

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 56 г. ТОМСКА

Смирнова ул., д. 28, Томск, 634059, тел. (факс): (3822) 62-77-10, e-mail: sch-056@mail.tsu.ru

**«Разговорный английский»  
«Английский с удовольствием»**

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**Направление « Общешкольное »**

**Приложение к ООП НОО**  
*Приказ №159 от 01.09.2017*

02-18

**База реализации: обучающиеся начальных классов**

**Составители:**  
**Николайчук Ю.Т.**  
**Салато Ю.С.**  
**Смирнова А.Ю.**  
**Ульянова И.В.**

ТОМСК – 2017 г.

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

**1-4 КЛАСС**

**I. Планируемые результаты.**

**II. Содержание программы.**

**III. Тематическое планирование.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговорный английский»(1 класс), «Английский с удовольствием» (2-4 класс) для учащихся 1-4 классов составлена на основе:

1. Закон об образовании.
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС).  
Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее - ФГОС НОО).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ОО).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее - ФГОС СОО).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015).
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81).
10. Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций,

осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-программы учебного курса по внеурочной деятельности «Разговорный английский», « Английский с удовольствием» разработана на основе программы по предмету « Английский язык» Солововой Е. Н. , в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования.

-особенностей МАОУ гимназия № 56, потребностей и запросов участников образовательных отношений, на основе анализа деятельности МАОУ гимназия № 56 с учетом концептуальных положений образовательной системы «Школа России», «Планета Знаний».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием » , «Разговорный английский» является неотъемлемой частью ООП НОО МАОУ гимназия № 56

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 4 года (34 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

## **I. Планируемые результаты освоения программы.**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;

- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в формировании системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном диалоге;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное

взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность ;
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;

### **Форма подведения итогов:**

Выставки работ (проектов), презентации.

## **II. Содержание программы «Английский с удовольствием», «Разговорный английский»**

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Главной целью** данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей

общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

## **Задачи:**

### **Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

### **Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с выбранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах

следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в третьем классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- презентации;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;



- тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- возможность участвовать в конкурсах и проектах различного уровня;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком

### **Общая характеристика программы по английскому языку.**

*Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.*

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование *универсальных учебных действий*, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

## **Цели обучения (внеурочная деятельность):**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка :знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

## **Описание места программы в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую до или после уроков.

*Ценностные ориентиры содержания программы по внеурочной деятельности*

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-

ориентированной развивающей модели начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **III. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

#### **Учебно-тематический план 1 класс (30часов)**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                        | <b>Количество часов</b> |
|-------------|--|-------------------------|
| <b>1</b>    | Знакомство. Приветствие.                   | <b>1</b>                |
| <b>2</b>    | Знакомство. Меня зовут.                    | <b>1</b>                |
| <b>3</b>    | Знакомство. Приятно познакомиться.         | <b>1</b>                |
| <b>4</b>    | Изучаем цвета.                             | <b>1</b>                |
| <b>5</b>    | Изучаем цвета. Радуга.                     | <b>1</b>                |
| <b>6</b>    | Игрушки.                                   | <b>1</b>                |
| <b>7</b>    | Описание игрушек.                          | <b>1</b>                |
| <b>8</b>    | Моя любимая игрушка.                       | <b>1</b>                |
| <b>9</b>    | Учимся считать от 1 до 5.                  | <b>1</b>                |
| <b>10</b>   | Учимся считать до 10.                      | <b>1</b>                |
| <b>11</b>   | Рождество. Санта Клаус.                    | <b>1</b>                |
| <b>12</b>   | Рождественская открытка.                   | <b>1</b>                |
| <b>13</b>   | Части тела.                                | <b>1</b>                |
| <b>14</b>   | Части тела, их описание.                   | <b>1</b>                |
| <b>15</b>   | Моя семья: близкие и дальние родственники. | <b>1</b>                |
| <b>16</b>   | Я люблю свою семью.                        | <b>1</b>                |
| <b>17</b>   | Одежда.                                    | <b>1</b>                |
| <b>18</b>   | Моя одежда.                                | <b>1</b>                |
| <b>19</b>   | Мой дом.                                   | <b>1</b>                |
| <b>20</b>   | Моя комната.                               | <b>1</b>                |
| <b>21</b>   | Еда.                                       | <b>1</b>                |
| <b>22</b>   | Напитки.                                   | <b>1</b>                |

|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
| 23 | Что я люблю кушать, а что не люблю. | 1 |
| 24 | Дикие животные.                     | 1 |
| 25 | Домашние животные.                  | 1 |
| 26 | Мои питомцы.                        | 1 |
| 27 | Глаголы движения в речи.            | 1 |
| 28 | Что я умею?                         | 1 |
| 29 | Что я не умею или не могу?          | 1 |
| 30 | Ура, каникулы!                      | 1 |

### Учебно-тематический план 2 класс (34 часа)

| №п/п | Тема занятия  | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1    | Знакомство. Привет! Меня зовут Бен.                   | 1                |
| 2    | Ребята из английской школы.                           | 1                |
| 3    | Знакомство с эльфом Эмили.                            | 1                |
| 4    | Знакомство с троллем Гарри.                           | 1                |
| 5    | Увидимся, Эдди!                                       | 1                |
| 6    | Встретились две буквы. Гласные ee.                    | 1                |
| 7    | Мир вокруг нас. I can see.                            | 1                |
| 8    | Встретились две буквы. Согласные sh.                  | 1                |
| 9    | Первые шаги к чтению. Буква Aa в закрытом слоге.      | 1                |
| 10   | Встретились две буквы. Согласные sk.                  | 1                |
| 11   | Из какой ты страны? Путешествие по всему миру.        | 1                |
| 12   | Встретились две буквы. Гласные oo.                    | 1                |
| 13   | Большой или маленький.                                | 1                |
| 14   | Встретились две буквы. Согласные ch.                  | 1                |
| 15   | Волшебный глагол «to be». Сэм большой.                | 1                |
| 16   | Довольная Эмили и грустный Гарри.                     | 1                |
| 17   | Встретились две буквы. Буквосочетания og и ag.        | 1                |
| 18   | Встретились две буквы. Буквосочетание qu.             | 1                |
| 19   | Что это и кто это?                                    | 1                |
| 20   | Волшебный глагол «to be». Я Сэм. Я из Лондона.        | 1                |
| 21   | Он или она?   | 1                |
| 22   | Неопределённый артикль a / an.                        | 1                |
| 23   | Описание людей и предметов.                           | 1                |
| 24   | Встретились две буквы. Согласные th                   | 1                |
| 25   | Первые шаги к чтению. Буквы Ii и Yu в закрытом слоге. | 1                |
| 26   | Волшебный глагол «to be». Они милые.                  | 1                |
| 27   | Троль Гарри в Лондоне.                                | 1                |
| 28   | Учимся считать от 1-12                                | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 29 | Сколько тебе лет?                                | 1 |
| 30 | Сколько книг, посчитай!                          | 1 |
| 31 | Первые шаги к чтению. Буквосочетания ir, er, ur. | 1 |
| 32 | Мне нравятся яблоки. I like apples.              | 1 |
| 33 | Определенный артикль the.                        | 1 |
| 34 | Где Эмили и Гарри? (in, on, under, by)           | 1 |

### Учебно-тематический план 3 класс (34 часа)

| №п/п | Тема занятия                         | Количество часов |
|------|--------------------------------------|------------------|
| 1    | Повторяем алфавит.                   | 1                |
| 2    | Указательные местоимения.            | 1                |
| 3    | Личные и притяжательные местоимения. | 1                |
| 4    | Что у тебя есть?                     | 1                |
| 5    | Части суток.                         | 1                |
| 6    | Простое настоящее время.             | 1                |
| 7    | Который час?                         | 1                |
| 8    | Что ты умеешь и не умеешь делать?    | 1                |
| 9    | Глагол «to be».                      | 1                |
| 10   | Предлоги места.                      | 1                |
| 11   | Повторяем цвета.                     | 1                |
| 12   | Словосочетания.                      | 1                |
| 13   | Я умею считать.                      | 1                |
| 14   | Я умею считать до 20.                | 1                |
| 15   | Сколько дней в недели?               | 1                |
| 16   | Сколько стоит?                       | 1                |
| 17   | Дни недели.                          | 1                |
| 18   | Мой распорядок дня.                  | 1                |
| 19   | Какие бывают профессии.              | 1                |
| 20   | Полезная еда.                        | 1                |
| 21   | Вспомогательный глагол do /does.     | 1                |
| 22   | Дикие животные.                      | 1                |
| 23   | Животные и континенты.               | 1                |
| 24   | Времена года. Весна.                 | 1                |
| 25   | Времена года. Лето.                  | 1                |
| 26   | Времена года. Осень.                 | 1                |
| 27   | Времена года. Зима.                  | 1                |
| 28   | Из какой ты страны?                  | 1                |
| 29   | Транспортные средства.               | 1                |
| 30   | Путешествие самолетом.               | 1                |
| 31   | Путешествие поездом.                 | 1                |
| 32   | Путешествие морем.                   | 1                |

|           |                            |          |
|-----------|----------------------------|----------|
| <b>33</b> | Карта сокровищ.            | <b>1</b> |
| <b>34</b> | Известные путешественники. | <b>1</b> |

### Учебно-тематический план 4 класс (34 часа)

| <b>№п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                        | <b>Количество часов</b> |
|-------------|--|-------------------------|
| <b>1</b>    | Указательные местоимения                   | <b>1</b>                |
| <b>2</b>    | Личные и притяжательные местоимения.       | <b>1</b>                |
| <b>3</b>    | Притяжательный падеж имен существительных. | <b>1</b>                |
| <b>4</b>    | Учимся отвечать на вопросы.                | <b>1</b>                |
| <b>5</b>    | Распорядок дня.                            | <b>1</b>                |
| <b>6</b>    | Мой завтрак.                               | <b>1</b>                |
| <b>7</b>    | Мое хобби.                                 | <b>1</b>                |
| <b>8</b>    | Мой дом.                                   | <b>1</b>                |
| <b>9</b>    | Комнаты в доме.                            | <b>1</b>                |
| <b>10</b>   | Комната моей мечты.                        | <b>1</b>                |
| <b>11</b>   | Считаем предметы.                          | <b>1</b>                |
| <b>12</b>   | Местоимения some, any.                     | <b>1</b>                |
| <b>13</b>   | Учимся считать от 1-100.                   | <b>1</b>                |
| <b>14</b>   | Что и где находится .                      | <b>1</b>                |
| <b>15</b>   | Учеба в Англии.                            | <b>1</b>                |
| <b>16</b>   | Учеба в России.                            | <b>1</b>                |
| <b>17</b>   | Полезные продукты.                         | <b>1</b>                |
| <b>18</b>   | В моем холодильнике.                       | <b>1</b>                |
| <b>19</b>   | Сравнительная степень имен прилагательных. | <b>1</b>                |
| <b>20</b>   | Превосходная степень имен прилагательных.  | <b>1</b>                |
| <b>21</b>   | Мое любимое меню.                          | <b>1</b>                |
| <b>22</b>   | Какая сегодня погода?                      | <b>1</b>                |
| <b>23</b>   | Погода в разных странах.                   | <b>1</b>                |
| <b>24</b>   | Глагол «to be» в прошедшем времени.        | <b>1</b>                |
| <b>25</b>   | Чем заняться на каникулах?                 | <b>1</b>                |
| <b>26</b>   | Правильные глаголы прошедшего времени.     | <b>1</b>                |
| <b>27</b>   | Неправильные глаголы прошедшего времени.   | <b>1</b>                |
| <b>28</b>   | На пикнике.                                | <b>1</b>                |
| <b>29</b>   | В гостях у родственников.                  | <b>1</b>                |
| <b>30</b>   | Мои планы на выходные.                     | <b>1</b>                |
| <b>31</b>   | Мои планы на каникулы.                     | <b>1</b>                |
| <b>32</b>   | Средства передвижения.                     | <b>1</b>                |
| <b>33</b>   | Мой любимый вид транспорта.                | <b>1</b>                |

## Приложение

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### 1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

#### 2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям;

#### 3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка сайтов;

#### 4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

#### 5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): мячи, игрушки, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.;
- фотоаппарат;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран.

### Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
3. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

4. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

### Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

### Сайты:

<http://www.fun4child.ru/> <http://kids.dnschool.ru/>  
<http://englishforme.ucoz.ru/>  
<http://www.englishclub-spb.ru/> <http://elf-english.ru/>  
<http://english-online.ucoz.ru/>  
<http://www.free-books.org/>  
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>