

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №56 г. Томска



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Черчение»**

для обучающихся с тяжелыми расстройствами речи (вариант 5.2)
направление – общеинтеллектуальное
основного общего образования

для обучающихся 9 класса
количество часов 17

Составитель программы:
Мащенко О.А.,
учитель MAOU гимназия №56 г. Томска

Томск 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Черчение» для обучающихся с тяжелыми расстройствами речи (вариант 5.2) (далее ТНР) определяет содержание и организацию деятельности на занятиях внеурочной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (в редакции изменений и дополнений)
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с обучающимися с тяжелыми расстройствами речи (вариант 5.2) МАОУ гимназии №56
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
6. -Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. N 1155-р)
7. Учебный план МАОУ гимназии №56

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Черчение» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Сущность специфических для обучающихся с ТНР образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

Цели изучения курса

Целью обучения черчению является приобщение школьников к графической культуре, а также формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности.

Коррекционные задачи:

- Повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении рабочей программы курса с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития, коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.

- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности
- Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- инструкция учителя для освоения технологии работы
- переконструирование содержания учебного материала с ориентиром на зону ближайшего развития ученика
- опора на жизненный опыт ребенка
- использование наглядных, дидактических материалов
- реконструкция занятия с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий
- использование при преобразовании извлеченной информации опорной картой сличения, опорной схемы алгоритма
- использование заданий индивидуального содержания

Создание специальных педагогических условий

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ТНР является *адекватность педагогического воздействия*, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

Специальные педагогические средства для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

1. Для данной категории учащихся, требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.
2. Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.
3. Использовать речевые разминки: проговаривание терминов, выводов, правил, названий.
4. Учитывая особенности развития обучающихся данной категории, следует проводить динамические паузы/физкультминутки.
5. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащихся с ТНР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
6. Можно использовать метод стретчинг (игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера); коммуникативные игры (комплексное воздействие на развитие речевых, психических и физических навыков детей); сюжетно – ролевых игр, включающие разноплановые жизненные ситуации.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения черчения на данной ступени образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных

ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Основные **межпредметные связи** осуществляются с уроками геометрии, технологии, информационных технологий, изобразительным искусством, физикой.

Учебные задания года предусматривают развитие навыков работы карандашом, циркулем и другими инструментами и принадлежностями.

Цели изучения курса

Целью обучения черчению является приобщение школьников к графической культуре, а также формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности.

Цель обучения предмету конкретизируется в основных зачах:

- **формировать** знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), а также способах построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;
- **научить** школьников читать и выполнять несложные чертежи, эскизы; аксонометрические проекции, технические рисунки деталей различного назначения;
- **развивать** статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр.; научить самостоятельно пользоваться учебными материалами;
- **воспитать** трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получить** опыт применения политехнических, технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные

- решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - умение перефразировать мысль (объяснять иными словами). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
 - оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;
- планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные УУД:

- ♣ самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- ♣ смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- ♣ адекватное реагирование на трудности;

- ♣ личная ответственность;

- ♣ нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД (обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности):

- ♣ целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- ♣ планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- ♣ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- ♣ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- ♣ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- ♣ оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

♣саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

ПознавательныеУУД

Общеучебные универсальныедействия:

♣самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

♣поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

♣структурирование знаний;

♣построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

♣рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

♣моделирование;

♣преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальныедействия:

♣анализ;

♣синтез;

♣сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

♣установление причинно-следственных связей;

♣построение логической цепи рассуждений;

♣выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

♣формулирование проблемы;

♣самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

КоммуникативныеУУД:

♣планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

♣ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

♣ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

♣ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

♣ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся научиться :

- выполнять необходимые разрезы;
- правильно определять необходимое число изображений;
- выполнять чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел с преобразованием;
- пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

Учащиеся получают возможность научиться :

- основные правила выполнения и обозначения простых и сложных разрезов;
- об изображениях соединений деталей;
- об особенностях выполнения строительных чертежей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности составлено в соответствии с познавательным видом деятельности с использованием форм:

предметный факультатив,

смотр знаний обучающихся,

исследовательские проекты и конференции школьников

познавательные беседы

РАЗРЕЗЫ И СЕЧЕНИЯ

Повторение материала по темам: «Прямоугольное проецирование» и «Аксонметрические проекции».

Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое изображение материалов на сечениях. Выполнение сечений предметов.

Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы (ступенчатый и ломаный). Применение разрезов в аксонометрических проекциях.

Структура курса

№	Модуль (ГЛАВА)	Примерное количество часов
9 класс		
1	Обобщение сведений о способах проецирования	1
2	Сечения и разрезы	16
	Итого	17

Приложение.

Контроль реализации программы

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки графической работы

1. Четкость выполнения графической работы;
2. Композиция, компоновка на листе.
3. Правильность выполнения

Критерии и система оценки практических работ

1. Правильность выполнения;
2. Самостоятельность;
3. четкость выполнения, композиция.

Формы контроля уровня обученности

1. Викторины
2. Кроссворды
3. Тестирование

4. Решение занимательных задач.

Оценка работ учащихся. За устные ответы и графические (практические) работы учащимся выставляются оценки по пятибалльной системе. За графические работы рекомендуется выставление двух оценок, дифференцированно отражающих правильность выполнения и качество графического оформления чертежа. Такой критерий удобен учителю и понятен учащимся.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный. **Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. **Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. **Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Календарно-тематический план

сроки	№ урока	тема урока	Компетенции, формируемые на уроке	Использование ТСО
	1.	Обобщение сведений о способах проецирования	Повторение материала по темам: «Прямоугольное проецирование» и «Аксонметрические проекции».	
	2.	Понятие о сечении. Наложённые сечения.	Назначение сечений и правила их выполнения. Виды сечений.	Мультимедиа
	3.	Вынесенные сечения.	Правила выполнения и обозначения вынесенных сечений	Мультимедиа
	4.	Графическая работа №1 «Сечения».	Повторение по теме «Сечения».	
	5.	Разрезы.	Назначение разрезов. Отличие разрезов от сечений. Правила выполнения разрезов.	Мультимедиа
	6.	Простые разрезы. Фронтальный разрез.	Классификация разрезов. Правила выполнения фронтального разреза.	Мультимедиа
	7.	Профильный разрез.	Правила выполнения профильного разреза.	Мультимедиа
	8.	Горизонтальный разрез.	Правила выполнения горизонтального разреза.	Мультимедиа
	9.	Графическая работа №2 «Простые разрезы».	Повторение по теме «Простые разрезы».	

		разрезы».		
	10.	Соединение части вида и части разреза.	Правила соединения части вида и части разреза. Особые случаи разрезов.	Мультимедиа
	11.	Разрезы в аксонометрических проекциях.	Правила выполнения разреза в аксонометрической проекции.	Мультимедиа
	12.	Графическая работа №3 «Чертёж детали с применением разреза»	Повторение материала по темам: «Простые разрезы» и «Разрезы в аксонометрических проекциях».	
	13.	Графическая работа №3 «Чертёж детали с применением разреза»	Построение чертежа предмета с применением целесообразных разрезов	
	14.	Пересечение плоскогранных тел с наклонной плоскостью.	Правила нахождения точек пересечения тела с плоскостью.	Мультимедиа
	15.	Пересечение плоскогранных тел с наклонной плоскостью.	Построение чертежа, изометрической проекции и развёртки четырёхугольной призмы пересечённой плоскостью	Мультимедиа
	16.	Пересечение плоскогранных тел с наклонной плоскостью.	Правила нахождения точек пересечения тела с плоскостью.	Мультимедиа

Перечень практических работ

№	ТЕМА
1.	Эскиз детали с выполнением необходимого разреза.
2.	Чертеж детали с применением разреза (по одному или двум видам детали).
3.	Устное чтение чертежей.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Авторская программа по Черчению/автор –составитель Степакова В.В. - М. Просвещение, 2008г
2. Ботвинников А.Д. Черчение: Учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский – 4-е изд., дораб. -М.: АСТ: Астрель, 2008
3. Методическое пособие по черчению к учебнику А. Д. Ботвинникова и др. «Черчение» / А. Д Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 200
4. Черчение : Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора Н.Г. Преображенской - М.: Венда-Граф,2006