

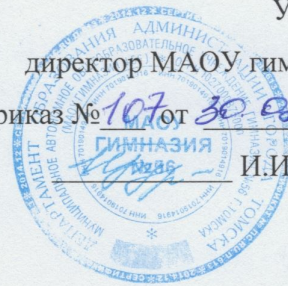
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №56 г. Томска

Согласовано

научно-методическим советом
протокол № 1 от 30.08.17 г.
А.В. Швенк А.В. Швенк

Утверждена:

директор МАОУ гимназии №56
приказ № 107 от 30.08.17 г.
И.И. Буримова И.И. Буримова



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Разговорный английский»
для обучающихся 7 класса

Авторы-составители:

Кузнецова О.Д.-учитель английского языка

Нигманова Г.В.-учитель английского языка

МАОУ гимназия № 56

г.Томск 2017г

Структура рабочей программы

Пояснительная записка

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
 - 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
 - 3) Тематическое планирование
- Приложение. МТБ и методическое сопровождение

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» была составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года No 1897.
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность внеурочного курса «Разговорный английский» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях по внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 урока. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса – учиться разговаривать на иностранном языке в пределах изученных тем. Программа данного курса построена с

учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, обществознание.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Цель рабочей программы: обеспечение необходимого и достаточного уровня коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовности и способности к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

Задачи программы:

1. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
2. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
3. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
4. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
5. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
6. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
7. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Разговорный английский»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания в различных ситуациях;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ поддержать разговор в 5 темах общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, требование, сделать запрос по интересующей теме, уметь выбирать коммуникативно-приемлемые речевые стратегии и невербальные средства

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- ✓ делать развернутые сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, полно характеризовать персонажи (с аргументацией), уметь описывать картинки, выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно-ориентированные проекты, в т.ч. с использованием ИНТЕРНЕТ, уметь рефлексировать свою речевую деятельность и уметь исправлять коммуникативно-неприемлемое оформление речи на английском языке.
- ✓ уметь без предварительной подготовки вести беседу:
- ✓ понимать основное и детализированное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая, прося уточнить.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
уметь вести разговор в различных ситуациях общения:

1. *Свободное время и культура*
2. *Моя семья*
3. *Магазины и услуги*
4. *Мир путешествий*
5. *Спорт и здоровый образ жизни*

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения и к социальной реальности в целом (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классноурочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Организация учебного процесса:

Технологии: технология дифференцированного обучения, технология коммуникативного обучения.

Для реализации поставленных целей и задач в рамках предлагаемого курса используются следующие **формы проведения занятий:**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Практическая часть

может отрабатываться как на занятии, так и дистанционно. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные формы организации учебных занятий:

- дискуссии и обсуждение;
- все формы учебного диалога;
- групповые мини-проекты;
- работа с аудио и видео ресурсами;
- занятия с использованием глобальной сети Интернет.

Место проведения занятий:

Предполагается проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке, дистанционно и в скайпе. (в зависимости от тематики занятия).

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность -участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

Контроль реализации программы

Формы контроля уровня достижений учащихся.

- Устная презентация мини-проекта, оценка материалов проекта, презентация групповых мини-проектов
- Языковое тестирование.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во очных часов	Кол-во дистанционных часов
Моя семья	4	4
Свободное время	4	4
Спорт в моей жизни	4	4
Мир путешествий	3	3
Проектная деятельность	2	2
	17	17
Итого	34 часа	

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п в теме	Тема	Кол-во часов	Вид занятий
	Семья		
1	Описание фотографии. План описания фото по теме «Семья».	2	Практика речи
2	Шаблон описания фото по теме «Семья»..	2	Практика речи
3	Описание фото по теме «Семья».. Предлоги места.	2	Практика речи
4	Грамматические структуры при описании фотографии по теме «Семья»..	2	Практика речи
	Свободное время		
1	Топик « Свободное время»	2	Практика речи
2	Шаблон описания фото по теме « Свободное время».	2	Практика речи

3	Описание фото по теме « Свободное время».. Предлоги места.	2	Практика речи
4	Грамматические структуры при описании фотографии по теме « Свободное время»..	2	Практика речи
	Спорт в моей жизни		
1	Топик «Спорт в моей жизни»	2	Практика речи
2	Шаблон описания фото по теме «Спорт в моей жизни».	2	Практика речи
3	Описание фото по теме «Спорт в моей жизни».. Предлоги места.	2	Практика речи
4	Практика речи по теме «Спорт в моей жизни»	2	Практика речи
	Мир путешествий		
1	Топик « Путешествие»	2	Практика речи
2	Описание фото по теме« Путешествие». Предлоги места.	2	Практика речи
3	Практика речи по теме « Мир Путешествий»	2	Практика речи
	Проектная деятельность	4	Проекты ,презентации
Итого	Количество практических занятий	34	

Контроль реализации программы

Формы контроля уровня достижений учащихся.

- Устная презентация мини-проекта, презентация групповых мини-проектов разговорной тематики в форме рассказов, диалогов, сценок, этюдов и т.д.

Приложение.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Авторские разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий;
- творческие презентации

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок
- сценическая ширма (сцена, зал);
- видеокамера;
- скайп
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран.

Список литературы

1. Балк Е.А., Лемнев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы. - Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия. - Волгоград: издательство «Учитель», 2010г
3. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку. - Москва: издательство «Экзамен», 2004г