

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 56 г. ТОМСКА
Смирнова ул., д. 28, Томск, 634059, тел. (факс): (3822) 62-77-10, e-mail: sch-056@mail.tsu.ru

«Развивающие занятия»
Рабочая программа по внеурочной деятельности
Направление «Общеинтеллектуальное»

Приложение к ООП НОО
Приказ №159 от 01.09.2017г

02-18

База реализации: обучающиеся начальных классов

Составители:
Иванова А.В.

ТОМСК – 2017 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

2-4 КЛАСС

I. Результаты освоения программы.

II. Содержание программы.

III. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивающие занятия» для учащихся 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями

1. Закон об образовании.
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС). Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее - ФГОС НОО).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ООО).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее - ФГОС СОО).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015).
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81).
10. Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении

статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-особенностей МАОУ гимназия № 56, потребностей и запросов участников образовательных отношений, на основе анализа деятельности МАОУ гимназия № 56 с учетом концептуальных положений образовательной системы «Школа России», «Планета Знаний».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивающие занятия» является неотъемлемой частью ООП НОО МАОУ гимназия № 56

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивающие занятия» создаёт условия для развития у обучающихся вышеуказанных качеств, формирует стремление ребёнка к размышлению, вызывает у него чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Основная цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

В соответствии с целью определены конкретные задачи программы:

1. Развить познавательные способности младшего школьника.
2. Развить его творческие способности.
3. Расширить кругозор обучающихся.
4. Развить эмоционально-волевую сферы.
5. Формировать стремления ребёнка к личностному росту.

Данная программа курса внеурочной деятельности состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного занятия. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 8 - 10 лет и рассчитана на один год обучения (34 часа). Занятия проводятся один раз в неделю. Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивающие занятия» может проводиться на параллели 2-х, 3-х или 4-х классов. Отличие состоит только в наборе упражнений и усложнение их для более старших учащихся.

I. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Развивающиеся занятия»

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога (психолога) самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога (психолога), как поступить.

Метапредметными результатами прохождения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя (психолога).
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному педагогом (психологом) плану.
- Учиться совместно с учителем (психологом) и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- Выделять существенные признаки предметов.
- Сравнивать между собой предметы, явления.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Классифицировать явления, предметы.

- Судить о противоположных явлениях.
- Давать определения тем или иным понятиям.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога (психолога).
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Система контроля:

- анализ эффективности занятия проводится при помощи рефлексии;
- анализ эффективности программы курса внеурочной деятельности проводится при помощи сводного мониторинга (психологическая диагностика по плану работы психолога).

II. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Развивающие занятия»

Данная программа включает следующие задания:

- задания на развитие внимания
- задания, развивающие слуховую и зрительную память
- задания на развитие и совершенствование воображения
- задания, направленные на развитие мышления

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относится ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь решения задач. Например, «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось», «Какого предмета не хватает», «Найди отличия», и другие.

Задания, развивающие память

К заданиям данной группы относятся упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. При выполнении заданий, школьники учатся пользоваться своей памятью, применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память. Закладывается основа для рационального использования сил и времени. Например, игры «Запоминаем картинки», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», воспроизведение рассказов, развитию слуховой памяти способствует заучивание песенок, скороговорок, стихотворений и т.д.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Курс развития воображения построен в основном на материале, включающим задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и фигур, не изображающих ничего конкретного;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание фигур, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды;
- выбор пары идентичных фигур;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного предмета;
- деление фигуры на несколько заданных частей и восстановление заданной фигуры из её частей.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (это слова записанные буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображён с помощью числа).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью предлагается использовать упражнения, которые позволяют обучающимся на доступном им уровне строить правильные суждения, проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простейшие виды синтеза и анализа, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Детям предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение действий).

Структура программы:

Основой обучения является занятие. По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

Продолжительность вводной части – 5 минут.

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Этапы основной части:

1. Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Обучающимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. После объяснения основного материала, учащиеся придумывают свои примеры (устно), а затем самостоятельно выполняют задания в тетради.
2. Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.)).
3. Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова,

фигуры; танграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.). Продолжительность основной части урока – 30 минут.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Основные принципы распределения материала

- Принцип системности: задания располагаются в определённом порядке
- Принцип «от простого – к сложному» задания постепенно усложняются
- Постепенное увеличение объёма материала
- Нарастивание темпа выполнения заданий
- Смена разных видов деятельности

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

III. Тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Развиваемые способности
1.	1	Вводное занятие. Выявление уровня развития ПП. Графический диктант
2.	1	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти. Развитие мышления
3.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
4.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
5.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
6.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
7.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
8.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
9.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
10.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

11.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
12.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
13.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
14.	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
15.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
16.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
17.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
18.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
19.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
20.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
21.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.
22.	1	Тренировка внимания Развитие мышления
23.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления
24.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
25.	1	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций
26.	1	Совершенствование воображения. Развитие мышления
27.	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций
28.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления
29.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления
30.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
31.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления
32.	1	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций
33.	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций
34	1	Заключительное занятие. Подведение итогов

Материально-техническое обеспечение:

- Просторный учебный кабинет
- Компьютер
- Интерактивная доска или проектор
- Наличие канцелярских принадлежностей

Литература:

1. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.
4. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
6. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. – М., 2002.
7. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.
8. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
9. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Кн.1, 3, 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998.
10. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
12. Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1984. – Т 4.
13. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 –15 лет. – М., 2001.
14. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
15. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
16. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.
17. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб., 2001.
18. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1996.
20. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
21. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.