласно ФГОС НОО на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, отводится не более 10 часов в неделю. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемую через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, учебные курсы по выбору. Вместе с тем, внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

## **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

## **ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Принцип гуманистической направленности.** В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

**Принцип вариативности.** Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

**Принцип креативности.** Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

**Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

**Принцип социального заказа.**

**Принцип целостности.**

**Принцип личностно-деятельностного подхода.**

**Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).**

**Принцип кадровой политики.**

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции гимназии, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начального звена, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, классные руководители, старшая вожатая).

Коллектив гимназии создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во внеучебное время, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги МАОУ гимназия №56 могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности школьников. Серия «Стандарты второго поколения». Кроме этого, могут использоваться программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

-методическими объединениями учителей предметников;

-научно-методическим советом гимназии;

-педагогическим советом гимназии.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков, дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Гимназия работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников**

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Основная цель диагностики эффективности внеурочной деятельности: выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

## **СТРУКТУРА МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В примерной основной образовательной программе начального общего образования отмечено, что в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

На педагогическом совете гимназии, после анализа запроса родителей, принято решение взять модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности

На основании того, что интересы родителей, учащихся подвержены изменениям, гимназия вправе вносить коррективы в план внеурочной деятельности и менять модель плана в начале каждого учебного года.

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной программы начального общего образования.

Основными видами внеурочной деятельности МАОУ гимназии №56 являются: познавательная, социальная, оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ гимназии №56 состоит из 5 направлений деятельности:

1. Духовно-нравственное;
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности определяет:

1. Основные направления развития личности обучающихся;
2. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
3. Количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в гимназии

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;

- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;

- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;



- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

### **РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время за счет работы ученического самоуправления, кружков и секций, факультативов, исследовательской деятельности, КТД, общешкольных мероприятий, классных часов, и т.д., с учетом основных критериев содержания: организации деятельности ученических сообществ, внеурочной деятельности по учебным предметам, организационного обеспечения учебной деятельности, работы по организации педагогической поддержки обучающихся, с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся, воспитательные мероприятия.

Продолжительность занятий –40 минут. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс.

В каждом классе классный руководитель (педагог дополнительного образования) планирует свою деятельность по основным направлениям ФГОС, включая общешкольную внеурочную деятельность. Родители (законные представители) выбирают самостоятельно формы занятий по направлениям, но не более 10 часов в неделю

**Сводный план внеурочной деятельности для 1 классов**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы проведения внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов учебный год</b>	<b>Количество часов в каникулярное время</b>	<b>Общее количество часов за год</b>
<i><b>Спортивно – оздоровительное</b></i>	Воспитательные мероприятия (соревнования, акции, флешмоб, линейки и др.).	13	4	17
<i><b>Духовно – нравственное</b></i>	Воспитательные мероприятия, в рамках работы Центра ДНВ (акции, экскурсии, классные часы, образовательные линейки, олимпиады, конференции, чтения)	13	4	17
<i><b>Общеинтеллектуальное</b></i>	Учебно – познавательные мероприятия «ДНИ НАУКИ» (классные часы, мастер-классы, работа волонтеров, познавательные экскурсии, игры, олимпиады, конференции и др.)	13	4	17
	Курс ВУД общеинтеллектуальной направленности «Английский с удовольствием»	34		34
	Курс ВУД общеинтеллектуальной направленности «Развивающие занятия»	34		34
	Курс ВУД общеинтеллектуальной направленности «Проектная и исследовательская деятельность»	34		34
<i><b>Социальное</b></i>	Городские целевые программы	13	4	17
	Общественная деятельность (реализация школьных традиций, участие в благотворительных мероприятиях, волонтерское движение), экологическое просвещение (акции, субботники)	13	4	17
	Курс ВУД общекультурного направлений «Изостудия»	34		34
<i><b>Общекультурное</b></i>	Курс ВУД общекультурного направлений «Хор»	34		34
	Курс ВУД общекультурного направлений «Хореографическая студия»	34		34
	Курс ВУД общекультурного направлений «Школа развития речи»	34		34
<b>Итого:</b>		<b>303</b>	<b>20</b>	<b>323</b>

Из них воспитательных мероприятий 85 часов или 2,5 часа в неделю

Из них 20 часов в каникулярное время

Итого 65 часов в учебное время или 2 часа в неделю.

**Сводный план внеурочной деятельности для 2 классов**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы проведения внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов учебный год</b>	<b>Количество часов в каникулярное время</b>	<b>Общее количество часов за год</b>
<i><b>Спортивно – оздоровительное</b></i>	Воспитательные мероприятия (соревнования, акции, флешмоб, линейки и др.).	13	4	17
<i><b>Духовно – нравственное</b></i>	Воспитательные мероприятия, в рамках работы Центра ДНВ (акции, экскурсии, классные часы, образовательные линейки, олимпиады, конференции, чтения)	13	4	17
<i><b>Общеинтеллектуальное</b></i>	Учебно – познавательные мероприятия «ДНИ НАУКИ» (классные часы, мастер-классы, работа волонтеров, познавательные экскурсии, игры, олимпиады, конференции и др.)	13	4	17
	Курс ВУД общеинтеллектуальной направленности «Английский с удовольствием»	34		34
	Курс ВУД общеинтеллектуальной направленности «Развивающие занятия»	34		34
	Курс ВУД общеинтеллектуальной направленности «Проектная и исследовательская деятельность»	34		34
<i><b>Социальное</b></i>	Городские целевые программы	13	4	17
	Общественная деятельность (реализация школьных традиций, участие в благотворительных мероприятиях, волонтерское движение), экологическое просвещение (акции, субботники)	13	4	17
<i><b>Общекультурное</b></i>	Курс ВУД общекультурного направлений «Изостудия»	34		34
	Курс ВУД общекультурного направлений «Хор»	34		34
	Курс ВУД общекультурного направлений «Хореографическая студия»	34		34
	Курс ВУД общекультурного направлений «Школа развития речи»	34		34
<b>Итого:</b>		<b>303</b>	<b>20</b>	<b>323</b>

Из них воспитательных мероприятий 85 часов или 2,5 часа в неделю

Из них 20 часов в каникулярное время

Итого 65 часов в учебное время или 2 часа в неделю.

### Сводный план внеурочной деятельности для 3 классов

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы проведения внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов учебный год</b>	<b>Количество часов в каникулярное время</b>	<b>Общее количество часов за год</b>
<i><b>Спортивно – оздоровительное</b></i>	Воспитательные мероприятия (соревнования, акции, флешмоб, линейки и др.).	13	4	17
<i><b>Духовно – нравственное</b></i>	Воспитательные мероприятия, в рамках работы Центра ДНВ (акции, экскурсии, классные часы, образовательные линейки, олимпиады, конференции, чтения)	13	4	17
<i><b>Общеинтеллектуальное</b></i>	Учебно – познавательные мероприятия «ДНИ НАУКИ» (классные часы, мастер-классы, работа волонтеров, познавательные экскурсии, игры, олимпиады, конференции и др.)	13	4	17
	Курс ВУД общеинтеллектуальной направленности «Английский с удовольствием»	34		34
	Курс ВУД общеинтеллектуальной направленности «Развивающие занятия»	34		34
	Курс ВУД общеинтеллектуальной направленности «Проектная и исследовательская деятельность»	34		34
<i><b>Социальное</b></i>	Городские целевые программы	13	4	17
	Общественная деятельность (реализация школьных традиций, участие в благотворительных мероприятиях, волонтерское движение), экологическое просвещение (акции, субботники)	13	4	17
	Курс ВУД общекультурного направлений «Изостудия»	34		34
<i><b>Общекультурное</b></i>	Курс ВУД общекультурного направлений «Хор»	34		34
	Курс ВУД общекультурного направлений «Хореографическая студия»	34		34
	Курс ВУД общекультурного направлений «Школа развития речи»	34		34
<b>Итого:</b>		<b>286</b>	<b>20</b>	<b>306</b>

Из них воспитательных мероприятий 85 часов или 2,5 часа в неделю

Из них 20 часов в каникулярное время

Итого 65 часов в учебное время или 2 часа в неделю.

### Сводный план внеурочной деятельности для 4 классов

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы проведения внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов учебный год</b>	<b>Количество часов в каникулярное время</b>	<b>Общее количество часов за год</b>
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Воспитательные мероприятия (соревнования, акции, флешмоб, линейки и др.).	13	4	17
<b>Духовно – нравственное</b>	Воспитательные мероприятия, в рамках работы Центра ДНВ (акции, экскурсии, классные часы, образовательные линейки, олимпиады, конференции, чтения)	13	4	17
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Учебно – познавательные мероприятия «ДНИ НАУКИ» (классные часы, мастер-классы, работа волонтеров, познавательные экскурсии, игры, олимпиады, конференции и др.)	13	4	17
	Курс ВУД общеинтеллектуальной направленности «Английский с удовольствием»	34		34
	Курс ВУД общеинтеллектуальной направленности «Развивающие занятия»	34		34
	Курс ВУД общеинтеллектуальной направленности «Проектная и исследовательская деятельность»	34		34
<b>Социальное</b>	Городские целевые программы	13	4	17
	Общественная деятельность (реализация школьных традиций, участие в благотворительных мероприятиях, волонтерское движение), экологическое просвещение (акции, субботники)	13	4	17
	Курс ВУД общекультурного направлений «Изостудия»	34		34
<b>Общекультурное</b>	Курс ВУД общекультурного направлений «Хор»	34		34
	Курс ВУД общекультурного направлений «Хореографическая студия»	34		34
	Курс ВУД общекультурного направлений «Школа развития речи»	34		34
	Курс ВУД общекультурного направлений «Компьютерная грамотность»	34		34
	Курс ВУД общекультурного направлений «Академическая гостиная»	68		68
<b>Итого:</b>		405	20	425

Из них воспитательных мероприятий 85 часов или 2,5 часа в неделю

Из них 20 часов в каникулярное время

Итого 65 часов в учебное время или 2 часа в неделю.