

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия  
№56 г.Томска



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Основы социализации личности»**

для обучающихся с тяжелыми расстройствами речи (вариант 5.2)

Направление: общекультурное  
основного общего образования

Для обучающихся 8-9 классов

Количество часов: 34

Количество часов в неделю: 0,5

Составили:  
Гуслова И.В.  
педагог-психолог МАОУ гимназии №56  
Иванова А.В.  
педагог-психолог МАОУ гимназии №56  
Гришко В.В.  
учитель гимназии №56

Томск 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Основы социализации личности» (далее ОСЛ) для обучающихся с тяжелыми расстройствами речи (вариант 5.2) (далее ТНР) определяет содержание и организацию деятельности на занятиях внеурочной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (в редакции изменений и дополнений)
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с обучающимися с тяжелыми расстройствами речи (вариант 5.2) МАОУ гимназии №56
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
6. -Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. N 1155-р)
7. Учебный план МАОУ гимназии №56

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОСЛ» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Сущность специфических для обучающихся с ТНР образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

**Цель программы:** психологическое просвещение учащихся, повышение уровня готовности учащихся к осознанному выбору профессии и профиля обучения.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

- 1.Расширить кругозор учащихся.
- 2.Повысить информированность учащихся об эмоциональной сфере человека (эмоции, чувства, состояния) и способах саморегуляции эмоционального состояния человека.
- 3.Повысить информированность учащихся о процессе социализации личности и основных понятиях, связанных с этим процессом.

4.Повысить информированность учащихся о стрессе и способах повышения стрессоустойчивости.

5.Повысить информированность учащихся о правилах управления временем и правилах эффективной организации своей деятельности.

6.Повысить информированность учащихся о межличностных отношениях.

7.Повысить информированность учащихся об их индивидуальных особенностях.

8.Повысить информированность учащихся об особенностях рынка труда г.Томска.

9.Повысить информированность учащихся о профилях обучения в гимназии.

10.Сформировать стремление учащихся к личностному росту, личностному и профессиональному самоопределению.

Данная программа курса ориентирована на детей от 14 до 15 лет (с 8 по 9 класс), рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Количество часов в год:

8 класс – 17 часов;

9 класс – 17 часов.

Программа курса «Основы социализации личности» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе подачу познавательного психологического материала с разнообразными диагностическими и коррекционно-развивающими упражнениями. Это совокупность обеспечивает как повышение психологической информированности учащихся, так и развитие их психологических качеств: коммуникабельности, эмпатии, рефлексии, самоорганизации, саморегуляции.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденному развитию качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, и в конечном итоге – способствуют личностному и профессиональному самоопределению.

### **Коррекционные задачи:**

- Повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении рабочей программы курса с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития, коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности
- Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- инструкция учителя для освоения технологии работы
- переконструирование содержания учебного материала с ориентиром на зону ближайшего развития ученика
- опора на жизненный опыт ребенка
- использование наглядных, дидактических материалов
- реконструкция занятия с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий
- использование при преобразовании извлеченной информации опорной картой сличения, опорной схемы алгоритма
- использование заданий индивидуального содержания

### **Создание специальных педагогических условий**

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ТНР является *адекватность педагогического воздействия*, которое возможно при

правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

### **Специальные педагогические средства для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

1. Для данной категории учащихся, требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.

2. Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.

3. Использовать речевые разминки: проговаривание терминов, выводов, правил, названий.

4. Учитывая особенности развития обучающихся данной категории, следует проводить динамические паузы/физкультминутки.

5. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащихся с ТНР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

6. Можно использовать метод стретчинг (игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера); коммуникативные игры (комплексное воздействие на развитие речевых, психических и физических навыков детей); сюжетно – ролевых игр, включающие разноплановые жизненные ситуации.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные УУД:**

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формировать положительную адекватную самооценку.
- Формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Способствовать усвоению моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «толерантность», «сопереживание», «сочувствие».
- Формировать критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия.
- Формирование уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.

### **Познавательные УУД:**

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки.
- Понимать информацию, представленную разными способами: словестно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Регулятивные УУД:**

- Извлекать необходимую информацию из текста.
- Определять и формулировать цель в совместной работе.
- Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание составлено в соответствии с проблемно-ценностным общением, познавательными, игровыми видами деятельности с использованием форм:

- игры с ролевым и коммуникативным акцентом
- познавательные беседы
- элементы психологического тренинга
- рефлексия
- упражнения на самопознание
- психологические сказки
- этические беседы
- дебаты, тематические диспуты
- психологическая диагностика, самодиагностика

## **III. Тематическое планирование для 8-9 классов**

<b>№</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Количество часов</b>
----------	----------------------	-------------------------

1.	Основные понятия процесса социализации личности	7
2.	Узнай себя	12
3.	Эмоциональная сфера человека	5
4.	Я-концепция	2
5.	Межличностные отношения	5
6.	Основы таймменеджмента	1
	Резерв	2
	Итого:	34 часа

## Приложение

Материально-техническое и методическое обеспечение:

- Учебный кабинет
- Компьютер
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Тетрадь в клеточку
- Ручка
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Тест «Тип темперамента» Г.Айзенка (подростковый вариант)
- Тест Голланда
- Тест ДДО Климова
- Тест «Преобладающие типы мышления»
- Тест ТУР модификация Г.Резапкиной
- Тест «Карта склонностей» М.Йовайши
- Тест «Карта интересов» А.Голомшлтока
- Тест Д.Торренса для диагностики особенностей творческого мышления
- Тест К.Томаса (адаптация Н.Гришиной) для диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – 4-е изд., перераб.- М.: Генезис, 2017. – 160 с.
- Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 3-е изд.; перераб. И доп. – М.: Планета, 2017. – 272с.
- Резапкина Г.М. Отбор в профильные классы. М.: Владос, 2006.
- Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Издательский дом ПИТЕР, 2007
- Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват.организаций/ [А.Г.Серебряков и др.] 3 изд. – М.: Просвещение, 2018. 80 с.