Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56г.Томска

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю директор МАОУ гимназии №56  И.И. Буримова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
|  |  |
|  |  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 «Олимпиадный тренинг по русскому языку»

Для обучающихся 5-7 классов

Количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

 Составила:

Учитель русского языка и литературы

МАОУ гимназии № 56

Наставко Юлия Александровна

#####  Томск 2019

**Содержание программы**

* 1) результаты освоения курса «Олимпиадный тренинг по русскому языку»;
* 2) содержание курса «Олимпиадный тренинг по русскому языку» с указанием форм организации и видов деятельности;
* 3) тематическое планирование.

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015, регистрационный № 35915);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.02. 2016, регистрационный № 40937);

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (http://fgosreestr.ru);

СанПиН

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);

# - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

 -Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. N 1155-р)Концепции по предметам, которым следуют курсы: Русский язык и Литература

-Основная образовательная программа Основного Общего Образования МАОУ гимназии №56

-Программа развития МАОУ гимназии №56

Цель курса «Олимпиадный тренинг по русскому языку»- освоение обучающимися различных видов речевой деятельности и культуры устной и письменной речи, имеющих значение для практического применения в олимпиадах различного уровня: гимназического, регионального, всероссийского.

Задачи курса

 формирования умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, приобретение первичного профессиональ­ного опыта и начальной профессиональной ориентации;

повышение речевой культуры и культуры общения обучающихся;

создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности.

 воспитание у обучающихся интерес к языку, осознанное отношение к культуре речи.

 формирование у обучающихся навыков совместной деятельности, активной жизненной позиции, потребности в постоянном повышении информированности.

Программа курса «Олимпиадный тренинг по русскому языку» предназначена для работы с детьми 5-7-х классов. Срок реализации программы:3года

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете. В год: 34 часа

 Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии.В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика» и совершенствуют орфографическую и пунктуационную грамотность.Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам.

Содержание программы курса «Олимпиадный тренинг по русскому языку» построено с учётом реализации практического аспекта, что позволяет обучающимся применять полученные теоретические знания в конкретных практических ситуациях (подготовка и участия в олимпиадах различного уровня).

Основной направленностью изучаемого курса является формирование коммуникативныхи языковых умений и навыков двух типов:

- умения анализировать и оценивать полученную информацию;

- умения применить в работе над олимпиадными заданиями;

Данный курс как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества».

Программа рассчитана на учащихся, заинтересованных в освоении изучения сложных аспектов родного языка и культуры речи. Она ориентирована на приме­нение широкого комплекса знаний по изучаемым базовым дисциплинам (русский язык, литература, история, география,УНТ).

В соответствии с этим чётко спланированы темы теоретических занятий, включены занятия-практикумы, позволяющие применять полученные знания и умения в практических ситуациях. Ра­ционально введены занятия «Творческой лаборатории», направленные на раскрытие и реализацию творческих способностей обучающихся, развитие их воображения, мышления, формирование ком­муникативной компетенции.

1. **Результаты освоения курса «Олимпиадный тренинг по русскому языку»**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), включающие основы читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией.

Личностные результаты освоения курса «Олимпиадный тренинг по русскому языку»

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

Регулятивные универсальные учебные действия

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Коммуникативные универсальные учебные действия

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 5 | - наличие представлений о языке как важнейшем средстве общения;- появление интереса к собственному языку, стремления его усовершенство­вать;- наличие установки на понимание собеседника в процессе общения, достаточ­ного объёма словарного запаса для выражения собственных мыслей;- появление интереса к русскому языку и культуре речи, желания реализовать свои возможности на практике;- наличие осознанного отношения к результатам своей деятельности. | - умение самостоя­тельно формулировать цель деятельности в за­висимости от постав­ленной проблемы;- умение организовы­вать сотрудничество в рамках занятия. | - способность извле­кать информацию из раз­лич­ных источников;  | - умение понимать ин­фор­мацию устного и письмен­ного сообще­ния;- умение создавать в уст­ной форме короткие тек­сты разных публици­стических жанров;- умение из­лагать соб­ственные мысли в уст­ной форме;- умение сравнивать различ­ные точки зрения. |
| 6 | - осознание важности коммуникативных умений и навыков в процессе рече­вого общения;- наличие достаточного объёма словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации;- осознание роли навыков, приобретаемых в процессе изучения основ языка и культуры речи, в повседневной жизни;- появление интереса к русскому языку и культуре речи, желания участвовать в коллективном творческом деле по выпуску печатного издания. | - умение ставить и формулировать цель деятельности; | - способность извле­кать информацию из раз­лич­ных источников, пе­рера­батывать её; | - умение понимать ин­фор­мацию устного и письмен­ного сообще­ния;- умение создавать в уст­ной и письменной форме тексты разных публицистических жан­ров;- умение из­лагать соб­ственные мысли в уст­ной и письменной форме;- умение осуществлять речевой са­моконтроль в практике речевого обще­ния;- умение сравнивать различ­ные точки зрения. |
| 7 | - понимание значения коммуникативных умений и навыков для построения эффективного речевого общения с представителями любой целевой аудитории;- наличие осознанного уважительного отношения к языку как средству комму­никации;- наличие достаточного объёма словарного запаса, грамматических и речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого обще­ния, выражения собственного мнения и собственной позиции;- осознание важности основ языка и культуры речи как особой формы освое­ния информационного пространства;- наличие интереса к языку и культуре речи , желания заниматься ей, реализовывать собственные возможности и способности в издательском деле в процессе вы­пуска печатного издания. | - умение ставить и аде­кватно формули­ровать цель деятель­ности, пла­нировать последова­тельность действий, корректи­ровать её, осу­ществ­лять самооценку;- умение самостоя­тельно оп­ределять усло­вия и пути для достиже­ния целей деятельно­сти. | - способность извле­кать информацию из раз­лич­ных источников СМИ, ресурсов Интер­нета, перерабатывать её, систе­матизировать;- умение формулиро­вать проблему, выдвигать ар­гументы. | - умение понимать ин­фор­мацию устного и письмен­ного сообще­ния;- умение создавать устные и письменные тексты разных публици­стических жанров с учё­том ситуации обще­ния;- умение пра­вильно излагать собствен­ные мысли в устной и пись­менной форме, соблю­дать нормы построения текста;- умение осуществлять речевой са­моконтроль в практике ре­чевого об­щения, оценивать свою речь с точки зрения её содержания. |

1. **Содержание курса «Олимпиадный тренинг по русскому языку» с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание составлено в соответствии с познавательнымвидом деятельности с использованием *форм:* познавательные беседы, риторические игры и задачи, интеллектуальные диспуты, конференции обучающихся.

Данный курс направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений, а также на овладение орфографической и пунктуационной грамотностью. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 10-13 лет.

В программе можно выделить два смысловых блока: теоретический и практический.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий. На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся знакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, пробуют свои силы в анализе художественного текста, пытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут обучающимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у обучающихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета. Курс завершается итоговой олимпиадой, в которую включены задания пройденного материала за год. Это позволяет оценить знания обучающихся и выявить победителя и призеров итоговой олимпиады.

**3 Тематическое планирование.**

**Тематическое планирование 5 класс**

1. Введение в курс. Олимпиадные задания (структура, форма). 1 ч.
2. Из истории языка. 3ч.

Раздел №1. Знаешь ли ты свой язык?

Раздел №2. Что такое грамота? Как учили грамоте на Руси.

Раздел №3. История письменности.

Создатели славянского алфавита.

1. Грамоте учиться всегда пригодиться.17ч.

Раздел №1. К вопросу о Фонетике 2ч.

Раздел №2. Из истории Лексики 3ч.

Раздел №3. Увлекательное Словообразование 4ч.

Раздел №4. Страна Морфология 5ч.

Раздел №5. Синтаксис 3ч.

1. Этимология слов и выражений.5ч.
2. Слово в тексте.5ч.
3. Журналистика.2ч.
4. Повторение. Обобщение.1ч.

Итого: 34 ч

**Тематическое планирование 6 класс**

1. Введение в курс. Олимпиадные задания за курс 5-го класса. 2 ч.
2. Из истории языка. 1ч.
3. Сила слова беспредельна.15ч.

Раздел №1. Слово-единица речи. 1ч.

Раздел №2. Словарный состав языка 1ч.

Раздел №3. Фразеологизмы 1ч.

Раздел №4. Заимствованные слова 1ч.

Раздел №5. Устаревшие слова 1ч.

Раздел №6. Эмоционально-окрашенные слова 1ч.

Раздел №7. Многозначность слова 1ч.

Раздел №8. Слова в переносном значении 1ч.

Раздел №9. Синонимы 1ч.

Раздел №10. Антонимы 1ч.

Раздел №11. Слова, совпадающие по звучанию, но разные по значению 3ч.

Раздел №12. Неологизмы 1ч

Раздел №13. Сленг и жаргонизмы 1ч

1. Русский язык богат и разнообразен.9ч.

Раздел №1. Словообразование 3ч.

Раздел №2. Морфология 3ч.

Раздел №3. Синтаксис и пунктуация 4ч.

1. Слово в тексе.3ч.
2. Журналистика.2ч.
3. Повторение. Обобщение.2ч.

Итого 34 ч.

**Тематическое планирование 7 класс**

1.Введение в курс. Олимпиадные задания за курс 6-го класса 1 ч.

2.Из истории языка. 2ч.

3.Грамоте учиться всегда пригодиться.17ч.

Раздел №1.Из историиСамостоятельных частей речи 10ч.

Раздел №2. Из истории Служебных частей речи 3ч.

Раздел №3. Междометия и звукоподражания 2ч.

Раздел №4. Синтаксис 2ч.

4.Этимология слов и выражений.5ч.

5.Слово в тексте.5ч.

6.Журналистика.2ч.

7.Повторение. Обобщение.2ч.

Итого: 34 ч

Список литературы:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.

4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.

5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.

6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.

7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.

8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.

9. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.

10. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.

11. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.

12. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.

13. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.

14. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.

15. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. – М.: Знание, 1982.

16. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.

17. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.

18. Вартаньян Э.А Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.

19. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.

20. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. – М.: Просвещение, 1971.

21. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.

22. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).