**Методические рекомендации по подготовке учащихся**

**к олимпиадам**

 Самое уникальное и необыкновенное явление природы – это детская одаренность. В настоящее время вопрос о выявлении и поддержки талантливой молодежи стоит очень остро. Интерес к данному вопросу объясняется потребностью современного общества в творческой, неординарной личности.

 Уже в начальной школе у одарённых детей ярко проявляется исследовательская и поисковая деятельность, которая позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям.

 Олимпиады не только дают ценные материалы для суждения о степени подготовленности учащихся к олимпиадам, но и выявляют наиболее одаренных и подготовленных молодых людей в той или иной предметной области, стимулируют углубленное изучение предмета.

 Основная цель школьных олимпиад: выявление талантливых ребят, развитие интереса учащихся к изучению предметов, повышение интеллектуального уровня учащихся, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

 В предметных олимпиадах основой успеха является не сумма конкретных знаний учащегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию. Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия нестандартных задач, разбивать задания на известные подзадачи. Основной трудностью участников является неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения. Для подготовки учащихся к олимпиадам предлагаются следующие рекомендации учителям:

1.Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.

2.Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса.

3.Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.

 Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде?  Для успеха нужно решать нестандартные задачи. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных заданий. Поэтому к олимпиаде надо серьёзно готовиться. Олимпиада – это внеклассная, внеурочная форма обучения. Чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиадах и проводить олимпиады, учителю необходимо вести кружки, факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы. Для подготовки школьников к олимпиадам следует иметь индивидуальный подход к каждому ученику и основной упор делать на самостоятельную работу обучающегося.

 Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия, специальные мероприятия можно ограничить решением задач из олимпиад прошлых лет за месяц до предстоящего соревнования. Подготовку необходимо начинать с начальной школы, решая на уроках и задавая на дом нестандартные задачи, которые развивают учащихся**.** Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. После выявления одаренных детей надо продолжать работать с ними уже индивидуально. Система подготовки участников олимпиад:

1.Базовая школьная подготовка по предмету;

2.Дополнительное образование (кружки, факультативы, курсы по выбору);

3.Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и другое);

4.Целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога).

 При организации учебной деятельности необходимо учитывать особенности одаренных детей: повышенную инициативность, самостоятельность и ответственность обучающихся. Одаренные дети самостоятельно стремятся выбрать тот или иной предмет, который хотели бы изучать углубленно, планируют процесс своего обучения в выбранном направлении. Развить способности одаренных детей можно по средствам вовлечения их в работу олимпиадного тренинга, так как задания олимпиадного уровня строятся с учетом уровня знаний сильных обучающихся, что заставляет детей углублять свои познания и расширять кругозор, а так же формировать различные компетенции и оттачивать умение их грамотно применять.

 Поэтому целесообразно использовать разные педагогические технологии, позволяющие одаренным обучающимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: Интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Одной из обучающих технологий, использующих Интернет и элементы дистанционного обучения, может быть веб-квест.

Quest (в переводе с английского языка) - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; **Веб-квест (webquest) в педагогике**- проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Иными словами, Веб-квест - это сайт, содержащий проблемное задание и предполагающий самостоятельный поиск информации в сети Интернет. Веб-квесты могут охватывать как отдельную проблему, учебный предмет, тему, так и быть межпредметными. Выделяют три принципа классификации веб-квестов:

1. По длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные.
2. По предметному содержанию: монопроекты и межпредметные веб-квесты.
3. По типу заданий, выполняемых учащимися: пересказ, компиляционные, загадки, журналистские, конструкторские, творческие, решение спорных проблем, убеждающие, самопознание, аналитические, оценочные, научные.

 Веб-квест имеет четкую структуру:

1. Вступление (формулировка темы, описание главных ролей участников, сценарий квеста, план работы или обзор всего квеста);
2. Центральное задание (задание, вопросы, на которые учащиеся должны найти ответ в рамках самостоятельного исследования, форма итогового результата)
3. Список информационных ресурсов (средства, которые можно использовать при выполнении заданий, включая информационные ресурсы Интернет);
4. Описание основных этапов работы; руководство к действиям (разнообразные советы по выполнению того или иного задания, «заготовки» web-страниц для отчетов, рекомендации по использованию информационныхресурсов и пр.);
5. Заключение (итоги исследования, вопросы для дальнейшего развития темы и пр.)

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы обучающихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве. Ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста ученики либо представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческиеработы в электронной, печатной или устной форме. Формулируя задания для веб-квеста с учетом наиболее популярных тем в олимпиадах, можно привлечь интерес детей к поиску новой информации, а так же с помощью деятельного характера технологии закрепить полученные знания. Для современных детей информационные технологии являются естественной составляющей образовательного процесса, они уверенно чувствуют себя на просторах Интернета. С помощью предлагаемой технологии можно совместить интересы детей и познавательную деятельность, обучать их, используя привычные им методы поиска информации, и, в то же время, формировать навыки избирательного поиска и структурирования необходимого материала для его более успешного усвоения.

 На мой взгляд, технология веб-квестов отлично подходит для обучения интеллектуально одаренных детей, так как в ней сочетаются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы с разными видами работы такими, как самостоятельная, индивидуальная и групповая. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал, который можно задействовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, а также они соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.