

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия
№56 г.Томска



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы социализации личности»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Направление: общекультурное
основного общего образования

Для обучающихся 8-9 классов
Количество часов: 34
Количество часов в неделю: 0,5

Составили:
Гуслова И.В.
педагог-психолог МАОУ гимназии №56
Иванова А.В.
педагог-психолог МАОУ гимназии №56
Гришко В.В.
учитель гимназии №56

Томск 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы социализации личности» для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 56 г. Томска определяет содержание и организацию деятельности обучающихся с ЗПР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (в редакции изменений и дополнений)
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ гимназии №56
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
7. -Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. N 1155-р)
8. Учебный план МАОУ гимназии №56

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы социализации личности» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Коррекционные задачи:

- Повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении рабочей программы курса с учетом задержки развития, коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности
- Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- инструкция учителя для освоения технологии работы

- переконструирование содержания учебного материала с ориентиром на зону ближайшего развития ученика
- опора на жизненный опыт ребенка
- использование наглядных, дидактических материалов
- реконструкция занятия с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий
- использование при преобразовании извлеченной информации опорной картой сличения, опорной схемы алгоритма
- использование заданий индивидуального содержания

Специальные педагогические средства для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
5. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
6. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
7. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
8. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
9. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
10. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения динамических пауз.
11. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
12. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
13. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
14. Создавать максимально спокойную обстановку на занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
15. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
16. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
17. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.
18. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

19. Создавать систему доверительных отношений со взрослыми.

Цель программы: психологическое просвещение учащихся, повышение уровня готовности учащихся к осознанному выбору профессии и профиля обучения.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

- 1.Расширить кругозор учащихся.
- 2.Повысить информированность учащихся об эмоциональной сфере человека (эмоции, чувства, состояния) и способах саморегуляции эмоционального состояния человека.
- 3.Повысить информированность учащихся о процессе социализации личности и основных понятиях, связанных с этим процессом.
- 4.Повысить информированность учащихся о стрессе и способах повышения стрессоустойчивости.
- 5.Повысить информированность учащихся о правилах управления временем и правилах эффективной организации своей деятельности.
- 6.Повысить информированность учащихся о межличностных отношениях.
- 7.Повысить информированность учащихся об их индивидуальных особенностях.
- 8.Повысить информированность учащихся об особенностях рынка труда г.Томска.
- 9.Повысить информированность учащихся о профилях обучения в гимназии.
- 10.Сформировать стремление учащихся к личностному росту, личностному и профессиональному самоопределению.

Данная программа курса ориентирована на детей от 14 до 15 лет (с 8 по 9 класс), рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Количество часов в год:

8 класс – 17 часов;

9 класс – 17 часов.

Программа курса «Основы социализации личности» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе подачу познавательного психологического материала с разнообразными диагностическими и коррекционно-развивающими упражнениями. Это совокупность обеспечивает как повышение психологической информированности учащихся, так и развитие их психологических качеств: коммуникабельности, эмпатии, рефлексии, самоорганизации, саморегуляции.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденному развитию качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, и в конечном итоге – способствуют личностному и профессиональному самоопределению.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формировать положительную адекватную самооценку.
- Формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Способствовать усвоению моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «толерантность», «сопереживание», «сочувствие».
- Формировать критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия.
- Формирование уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.

Познавательные УУД:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки.
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Регулятивные УУД:

- Извлекать необходимую информацию из текста.
- Определять и формулировать цель в совместной работе.
- Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание составлено в соответствии с проблемно-ценностным общением, познавательными, игровыми видами деятельности с использованием форм:

- игры с ролевым и коммуникативным акцентом
- познавательные беседы
- элементы психологического тренинга
- рефлексия
- упражнения на самопознание
- психологические сказки
- этические беседы
- дебаты, тематические диспуты
- психологическая диагностика, самодиагностика

III. Тематическое планирование для 8-9 классов

| № | Темы разделов | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Основные понятия процесса социализации личности | 7 |
| 2. | Узнай себя | 12 |
| 3. | Эмоциональная сфера человека | 5 |
| 4. | Я-концепция | 2 |
| 5. | Межличностные отношения | 5 |
| 6. | Основы таймменеджмента | 1 |
| | Резерв | 2 |
| | Итого: | 34 часа |

Приложение

Материально-техническое и методическое обеспечение:

- Учебный кабинет
- Компьютер
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Тетрадь в клеточку
- Ручка
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Тест «Тип темперамента» Г.Айзенка (подростковый вариант)
- Тест Голланда
- Тест ДДО Климова
- Тест «Преобладающие типы мышления»
- Тест ТУР модификация Г.Резапкиной
- Тест «Карта склонностей» М.Йовайши
- Тест «Карта интересов» А.Голомшлтока
- Тест Д.Торренса для диагностики особенностей творческого мышления
- Тест К.Томаса (адаптация Н.Гришиной) для диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – 4-е изд., перераб.- М.: Генезис, 2017. – 160 с.

- Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 3-е изд.; перераб. И доп. – М.: Планета, 2017. – 272с.
- Резапкина Г.М. Отбор в профильные классы. М.: Владос, 2006.
- Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Издательский дом ПИТЕР, 2007
- Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват.организаций/ [А.Г.Серебряков и др.] 3 изд. – М.: Просвещение, 2018. 80 с.