

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №56 г. Томска

Утверждаю
директор МАОУ гимназии №56
И.И. Буримова

№ 136

от 02.09.2019



Рабочая программа учебного предмета

БИОЛОГИЯ

основного общего образования

Для обучающихся 5-9 классов

Количество часов: 170

Количество часов в неделю:

1 ч в неделю (год – 34ч) 5-6 класс

2 ч в неделю (год – 68 ч) 7-9 классах

Составили:

Чечина Е. В.

Зоркальцева Т. П.

Шмырина Е.И.

учителя биологии МАОУ гимназии №56

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (в редакции дополнений и изменений)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (далее ФГОС ООО) (в редакции дополнений и изменений)
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. -Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. N 1155-р)
6. Учебный план МАОУ гимназии №56
7. Авторская программа по биологии (авторов И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова) входящей в сборник рабочих программ «Программы по биологии авторов И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова (Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 кл.: программы. - М.: Вентана-Граф, 2010. Планирование ориентировано на учебник УМК: Биология, 5 класс, Биология 6 класс, Биология 7 класс, Биология 8 класс, Биология 9 класс составитель: И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова,- М.: Вентана- Граф, 2011.

Рабочая программа выполняет две *основные функции*:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета биологии.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой биологических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах курса биологии как универсального языка науки, культуры и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к биологической науке как части общечеловеческой культуры, понимание биологии для саморазвития.

Задачи учебного предмета Биология.

Биологическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: «Природа. Введение в биологию и экологию»; «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»; «Биология. Животные»; «Биология. Человек»; «Основы общей биологии».

В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения биологии в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах:

- 5-й класс: *Пономарева И.Н., Николаев И. В., Корнилова О.А.*, «Биология»
- 6-й класс: *Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.* «Биология»;
- 7-й класс: *Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.* «Биология»;
- 8-й класс: *Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.* «Биология. Человек»;
- 9-й класс: *Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А.* «Основы общей биологии».)

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

- систематизация сведений о живой природе;
- приобретение и совершенствование практических навыков биологического исследования, необходимых для повседневной жизни;
- формирование биологического понятийного аппарата для решения задач смежных предметов, окружающей реальности;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса биологии;
- развитие воображения, способностей к естественно-научному творчеству;
- важной задачей изучения биологии является получение школьниками конкретных знаний о важнейших биологических закономерностях, для формирования у учащихся представлений о роли биологии в развитии цивилизации и культуры;
- формирование функциональной грамотности — умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать характер многих реальных зависимостей, производить простейшие исследования.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» (5-9 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

–организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

–устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации,*

сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
Выпускник получит возможность научиться:
- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

II. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по биологии 5-9 классов конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Характеристика основных содержательных линий

УМК линии Пономаревой И.Н., программы по биологии авторов И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова: Природоведение. Биология. Экология : 5 – 11 кл.: программы. - М.:Вентана- Граф, 2010

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии —

возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов

обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Планируемые результаты изучения курса биологии

В ходе изучения биологии в 5-9 классе учащиеся должны **овладевать** умениями общеучебного характера, приобрести опыт:

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- интерпретации, аргументации и доказательства.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	2.Биология – наука о живом мире	8
3	Многообразие живых организмов	11
4	4. Жизнь организмов на планете Земля	8
5	Человек на планете Земля	6
	Итого	34

6 класс

	Тема	Количество часов
1	Введение. Общее знакомство с растениями	4
2	Органы цветковых растений	9
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	6
4	Многообразие и развитие растительного мира	11
5	Природные сообщества	4
	Итого	34

7 класс

	Тема	Количество часов
1	Общие сведения о мире животных (5 часов)	5
2	Строение тела животных (2 часа)	2
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (5 часов)	5
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 часа)	2
5	Типы: Плоские, Круглые, Кольчатые черви (6 часов)	6
6	Тип Моллюски(5 часов)	5
7	Тип Членистоногие(7 часов)	7
8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (6 часов)	6
9	Тип Земноводные(5 часов)	5
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии(5 часов)	5
11	Класс Птицы(8часов)	8
12	Класс Млекопитающие(9 часов)	9
13	Развитие животного мира на Земле(2 часа)	2
14	Заключение(1 часа)	1
	Итого	68 часов

8 класс

№	Тема	Количество часов
	Введение.	1 час
1	Биологическая и социальная природа человека	1 час
3	Организм человека. Общий обзор	5 часов

4	Опорно-двигательная система	8 часов
5	Кровь и кровообращение	9 часов
6	Дыхательная система	5 часов
7	Пищеварительная система	7 часов
8	Обмен веществ и энергии. Витаминны	3 часа
9	Мочевыделительная система	2 часа
10	Кожа	3 часа
11	Эндокринная система	2 часа
12	Нервная система	5 часов
13	Органы чувств. Анализаторы	5 часов
14	Поведение и психика	7 часов
15	Индивидуальное развитие человека	5 часов
	Итого	68

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение в основы общей биологии	4
2	Основы учения о клетке	11
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	5
4	Основы учения о наследственности и изменчивости	10
5	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	4
6	Происхождение жизни и развитие органического мира	5
7	Учение об эволюции	11
8	Происхождение человека (антропогенез)	7
9	Основы экологии	10
10	Повторение и обобщение тем курса.	1

1. Введение (1)	
1	<p style="text-align: center;">Введение</p> <p>Предметные Уметь работать с учебником, пользоваться приборами и инструментами, давать определения терминам.</p> <p>Регулятивные: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные: 1) строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, 2) формулировать собственное мнение и позицию; 3) задавать вопросы;</p> <p>Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
2. Биология – наука о живом мире (8)	
2	<p>Наука о живой природе Свойства живого Методы изучения природы Увеличительные приборы Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки Процессы жизнедеятельности Подведем итоги</p> <p>Предметные давать определения терминам Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.</p> <p>Регулятивные: 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>Личностные принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения;</p>
3. Многообразие живых организмов (11)	

10	<p>Царства живой природы Бактерии: строение и жизнедеятельность Значение бактерий в природе и для человека Растения <i>Растения Томской области</i> Животные <i>Животные Томской области</i> Значение растений и животных в природе и для человека Грибы Многообразие и значение грибов <i>Грибы Томской области</i> Лишайники Значение живых организмов в природе и жизни человека Подведем итоги Предметные Определять роль в природе различных групп организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы Коммуникативные уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы. Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.</p>
4. Жизнь организмов на планете Земля (8)	
21	<p>Среды жизни планеты Земля Экологические факторы среды Приспособления организмов к жизни в природе Природные сообщества Природные зоны России Жизнь организмов на разных материках Жизнь организмов в морях и океанах Подведем итоги Предметные Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Личностные Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.</p>
5. Человек на планете Земля (6)	

29	<p>Как появился человек на Земле Как человек изменял природу Важность охраны живого мира планеты Сохраним богатство живого мира <i>РК Красная книга Томской области Подведем итоги</i></p> <p>Предметные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
-----------	--

6 класс

Тема (4 часов): Введение.Общее знакомство с растениями

УУД: (перечисление)

Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение

Регулятивные УУД:

—составлять план текста;

—под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках

Познавательные УУД:

—владеть таким видом изложения текста,как повествование;

—под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

—получать биологическую информацию из различных источников;

—определять отношения объекта с другими объектами;

—определять существенные признаки объекта.

оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

—работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Коммуникативные УУД:

- с **Личностные:**

-осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки

распределять роли при выполнении л.р. в парах

амостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах.

Тема (9 часов) Органы цветковых растений

Р.: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.

П.:выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.

К.: воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.

Тема (6 часов) Основные процессы жизнедеятельности растений

Личностные:

-осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на

основе достижений науки

Регулятивные УУД:

- Развитие навыков самооценки и самоанализа. - работая сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках

Познавательные УУД:

— Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
-- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Коммуникативные УУД:

- слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- распределять роли при выполнении л.р. в парах
- договариваться друг с другом

Тема (11 часов) **Многообразие и развитие растительного мира**

по плану сравнивать свои действия с целью

Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение

Регулятивные УУД:

- организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке.

- Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Познавательные УУД:

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

- Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- распределять роли при выполнении л.р. в парах

- договариваться друг с другом

- строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.

- работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, умение работать в группах.

Тема (4 часа) **Историческое развитие многообразия растительного мира Земли**

Р: определять цель

П: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками.

К: воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы урока и ставить задачи, необходимые для её достижения

Тема (3 часа) Царство Бактерии

Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение

Регулятивные УУД:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Познавательные УУД:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- распределять роли при выполнении л.р. в парах
- договариваться друг с другом
-

Тема (4 часа) Царство Грибы. Лишайники

Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение

Регулятивные УУД:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Познавательные УУД:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- распределять роли при выполнении л.р. в парах
- договариваться друг с другом

Тема (6 часов) Природные сообщества

П. работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую и анализировать. Развитие навыков установления причинноследственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.

Р. составлять план для выполнения заданий учителя. Развитие навыков оценки и самоанализа.

К. слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.

Заключение (4 часа)

Р: развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.

П: воспроизводить информацию по памяти. Делают выводы, дают определения понятиям. Готовят сообщения и презентации.

К: слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.

7 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Общие сведения о мире животных (5 часов)	5
2	Строение тела животных (2 часа)	2
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (5 часов)	5
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 часа)	2
5	Типы: Плоские, Круглые, Кольчатые черви (6 часов)	6
6	Тип Моллюски(5 часов)	5
7	Тип Членистоногие(7 часов)	7
8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (6 часов)	6
10	Тип Земноводные(5 часов)	5
11	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии(5 часов)	5
12	Класс Птицы(7 часов)	7
13	Класс Млекопитающие(9 часов)	9
14	Развитие животного мира на Земле(2 часа)	2
15	Заключение(2 часа)	2

Календарно- тематическое планирование 7 класс

Общие сведения о мире животных (4 часа)
Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.
П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

1.	Зоология - наука о животных.		
2.	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.		
3.	Классификация животных и основные систематические группы.		
4.	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии		
Строение тела животных (2 часа)			
Р: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.			
П: Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.			
К: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.			
1.	Клетка.Ткани.		
2.	Органы и системы органов		
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные			
Р: определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.			
П: структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.			
К: воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.			
1.	Тип Саркодовые и класс Жгутиконосцы		
2.	Класс Жгутиконосцы.		
3.	Тип инфузории.		
4.	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.		
Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные			
Р: определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.			
П: структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.			
К: воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.			
1.	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.		
2.	Морские кишечнополостные.		
Типы: Плоские, Круглые, Кольчатые черви			
Р: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.			
П: Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.			
К: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.			
1.	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.		
2.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.		
3.	Тип Круглые черви		
4.	Тип Кольчатые черви.		
5.	Малощетинковые черви.		
6.	Контрольная работа № 1 по теме «Черви»		
Тип Моллюски			
Р: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.			
П: Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.			
К: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.			
1.	Общая характеристика типа Моллюски.		
2.	Класс Брюхоногие моллюски		
3.	Класс Двустворчатые моллюски.		
4.	Класс Головоногие моллюски.		
Тип Членистоногие(7 часов)			

Регулятивные УУД:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Познавательные УУД:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- распределять роли при выполнении л.р. в парах
- договариваться друг с другом

	Общая характеристика членистоногих. Ракообразные.	Класс	
	Класс Паукообразные.		
	Класс Насекомые. Внешнее строение.		
	Внутреннее строение насекомых.		
	Типы развития насекомых.		
	Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний.		
	Контрольная работа №2 по теме «Членистоногие»		

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 час)**Регулятивные УУД:**

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Познавательные УУД:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- распределять роли при выполнении л.р. в парах
- договариваться друг с другом

	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные.		
--	--	--	--

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)**Регулятивные УУД:**

- составлять план текста;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

Познавательные УУД:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах

	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.		
	Внутреннее строение рыбы.		
	Особенности размножения рыб		
	Основные систематические группы рыб.		
	Промысловые рыбы. Их использование.		

Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)**Регулятивные УУД:**

- работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Познавательные УУД:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- распределять роли при выполнении л.р. в парах - договариваться друг с другом

1.	Места обитания и строение земноводных.		
2.	Строение и деятельность внутренних органов.		
3.	Годовой цикл и происхождение земноводных.		
4.	Многообразие и значение земноводных.		

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии - 4 часа

Регулятивные УУД:

- составлять план текста;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

Познавательные УУД:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах

1.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.		
2.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.		
3.	Многообразие пресмыкающихся Д.з.§42.		
4.	Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.		

Класс Птицы (6 часов)

Р: определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.

П: выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.

К: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.

1.	Среда обитания и внешнее строение птиц.		
2.	Опорно-двигательная система птиц.		
3.	Внутреннее строение птиц.		
4.	Размножение и развитие птиц.		
5.	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.		
6.	Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.		

Класс Млекопитающие или Звери (8 часов)

Р: : организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

П: сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.

К: сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.

1.	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания.		
2.	Внутреннее строение млекопитающих.		

3.	Размножение и развитие млекопитающих		
4.	Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные. Хищные.		
5.	Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.		
6.	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.		
7.	Значение млекопитающих для человека.		
8.	Контрольная работа № 3 по теме «Млекопитающие»		
Развитие животного мира на Земле			
Р: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.			
П: структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.			
К: работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.			
1.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.		
2.	Основные этапы развития животного мира на Земле.		
3.	Обобщающий урок по теме «Развитие животного мира на Земле»		
4.	Контрольная работа №4 по теме « Развитие животного мира на Земле. Млекопитающие»		
Заключение (7 часов)			
1.	Обобщение по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные животные».		
2.	Обобщение по теме «Типы: Плоские, Круглые, Кольчатые черви»		
3.	Обобщение по теме «Тип Членистоногие»		
4.	Обобщение по теме «Класс Птицы»		
5.	Обобщение по теме «Класс Млекопитающие или Звери»		
6.	Обобщение по теме «Тип Моллюски»		
7.	Итоговая контрольная работа №5		

8 Класс Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Опорно- двигательная система	8
3	Дыхательная система	5
4	Пищеварительная система	7
5	Обмен веществ и энергии. Витамины 3 часа	3
6	Выделительная система	3
7	Кожа	2
8	Эндокринная система	2
9	Органы чувств. Анализаторы (5 часов)	5
10	Поведение и психика	7
11	Индивидуальное развитие организма	5
12	Заключение	1
13		
14		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Введение (1 час)

Регулятивные УУД:

- составлять план текста;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

Познавательные УУД:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах

1.	Биологическая и социальная природа человека		
----	---	--	--

Организм человека: общий обзор (5 часов)

Регулятивные УУД:

- составлять план текста;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

Познавательные УУД:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах

1.	Науки об организме человека		
2.	Структура тела. Место человека в живой природе		
3.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность		
4.	Ткани		
5.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция		

Опорно- двигательная система

Регулятивные УУД:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Познавательные УУД:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- распределять роли при выполнении л.р. в парах
- договариваться друг с другом

1.	Строение, состав и соединение костей.		
2.	Скелет головы и туловища.		
3.	Скелет конечностей.		
4.	Первая помощь при травмах: растяжении связок,		

	вывихах суставов, переломах костей		
5.	Мышцы		
6.	Работа мышц		
7.	Нарушение осанки и плоскостопие		
8.	Развитие опорно-двигательной		
системы Кровь. Кровообращение			
<p>П- давать определение понятия, классифицировать объекты, готовить сообщения, презентации. Р- определять цель работы, планировать алгоритм ее выполнения, представлять результаты, развивать навыки самооценки. К- работать в парах, слушать одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>			
1.	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав		
2.	Иммунитет		
3.	Тканевая совместимость и переливание крови		
4.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения		
5.	Движение лимфы		
6.	Движение крови по сосудам		
7.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов		
8.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов		
9.	Первая помощь при кровотечениях		
Дыхательная система 5 часов			
<p>П – давать определённые понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации. Р – организовывать выполнение заданий учителя, представлять результаты работ, развивать навыки оценки результатов работы. К – работать в составе творческих групп, слушать одноклассников, овладевать навыками выступления перед аудиторией.</p>			
1.	Значение дыхания. Органы дыхания		
2.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях		
3.	Дыхательные движения		
4.	Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания		
5.	Первая помощь при поражении органов дыхания		
Пищеварительная система (7 часов)			
<p>П – работать с различными источниками информации, готовить сообщение, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Р – определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы. К – работать в составе групп, слушать одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>			
1.	Значение пищи и ее состав		
2.	Органы пищеварения		
3.	Зубы		
4.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке		
5.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ		
6.	Регуляция пищеварения. гигиена питания		
7.	Заболевания органов пищеварения		
Обмен веществ и энергии. Витамины (3 часа)			
<p>П – работать с различными источниками информации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации. Р – определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа. К – работать в составе творческих групп, овладевать навыками, выступления перед аудиторией.</p>			
1.	Обменные процессы в организме		

2.	Нормы питания		
3.	Витамины		
Выделительная система			
<p>П- структурировать учебный материал , выделять главное в тексте ,грамотно формулировать вопросы, переводить один вид информации в другой Р- организовывать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, планировать работу представлять результаты.</p> <p>К- работать в составе творческих групп.</p>			
1.	Строение и функции почек		
2.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим		
Кожа (3 часа)			
<p>П- работать с различными источниками информации, готовить сообщения,осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты.</p> <p>Р- организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки.</p> <p>К- работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь</p>			
1.	Значение кожи и ее строение		
2.	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи		
3.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание помощи при тепловых и солнечных ударах		
Эндокринная система (2 часа)			
<p>П- давать определение понятиям, структурировать учебный материал, разрабатывать схему объединения органов в системы, давать логическое объяснение взаимосвязи расположения систем органов в организме.</p> <p>Р- определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты.</p> <p>К- работать в составе творческих групп, овладевать навыками поиска, оказывать взаимопомощь.</p>			
1.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции		
2.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма		
Нервная система (5 часов)			
<p>Р. преобразовывать познавательные задачи в практические, развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П. грамотно структурировать учебный материал.</p> <p>К. координировать с учащимися общие решения.</p>			
1.	Значение, строение и функционирование нервной системы		
2.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы		
3.	Нейрогуморальная регуляция		
4.	Спинной мозг		
5.	Головной мозг: строение и функции		
Органы чувств. Анализаторы (5 часов)			
<p>Р. организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков оценки и самооценки.</p> <p>П. выделять главное в тексте, структурировать материал.</p> <p>К. работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.</p>			
	Как действуют органы чувств и анализаторы		
	Орган зрения и зрительный анализатор		
	Заболевания и повреждения глаз		
	Органы слуха и равновесия. Анализаторы		
	Органы осязания, обоняния, вкуса		
Поведение и психика 7 часов			

Р. организовывать выполнение заданий согласно установленным правилам работы. П. проводить исследование, работать с источниками информации. К. воспринимать информацию и отвечать на вопросы.			
1.	Врожденные формы поведения		
2.	Приобретенные формы поведения		
3.	Закономерности работы головного мозга		
4.	Биологические ритмы. Сон и его значение		
5.	Особенности ВНД человека. Познавательные процессы		
6.	Воля и эмоции. Внимание		
7.	Работоспособность. Режим дня		
Индивидуальное развитие организма 5часов			
Р. организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам. П. работать в группе и проводить самооценку. К. работать в группе, обмениваться информацией			
1.	Половая система человека		
2.	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.		
3.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения		
4.	О вреде наркотических веществ		
5.	Психологические особенности личности		
Заключение - 1 час Регулятивные- Учащиеся учатся характеризовать общие биологические закономерности, и оценивать их практическую значимость, применять их на практике Познавательные Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают биологические понятия; Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; Коммуникативные- Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.			
	Итоговое занятие за курс 8 класса		

9 класс Тематическое

планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение в основы общей биологии	4
2	Основы учения о клетке	10
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	5
4	Основы учения о наследственности и изменчивости	12
5	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	5
6	Учение об эволюции	11
7	Происхождение человека(антропогенез) (5 часов)	
8	Основы экологии	11

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Введение в основы общей биологии (4 часа)
Регулятивные УУД: — составлять план текста;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы

Познавательные УУД:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах

1.	Введение. Биология – наука о живом мире.		
2.	Общие свойства живых организмов.		
3.	Многообразие форм живых организмов.		
4.	Обобщающий урок по разделу		

Основы учения о клетке (10 часов)

Регулятивные УУД:

- работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их

Познавательные УУД:

- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Коммуникативные УУД:

- распределять роли при выполнении л.р. в парах
- договариваться друг с другом

1.	Цитология-наука о клетке. Многообразие клеток.		
2.	Химический состав клетки.		
3.	Белки и нуклеиновые кислоты.		
4.	Строение клетки.		
5.	Органоиды клетки и их функции.		
6.	Обмен веществ и энергии в клетке.		
7.	Биосинтез белков в живой клетке.		
8.	Биосинтез углеводов – фотосинтез.		
9.	Обеспечение клетки энергией.		
10.	Тестирование по теме «Основы учения о клетке».		

Размножение и индивидуальное развитие организмов(онтогенез) - 5 часов

Регулятивные УУД:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Познавательные УУД:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- распределять роли при выполнении л.р. в парах
- договариваться друг с другом

1.	Размножение организмов.		
2.	Деление клетки. Митоз.		
3.	Образование половых клеток. Мейоз.		
4.	Индивидуальное развитие организма – онтогенез.		
5.	Тестирование по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»		

Основы учения о наследственности и изменчивости 12 часов

Познавательные УУД: проводить элементарные исследования, работать с различными

источниками информации.			
<u>Регулятивные УУД</u> : организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.			
<u>Коммуникативные УУД</u> : воспринимать информацию на слух			
	Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики.		
1.	Генетические опыты Г.Менделя.		
2.	Дигибридное скрещивание. Третий закон Г.Менделя.		
3.	Сцепленное наследование генов.		
4.	Взаимодействие генов.		
5.	Наследование признаков, сцепленных с полом.		
6.	Наследственная изменчивость.		
7.	Другие типы изменчивости.		
8.	Лабораторная работа №3. Решение генетических задач.		
9.	Лабораторная работа №4. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях.		
	Лабораторная работа №5. Изучение изменчивости у организмов.		
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов 5 часов			
<u>Познавательные УУД</u> : выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.			
<u>Регулятивные УУД</u> : организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.			
<u>Коммуникативные УУД</u> : работать в составе творческих групп			
1.	Генетические основы селекции организмов.		
2.	Особенности селекции растений.		
3.	Особенности селекции животных.		
4.	Основные направления селекции микроорганизмов		
5.	Обобщение по теме «Селекция»		
Происхождение жизни и развитие органического мира			
<u>Познавательные УУД</u> : проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.			
<u>Регулятивные УУД</u> : организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.			
<u>Коммуникативные УУД</u> : воспринимать информацию на слух			
1	Представления о возникновении жизни на Земле.		
2	Современные представления о возникновении жизни на Земле.		
3	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.		
4	Этапы развития жизни на Земле.		
5	Обобщение по теме «Происхождение жизни и развитие органического мира»		
Учение об эволюции (11 часов)			
<u>Познавательные УУД</u> : работать с текстом, выделять в нем главное.			
<u>Регулятивные УУД</u> : организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.			
<u>Коммуникативные УУД</u> : слушать учителя и отвечать на вопросы			
1.	Идея развития органического мира в биологии		
2.	Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина		
3.	Движущие силы эволюции		

4.	Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания.		
5.	Современные представления об эволюции органического мира.		
6.	Вид, его структура и особенности		
7.	Процесс образования видов – видообразование		
8.	Макроэволюция – результат микроэволюций.		
9.	Основные направления эволюции		
10.	Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов.		
11.	Тестирование по теме «Учение об эволюции»		
Происхождение человека(антропогенез) (5 часов)			
<u>Регулятивные УУД:</u> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их			
<u>Познавательные УУД:</u> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.			
<u>Коммуникативные УУД:</u> -распределять роли при выполнении л.р. в парах -договариваться друг с другом			
	Место и особенности человека в системе органического мира.		
1.	Доказательства эволюционного происхождения человека		
2.	Этапы эволюции вида Человек разумный		
3.	Человеческие расы, их родство и происхождение		
4.	Тестирование по теме «Происхождение человека»		
5.	Тестирование по теме «Приматы»		
Основы экологии (11 часов)			
Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.			
П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.			
К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
1.	Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы		
2.	Закономерности действия факторов среды на организмы		
3.	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды		
4.	Биотические связи в природе		
5.	Популяция как форма существования видов в природе		
6.	Функционирование популяции и динамика ее численности в природе		
7.	Биоценоз как сообщество живых организмов в природе		
8.	Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Развитие и смена биогеоценозов.		
9.	Основные законы устойчивости живой природы		
10.	Рациональное использование природы и ее охрана. Экологические проблемы.		
11.	Тестирование по теме «Основы экологии»		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса **Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы по биологии.**

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
2. Интерактивная доска
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет.
4. Печатные пособия;
5. Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде);
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
7. Натуральные объекты (микропрепараты)

Печатные пособия:

1. Программы общеобразовательных учреждений. программы по биологии авторов И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова: Природоведение. Биология. Экология : 5 – 9 кл. - М.:Вентана-Граф, 2010);

Учебно-методический комплект: УМК линии Пономаревой И.Н.,

- 5-й класс: *И. Н.Пономарева И. В. Николаев О. А. Корнилова* «Биология»;
- 6-й класс: *Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.* «Биология»;
- 7-й класс: *Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.* «Биология. Животные»;
- 8-й класс: *Драгомилев А.Г., Маш Р.Д.* «Биология. Человек»;
- 9-й класс: *Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А.* «Основы общей биологии».)

Электронные издания

1. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 2009 г.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 2010 г.
3. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология. 6 – 9 класс. – «Кирилл и Мефодий», 2011 г.
4. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Биология. Анатомия и физиология человека. – «Просвещение», 2010 г.
5. Тренажёр по биологии. Пособие к экзамену. 18 вариантов ЕГЭ. – «Меридиан», 2010г.
6. ЦОРы по биологии, презентации по учебным темам.

Интернет-ресурсы

1. <https://sites.google.com/site/167bio2010/v-kabinete-biologii/interaktivnye-zadania>
2. http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
3. <http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.
4. <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.
5. <http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.
6. <http://school-collection.edu.ru>