Муниципальное автономное образовательное учреждение
гимназия№56 г. Томска

Рассмотренна заседании
кафедры гуманитарных дисциплин
зав. кафедрой _____ / _Шегусова М.Г./
протокол №__1__ от__29.08.16__

Согласовано о на заседании научно-
методического совета гимназии
протокол №__1__ от 30.08.16
председатель _____ А.В. Швенк

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №56
_____ И.И. Буримова

Рабочая программа учебного курса
«Английский язык »

для 5-9 классов общеобразовательных учреждений
Срок реализации: 5 лет

Количество часов 510 часов

(из расчёта 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год)

Составитель:
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Филатова В.Г.

Томск-2016

Содержание

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Приложение. Материально–техническое и методическое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, является идейным продолжением курса английского языка для начальной школы « Mille/ 2-4 классы».

Основное назначение курса NME - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 5-9 классов гимназии и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Обучение в 5-9 классах ведется по УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English (из-во «Титул»), созданный коллективом авторов Н. Н. Деревянко и др, включает учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудио приложение (аудиокассеты, CD MP3).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и учебным планом МАОУ гимназии №56 **на обучение английскому языку в 5-9 классах отводится 102 часа в год из расчета 3 учебных часа в неделю**. В программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Данное резервное время отводится на:

- реализацию дифференцированного подхода в обучении лексико-грамматическим умениям (лексико-грамматические умения, словообразование),
- увеличение времени на проектную деятельность **до двух часов на каждую тему;**
- самостоятельную работу обучающихся с целью формирования навыков принимать решения в нестандартных ситуациях.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Начиная с 5 класса усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие **межпредметные связи:**

- русский язык;
- литература;
- история;
- география;
- музыка;
- технология.

Актуальность данной рабочей программы обусловлена отсутствием соответствующей рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС, а также:

- необходимостью сформулировать основные цели и задачи обучения английскому языку на основной ступени в соответствии с нормативными документами, в том числе, с образовательной программой школы;

- необходимостью чётко спланировать предлагаемый для изучения материал, определить виды и формы занятий, методы обучения, аудиовизуальные средства и формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся;

в-третьих, потребностью сформулировать предметные, метапредметные, личностные требования к уровню подготовки выпускников основной школы;

Новизна данной рабочей программы видится в том, что она составлена в соответствии с требованиями ФГОС, ориентирована на развитие универсальных учебных действий, достижение предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся.

Цели и задачи учебного курса

Изучение английского языка в 5-9 классах направлено на достижение следующей **цели**: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в и совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи:**

1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания

важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

3. развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
4. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
5. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
6. формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Формы организации образовательного процесса**:**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Технологии обучения:

Традиционная методика
Личностно-ориентированные технологии обучения
Метод проектов
Информационные технологии
Технология дифференцированного обучения
Игровые технологии

Виды и формы контроля:

Текущий
Тематический
Промежуточный
Итоговый
Фронтальный
Индивидуальный
Устный
Письменный

Описание места учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного(общего) образования.

В МАОУ гимназии №56 в соответствии с учебным планом на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю в 5-9 классах

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Личностные , метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области « Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств ,как воля,целеустрем,креативность,инициативность,трудолюбие,дисциплинированность;
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран ;толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,-переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным

элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:
- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:
- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

2. Содержание учебного курса

5 класс, 102 часа)

Социально-бытовая сфера (52 часа): Тема «Это я»: информация о себе, своих увлечениях и хобби, своих друзьях. Тема «Моя семья»: информация о членах семьи, черты характера, обустройство дома. Тема «Еда»: продукты, составление меню, рецепты блюд, в магазине. Тема «Планы на лето»: прогноз погоды, составление планов на лето, обсуждение предстоящих каникул. Тема «Моя планета»: планеты солнечной системы, жизнь на других планетах, экология планеты Земля и ответственность человека за последствия своей деятельности.

Социально-культурная сфера (40 часов): Тема «Жизнь животных»: название животных, экзотические и дикие животные, уход за животными, животные и человек.

Тема «Много лет назад»: жизнь в прошлом, доисторические животные, проведение раскопок, достопримечательности современных город, путешествие по странам древнего мира. Тема «Давайте пойдем в театр»: репертуар театра, обсуждение и постановка пьес, кукольный театр и сказки. Тема «Город и деревня» : тур по Лондону, невероятные здания мира, Москва – столица нашей Родины.

Учебно-трудовая сфера (10 часов): Тема «Школа и каждодневная рутина» расписание уроков и изучаемые школьные предметы, взаимоотношения учащихся и учителей, школьная жизнь зарубежных и Российских школьников.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400 слов.

- Умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40 слов.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

7. писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
8. правильно оформлять адрес на английском языке;
9. описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны родного края.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом - ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

6 класс(102 часа)

Социально-бытовая сфера (75 часов). Тема «Летом здорово»: чем дети занимаются летом, летний отдых, отдых реальный и придуманный. Тема «Внешний вид имеет значение»: мода подростков, описание людей, одежда. Тема «Внешний вид имеет значение»: мода подростков, описание людей, одежда. Тема «Страшные истории»: понятие страха и как побороть страх. Тема «Быть бодрым и здоровым»: посещение врача, забота о здоровье, профилактика и лечение простудных заболеваний. Тема «Забота и участие»: помощь по дому, забота о питомцах, права ребенка. Тема «Приятного путешествия»: виды путешествий, знаменитые путешественники, план путешествий. Тема «Будь мудрым к природе»: отдых в селе, посещение зоопарка, праздник «День Земли».

Учебно-трудовая сфера. Тема «Чтение – это здорово» (9 часов): обсуждение книг, отзывы на книги, знакомство с русскими и зарубежными авторами, проведение книжных ярмарок.

Социально-культурная сфера (18 часов). Тема «Как забавно» : хобби, увлечения, телепрограммы и спортивные новости, компьютерные игры для детей. Тема «Мир английского» : значение изучения английского языка, англо-говорящие страны, становление английского языка, американский английский. Тема «Рождество и Новый год»: праздники в англо-говорящих странах, Рождество и Новый год, подарки к праздникам.

Говорение

Диалогическая речь

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 9 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5х минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 450 слов.

- Умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.
- Объем текстов для чтения до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма –50 слов.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны родного края.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом - ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, модальных глаголов и их эквивалентов may, can/ be able to, must/have to/should.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

7 класс(102 часа)

Социально-бытовая сфера (50 часов). Тема «Оставайся на связи»: телефонный разговор, СМС сообщения, средства связи, культура общения. Тема «На старт, внимание, марш» : виды спорта, занятия физкультурой, уроки физкультуры. Тема «Звучит круто» : музыкальные стили и направления, музыкальные инструменты, роль музыки в жизни человека, хит-парады. Тема «Я в мире»: друзья, черты характера, понятие дружбы, верные друзья. Тема «Вселенная зовет»: планеты, жизнь в космосе и полеты в космос.

Социально-культурная сфера (33 часа). Тема «Звезды и полоски»: Америка и ее достопримечательности, история появления, выдающиеся люди, праздники Америка. Тема «Звезды и полоски»: Америка и ее достопримечательности, история появления, выдающиеся люди, праздники Америка. Тема «На экране» (11 часов): фильмы, жанры фильмов, обзор фильмов и составление сценария. Тема «Добро пожаловать в Россию» 914 часов): народные ремесла, праздники, природа России и родного края.

Учебно-трудовая сфера (19 часов). Тема «Прошлое, настоящее, будущее»: вещи прошлого, история вещей, этикет в разные времена, школа прошлого. Тема «Мир тайны»: детективы, расследования, преступление и наказание, тайны мира.

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2х минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 500 слов.

- Умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.
- Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма –60 слов.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны родного края.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом - ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why,

which, that, who, if, because, that's why, than, so, всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20

8 класс(102 часа)

Социально-бытовая сфера (60 часов). Тема «Мир подростка» : отдых на каникулах, современные подростки и новые технологии, проблемы подростков. Тема «Магазин вокруг»: покупки, денежные единицы разных стран, подарки и реклама. Тема «Личные утверждения» : определение черты характера человека, его качества, типы личности, типы темперамента. Тема «Чувствуй себя как дома»: типы жилищ, личное пространство подростка. Тема «Чувствуй себя как дома»: типы жилищ, личное пространство подростка. Тема «Голубая планета»: планета Земля, экология планеты, проблемы чистой воды.

Социально-культурная сфера (32 часа). Тема «Выдающиеся люди»: знаменитые люди, героические поступки, рекорды и рекордсмены. Тема «Быть вместе»: дни рождения и традиции празднования в разных странах, мобильные телефоны, толерантное отношение к людям различных национальностей. Тема «Мечты, мечты»: мечты человека, проблема сна, причины возникновения снов.

Учебно-трудовая сфера (20 часов). Тема «Творчество и инновации»: изобретатели и изобретения, развитие творчества подростка. Тема «Успех в расследовании»: детективы, проведение расследования, сбор доказательств, составление детективного рассказа.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3х реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к** действию:

1. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
2. дать совет и принять/не принять его;
3. пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
4. сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 3х реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

4) прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
5) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
6) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классе иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое

прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

9 класс(102 часа)

Социально-бытовая сфера (32 часа). Тема «Люди как личности: описание внешности, черты характера, примеры для подражания. Тема «Наш хрупкий мир»: проблемы экологии, мусор в космосе, забота об окружающей среде, планета Земля. Тема «В здоровом теле, здоровый дух» : питание в школе, здоровый образ жизни, физкультура и спорт для человека.

Учебно-трудовая сфера (40 часов). Тема «Учись учиться» : цели, способы и методы обучения, образование в разных странах, Тема «Что нового»: издательства, выпуск газет, репортажи, журналистика. Тема «Какова твоя жизненная позиция»: мир профессий, выбор профессий, популярные профессии. Тема «Книги»: значение книг в жизни человека, жанры книг, любимые книги и отзывы на них.

Социально-культурная сфера (30 часов). Тема «Наша разнообразная страна»: население, географическое положение, климат нашей страны, особенные места и достопримечательности России. Тема «Давайте путешествовать по Австралии»: путешествия, заказ билетов, отеля, поведение в аэропорту, размещение в отеле. Тема «Развлекись»: знаменитые парки развлечений, музеи, достопримечательности городов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4х реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к** действию:

5. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
6. дать совет и принять/не принять его;
7. пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

8. сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4х реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

7) прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
8) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
9) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классе иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90 слов).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

2. аффиксами
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information),-ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (4 год обучения)			
	азвание темы	Содержание	Виды деятельности учеников
	Раздел 1 «Это я» **9 часов**	Введение back at school, crayon, dictionary, extra (pen), glasses, surname	**узнают /поймут** основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений; узнают /поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы

			словообразования; структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений; **научатся** начинать и вести беседу по теме; описывать себя, своих близких, используя наглядность; рассказывать о своей школе; понимать основное содержание коротких текстов по теме; читать короткие тексты с пониманием основного содержания ; заполнять анкеты и формуляры.
	Раздел2 Школа и ежедневный распорядок дня 10 часов	Введение новых лексических единиц chatroom, rules и вопросительной конструкции What's your favourite… ? Повторение спряжения глагола tobe.	**узнают /поймут** основные значения изученных лексических единиц; понятие «общая коммуникация»; признаки степеней сравнения прилагательных; особенности структуры специальных вопросов в простом настоящем времени ; основные нормы речевого этикета; **научатся** рассказывать о своей семье; задавать и отвечать на вопросы о людях на фото;
	Раздел3. Моя семья.		**узнают /поймут** основные значения изученных

	10 часов		лексических единиц, представление об общей коммуникации, признаки степеней сравнения прилагательных, особенности структуры специальных вопросов в простом настоящем времени, основные нормы речевого этикета **научатся** **ачинать,** вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, рассказать рассказать о семье и друзьях, уметь определять на слух тему текста, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, описать картинку, составлять генеологическое древо своей семьи.
	Раздел:4 **«Как вкусно!!!»** **9 часов**		**узнают /поймут** основные значения изученных лексических единиц и основных способов словообразования, признаки употребления предлогов, неопределенно-личные местоимения, традиционную кухню страны изучаемого языка, представление об общей коммуникации. **научатся** ачинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

			высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника огласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о еде в России и стране изучаемого языка, описать рецепт любимого блюда, понимать основное содержание коротких, аутентичных текстов, относящихся к художественному стилю, использовать переспрос, просьбу повторить, писать рецепт блюда
	Раздел5: **Мир животных -10 часов**		**узнают /поймут** основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования, интонацию различных коммуникативных типов предложения, признаки употребления наречий, основные нормы речевого этикета, особенности образа жизни животных. **Научатся** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, описывать животных, понимать на слух основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные и второстепенные факты, сделать краткое письменное сообщение о животном.

	Раздел6: **Много лет назад** **10 часов.**		**узнают /поймут** основные значения зученных лексических единиц, структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения, признаки простого прошедшего времени, особенности образа жизни в прошлом, **научатся** ачинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме, сравнивать жизнь в прошлом и настоящем, высказывая свое мнение, рассказать о жизни Спарты в прошлом, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), читать аутентичные тексты художественного и публицистического стилей, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, написать короткий рассказ о жизни в прошлом по выбору.
	Раздел7: **Давай пойдем в театр!** **10 часов**		**узнают /поймут** основные значения изученных лексических единиц, особенности структуры сложных предложений, признаки простого настоящего и прошедшего времен, роль театра в жизни людей, представление об общей коммуникации. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

			согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, высказать свое мнение о роли театра в жизни людей своей страны и страны изучаемого языка, обсуждать театральное представление, уметь определять на слух тему текста, написать отзыв о спектакле.
	Раздел8 Город и деревня. 10 часов		основные значения изученных лексических единиц; порядок слов различных коммуникативных типов предложения, города стран изучаемого языка, достопримечательности, историю, традиции и обычаи. **научатся** делать визитную карточку страны, рассказать о достопримечательностях Лондона, сравнить города нашей страны и Великобритании, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, понимать слух основное содержание коротких текстов (на вокзале, в аэропорту), читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, написать личное письмо.
9	**аздел9 Планы на лето 10 часов**		**узнают /поймут** основные значения изученных лексических единиц, признаки настоящего лительного времени, основные нормы речевого этикета, особенности погоды собственной страны и страны изучаемого языка,

			представление об общей коммуникации. **научатся** расспрашивать собеседника планах на лето и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; описывать погоду, сравнивать погоду в своей собственной стране и стране изучаемого языка, понимать на слух основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные и второстепенные факты, сделать краткое письменное сообщение о прогнозе погоды, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, понимать слух основное содержание коротких текстов, читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, написать сводку погоды с опорой на радиопередачу
10	**аздел 10: Моя планета 10 часов**		**узнают /поймут** основные значения изученных лексических единиц; порядок слов различных коммуникативных ипов предложения, количество и названия планет солнечной системы, особенности структуры сложных предложений, признаки простого настоящего и прошедшего времен, роль

			космоса в жизни людей, представление об общей коммуникации. **научатся** ачинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме, сравнивать жизнь на разных планетах, высказывая свое мнение, рассказать о воображаемом полёте в космос, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), читать аутентичные тексты художественного стиля, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, написать свои впечатления о воображаемом полёте в космос. **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; • осознание места и роли родного языка и английского языка в этом мире; • приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные). • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

6 класс			
₂	Название темы	Содержание	Виды деятельности учеников
1	Unit 1. «Лето-это здорово»: 7 часов	Введение новых лексических единиц: greeting, classroom, language, rubrics Введение новых лексических единиц: go roller skating, high, Mars, soon, введение конструкции: to be going to do ɒin, crazy, cringe, fall-fell, fountain, run around, run away, scream, shine, slip, stage, suddenly, wasp	узнают /поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; структуру простых повествовательных ,вопросительных и отрицательных предложений. Научатся начинать,вести и продолжать беседу по теме; описывать свои летние каникулы,каникулы своих друзей,используя наглядность; рассказывать о своих занятиях летом; понимать на слух основное содержание коротких текстов по теме; читать короткие тексты с пониманием основного содержания; описывать картинку.
2	Unit 2. « Чтение.Здорово!»: 9 часов	Введение НЛЕ adventure, agree, boring, disagree, exciting, fairy tale, great, magic, silly, spy, wildlife Введение грамматических конструкций I agree, I disagree what book would you like to read? I'd like to read... ɾesent simple: what book would you like to read? I'd like to read...	узнают /поймут основные значения изученных лексических единиц; об особенностях структуры простых и сложных

		НЛЕ: on cassette Утвердительная конструкция I'd liķe to read this book ЛЕ: across, be afraid, be interested, dictionary, entry, far, island, noun, title, transcription, translation, treasure, word, class bottom, field, ghost, stairs, stone, tower	предложений;признаки настоящего простого времени; основные нормы речевого этикета; значение владения иностранныи языками в современном мире; об особенностях культуры чтения в стране изучаемого языка; признаки прошедшего времени ; научатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом ,опираясь на изученную лексику и усвоенный лексико-грамматический материал ;рассказывать о любимых книгах ; понимать на слух основное содержание коротких текстов по теме и выделять запрашиваемую информацию; определять тему текста ,выделять главные факты,опуская второстепенные ; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность

			событий; писать отзыв о прочитанной книге.
3	. Unit 3 « Как весело!»: 8 часов	Грамматическая конструкция: love/hate doing something НЛЕ coin, be good at (doing) something, feed, go divi, right, stamp, take pictures, wrong Adj. + ous НЛЕ: bite, friendly, harmless, pet owner, poisonous, tarantula НЛЕ: cartoons, comedìes, documentaries, films, programmes, quiz shows, the news, series, videos Present continous НЛЕ:champion, championship, cheer, cyclist, cycling, fans, photographers, presenter, special, winner НЛЕ: anybody, anything, nobody, nothing, somebody, something НЛЕ: decorate, fight, design, strategy	/знают /поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования прилагательных; понятие « общая коммуникация»; признаки настоящего длительного времени; об особенностях структуры специальных вопросов в настоящем длительном времени; неопределённо -личные местоимения; основные нормы речевого этикета; научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; читать текст с выборочным пониманием

			нужной и интересующей информации; рассказывать о своих любимых занятиях ,телепередачах ; определять на слух тему текста; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ; описывать картинку; писать личное письмо.
	Unit 4 « Английский мир»: 12 часов	НЛЕ: college, duck, e-mail, learn, pilot, programmer, surf, the Internet, travel agent, understand Конструкция: I'd like to... ЛЕ: bagpipes, Buckingham Palace, Eisteddfog, kilt, Nothern Ireland, Scotland, Stonehenge, the Thames, the Tower, Wales ЛЕ: bun, clothes, costume, fashion, post, postal, Roman, station, the Avon НЛЕ: century, Vikings, historical dates НЛЕ: Atlantic, difficult, same, simple	знают /поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; признаки употребления артикля,предлогов; неопределённо -личные местоимения ,об исторических достопримечательностях страны изучаемого языка; понятие « общая коммуникация»; значение владения иностранными языками в современном мире ; об особенностях жизни,быта,культуры стран изучаемого языка; научатся начинать, вести/поддерживать и

			заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка; описывать любимое место; понимать основное содержание коротких аутентичных текстов,относящихся к художественному стилю; переспрашивать, просить повторить; заполнять открытку.
5	Unit 5 « Рождество и Новый год»: 12 часов	НЛЕ: carol, celebrate, celebration, Cristmastime, Cristmas (tree), cracker, decorate, decoration, eve, Father Cristmas, fireplace, lights, present, stocking, tinsel, tradition НЛЕ: Christmas, pudding, dish, fruitcake, goose, mince, pie, turkey ЛЕ: will, make resolution, promise	знают /поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования существительных; об интонации в различных коммуникативных типах предложений; признаки употребления притяжательных

		v. + ion НЛЕ: believe, festival, Grandfather Frost НЛЕ: bonfire, costume, card, fortune, fortune-telling, ice hole, mask, send, take part in, tell fortunes	местоимений; основные нормы речевого этикета; об особенностях празднования Рождества и Нового года , образа жизни ,быта,культуры стран изучаемого языка; значение владения иностранными языками в современном мире. научатся читать текст с выборочным понимание нужной и интересующей информации; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать традиционные рождественские блюда; делать тематические кластеры; понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ); определять тему текста; выделять главные и второстепенные факты; делать короткое письменное сообщение о праздновании Рождества; писать личное письмо.

	Unit 6 « Как мы выглядим»: 10 часов	Blouse, cool, dress, jeans, lovely, pretty, shirt, shoes, swimsuit, trainers, trousers, T-shirt, sweater, I`m not sure, I don`t care, Come on, Order of adjectives Boots, button, skirt, socks, tie, uniform, cap, coat, hat Fat, happen, short, tall, thin Active, angry, calm, character, cheerful, honest, leader, stupid, friendly, just,people Curly, fair, scar, slim Arm, beard, finger, foot, moustache, mouth. We are both. We both like	/знают /поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; об интонации в различных коммуникативных типах предложений; признаки степеней сравнения имён прилагательных; обобщающие местоимения; основные нормы речевого этикета; значение владения иностранными языками в современном мире; особенности моды и шопинга, культуры стран изучаемого языка. Научатся начинать , вести / поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать моду подростков в России и стране изучаемого языка, высказывая своё мнение ; рассказывать о торговых центрах; понимать основное содержание несложных аутентичных

			прагматичных текстов и выделять значимую информацию ; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ) ; определять тему текста ; выделять главные факты ,опу ская второстепеные ; переспрашивать ,просить повторить; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух ,относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ) ; читать аутентичные тексты художественного и публицистического стилей; читать текст в выборочным пониманием нужной или интересующей информации; писать короткий рассказ об одежде на разные случаи.
7	Unit 7 « Страшилки»: 10 часов	ЛЕ: mine, yours, his, hers, its, hers, its, ours, theirs Arm, beard,finger, foot Strange, scream, to make a fire	узнают /поймут основные значения изученных лексических единиц ; об особенностях структуры сложных предложений ;

		Body,claws, fangs, grab, tongue, whiskers, wolf Finally, frightening, nest, suddenly Be scared of, so Heights, nightlight, relax, should.	признаки продолжительного прошедшего времени; о роли страшилок в жизни людей; об основных нормах речевого этикета ; понятие « общая коммуникация»; научатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; высказывать своё мнение о роли страшилок в жизни людей своей страны и страны изучаемого языка; обсуждать страшилки; определять на слух тему текста; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух ,относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ),выделять главные факты,опуская второстепенные ;использовать

			переспрос,просьбу повторить; письмо - страшилку.
8	Jnit 8 «Быть бодрым и здоровым!» 10 часов	cold, a headache, a sore throat, to be ill, backache, soon, toothache Have an X-ray, hurt, break. Catch, take tablets. A bandage, a burn, a cut, a cough, a plaster, garlic, herbal, honey, try. Bored, unhappy, feed, once, twice, three times, should Cereals, empty, energy, healthy, pasta, unhealthy. Memory, smile	знают и поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; Об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; Признаки настоящего совершенного времени; Об интонации различных коммуникативных типов предложений, о порядке слов В различных коммуникативных типах предложений изучаемого языка, достопримечательностях, истории, традициях и обычаях аучатся составлять режим дня, рассказывать о правильном питании, сравнивать жизнь на разных планетах, читать несложные аутентичные тексты
9	Unit 9 « Забота и	Do the cooking, do the dusting, do the hove-ring, do the washing up,	знают /поймут основные

	внимание»: 8 часов	help at home, make my bed, take out the rubbish, water the plants Clean up, house train, a pet, look after, clean a dog's ears, train, must\mustn`t Discipline, give an injection, go to the toilet, virtual ron, pack, set the alarm clock, wrap Do the washing, paper toy, Make for creating. Do for work Nag, nagging, adult, chew gum, right, choose, care	основные значения изученных лексических единиц ; признаки настоящего длительного времени; основные нормы речевого этикета; об особенностях ухода за животными; о правах детей страны зучаемого языка; понятие « общая коммуникация»; основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; об интонации различных коммуникативных типов предложений ; признаки модальных глаголов; основные нормы речевого этикета; научатся расспрашивать собеседника о правах ребёнка и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение ,просьбу ; отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом ,опираясь на изученную тематику и усвоенный

			лексико-грамматический материал; описывать поведение животных; сравнивать уход за животными в своей стране и стране изучаемого языка ; понимать на слух основное содержание текстов; относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ),определять тему текста; выделять главные и второстепенные факты; делать краткое письменное сообщение в личном дневнике ; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного ; понимать на слух основное содержание коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; составлять инструкцию по уходу за животными.
10	Unit 10 «Счастливого путешествия»:	A camel, a coach, a horse, a train, drive, ever, everybody, Have you ever been to…?Present perfect	знают /поймут основные значения изученных

	8 часов	iscover, make a trip, pay, round the world, sea trip, walk Cycle, helmet, gloves, repair kit, pump, spare tyre, first aid kit, torch, to go on a ride, a campsite, a road, to hit Present continuous for future arrangement Active, advantage, chat, danger, disadvantage, to exercise, fresh air, hard, on foot, teach, heme park, beach, rides, aqua park, excellent, hang out,	лексических единиц и основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; признаки настоящего совершенного времени; об интонации различных коммуникативных типов предложений; о порядке слов в различных коммуникативных типах предложений; о видах и преимуществах путешествий; об особенностях структуры сложных предложени й ; признаки простого настоящего и прошедшего времени ; о роли путешествий в жизни людей ; значение владения иностранными языками в современном мире ; об особенностях образа жизни ,быта ,культуры стран изучаемого языка ; понятие “ общая коммуникация” научатся начинать ,вести / поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать способы

			путешествий в разных странах , высказывая своё мнение ; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию ; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ) ; итать аутентичные тексты художественного стиля ; определять тему текста ; читать текст с выборочным пониманием ужной или интересующей информации; писать записку о планируемой поездке ; описывать впечатления от поездки ; писать личные письма с опорой на образец.
11	Unit 11 Будь мудр к природе (8 часов)	Put out, cut down, path, ride accross Donkey, goat, milk, ostrich, safari, sheep Dodo, sifaka, penguin, weird	знают /поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного

		Wildlife park, zoo Active, advantage, chat, danger, disadvantage, to exercise, fresh air, hard, on foot, teach, Nest, bird, danger, litter bin, put up	языка; об интонации различных коммуникативных типов предложений ; признаки повелительного и условного наклонений ; основные нормы речевого этикета ; значение владения иностранными языками в современном мире; об особенностях жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения о диких животных; описывать отели для животных, события/явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание ,основную

			мысль прочитанного или услышанного ; понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ); определять тему текста; выделять главные факты, опуская второстепенные ; использовать переспрос, просьбу повторить ; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием ; оценивать полученную информацию и выражать своё мнение ; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; составлять инструкции и памятки о поведении человека в

			природе ; писать брошюры, личные письма с опорой на образец.
7 класс			
1	Unit 1 «**Быть в контакте.**»: 8 часов	ommunicate, conversation, eye contact, keep arms and legs crossed, lean back, shake hands. **Структура: should for advice** request, response **Структура:** Could you…? Can you…? Do you think you could…? for requests **Новая лексика:** dial, exit, hang up, insert, notice, park, pick up, queue **Структура:** No V-ing for prohibition **Новая лексика:** ape, attract, bark, equivalent, heading, male, miaow, noise, scratch **Структура:** want sb to do smth **Новая лексика:** ban, fine, hang over the phone, organized, safe, text message, stay in touch with, target **Структура:** want sb to do smth **Новая лексика:** answer phone, be back, be out, call certainly, hold on, phone box, phone directory, phone card **Структура:** Could you…? Can you…? Do you think you could…? for requests **Структура:** Could you…? Can you…? Do you think you could…? for requests; want sb to do smth; No V-ing for prohibition	узнают /поймут язык жестов; просьбы ,указатели ,способы общения животных; правила использования мобильного телефона; формы просьб, запрещающие знаки; притяжательные местоимения ; структуру want smb to do; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании ; читать тексты о способах общения животных ; расспрашивать о летних каникулах ; рассказывать о языке жестов; высказывать своё мнение об использовании мобильных телефонов; вести

			диалоги по телефону.
2	Unit 2 «На старт, внимание, марш»: 7 часов	**Новая лексика:** aerobics, athletics, bowling, fitness, karate, squash, weight training, wrestling **Структура:** So do I/ I don't Neither do I/ I do **Новая лексика:** jog, jogging, miss, overweight, sports kit, take up, tracksuit **Структура:** If I were… I would…, I think you should **Новая лексика:** be against, be for, compete, complain, kick, kick out, pass, shout, treat **Структура:** If I were… I would…, compound nouns **Новая лексика:** also, anywhere, gym, marathon. What's more, In addition **Новая лексика:** believe, be sure, in my opinion, positive, waste **Структура:** So do I/ Neither do I	узнают /поймут о видах спорта; о проблемах подростков на уроках физической культуры; Понятия " международный марафон"," олимпиада", лексику по теме" Спорт"; структуру so…/neither;структуру If I were….I would ; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о футболе, об отношении к спорту ,о международном марафоне ,олимпиаде; расспрашивать о занятиях спортом; рассказывать об отношении к физкультуре, о футболе,

			международном марафоне, олимпиаде; высказывать своё мнение о спорте; писать о любимом виде спорта.
3	Unit 3 «Звучит здорово! » : 8 часов + резерв 1 час	**Новая лексика:** choir, energetic, folk, habit, loud, relaxing, similar, taste, wake up, country **Новая лексика:** audience, band, composer, experienced, expert, improvise, lyrics, perform, rhyming, offensive language **Структура:** used to **Новая лексика:** bagpipes, banjo, drums, keyboards, saxophone, violin, while **Грамматика:** past simple, present perfect continuous **Грамматика:** past simple, present perfect continuous **Новая лексика:** while, do karaoke **Грамматика:** past simple, present perfect continuous with for/ since **Новая лексика:** brilliant, because of, catchy, chart, excellent, go along with, incredible, special effect, tune **Грамматика:** past simple, present perfect continuous with for/ since; used to	узнают /поймут понятие “ музыкальные пристрастия” ; о школе рэпа, опулярных группах; понятие “ рейтинг хитов”; лексику по теме “ Музыкальные инструменты, стили”; структуры настоящего завершённо-длительного времени; структуру с used to; научатся излекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о рэпе, ансамбле, музыке, которую слушают; расспрашивать о музыкальных пристрастиях ;

			рассказывать о музыкальных пристрастиях; хитах; писать текст о любимом певце, группе.
4	Unit 4 «Звёзды и полоски » : 11 часов	**Новая лексика:** amazing, capital, deer, stretch, arch, huge, to emerge, skyscraper **Структура:** see/ watch/ hear + object+ infinitive **овая лексика:** excuse for missing a lesson, cut class, do well in a test, exchange, explanation, miss a lesson **Структура:** can/ can't (for rules) **Новая лексика:** babysit, do the yard, good habits, hire, independent, make money, pocket money, responsible, save money, volunteer **Структура:** singular noun – money **Новая лексика:** advertise, baggy, canvas, denim, introduce, label, tear, worn-looking **Структура:** past passive **Новая лексика:** cellar, damage, destroy, injure, pick up, push over, tear off, throw **Структура:** past passive **Новая лексика:** colony, Congress, fireworks, parade, protest against, take command **Структура:** past passive/ see/ watch/ hear + object+ infinitive **Структура:** past passive/ see/ watch/ hear + object+ infinitive **Структура:** past passive/ see/ watch/ hear + object+ infinitive	узнают /поймут об Америке; об истории появления джинсов; о Дне независимостив Америке; о торнадо ; о приобретении независимости известными американцами; американские символы; структуры ; see/watch/hear + object+ infinitive ; can/can't ; структуры прошедшего простого в пассиве; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о крупных американских городах ,о Дне независимости

			Америки, об истории появления джинсов; вести диалоги о правилах поведения в школе; писать краткие сообщения об Америке.
5	Unit 5 «На экране» : 11 часов	**Новая лексика:** disappoint, extremely, fascinate, impressive, really, thrill, touch **Структура:** endings –ing vs –ed in the adjectives **Новая лексика: an** action film, a cartoon, a comedy, documentary, a fantasy film, a historical film, a horror film, a love story, a science fiction, a thriller, a western, directed by **труктура:** present simple for describing the plot and summarizing films **Новая лексика:** animate, animation, detailed, figure, ordinary, object, plasticine, stuff **Структура:** present simple passive **Новая лексика:** scene, script, storyboard, making a storyboard **Структура:** present simple for a series of events in storyboards **Новая лексика:** be irritated, be thirsty, cliff, huge, hurry, mutter, rich, stare **Структура:** past simple in narration/ direct speech **Новая лексика:** film script, hypnotise, paralyse, setting, stage directions **Структура:** present simple **Структура:** past passive/ see/ watch/ hear + object+ infinitive/ endings –ing vs –ed in the adjectives/ present simple passive	узнают /поймут о популярных кинофильмах ; о создании мультфильмов ,сценария, лексику по теме:" Жанры кино"; структуры настоящего простого в пассиве; прилагательные с –ed;-ing; правило оформления прямой речи; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о популярных фильмах, создании мультфильмов; рассказывать о популярных фильмах, создании мультфильмов; вести диалоги о

			фильмах; писать резюме о фильмах.
6	Unit 6 «Я и мир» 9 часов	**Новая лексика:** adventurous, artistic, bubbly, caring, chatty, confident, doodle, dreamy, fun-loving, hairdo, hard-working, home- loving, outgoing, romantic, selfish, shy, unselfish **Новая лексика:** as long as, chatterbox, friendship, join a club, lost, make friends, nervous **Структура:** Conditional 1 **Структура:** present perfect simple I've known Jane for 5 years Конструкция someone who **Новая лексика:** bully, call someone names, depressed, lonely, pick on, tease, turn into **Структура:** Conditional 2 для описания гипотетической ситуации **Новая лексика:** argument, compromise, mediator, reserve, solution	узнают /поймут о характере ,дружбе, верных друзьях, проблемах дразнилок; лексику по теме" Прилагательные – характеристики; структуры настоящего завершённого времени; предложения условного наклонения; структуры If I were you ,I would научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о дружбе; рассказывать о друзьях; высказывать мнение о верном друге, обидчиках; описывать характер человека.
7	Unit 7 «**Прошлое,настоящее, будущее**»	**Новая лексика:** Cloth, earth, glass, leather, metal, paper, plastic, stone,wood **Структура:** Be used for doing sth	узнают /поймут о вещах из прошлого,

	10 часов	Be made of sth Zero article с названиями материалов **Новая лексика:** fork, full, knife, lick, napkin, plate, spit, spoon, throw, wipe **Новая лексика:** awful, be in the service, grow up, homesick, pain, serviceman, war **Новая лексика:** prediction, meal, together **Новая лексика:** aggressive, conclusion, separately	настоящего, удущего; о правилах поведения за столом; о школе прошлого; лексику по теме" Материал"; правило употребления артикля с материалами; правило перевода прямой речи в косвенную; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о быте, школе прошлого, истории этикета; вести диалоги-расспросы о своём прошлом; составлять прогноз о будущем.
8	nit 8 «**Мир тайны»** 9 часов+ 2 часа резерв	**Новая лексика:** alibi, bank robber, clue, detective, investigate, investigator, ruin (v), suspect (n), suspect (v),witness (n), witness (v) **Структура:** indirect questions, Словообразование **Новая лексика:** solution, steal **Новая лексика:** explode, explosion, theory **Новая лексика:** archaeologist, disappear,	узнают /поймут о разгадывании тайн, написании таинственных историй, тайнах Тунгуски, мира, египетских пирамид; об употреблении

		disappearance, hieroglyph **Структура:** the с названиями горных цепей, существительными, обозначающими уникальные объекты, исторические пери оды /события косвенные вопросы **Новая лексика:** ancient, human 1 don't think...	артикля the с названиями исторических событий; о порядке слов в косвенных вопросах ; об отрицательных предложениях с I don't think ; лексику раздела; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о преступлениях и расследовании, тайнах мира; высказывать своё отношение к наказаниям ; писать краткие сообщения о тайнах мира.
9	Unit 9 «Вселенная зовёт» : 10 часов	astronaut, distant, orbit, solar system, moon, nearly, rotation, universe Conditional 2 agency, connect, construction, create, defend, era, explore, launch, module, several Attach, cabin, course, commander, crew, flight engineer, float, sleeping bag certificate, chief, crewmember, experienced, flexible, intelligent, reliable overlook, provide, single, spacesuit, view exotic, giant, incredible, laser, level, purify, recycle, repair, spaceport, sunlight	узнают /поймут о нашей Солнечной системе, Международной космической станции, жизни в космосе, осмических городах 4 лексику по теме" Планеты" ; об употреблении

			артикля с названиями планет; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о планетах, космической станции, жизни в космосе, фантастических городах; отвечать на вопросы о планетах.
10	Unit 10 «Добро пожаловать в Россию» : 12 часов + резерв 2 часа	diverse, ethnic group, impressive, magnificent, own, scenery, temperate, time-zone, vast achieve, female, found, introduce, invent, modernise, profession, reorganise ttle, conquer, invisible, miracle, prince, rob, shore, take prisoner Really, extremely popular Clay, craft, lace, pottery, porcelain, Shawl, souvenir, taste, tray Sth is famous for Sth is made of Sth is used for hance, horse, pot, sack, sliding, tobogganing Admire, beauty, boat, cool off, exhibition, hiking, sunrise Admire, beauty, boat, cool off, exhibition, hiking, sunrise, sunset	узнают /поймут о географическом положении России; об известных людях; о знаменитых городах ,традициях и праздниках; лексику по теме раздела; о традициях России; о великих людях России; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о географическом положении России, городах, традициях,

			знаменитых людях; вести диалоги-расспросы о традициях; писать письма-приглашения.
8 класс			
1	Unit 1 «Мир подростков »: 8 часов	**Новая лексика:** to do jigsaw puzzles, to go camping, to go on an activity holiday, to sunbathe, to go on roller coasters, to go rollerskating, to go scuba diving, graceful, lazy, to ride a scooter, to watch a show at a water park **Структура: advebs –ly, good/well** **Новая лексика:** be addicted, thumb, index, finger, little finger, middle finger, ring finger, truant from school **Новая лексика:** advise, behave, brain, develop, connection, judgment, reasoning **Структура:** try, advise+ to **Новая лексика:** avoid, make sure, pretend, upset, recognize Прилагательные после глаголов feel, look, smell, taste V/Ving	узнают /поймут способ словообразования существительных с помощью суффиксов –ment, -our; правило образования наречий; об употреблении артиклей a/an/the ; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о летних каникулах, школе; вести

			диалоги о видеоиграх; читать и писать о занятиях подростков ,школе.
2	Unit 2 «Шопинг»: 7 часов	**ексика:** bargain, cash, cheque, credit card, discount, save money **труктура:** in order (not) to V **Лексика:** cash desk, check, size, try on **труктура:** Разделительные вопросы **Лексика**: criteria, sewing needles Аудирование тение подростки о покупке подарков **ексика**: advert, annoying, go down, repetitive Чтение британские дети о рекламе	узнают /поймут способ словообразования прилагательных от существительного с помощью суффиксов –ive, -ic, -ful, -ous, -ing, -able ; структуры с модальными глаголами дедукции could/ might/must/can V ; структуры настоящего завершённо - длительного времени; научатся извлекать

			специальную информацию при прослушивании; читать о вечеринках, одежде, которую носят подростки; писать и читать о распределении своего времени.
3	Unit 3 «Я и мир»: 7 часов +2 часа резерв	**Лексика**: attractive, careful, changeable, generous, honest, reliable, confident Суффиксы прилагательных – ive, -ic, -ful, ous, able	узнают /поймут сложные предложения цели с in order to,so as to; разделительные вопросы; лексику на тему" Покупки", " Денежные единицы"; научатся извлекать специальную информацию при

			прослушивании ; рассказывать о рекламе; вести диалоги, побуждающие к действию (покупке); читать о влиянии рекламы, карманных деньгах ; создавать рекламу товара.
4	Unit 4 «Выдающиеся люди»: 10 часов		узнают /поймут лексику на тему “ Известность” ; согласование настоящего завершённого и прошедшего времени, прошедшего длительного и простого прошедшего времени; структуры

			could/ was/were able /managed to; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать, вести диалоги, читать, писать краткие сообщения о знаменитостях, рекордах, героических поступках.
5	Unit 5 «Нестандартное мышление» 12 часов + 2 часа резерв		узнают /поймут структуры both of us, neither of us/them;структуры прошедшего завершенного времени; способ словообразования существител

			ьного от глагола с помощью суффикса – tion; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать об изобретениях, вести диалоги, побуждающие к действию изобретению); читать о работе головного мозга ,способности ориентироваться , изобретениях; писать о своих изобретениях.
6	. Unit 6 «Повсюду дома»:		узнают /поймут

	10 часов		лексику по теме « Жильё»; структуры V+to, V, V+ing; структуры I wish+ V(2); предлоги места; об употреблении выражений too ,enough ; would +V ; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать, вести диалоги, читать о жилье, рабочем месте; описывать комнату мечты.
7	Unit 7 «Мы вместе»: 9 часов		узнают /поймут структуры be/get used to

			+N/Ving; структуры будущего в прошедшем; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать и читать о традициях празднования дня рождения ,о пользовании телефоном ; вести диалоги о затруднительных ситуациях ; записывать правила поведения в классе.
8	Unit 8«Расследование»: 9 часов+2 часа резерв		узнают /поймут структуры might /may/could/must have + V3(V(3));об

			употреблении собирательных существительных ; лексику по теме « Преступления , расследования»; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о расследовании дел; вести беседы по прочитанным текстам; читать о преступлениях и расследованиях; писать детективную историю.
9			узнают

	Unit 9«Голубая планета»: 10 часов		/поймут лексику по теме « Погода»;об основных экологических проблемах и стихиях; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о водовороте, подводном мире, наводнениях; вести диалоги-расспросы о подводном мире; читать о водовороте, подводном мире, наводнениях; писать статьи о животных ,обитающих в водоёмах.
10	Unit 10«Почему люди мечтают»: 12 часов+2 часа резерв		узнают /поймут

			лексику по теме « Мечты ,представления»; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о мечтах писать эссе о своих мечтах.
9 класс			
1	«Личности» 8 часов	beautiful, small, handsome, good-looking, pretty, ugly, lovely, thin, fat, muscular, oval, short, big, square, long, curly, tall, plump, slim, thick, straight, wavy, round. Описание внешности. Особенности характера. Описание характера и внешности человека по иллюстрации chatty, catchy, choosy, nosy, brainy, sporty, mousy, sneaky. uffix -ful. Составить рассказ о себе и друзьях с описанием внешности The indefinite article with intensifying words what and such. Составление рассказа о любом известном человеке ritated, aggressive, defensive, bossy, frightened, not pleased, neutral. Чтение	знают /поймут об употреблении неопределённого артикля после such,what ; придаточные определительные с who,which ; аучатся читать и понимать описание внешности и характер человека; сравнивать,

		диалога и определение характера человека	выражать своё мнение о внешности и характере человека ; запрашивать необходимую информацию о человеке ; говорить комплименты; рассказывать о человеке, которым восхищаются; писать письмо с описанием внешности и характера человека; выписывать необходимую информацию из текста; слушать и понимать тексты о внешности и характере человека ; читать тексты с разными стратегиями : с общим и детальным пониманием, с

			извлечением необходимой информации.
2	Unit 2 « Наш хрупкий мир»: 8 часов	amages, trapped flood waters, waste, release, threaten, are poured to put, at risk, poisonous chemicals, car fumes, affect, causes, global, warming, greenhouse gases. Составление рассказа по одной из заданных тем. Present Perfect passive rubbish, laziness, pressure, culprit, wrapper. Чтение текста и ответы на вопросы по тексту Неопределенный артикль litter, water pollution, air pollution, global warming, waste of natural resources. Чтение писем. Чтение текстов и сопоставление с картинками. Until/By the time n V..., n will V.../ n will V/By the time n V	знают /поймут неопределённом артикле; систему времён страдательного залога ; предлоги by,until; придаточные предложения времени с предлогами by the time, until; аучатся читать и понимать статьи об окружающей среде ,об экологических проблемах ; слушать и понимать тексты об экологических проблемах; описывать экологические проблемы в родной местности; писать

			сценарий фильма по экологической проблеме ; читать тексты с разными стратегиями : с общим и детальным пониманием ,с извлечением необходимой информации.
3	Unit 3 « Учись учиться»: 8 часов	was deep into, entered university, is making good progress, failed, distracted him from, dropped out of, further education college. Чтение текстов и сопоставление с картинками. Conditional 3	знают /поймут Conditional 3 –условные предложения 3-го типа (нереальные); модальные глаголы для выражения предположения и степени уверенности; Научатся вести беседу и сравнивать российскую и британскую школьные системы обучения ; высказывать

			своё мнение по теме « Для чего мы учимся?» ; рассуждать о способах изучения иностранного языка ; писать письмо на e-mail « Как я учу английский язык»; выявлять лучшие учебные стратегии и рациональные стратегии подготовки к экзаменам ; итать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.
4	**Unit 4”Такая разная планета” 11 часов**	Введение лексических единиц: continent, countries, city, town, village, region, mountains, hills, lakes,	/знают, поймут об употреблении

		oceans, seas, rivers Article with geographical names. Present perfect continuous (правило употребления)	артиклей с географическими названиями, времён Present Perfect Continuous, Present Perfect Simple Научатся рассказывать о географическом положении России, края , родного города, рассуждать о культурных различиях России и Великобритании.
5	**«Путешествие по Австралии» 13 часов**	Введение лексических единиц: a full range of, attraction, make a reservation, package tour, accommodation. Описание картинок. Описание карты Австралии. Составление рассказа по одной из заданных тем Введение лексических единиц: gate, duty, free store/shop, flight, baggage, departure lounge, check in desk, terminal, customs, delay, boarding card, customs officer. Сопоставление слов и определений.	аучатся читать , слушать и понимать тексты с разными стратегиями, с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации; запрашивать

		Введение лексических единиц: en suite, double, single, triple, bed-and-breakfast, full board, available, facilities. Введение лексических единиц: sacred, wallaby, believe it or not, such a big country with so mush to see and only two weeks to see it in.	необходимую информацию; обсуждать впечатления о путешествии
6	**Что в новостях? 10 часов**	Введение лексических единиц: a reporter, a photographer, a cartoonist, a journalist, a sub-editor, a foreign, a correspondent, a newsreader, an editor. Введение лексических единиц: to run out, survive, drift, spot, alert, maritime authorities, dehydration, exhausted. Составление рассказа про лотерии Relatives pronouns Введение лексических единиц: swollen, clung on to, paddled, slipped, plunged, rescue, I held on to.	Узнают, поймут определительные местоимения which_that_where_when Определительные придаточные предложения Об употреблении артикля перед определяемым существительным; об употреблении времён Present Perfect _Present Simple аучатся читать, Слушать и онимать тексты с разными стратегиями и понимать мнения людей о различных телепрограммах, рекламе; рассказывать о любимых телепрограммах, о своём отношении к СМИ
7	**Какие у тебя планы? 10 часов**	Введение лексических единиц: journalist, footballer,	Узнают и

		bus driver, ballet dancer, nurse, waiter, involves ,includes. Введение лексических единиц: follow in his footsteps,, follow the fashion, competitive. Conjunctions either … or..., neither... or... Введение лексических единиц: career options, unemployed, to drop out, get into, fail in life. Введение лексических единиц: have patience, be confident, be able to deal well with people, have attention to detail, be interested, be challenging, be good at programming, be flexibe, be monotonous, be tiring, be stimulating, be enthusiastic, have good intuition, be keep to learn, be hard-working, be appealing ikes and dislikes. Preferences	поймут союзы ither….or/neith er…nor..; об употреблении времён Future Continuous/ Future Perfect аучатся читать и понимать информацию о людях и их профессиях; Рассказывать о профессии своих родителей , о своей будущей профессии
8	**Проводим выходные весело 10 часов**	Введение лексических единиц: museum, art gallery, historic house, theme park, motor museum, museum of natural history, a guide, a visitor, an exhibition, to do an educational quiz etc. Введение лексических единиц: inch, eerie, musty, graveyard, ballroom, ride, roller coaster, log, buggy, drop, bunny hop. Глагол get. It's (not) worth + Ving Введение лексических единиц: staple food, shortage, waffle iron,	Узнают и поймут выражение It’s (not) worth +ing Различные способы формулирован ия планов и намерений. Научатся высказывать своё мнение о различных способах

		rationing, slice. Введение лексических единиц: interactive, display, audio guide, workshop.	свободного времяпровождения; Делиться личным опытом посещения аттракционов; Рассказывать о планах и намерениях
9	**Книги** **12 часов**	Введение лексических единиц: assignment, elementary school, junior high, high school etc Сопоставление картинок и текстов. Составление рассказа о любимой книге Infinitive of purpose. The Chain Interview game Введение лексических единиц: appealing, to the reader, can't put, down, depicts, vividly, full of humor etc. Составление рассказа по одной из заданной теме Words and phrases to describe books. I don't like Введение лексических единиц: unite, tender, stare, desert, stiff, ripple, mist, meadow	знают и поймут инфинитив цели Научатся выражать своё отношение к чтению; читать и понимать тексты о писателях, статьи из популярных журналов для подростков; высказывать своё мнение о прочитанных книгах Рассказывать о любимых писателях; делать обзор книг, журналов
10	**В здоровом теле здоровый дух** **11 часов**	Введение лексических единиц: a balanced diet, a vegetarian diet, doing regular exercise, eating a lot, drinking a lot of water, having a good rest, having enough sleep, being in a good	аучатся читать и понимать Рецепты, ярлыки,

		mood, taking fresh air, doing sport professionalду.	инструкции, газетные статьи, посвящённые проблемам здоровья, выражать своё мнение о разных способах сохранения здоровья, О здоровом образе жизни, рассказывать о традиционных русских блюдах, рассказывать о полезных и вредных привычках**.**