

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №56 г. Томска

Согласовано

научно-методическим советом
протокол № 1 от 30.08.16 г.
Шенк А.В. Швенк

Утверждена:

директор МАОУ гимназии №56
приказ № 114 от 1.09.16 г.
И.И. Буримова



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Школа вожатых»

Составитель: Трифонова Ирина Анатольевна
учитель начальных классов МАОУ гимназии №56

Томск 2016

Пояснительная записка

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа вожатых» на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897.
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
- авторской программы Волобуевой И.И., Сборник № 6 «Образовательные программы дополнительного образования детей». М. 2008 г.

Программа "Школа вожатых" имеет **общинтеллектуальную направленность и социальную направленность** и может быть реализована через систему внеурочных развивающих занятий, позволяя сформировать личностные и метапредметные результаты.

Успех работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей во многом зависит от уровня подготовки не только педагогических кадров, но и уровня подготовки вожатых. Работа с младшими школьниками требует от вожатых самых разнообразных знаний и умений. Реализуя данную программу, школа создаёт условия — пространство для овладения учащимися ключевыми образовательными компетенциями. Полученные знания, умения, опыт апробируются в совместной деятельности с классными руководителями и младшими школьниками в подшефных классах. В процессе совместной деятельности происходит овладение проектной технологией в различных образовательных областях, умением решать практические проблемы из разных образовательных областей, различными способами деятельности и общения, активное участие в социальной практике, активное самоопределение в избранных областях деятельности. В результате так называемой педагогической практики формируется портфолио, содержание которого подтверждает готовность к деятельности в лагере. Программа позволяет выявить социально активных подростков, раскрыть лидерский потенциал участников, формировать активную жизненную позицию, помогает учащимся понимать собственные программы поведения для будущего самоопределения.

Цели и задачи:

организационные — создание условий для развития организационных способностей обучающихся

методические — подготовка старшеклассников для работы с младшими школьниками

управленческие — целевая подготовка профессиональных помощников воспитателя

Форма организаций занятий: урок-семинар, урок-практикум, урок-путешествие, урок-диспут, элементы дистанционного обучения.

Методы и приёмы обучения: беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

Формы подведения итогов: проведение мероприятий для учеников начальной школы, отчётное выступление, участие в конкурсах различного уровня, работа вожатыми в летнем пришкольном лагере.

Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание сценариев мероприятий для организации летнего отдыха школьников;
- создание школьных и отрядных уголков.

Пройдя обучение по программе, старшеклассники уверенно работают в летнем пришкольном лагере.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

- Наличие специального кабинета
- Компьютер
- ТСО

Дидактико-методическое обеспечение

- Методические пособия к отдельным темам
- Аудиоматериал
- Методические разработки

Объём программы: 36 часов

В том числе: лекций - 8

практических занятий - 12

Режим занятий – по графику с октября по май

Организация занятий

Участниками являются учащиеся с 5 по 8 класс. Время реализации программы с октября по июнь. В течение учебного года педагог готовит вожатых к деятельности в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей. Количество в группе — 15 человек. Занятия проводятся в каникулярное время и по субботам. Продолжительность одного занятия — 2 часа, с 2-мя перерывами на 20 минут. Программа включает в себя различные формы проведения занятий, опирающиеся на интересы, увлечения, способности участников, на личностный опыт. Содержание определяется необходимостью качества ресурсного обеспечения деятельности в лагере.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- умение осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и

расслаблением;

- умение осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение определять и формулировать цель в совместной работе;
- умение делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- умение с помощью учителя планировать цели и пути самоизменения;
- умение соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- умение извлекать необходимую информацию из текста;
- умение наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- умение моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- умение находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к ученикам разного возраста;
- умение реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом, с младшими детьми и со взрослыми;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение контролировать свою речь и поступки;
- умение самостоятельно решать проблемы в общении;
- умение формулировать своё собственное мнение и позицию;

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

работу по подготовке лидеров ученических коллективов
организацию коллективных творческих дел
функции и возможности игры в начальной школе
особенности организации самоуправления в пришкольном лагере
организацию тематических дней и смен в пришкольном лагере

Учащиеся должны уметь:

планировать работу в пришкольном лагере
искать и обрабатывать информацию
разрабатывать творческие дела и игры
организовывать работу в группе, координировать свою деятельность
анализировать собственную деятельность
оформлять отрядные уголки в пришкольном лагере

Формы контроля и итоговой аттестации:

Портфолио): отзывы, самоанализ (что знаю, что умею, что могу), грамоты, дипломы
Сертификаты

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы курса	Всего часов	В том числе	Форма контроля	
1	Основы организаторской деятельности	2	1	1	зачёт
2	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	2	1	1	зачёт
3	Самоуправление в лагере	2	1	1	зачёт
4	Развитие лидерских позиций	2	1	1	зачёт
5	Игровая деятельность в лагере	3	1	2	зачёт
6	Досуговая деятельность	2	1	1	зачёт
7	Навыки эффективного общения	1		1	зачёт
8	Разрешение конфликтов	1		1	зачёт
9	Оформительские умения в работе вожатого	2	1	1	зачёт
10	Информационные технологии	3	1	2	зачёт

Содержание программы

Раздел 1

Основы организаторской деятельности Знакомство, целеполагание, планирование смены, дня, основные дела, законы и традиции лагеря, анализ дня, ситуации, дела, самоанализ.

Раздел 2

Развитие коллектива в условиях детского лагеря Коллектив, стадии развития коллектива, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм, собрание, способы принятия решений, роль участников собрания.

Раздел 3

Самоуправление в лагере Цели, принципы, формы организации.

Раздел 4

Развитие лидерских позиций Качества лидера, их развитие.

Раздел 5

Игровая деятельность в лагере Классификация игр, этапы организации игры, подготовка, проведение, анализ, разнообразие знакомство. Дискотека, в ненастную погоду, с залом, подвижные и т. д.

Раздел 6

Досуговая деятельность КТД, разработка конкурсно-игровых программ – идея, содержание и т. д.

Раздел 7

Навыки эффективного общения

Раздел 8

Разрешение конфликтов

Раздел 9

Оформительские умения в работе вожатого Шрифты, фон, стенгазета, отрядный уголок, визитка, объявление, призы, бумажная пластика

Раздел 10

Информационные технологии СМИ, аудио, видеозапись, Интернет. Компьютерные технологии

Расписание занятий

Дата	Время	Тема	Место занятий	Преподаватель
Осенние каникулы	11.00-13.00	Основы организаторской деятельности Развитие коллектива в условиях детского лагеря Самоуправление в лагере Навыки эффективного общения Игровая деятельность в лагере Досуговая деятельность Развитие лидерских позиций	Гимназия №56, кабинет №425	Трифонова Ирина Анатольевна
Ноябрь - май	Еженедельно	Практикум в классах		
Весенние каникулы	11.00-13.00	Разрешение конфликтов Оформительские умения в работе вожатого Информационные технологии		

Методическое обеспечение программы

- диски
- книги
- разработки
- материалы интернет

Приложение

Список литературы (для педагога)

1. *Абраменко В.И., Алексеев А.А.* Практикум по общей психологии. – М., 1990.
2. *Берштейн А.* Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. – М., 1996.
3. *Большаков В.Ю.* Психотренинг. – СПб., 1994.
4. Вожатому «Орленка». – Центр. метод. кабинет, 1984.
5. *Жариков Е., Крушельницкий Е.* Для тебя и о тебе. – М., 1991.
6. *Иванов И.П.* Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.
7. Игры для скаутов. – Петрозаводск, 1996.
8. *Кан-Калик В.А.* Грамматика общения. – М., 1995.

9. Картоотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. – М., 1990.
10. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. – Ижевск, 1996.
11. *Леви В.* Нестандартный ребенок. – М., 1996.
12. *Леви В.* Цвет судьбы. – СПб., 1993.
13. *Лугошкин А.Н.* Как вести за собой. – М., 1996.
14. *Найк Анита.* Практическая психология для девочек, или Как относиться к себе и мальчикам. – М., 1997.
15. *Прутченков А.С.* Тренинг личностного роста. – М., 1993.
16. Психологические тесты для всех. – Киев, 1996.
17. Психологические тесты для тинэйджеров. – Киев, 1996.
18. *Родчанин Е.Г., Зюнин И.А.* Гуманист. Мыслитель. Педагог: Об идеалах В.А. Сухомлинского. – М., 1991.
19. *Рудестам Ньелл.* Групповая психотерапия. – М., 1990.
20. *Снайдер Ди.* Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 1997.
21. *Тидор С.Н.* Психология управления: от личности к команде. – Петрозаводск, 1997.
22. *Уайтсайд Р.* О чем говорят лица. – СПб., 1996.
23. *Щуркова Н.Е.* Собрание пестрых дел. – Петрозаводск, 1993.
24. Журналы: Внешкольник, Воспитание школьников, Время колокольчиков, Школьное воспитание и др.

Список литературы (для обучающихся)

1. *Кульневич С.В., Лакоценин Т.П.* Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, 2006г.
2. *Лугошкин А.Н.* Как вести за собой. Москва. Просвещение, 1996г. *М.П.* «Диагностика воспитанности» Москва, 2006г.
3. *Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф.* Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.
4. *Ромашина Л.А.* Летний отдых и оздоровление детей и подростков в Тамбовской области, 2001г.
5. *Шмаков С.А.* Лето – М.: №13 «Магистр», 1993г.