

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия  
№56 г.Томска



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Школа будущих отличников»**  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
вариант 5.2  
Направление: общекультурное  
Основного общего образования

Для обучающихся 5-7 классов  
Количество часов:102  
Количество часов в неделю: 1 час

Составили:  
Иванова А.В.  
педагог-психолог МАОУ гимназия №56  
Гуслова И.В.  
педагог-психолог МАОУ гимназия №56

Томск 2019

## Пояснительная записка

Программа курса для обучающихся 5-7 классов с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2 разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (в редакции от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, протокол №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018г. №345;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М.: Просвещение, 2010. 24с.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ гимназия №56.
- Учебный план МАОУ гимназии №56

Программа курса «Школа будущих отличников» учитывает особенности детей с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2.

У детей с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1 наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2 с трудом запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Связная речь характеризуется нарушениями логической последовательности, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

**Цель программы:** преодоление обучающимися трудностей в обучении, коррекцию коммуникативно-речевой сферы и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

- корректировать нарушения устной речи;
- осуществлять коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- развивать мышление, память, внимание, восприятие;
- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- повышать мотивацию к обучению;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- формировать произвольную регуляцию;
- обучать умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Программа рассчитана на 102 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю (по 30 минут 1 занятие).

Количество часов в год:

5 класс – 34 часов,

6 класс – 34 часов,

7 класс – 34 часов.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные УУД:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- освоение социальных норм, правил поведения;

**Познавательные УУД:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

#### **Коммуникативные УУД:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание составлено в соответствии с проблемно-ценностным общением, познавательными, игровыми видами деятельности с использованием форм:

- игры с ролевым и коммуникативным акцентом
- познавательные беседы
- общественный смотр знаний
- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
- этические беседы
- дебаты, тематические диспуты

Диагностика входная, промежуточная и итоговая (3 часа) по методическому комплексу Л.А. Ясюковой часть 2.

## **III. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Развитие внимания	9
2.	Развитие памяти	8
3.	Развитие мышления	9
4.	Развитие воображения	4
5.	Навыки общения	4

	Итого:	34 часа
--	--------	---------

## Приложение

### Учебно-методическое обеспечение:

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 7 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 206с.
- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 218с.
- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (12-13 лет) / Методическое пособие, 7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 221с.

### Материально-техническое обеспечение:

- Интерактивная доска.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор.
- Учительский стол – 1 шт.
- Стулья: учительский – 1 шт., ученические – 20 шт., парта – 10 шт.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Тетрадь в клеточку
- Ручка
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Головоломка «танграм»

### Программные средства:

- операционная система Window 7
- Антивирусная программа (Касперский)
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- Программа-архиватор
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графический редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.)
- Браузер (входит в состав операционных систем и др.)