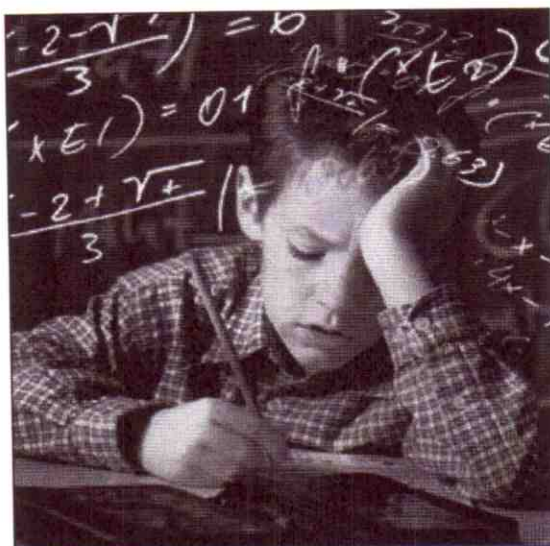


# *Проблемы состояния здоровья современных школьников*



Комкова Юлия,

Роташнюк Алена

# Оглавление

Введение .....	3
Цели и задачи проекта .....	4
История проблемы здоровья детей.....	5
Основные причины ухудшения здоровья у школьников .....	9
Распространенные заболевания у школьников. ....	10
Нарушение осанки .....	11
Гастрит .....	18
Ухудшение зрения у школьников .....	21
Неврологические заболевания у школьников .....	23
Наши исследования (опрос).....	25
Официальные данные гимназии №56.....	26
Итог нашего исследования .....	27
Влияние учебных нагрузок на здоровье школьников в России и за рубежом.....	28
Программы здоровья в России и за рубежом.....	34
Влияние рекламы на современных школьников. ....	38
Вывод .....	40
Список литературы .....	41

## Введение

В своём проекте мы решили исследовать проблему здоровья современных школьников. Наблюдается тенденция понижения успеваемости, уровня знаний, а главное желаний их получать у современных школьников, по сравнению с их ровесниками, учащимися раньше, поэтому данная тема привлекает к себе внимание и становится всё более актуальной, ведь во многих семьях есть дети дошкольного и школьного возраста. У многих возникает вопрос - почему подросток не хочет идти в школу? Наиболее распространенное мнение: он ленив, у него нет желания получать новые знания. А может быть, он просто не выдерживает такого огромного количества знаний, предусмотренных программой, может быть он имеет заболевания, или просто некомфортно чувствует себя в коллективе или не ладит с педагогами? Ничего не происходит просто так, причиной пропусков занятий и плохой успеваемости, как правило является здоровье, как физическое, так и психологическое.

Детско-подростковая популяция в России составляет около 30 млн. человек, из них почти 20 миллионов дети, посещающие образовательные учреждения, в т.ч. немногим более 15 млн. – школьники.

В последние 10 лет произошло значительное ухудшение состояния здоровья школьников. Особенно обучающихся начальной школы.

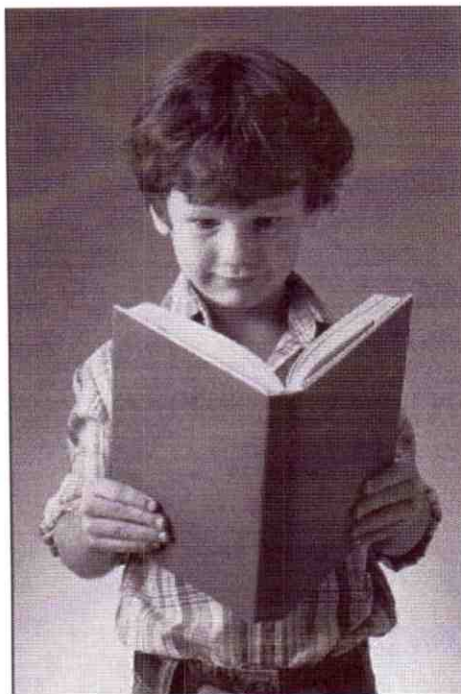
Значительное ухудшение социально-экономических условий в стране, приведшее к снижению качества жизни, росту распространенности факторов риска различной природы среди подростков, ухудшению медицинского обеспечения, отразилось на их состоянии здоровья. Свою роль сыграло и проводимое в последние годы перманентное реформирование системы образования, часто не учитывающее особенностей подросткового возраста и создающего условия для роста эмоциональной напряженности, социального стресса и расслоения самой подростковой популяции. Среди детей и, особенно, подростков в современных условиях нашли широкое распространение деструктивные формы поведения: курение, алкоголь, наркотики, раннее сексуальная активность, девиантные формы поведения.

В ходе своей деятельности мы рассмотрим, какие факторы влияют на здоровье, выявим наиболее распространённые заболевания и причины их появления, сравним официальную статистику с результатами опроса.



## Цели и задачи проекта.

Целью, которую мы поставили перед собой, является выявление факторов, влияющих на здоровье школьников, объяснение как и почему они ухудшают наше здоровье. Для того чтобы понять какие факторы влияют на здоровье школьников необходимо выявить какие проблемы встречаются чаще всего, а затем, изучив эти проблемы, выявить факторы, вызывающие их. А уже потом выяснять как, а главное, почему школьники до сих пор страдают от негативных воздействий, и почему никто не пытается бороться с этим. Всё же главной нашей целью является привлечение внимания людей к очень важной проблеме здоровья, причём не просто здоровья как такового, а здоровья молодого поколения. Ведь именно это поколение будет дальше жить, воспитывать новые поколения, стремиться и достигать свои цели. То, насколько амбициозны и успешны будет молодое поколение зависит от здоровья.



## ***История проблемы здоровья детей.***

Проблема сохранения здоровья ребёнка в процессе школьного обучения имеет многовековую историю, так как возникла с момента организации систематического обучения детей в России.

В конце XVIII в. И.И. Бецкой, основоположник и руководитель закрытых детских учреждений (воспитательных домов), отмечая не неблагополучие со здоровьем своих воспитанников, главную роль в этом отводил порочной системе обучения, которая не учитывала элементарные правила гигиены и физического воспитания.

Начиная с середины XIX в. ряд врачей, физиологов и педагогов в России посвящают свои работы изучению состояния здоровья школьников, разработке рекомендаций по его сохранению и укреплению. С этого времени начинает накапливаться большой фактический материал, включающий результаты не только наблюдений, но и специальных экспериментальных исследований. Его анализ позволяет выделить два традиционных подхода к решению данной проблемы.

Представители одного из них ведущую роль в ухудшении здоровья школьников отводили несоблюдению гигиенических требований к условиям обучения. Так Ф.Ф. Эрисман (1870), изучая состояние остроты зрения у школьников и констатируя его ухудшение с каждым последующим годом обучения, главную причину этого видел в плохой освещённости. Этому мнению придерживалась и Е.М. Белостоцкая (1960), А.Г. Цейтлин и Г.К. Торопова (1959). Указывая на возрастание случаев нарушений осанки школьников от младших к старшим классам, они связывали это с низким уровнем освещённости учебных помещений и несоответствием парт росту учащихся.

Представители другого традиционного подхода главную причину в ухудшении здоровья школьников видели в несоблюдении гигиенических

требований к режиму обучения, в частности, большом объеме учебной нагрузки. Ещё в 1882 г. В.Г. Нестеров отмечал прогрессивное нарастание нервных расстройств от младших к старшим классам в 3-9 раз, связывая это с чрезмерным обременением учащихся учебной работой. В исследованиях М.В. Антроповой (1969), посвященный изучению работоспособности учащихся и поиску средств её повышения, значительная роль в предупреждении умственного утомления отводится приведению в соответствие учебной нагрузки и возрастных психофизиологических возможностей детей.

В связи с многочисленными фактами негативного влияния школы на здоровье детей многими передовыми общественными деятелями России высказывалась идея необходимости осуществления коренной реформы учебно – воспитательного процесса с целью оздоровления подрастающего поколения.

С первых лет советской власти охране здоровья школьников в процессе обучения была придана государственная значимость.

При Комиссариате по просвещению начал работать руководимый В.М. Бонч –Бруевичем «школьно – гигиенический отдел». Открылись воспитательно - оздоровительные учреждения: детские оздоровительные трудовые колонии, лесные школы, школы для детей с дефектами развития.

В начале тридцатых годов решением партии и правительства было введено всеобщее обязательное обучение. В этой связи принято специальное постановление, направленное на охрану здоровья школьников и регламентирующее продолжительность учебных занятий, перемен и каникул.

После Великой Отечественной войны в нашей стране были возобновлены и интенсифицированы исследования по изучению состояния здоровья школьников, в частности, сектором школьной гигиены НИИ возрастной физиологии и физвоспитания АПН СССР, руководимым М.В. Антроповой.

