

ПРОЕКТ

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2017 году основного государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ**

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2017 году основного государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ**

1. Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе для ОГЭ 2017 г., осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и требованиями к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

В каждый вариант КИМ 2017 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогичны заданиям, использующимся в экзаменационной работе ЕГЭ.

В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице 1.

Таблица 1.
Распределение заданий экзаменационной работы
по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество ¹ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
Итого	30	32	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам деятельности показано в таблице 2.

¹ Количество заданий по указанным разделам в экзаменационных вариантах может быть различным (см. Приложение).

Таблица 2.
Распределение заданий экзаменационной работы
по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Требования «Знать/понимать»	13	13	40,6
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
Итого	30	32	100

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3.
Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
Итого	30	32	100

8. Продолжительность ОГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 120 мин.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утвержден приказом Минобрнауки России. На экзамене по географии разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 балла за выполнение заданий (15, 20), то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

11. Изменения в КИМ 2017 года по сравнению с 2016 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Обобщенный план варианта КИМ для ГИА выпускников IX классов по ГЕОГРАФИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6, 1.3	1.1–5.6	Б	1	1
2	Знать специфику географического положения России	1.7	5.1	Б	1	1
3	Знать и понимать особенности природы России	1.7	5.2	Б	1	2
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	1.8	4.3	Б	1	2
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4, 5.5	Б	1	2

6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	2.6, 2.7	5.2, 5.3, 3.2	Б	1	2
7	Знать и понимать особенности населения России	1.7	5.3	Б	1	1
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.7	5.3, 2.4, 5.4	Б	1	2
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.8	5.3, 2.4, 5.4	П	1	3
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.4	Б	1	3
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	Б	1	3
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1.8	4.1, 4.2	Б	1	3
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.2–2.6, 5.3	Б	1	3
14	Уметь определять на карте географические координаты	2.1	1.1	П	1	3
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	2.4, 1.8	2.2–2.6, 4.1	В	2	14

16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	1.1, 3.3	2.3, 2.4, 3.3, 5.4	Б	1	3
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	5.3	П	1	3
18	Уметь определять на карте расстояния	2.1	1.1	Б	1	3
19	Уметь определять на карте направления	2.1	1.1	Б	1	3
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	3.3	1.1	П	2	14
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	1.1	В	1	6
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2.7	1.1, 5.5	Б	1	2
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4	В	1	10
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	3.1	5.1	П	1	4

25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	1.6, 1.7	5.5, 3.3	П	1	5
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1	3
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	П	1	4
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.9	2.1, 2.4	П	1	6
29	Понимать географические следствия движений Земли	1.4	2.1	П	1	3
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	1	6

Всего заданий – **30**; из них
по типу заданий: с кратким ответом – **27**; с развернутым ответом – **3**;
по уровню сложности: Б – **17**; П – **10**; В – **3**.
Максимальный первичный балл – **32**.
Общее время выполнения работы – **120 минут**.