



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Школа вожатых»

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Направление: социальное

основного общего образования

Для обучающихся 5-8 классов

Количество часов: 34

Составила
старшая вожатая
МАОУ гимназии №56

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа вожатых» для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 56 г. Томска определяет содержание и организацию деятельности обучающихся с ЗПР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (в редакции изменений и дополнений)
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ гимназии №56
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
7. -Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. N 1155-р)
8. Учебный план МАОУ гимназии №56

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа вожатых» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Коррекционные задачи:

- Повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении рабочей программы курса с учетом задержки развития, коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности
- Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- инструкция учителя для освоения технологии работы
- переконструирование содержания учебного материала с ориентиром на зону ближайшего развития ученика
- опора на жизненный опыт ребенка
- использование наглядных, дидактических материалов
- реконструкция занятия с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий
- использование при преобразовании извлеченной информации опорной картой сличения, опорной схемы алгоритма
- использование заданий индивидуального содержания

Специальные педагогические средства для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
5. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
6. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
7. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
8. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
9. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
10. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения динамических пауз.
11. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
12. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

13. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

14. Создавать максимально спокойную обстановку на занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

15. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

16. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

17. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

18. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

19. Создавать систему доверительных отношений со взрослыми.

Цель: повышение уровня профессионально-педагогической компетентности участников школьного актива.

Задачи:

- обеспечение летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания вожатыми;
- подготовка вожатых для работы с обучающимися 1-5 классов;
- целевая подготовка к включению в инновационную деятельность.

Программа «Школа вожатого» рассчитана на 34 часов учебного времени, включает теоретический материал и практические задания. Время действия программы – один год. Занятия проводятся 2 раза в месяц, включая каникулярное время (осенние и летние каникулы). Продолжительность одного занятия – 80 минут .

1. Результаты освоения курсы

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), включающие основы читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- умение осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- умение осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

- умение адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение определять и формулировать цель в совместной работе;
- умение делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- умение с помощью учителя планировать цели и пути самоизменения;
- умение соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- умение извлекать необходимую информацию из текста;
- умение наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- умение моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- умение находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к ученикам разного возраста;
- умение реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом, с младшими детьми и со взрослыми;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение контролировать свою речь и поступки;
- умение самостоятельно решать проблемы в общении; • умение формулировать своё собственное мнение и позицию;

Учащиеся должны знать:

работу по подготовке лидеров ученических коллективов организацию коллективных творческих дел функции и возможности игры в начальной школе особенности организации самоуправления в пришкольном лагере организацию тематических дней и смен в пришкольном лагере

Учащиеся должны уметь: планировать работу в пришкольном лагере искать и обрабатывать информацию разрабатывать творческие дела и игры организовывать работу в группе, координировать свою деятельность анализировать собственную деятельность оформлять отрядные уголки в пришкольном лагере

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации деятельности

Содержание составлено в соответствии с познавательным видом деятельности с использованием форм: : беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

Раздел I Основы организаторской деятельности

1. Личность вожатого

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

2. Логика развития лагерной системы

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

3. Основы организаторской деятельности

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.

Раздел II Развитие коллектива в условиях детского лагеря

1. Закономерности возрастного развития ребёнка

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

2. Стадии развития коллектива

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

3. Воспитательные возможности коллектива

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

4. Методика работы с отрядом

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

Раздел III Копилка отрядного вожакого

1. Самоуправление в лагере

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожакого в организации самоуправления.

2. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

Раздел IV Игровая деятельность в лагере

1. Игровая деятельность

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожакого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

2. Игротека

Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

Раздел V Организация досуговой деятельности КТД

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

Разработка конкурсно-игровых программ

Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

Раздел VI Оформительские умения в работе вожакого

Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.

3. Тематическое планирование

№	тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Основы организаторской деятельности	2	2
2.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	2	2
3.	Копилка отрядного вожака	2	3
4.	Игровая деятельность в лагере	2	5
5.	Организация досуговой деятельности КТД	3	5
6.	Оформительские умения в работе вожака	2	4
	Итого	13	21

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

- Наличие специального кабинета
- Компьютер
- ТСО

Дидактико-методическое обеспечение

- Методические пособия к отдельным темам
- Аудиоматериал
- Методические разработки