**Использование новых образовательных технологий**

**в образовательном процессе**

**Филатова В.Г., Кузнецова О.Д. Нигманова Г.В.**

**учителя английского языка,**

vgfilatova@gmail.com, oksanakuz68@mail.ru, galina.nigmanova@mail.ru

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия№56 г.Томска(МАОУ гимназия № 56 )**

Аннотация

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания. Одной из основных задач для нас является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе являются мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Мы стараемся найти и организовать интересные формы процесса познания современного мира учащимися.

Как построить учебно-воспитательную работу так, чтобы каждого ученика включить в работу, дать ему возможность высказаться, реализовать свой познавательный интерес?

Одним из путей решения этой проблемы во внеурочной деятельности для нас является сетевой образовательный проект. Проектная технология позволяет развивать и совершенствовать познавательные, творческие навыки учащихся, их критическое мышление; умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и искать пути решения проблемы. При этом формируются личностные качества обучающихся: мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и работать в команде. При выполнении проекта от ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ученикам приходится добывать самостоятельно необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Тьютор направляет и корректирует процесс деятельности учеников.

В своей работе, в зависимости от вида проектной деятельности, мы применяем несколько технологий. В их ряду **проектная технология обучения**, **технология АМО**(это система методов, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся), и приёмы **технологии личностно-ориентированного обучения:** дифференцированный подход к учащимся в зависимости от их уровня обученности, воспитанности, от психофизиологических особенностей.

Создаваемые нашей творческой группой сетевые проекты позволяют применять современные обучающие технологии, способствует созданию условий, направленных на достижение новых образовательных результатов, на освоение школьниками разнообразных способов деятельности и личностную самореализацию. Проект даёт возможность разнообразить формы и средства обучения, повысить творческую активность учащихся.

Идея проекта - организация сетевых образовательных событий для обучающихся с разным уровнем возможностей и способностей, направленных на формирование компетентностей, соответствующих ФГОС. Кроме того, проект формирует у педагогов навыки тьюторов, модераторов и повышает образовательный уровень в условиях информационной образовательной среды.

Решение проблемы, заложенной в нашем сетевом проекте, требует привлечения интегрированных знаний ( знаний из разных предметных областей).

Хотелось бы акцентировать внимание на актуальности данного вида проектной деятельности во внеурочное время. Дети ,работая в интернете, учатся следовать определенному маршруту вместе с тьютором, работать с инструкцией и осваивать новые сервисы, тем самым учащиеся реализуют свой познавательный интерес в образовательных границах .

За время прохождения этапов сетевого проекта в интернете, ученики и учителя английского языка виртуально могут посетить любую страну мира и расширить свой кругозор. А также они:

* познают культуру, обычаи и традиции стран изучаемого языка
* расширяют свой лексический запас по английскому языку;
* учатся взаимодействовать в группах;
* овладевают приемами работы с сервисами **Web2.0: Calameo, Learning Apps, Jigsaw Planet**,и научилисьпользоваться информацией из YOUTUBE и ВИКИПЕДИИ, а также работать с документами **Google Docs**;
* учатся представлять свою команду , используя документ **“Google Presentation”**, с общим доступом.
* [сайт проекта](https://sites.google.com/site/whatisanenglishbreakfast/what-is-an-english-breakfast) What is an English breakfast?

**Литература**

1. Ястребцева Е.Н. Пять вечеров: беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. – М,: Федерация Интернет-образования, 2001. – С. 55.
2. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.: Издательский дом "Камерон", 2004. .
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С.
4. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.

Е.А. Солодова, Новые модели в системе образования. Синергетический подход, М.,2011г.