

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 56

Согласовано с НМС
протокол № 1 от 30.08.17 г.
Шенк /А.В.Швенк/

Утверждаю
директор гимназии №56
И.И. Буримова
Приказ № 107 от 30.08.17 г.



**Программа внеурочной деятельности
«Основы социализации личности»**

*Коррекционно-развивающая программа занятий
в рамках психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ОВЗ
в условиях общеобразовательной школы*

8 класс

Составитель:
Гуслова И.В.

Томск – 2017

Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу «Основы социализации личности» в рамках выполнения требований Стандарта второго поколения.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО (*Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011г., № 19644*);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ (*Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598, зарегистрирован Минюстом РФ 03.02.2015г*);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (*Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937*).
- Авторской программы Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (для 5-7 классов) соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса**:

- 1.Развить познавательные способности учащихся.
- 2.Развить творческие способности.
- 3.Расширить кругозор учащихся.
- 4.Развить эмоционально-волевую сферу детей.
- 5.Сформировать стремление учащихся к личностному росту.
- 6.Развить коммуникабельность, рефлексия, эмпатию, адекватную самооценку.
- 7.Способствовать профессиональному самоопределению.
- 8.Сформировать стремление учащихся к здоровому образу жизни.

Программа курса «Основы социализации личности» для обучающихся 8 класса разработана в развитие курса «Школа будущих отличников» для обучающихся 5-7 классов и составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к

внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ученика со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ученик включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности детей. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Программа курса «Основы социализации личности» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, таких личностных качеств, как коммуникабельность, эмпатия, рефлексия, стрессоустойчивость, профессиональное самоопределение.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию общеинтеллектуальных и личностных качеств, расширению кругозора, формированию адекватной самооценки, профессиональному самоопределению, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе и личностном развитии.

Результаты освоения программы курса «Основы социализации личности»

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- Различать главное и существенное, сравнивать понятия.
- Выделять закономерности.

- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять небольшие рассказы, стихи, сочинять сказки.
- Демонстрировать способность читать текст с выражением и артистизмом.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Коммуникативные УУД:

- слышать и слушать партнёра;
- вступать в диалог;
- уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости;
- учиться давать поддержку другим людям, нуждающимся в ней;
- учиться просить о помощи и поддержке.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия под руководством учителя;
- планировать и реализовывать свою деятельность, прогнозировать последствия своих действий, анализировать результаты своей деятельности;
- Учиться оценивать свое физическое и эмоциональное состояние
- Учиться подбирать способы восстановления физического и эмоционального состояния.

Познавательные УУД:

- развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности;
- ставить вопросы и находить ответы;
- приобщаться к исследовательской и проектной работе;
- делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
- способность к рефлексии, осознанию своих эмоций, чувств и мотивов;
- способность к профессиональному самоопределению;
- стремление к здоровому образу жизни;
- стрессоустойчивость.

На изучение программы по внеурочной деятельности «Основы социализации личности» в 8 классах отводится 34 часа в год (1 раз в неделю).

Содержание программы курса «Основы социализации личности»

8 класс (34 часа)

№	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1	«Учение – свет, ...»	Знакомство с интересными фактами из различных сфер деятельности человека.	Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие кругозора.

		Русские народные пословицы про ученье.	
2	Исследователи глубин собственного «Я»	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «круглый стол»	Развитие умения определять психологическое состояние человека по действиям и жестам. Развитие внимания, мышления, артистических и коммуникативных способностей, речи.
3	Эмоции человека	Расширение представлений учащихся об эмоциях и их роли в жизни человека.	Развитие внимания, мышления, воображения
4	Копилка интересных фактов	Знакомство с интересными фактами различной тематики	Развитие внимания, мышления, воображения
5	Математическая карусель	Значение и происхождение фразеологизма «не ударить в грязь лицом»	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти
6	Букет творческих заданий		Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, артистических способностей
7	Учимся понимать друг друга	Знакомство со значением психологического термина «эмпатия», ролью улыбки в жизни человека	Развитие умения проявлять эмпатию к человеку в словесной форме. Развитие внимания, мышления, памяти, расширение словарного запаса
8	«Быть» или «иметь»?	Раскрытие двух жизненных позиций – «иметь» и «быть», преимущества позиции «быть»	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти
9	Игра «С мира по нитке»	Расширить представления о способах шифровки	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
10	Клуб любителей математики	Значение фразеологизма «разделить по-братски»	Развитие внимания, логического мышления, конструкторских способностей
11	Коллекция творческих заданий	Загадки. Ребусы.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей
12	Тактичность и воспитанность	Знакомство с понятиями «такт», «тактичность», «воспитанность»	Развитие внимания, мышления, воображения
13	Профориентационная игра Н.Пряжникова «За и против»	Расширение представлений о предпочтениях в выборе профессии	Развитие внимания, рефлексии, способности к профессиональному самоопределению
14	Развесистая клюква	Значение фразеологизмов «развесистая клюква», «разделать под орех»	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения
15	Математическая карусель	Значение и происхождение фразеологизма «зеленая улица»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей
16	«Букет творческих заданий»	Знакомство со значением и происхождением фразеологизмов «оседлать Пегаса» и «внести свою лепту»	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей
17	«Ценности жизни»	Понятие «жизненные ценности» Притчи. Русские народные пословицы.	Развитие внимания, логического мышления.
18	Профориентационные методики «Кораблик» и «Стрела карьеры»	Знакомство с понятиями «профориентация», «карьера».	Развитие внимания, рефлексии, способности к профессиональному самоопределению
19	Растения во	Знакомство со значением и	Развитие внимания, мышления,

	фразеологизмах	происхождением фразеологизмов «отделять зерна от плевел», «дело табак», «задать перцу», а также с любопытными фактами о растениях, упоминаемых в них	ориентации в пространстве, воображения, памяти, фантазии
20	Калейдоскоп исторических фактов	Знакомство с любопытными историческими фактами	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, речи
21	«Альманах эрудита»	Значение слов «альманах», «эрудиция», «афоризм»	Развитие внимания, мышления, воображения, память, поэтической речи
22	Детективное агентство	Значение слов «мошенничество», «инкриминировать». Расширение представлений о способах шифровки.	Развитие внимания, мышления, воображения
23	Здоровый образ жизни	Русские народные пословицы.	Развитие внимания, рефлексии, стремления вести здоровый образ жизни.
24	Как справляться со стрессом	Понятие «Стресс». Способы борьбы со стрессом	Развитие внимания, рефлексии, стрессоустойчивости.
25	«Всякая всячина»	Значение выражения «не мытьем, так катаньем». Знакомство с интересными фактами различной тематики.	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения
26	Клуб любителей математики	Числовые ряды, головоломки занимательные задачи	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, пространственной ориентации
27	Животные во фразеологизмах	Знакомство со значением и происхождением фразеологизмов «мышьяная возня», «показать где раки зимуют», «отставной козы барабанщик», а также с любопытными фактами о животных, упоминаемых в них	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства ритма и ритма, артистических способностей
28	«Свет мой зеркальце...»	Из истории происхождения зеркал. Понятия «рефлексия», «самооценка».	Развитие внимания, памяти, мышления, способности к рефлексии, к самооценке.
29	Профориентационная игра «Кто ты будешь такой»	Игра-схема «Кто ты будешь такой»	Развитие способности к рефлексии, к самооценке, к профессиональному самоопределению
30	Профессия и здоровье	Ограничения, накладываемые профессией на состояние здоровья	Развитие способности к рефлексии, к самооценке, к профессиональному самоопределению
31	По страницам энциклопедий	Знакомство с интересными фактами из различных сфер деятельности.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей
32	Клуб любителей истории.	История возникновения бумаги.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
33	Коллекция творческих заданий Заключительный аккорд	Значение фразеологизмов «стреляный воробей», «заключительный аккорд»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, артистических способностей
34	Итоговое занятие	Ребусы, пословицы.	Развитие рефлексии. Подведение итогов занятий.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение программы курса «Основы социализации личности»

Книгопечатная продукция:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 7 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (12-13 лет) / Методическое пособие, 7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 221с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 1. – М.: Росткнига, 2002
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 4. – М.: Росткнига, 2002
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002
7. Загорная Е.В. Справочник школьного психолога 2 издание. Тесты, упражнения, задания на CD – СПб: Наука и Техника, 2017

Технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

Канцелярские принадлежности:

- Тетрадь в клеточку
- Ручка
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Головоломка «танграм»

Список используемой литературы

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6. — С. 45-54.
3. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 1. – М.: Росткнига, 2002
4. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 4. – М.: Росткнига, 2002
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
7. Загорная Е.В. Справочник школьного психолога 2 издание. Тесты, упражнения, задания на CD – СПб: Наука и Техника, 2017

8. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
9. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004
10. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (12-13 лет) / Методическое пособие, 7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 221с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М.: ВЛАДОС, 1995.
12. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №56 г. Томска

Согласовано с НМС
Протокол № _____
от _____ 2017г
_____/А.В.Швенк/

Утверждаю
директор гимназии №56
_____/И.И. Буримова/
«__» _____ 2017г

**Календарно-тематическое планирование
По программе внеурочной деятельности
«Основы социализации личности»**

*Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ (V, VII вид) в условиях
общеобразовательной школы (8 классы)*

2017-2018 учебный год

Календарно – тематическое планирование по курсу:

Класс, вид класса: группа детей 8-х классов с ОВЗ (V, VII вид)

Программа: «Школа будущих отличников»

Количество часов в неделю: 1 часа

Всего за год: 34

Используемые технологии: личностно-ориентированный подход, развивающее обучение, игровые технологии, коммуникативные технологии.

Сетка часов

	I	II	III	IV	Год
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	
<i>Количество недель</i>	8	8	10	8	34
<i>Итого часов</i>	8	8	10	8	34

№	Тема урока	Метапредметные результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Дата
1	«Учение – свет, ...»	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Определять и высказывать под руководством психолога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью психолога.	Слушать и понимать речь других. Вступать в диалог. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста). Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией. Учиться работать по предложенному психологом плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Учиться оценивать свое физическое и эмоциональное состояние	
2	Исследователи глубин собственного «Я»						
3	Эмоции человека						
4	Копилка интересных фактов						
5	Математическая карусель						
6	Букет творческих заданий						
7	Учимся понимать друг друга	Выделять закономерности, завершать схемы.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от психолога.			
8	«Быть» или «иметь»?						
9	Игра «С мира по нитке»						
10	Клуб любителей математики	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Распознавать свои чувства и эмоции и высказываться о них.				
11	Коллекция творческих заданий						
12	Тактичность и воспитанность						
13	Профориентационная игра Н.Пряжникова «За и против»	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Давать оценку своему поведению, способностям, деятельности.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.			
14	Развесистая клюква						
15	Математическая карусель						
16	«Букет творческих заданий»	Объяснять значение слов и выражений.	Оценивать свои предпочтения в выборе будущей профессии.				
17	«Ценности жизни»						
18	Профориентационные упражнения «Кораблик» и «Стрела карьеры»						
19	Растения во фразеологизмах	Составлять небольшие рассказы, стихи, сочинять сказки.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения.			
20	Калейдоскоп исторических фактов						
21	«Альманах эрудита»						
22	Детективное агентство	Демонстрировать способность читать текст с выражением и артистизмом.	Формировать стрессоустойчивость.		Учиться давать поддержку другим людям, нуждающимся в ней. Учиться просить о помощи и поддержке.		
23	Здоровый образ жизни						
24	Как справляться со стрессом						
25	«Всякая всячина»						
26	Клуб любителей математики						
27	Животные во фразеологизмах						
28	«Свет мой зеркальце...»						
29	Профориентационная игра						

	«Кто ты будешь такой»	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.				Учиться подбирать способы восстановления физического и эмоционального состояния	
30	Профессия и здоровье						
31	По страницам энциклопедий						
32	Клуб любителей истории.						
33	Коллекция творческих заданий Заключительный аккорд						
34	Итоговое занятие						

Проверено: зам.директора по НМР _____ /А.В.Швенк/

