

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ гимназии №56 г. Томска
И.И. Буримова
приказ № 44 от 15.04.2020г.



Аналитическая часть самообследования МАОУ гимназии №56 в 2019 году

Краткий анализ образовательного процесса МАОУ гимназии №56 г. Томска 2018-2019 учебный год

Приоритетным направлением **Программы развития** гимназии является обеспечение высокого качества образования гимназии в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

2018-2019 учебный год - год завершения реализации Программы развития гимназии, рассчитанной до 2020 года.

Особенностью прошедшего учебного года для гимназии является:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования (1-4 классы);
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ начального общего образования (1-4 классы);
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-8 классы);
- введение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования в пилотном режиме (9 классы);
- создание и апробация модели организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС, используя потенциал собственного учреждения;
- реализация инновационного проекта «Консалтинговый центр – как средство формирования ИКТ-компетенции педагога в соответствии с требованиями ФГОС»;
- развитие Центра духовно-нравственного воспитания школьников.
- реализация инновационного сетевого проекта «Формирование социальной успешности обучающихся через создание педагогических условий в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС»

В 2018-2019 учебном году в гимназии обучалось 1678 человек (68 классов-комплектов), проживающие не только в микрорайоне гимназии, но и в пос.Спутник,

Сосновый бор, микрорайоне Радужный, на Иркутском тракте, в районе станции Томск-2,

Северного городка и других районах. В среднем, количество обучающихся гимназии,

проживающих не по микрорайону, составляет немногим более 40%. Наибольшее

количество из них (46,4%) – обучающиеся старших профильных классов. Это может

свидетельствовать о востребованности направлений профильного обучения, существующих в нашем образовательном учреждении.

Плановая наполняемость по лицензии составляет 1175 человек. Количество обучающихся в гимназии за три года стабильно превышает плановый показатель, что

говорит о неизменном интересе обучающихся и их родителей к образовательным услугам гимназии.

Таблица 1. Динамика изменения численности обучающихся в гимназии №56

Учебный год	Классов	Обучающихся	Наполняемость классов
2011-2012	61	1574	25,8
2012-2013	62	1548	25
2013-2014	63	1581	25,1
2014-2015	65	1609	24,7
2015-2016	65	1594	24,53
2016-2017	66	1627	24,66
2017-2018	68	1656	24,36
2018-2019	68	1678	24,68

Действующий учебный план гимназии первого, второго и третьего уровней образования 2018-2019 учебного года соответствует виду образовательного учреждения (гимназия), выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки учащихся.

Учебный план *начального (1-4 кл) и основного (9 кл) общего образования* состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и дополняется системой внеурочной работы.

Учебный план *среднего (10-11кл) общего образования* состоит из трех частей: предметы федерального компонента образования (на базовом и профильном уровне), предметы регионального компонента, которые проектируются на основе учета социокультурной и экономической специфики Томской области и региона Сибири в целом и предметы компонента образовательного учреждения с учетом конкретного образовательного заказа обучающихся и их родителей.

Часть формируемая участниками образовательного процесса представлена :

- География Томской области (8 класс);
- Наглядная геометрия (5 класс)
- Основы безопасности жизнедеятельности (5-7,9 класс)
- Основы социализации личности (8,9 класс);
- Элективные курсы (8,9 класс);
- Черчение (9класс)
- Спецкурсы по профильным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, физика, информатика, биология, химия, математика, история (10-11 класс).

Предшкольное обучение в гимназии представлено группами кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад.

В 2018-19 учебном году в группах кратковременного пребывания детей занималось 9 дошкольников.

Учебный план дошкольного образования составлен на основе учебного плана образовательной системы «Школа 2100». Основная цель данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

В начальной школе реализуется пять учебно-методических комплектов:

УМК «Планета Знаний». Предметное содержание, методы и организация всего учебного процесса по данному УМК ориентированы на ребенка как субъекта новой для него учебной деятельности, предоставляет ребенку условия для развития и формирования учебных умений, которые подготовят его к дальнейшему образованию и самообразованию.

Содержание учебных предметов УМК ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний и овладения умениями и навыками как средствами развития, но они не рассматриваются как самоцель начального образования.

В предметах УМК усилена **гуманитарная направленность** и ее влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка.

В УМК представлено содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

УМК «Школа 2100». Главная цель - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

УМК «Перспективная начальная школа». Основная идея УМК — оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ребёнок выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Целью системы развивающего обучения Л.В.Занкова является оптимальное общее развитие каждого ребенка. Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. способствует формированию у младших школьников основ теоретического мышления.

На базе гимназии функционирует филиал Федерального научно-методического центра Л.В.Занкова, основной задачей которого является распространение и обмен педагогическим опытом среди педагогов, преподающих в данной системе.

УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

Таблица 2 . Доля обучающихся по различным программам в начальной школе

Программа	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
«Планета Знаний»	-	-	3 класса	6 классов	11 классов

«Школа -2100»	10 классов	10 классов	6классов	4класса	2 класса
Система Л.В. Занкова	9 классов	9 классов	6классов	5 классов	2 класса
Школа России	5 классов	5 классов	9классов	12 классов	12 классов
Перспективная начальная школа	3 классов	3 классов	4класса	3 класса	2 класса
ИТОГО	27 классов	27 классов	28 классов	30 классов	29 классов

Таким образом, в начальных классах гимназии представлены различные образовательные программы, которые позволяют выбрать для первоклассника наиболее комфортные условия и среду обучения в соответствии с пожеланиями родителей, рекомендаций психологов, и с учетом психологических особенностей ребенка.

Согласно требованиям ФГОС в учебный план, наряду с обязательными учебными предметами, включена внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В гимназии внеурочная деятельность организуется в соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности учащихся».

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- общекультурное («Изостудия», «Хоровая студия», «Школа развития речи», «Академическая гостиная»)
- спортивно-оздоровительное («Хореография», «ОФП»)
- общеинтеллектуальное («Проектная и исследовательская деятельность», «Разговорный английский», «Развивающие занятия», «Компьютерная грамотность», «В мире книг»)

Среднее количество часов на одного ученика – 4 часа.

В гимназии определена и реализуется оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе: сетевое взаимодействие, аутсорсинг, работа педагогов дополнительного образования гимназии и учителей начальных классов.

В соответствии с ФГОС начального общего образования организована психолого-педагогическая диагностическая работа.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся начальной школы показали следующие результаты:

- Уровень развития визуального линейного и структурного мышлений во всех классах 1-ой параллели чуть выше нормы. Дети лучше понимают и усваивают материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками или схемами еще не умеют. Скорость переработки информации в пределах нормы. У 12% учеников уровень внимательности в зоне патологии. Необходима консультация психоневролога. Наилучший показатель развития логического мышления выявлен у обучающихся 1 а класса.

- Мониторинг в параллели 3-х классов показал 56% учеников имеют средний уровень скорости переработки информации. 18% учащихся имеет низкий уровень развития скорости переработки информации. Слабый уровень развития внимательности у 2% учащихся (у 2% учеников внимательность в зоне патологии).

Навык чтения сформирован не полностью у 48% учеников (средний уровень). Слабый уровень сформированности навыка чтения у 38% учеников. Не смотря на то, что данная методика не выделяет зону патологии, 6% учеников в нее попали.

В результате мониторинга была выявлена проблема, в соответствии с ней будет составлен план работы на 2019-2020 уч.год.

Характеристика образовательных программ второго уровня образования.

Обучение по основным предметам учебного плана в 7-9 классах строится как пропедевтика профильного обучения в гимназии. Используются сквозные программы и учебно-методические комплекты по математике, литературе, обществознанию, географии, английскому языку и другим предметам. Применяются современные образовательные технологии (ИКТ, проектные технологии, технологии деятельностного подхода, групповые формы работы с обучающимися и др).

В 5-9 классах проводятся занятия по внеурочной деятельности. Среднее количество часов на одного ученика –2 часа

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям:

В 5-х классах –информатика, школа вожатых, проектная деятельность, медиацентр, «Школа будущих отличников»;медиацентр,

В 6-х классах - информатика, наглядная геометрия, «Школа будущих отличников», естествознание

В 7-х классах - школа вожатых, «Школа будущих отличников», физика вокруг нас.

В 8-х классах - школа вожатых, «Школа будущих отличников», основы социализации, медиацентр.

В 9- х классах - Школа будущих отличников, основы социализации, медиацентр.

Мониторинг организации занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах выявил положительные моменты:

-стабильность групп обучающихся на протяжении года, следовательно, заинтересованность обучающихся в данной деятельности;

-применение педагогами дистанционных форм обучения, следовательно, высвобождение аудиторного фонда в межсменный период;

-повышение показателя участия обучающихся в различного рода конкурсах, фестивалях, квестах, сетевых проектах и др. современных формах деятельности обучающихся;

-повышение качества творческих и исследовательских работ обучающихся.

Так же существуют и проблемы:

- остаются педагоги, которые внеурочные занятия рассматривают как продолжение урока, что увеличивает нагрузку на детей.

- нехватка аудиторного фонда гимназии для проведения полноценных и масштабных занятий внеурочной деятельности, например игр на параллели;

- итоговый исследовательский проект обучающимися выпускных классов был выполнен не всеми обучающимися.

Характеристика образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9 классов осуществлялась по 4 направлениям: гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное, социально-гуманитарное с определенным набором предметно-ориентированных, межпредметных и развивающих элективных курсов. Основная цель предпрофильной подготовки – помочь подростку выявить предпочтения в обучении и осознанного выбора профиля дальнейшего обучения.

Профильное обучение в 2018-2019 учебном году в гимназии было представлено двумя профильными классами: кибернетическим и социально-экономическим, и классом с профильными группами естественнонаучного и универсального направления.

Кибернетический профильный класс . Профильные предметы: информатика и ИКТ(5 часов), физика (5 часов), причем предусмотрено увеличение количества часов по предметам: математика – 6,5часов; черчение -0,5часа; индивидуальная работа с ИКТ ПУ – 1час.

Обучение сопровождается дистанционными курсами, занятиями с преподавателями ТПУ, возможностью выбрать индивидуальную образовательную траекторию обучения.

Социально-экономический профильный класс. Профильные предметы: русский язык(3ч), экономика(2ч), обществознание(3ч)., предусмотрено увеличение количества часов по предметам: математика – 7часов, физика -3часа, право – 1час. Ученики получают возможность проходить стажировки и тренинги на базе ЦПК и Психологического факультета ТГУ.

Естественнонаучная профильная группа. Профильные предметы: химия(3ч), биология(3ч), увеличение часов по предметам: математика – 7часов, физика – 3часа. Для реализации программ дополнительных курсов заключает договоры с преподавателями ТГУ и СГМУ, группа обучается по специальной программе университета для подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению по профильным предметам.

На базе 10-11-х классов дополнительные образовательные услуги осуществлялись по запросу обучающихся соответственно выбранному профилю. Для этого администрацией гимназии были заключены договоры о сотрудничестве в области профильного довузовского образования с высшими учебными заведениями СибГМУ. Данные услуги осуществляются преподавателями ВУЗов.

Тенденция раннего изучения иностранного языка нормативно закреплена федеральным учебным базисным планом, предусматривающим изучение предмета «Иностранный язык» со 2 класса.

Наряду с английским языком в гимназии изучается второй иностранный язык (немецкий, французский) по выбору обучающихся 5-9 классов.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Выбор образовательных технологий в гимназии обусловлен ориентацией на использование современных технологий в обучении. Это информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные и исследовательские технологии, технологии модульного и проблемного обучения, технология развития критического мышления, способствующие формированию различных компетентностей обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов. В 2018-2019 учебном году стали внедрять во внеурочную деятельность разновозрастные группы.

Для реализации ***интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста*** проведено определение общих для всех классов задач, которые становятся основой объединения детей разного возраста, и конкретизация задач для каждой возрастной группы;

* с учетом общих задач отбирались в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;

* подбирались соответствующие общему содержанию способы учебной работы учащихся разного возраста;

* с учетом задач выделялись, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой – необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;

* отбирались групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса, учитывая специфику содержания учебного материала.

В педагогической практике гимназии, как правило, используется как сочетание образовательных технологий, так и их элементов. Многие педагоги формируют собственную педагогическую систему, базирующуюся на определенных образовательных технологиях. С более подробным перечнем используемых технологий можно ознакомиться [сайте](#) гимназии.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, в свою очередь, призвано повысить эффективность проведения уроков, свободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

На сайте гимназии существует раздел «[Методическая копилка](#)», где представлены разработки педагогов.

В соответствии с Федеральным законом от 28.02.2012г. № 11 – ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, **дистанционных образовательных технологий**» в гимназии созданы условия для функционирования электронной информационной образовательной среды:

- На сервере гимназии установлена [система дистанционного обучения Moodle](#). Вход в

систему осуществляется через любой компьютер, подключенный к сети Интернет через сайт гимназии.

- Личные страницы педагогов на сайте гимназии, а также личные сайты (<http://protazova.ucoz.ru/>) и блоги педагогов (<http://vgfilatova.blogspot.com/>, <http://sotnikovatd.ucoz.ru/>, <http://pletneva56.ucoz.ru/>, <http://tdumler30.jimdo.com/>, <https://sites.google.com/site/sajtucitelkover/home> и др.)

используются для представления своего опыта в сети Интернет, обратной связи с родителями, обучающимися и для индивидуального обучения, в том числе и детей с

ограниченными возможностями здоровья.

- Имеется возможность организации образовательного процесса по технологии видеоконференцсвязи.
- Педагоги совместно с обучающимися все активнее принимают участие в сетевых проектах

- **Материально-техническое обеспечение перехода гимназии на ФГОС**

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая регулируемая мебель. Расширен библиотечный фонд гимназии (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы); получены нетбуки для учащихся, система 1 ученик: 1 компьютер.

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В кабинетах гимназии установлены интерактивные доски, педагоги обеспечены автоматизированными рабочими местами, организован доступ к Интернету, все

кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Вывод по итогам анализа материально-технического обеспечения перехода на работу по ФГОС: материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в гимназии.

Проблемы:

- недостаточная психологическая и методическая готовность педагогов к реализации ФГОС;
 - недостаток площадей для реализации внеурочной деятельности.
- Пути преодоления временных трудностей введения ФГОС
- введение новой штатной единицы психолога, сопровождающего введение ФГОС
 - создание временных объединений учителей начальной школы и учителей-предметников для оказания методической помощи учителям гимназии реализующих ФГОС
 - организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и высшего образования для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ,
 - привлечение юридической и экономической помощи для решения вопросов по оказанию услуг внеурочной деятельности вне гимназии

Направления воспитательной деятельности гимназии

Внеклассная и внеурочная деятельность осуществляется через классные коллективы, детские объединения, систему дополнительного образования, спортивные секции.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году:

- Общегимназические мероприятия (День знаний, Экологический слет, День народного единства, День здоровья и другие);
- Акции различной направленности («Дари добро», XIII Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Проверь самосознание», Четвертая Глобальная недели безопасности дорожного движения и другие);
- Работа в городских целевых программах (14 программ, задействованы 32 классных коллективов/56% обучающихся);
- Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами (ДДТ «Ариэль», агентство «Карамель», Томская региональная организация Российский союз ветеранов Афганистана, Томская епархия, Томская духовная семинария, Фонд детей, больных раком крови им. Алены Петровой);
- мероприятия в форме КТД (Мы все – одна семья (день рождения гимназии), Фестиваль дружбы народов (День народного единства), День самоуправления (День учителя) и др.)
- Общегимназические тематические месячники (Профилактика, Моя гимназия, Мы все – одна семья, Я гражданин России, Месячник экологии и др.);
- Конкурсы, фестивали, конференции, акции различного уровня (акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», конкурс смотра строя и песни, акция «Спаси дерево» и другие);
- Лекции, беседы с приглашением специалистов различных направлений (РОВД Ленинского района; Пожарная часть № 3; Центр ГИМС);

- Мероприятия, объединяющие детей и родителей (смотр строя и песни, экологический слет и др.)

В гимназии создана детская общественная организация «Галактика 56». В ее состав на добровольной основе входят обучающиеся 5-11 классов. Информация о деятельности «Галактики 56» оперативно отображается на [сайте гимназии](#).

Внеурочная деятельность в системе дополнительного образования и спорта

Внеурочная деятельность гимназии представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное («ЮИД», бассейн, волейбол, рукопашный бой и самооборона, легкая атлетика, хореография, баскетбол и др.);
- общекультурное (театральная студия «Маски», изостудия «Город мастеров» и др.);
- духовно-нравственное («Духовная культура Отечества»);
- социальное («Гражданин», «Мир журналистики»);
- общеинтеллектуальное («Школа развития речи», «Развитие познавательных способностей»);
- профилактическое («Волонтер.Профилактика ПАВ»);
- развитие школьного самоуправления («Программа детской организации «Галактика-56»»)

Наличие в гимназии системы дополнительного образования является одним из её конкурентных преимуществ. По мнению родителей обучающихся, в гимназии созданы условия для развития индивидуальности ребёнка, для занятий обучающихся творчеством и спортом. Система дополнительного образования гимназии является многоплановой и гибкой, постоянно развивается и востребована.

Показателем эффективности системы дополнительного образования является то, что большое количество обучающихся посещают клубы, кружки и секции, о чём свидетельствуют данные:

Таблица 3. Занятость обучающихся в детских творческих объединениях и кружках гимназии на безвозмездной основе

№	Кружок/ секция	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч. год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Детское объединение «Галактика-56»	40	42	40	40	40	45	45	45
	Волонтер. Профилактика ПАВ.					341	443	443	440
	Пресс-центр	0	15	20	20	15	12	15	12
	Гражданско-патриотический клуб «Русь»	30	30	30	30	60	63	60	-
	Секция «Рукопашный бой и самооборона»					25	28	25	25
	Творческое объединение «Маски»	60	60	60	60	30	30	30	30
	Организация КТД					18	20	30	30
	Хореографическая студия «Жемчужина»	38	47	45	45	86	90	90	99
	Изостудии «Город мастеров», «Спектр»	87	70	140	160	92	96	112	115
	Студия «Юный художник»						40	45	45
	Легкая атлетика	60	60	60	60	20	20	20	20
	Акробатический рок-н-ролл	15	15	15	15	20	20	25	15
	Волейбол					23	55	75	75
	ЮИД					23	23	22	25
	Карате	30	30	0	0	30	30	30	30

ИТОГО (ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ):	650	888	921	871	823	1015	1067	1006
---------------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------

Таким образом, по таблице можно проследить, что стабилен интерес обучающихся к внеурочной деятельности по всем направлениям. Эту потребность в гимназии удалось удовлетворить за счет увеличения наполняемости кружков, студий и спортивных секций.

В гимназии сложилась традиция проведения *Дней науки* для обучающихся 1-11 классов, являющихся одним из способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающегося, формирования ключевых компетенций.

Дни науки проводится с целью популяризации достижений российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди обучающихся школы, формирования у них интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

- помочь учащимся, начиная с первых лет обучения в школе, проявить свои творческие способности, открыть перспективу личного участия в жизни гимназии;
- создать условия для формирования навыков экспериментально-исследовательской и творческой деятельности школьников;
- способствовать расширению кругозора учащихся, углублению знаний по интересующим предметным областям;
- способствовать формированию у обучающихся социально активной позиции;
- вырабатывать у учащихся способность к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента;
- приобщать учащихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры;
- добиваться того, чтобы престиж гимназии стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса;
- способствовать формированию банка педагогических технологий и методических разработок, расширению медиатеки и содержания учебных кабинетов; накоплению материала в портфолио учителей и учащихся.

Данное образовательное событие гимназии является неотъемлемой частью внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

В 2016 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция развития математического образования в Российской Федерации**. В Днях Науки «Математическая мозаика» приняли участие 1362 ученика, что составляет 85% всех обучающихся.

В 2017 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации**. В Днях Науки «Основы лингвистики» приняли участие 1346 ученика, что составляет 86% всех обучающихся.

В 2018 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция дополнительного в Российской Федерации**. В Днях Науки «Наука, творчество, культура» приняли участие 1351 ученика, что составляет 85% всех обучающихся.

В соответствии с проектом Модернизации региональной системы образования на основании письма № 01-22/845 от 04.04.2012 департамента образования г. Томска

сформирована муниципальная **образовательная сеть**, направленная на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Гимназия является участником муниципальной образовательной сети, и 13 апреля 2019 года состоялась очередная ежегодная научно-практическая конференция «*Взгляд юных исследователей*». В работе конференции приняли обучающиеся из 24 общеобразовательных учреждений города и области.

В рамках конференции было организовано 33 секций. Тематика секций соответствовала целям и задачам конференции

Общее количество участников конференции – 201, обучающихся – 130, педагогов – 51, родителей – 12.

Итоги конференции и сборник конференции можно найти на сайте гимназии по ссылке: <http://gimn56.tsu.ru/index.php?page=524>

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями

Психологическая служба, представленная в гимназии двумя психологами первой квалификационной категории, организует консультативную и информационную поддержку обучающихся и их родителей в процессе обучения, организует профилактическую работу, направленную на предупреждение нежелательных отклонений в поведении детей, оказывает помощь педагогам в создании оптимальных условий обучения детей с различными индивидуальными особенностями психической деятельности.

В течение учебного года было много обращений за психологической помощью. За этот учебный год к психологам обратились 40 педагогов, 37 родителей, проведены 42 консультации для учащихся. Хотелось бы отметить стабильное число обращений учащихся, родителей и педагогов к психологу, что свидетельствует о востребованности консультационной работы психолога.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в зависимости от медицинских показаний.

Гимназия в полной мере реализует права детей на получение образования с учетом психофизических особенностей. В гимназии организовано индивидуальное обучение больных детей на дому.

В гимназии есть две категории обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении:

1. учащиеся, которым требуется обучение на дому;
2. учащиеся, которые могут обучаться в классном коллективе.

Таблица 4. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении

Количество обучающихся	Из них обучаются		В течение года
	На дому	В гимназии	
2009-2010	5 чел.	5 чел.	10 чел.
2010-2011	4 чел.	4 чел.	8 чел.
2011-2012	2 чел.	5 чел.	7 чел.
2012-2013	4 чел.	1 чел.	5 чел.
2013-2014	3 чел.	1 чел.	4 чел.
2014-2015	2 чел.	0	2 чел.
2015-2016	3 чел.	0	3 чел.
2016-2017	4 чел.	0	4 чел.
2017-2018	2 чел.	0	2 чел.
2018-2019	2 чел.	0	2 чел.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, созданы условия для обучения по общему расписанию. Создается комфортный микроклимат для обучения

По всем учебным предметам для индивидуального обучения педагогами гимназии разработаны учебные программы с учетом рекомендаций по индивидуальному обучению. Обучение ведется в соответствии с нормативами по индивидуальному обучению.

В гимназии двум обучающимся предоставлена возможность получения образования в форме семейного обучения (3класс, 8 класс).

В гимназии для детей из малообеспеченных и многодетных семей (что составляет 17,5% от общего количества обучающихся) организовано горячее дотационное питание, 100% обеспеченность учебниками.

Работа библиотеки

Библиотечный фонд составляет 37638 экземпляров.

В том числе учебная литература 23407 экз., художественная 14231 экз.

Электронные ресурсы 1039 ед.

Обеспеченность учебной литературой за прошедший учебный год составила:

1-4 кл. – 100%

5-9кл. – 100%

10-11кл. – 100%

Объём электронных ресурсов от общего фонда составляет 2%

Обновление библиотечного фонда за последние три года составило 9%

Состав периодических изданий – 19 ед.

Из них – 16 детские издания.

- 3 для педагогов и руководителей

Обеспеченность методическими пособиями учителей составляет – 16 на каждого учителя в среднем.

Обеспеченность программной литературой обучающихся гимназии №56, а так же её филиала составляет 98%.

Библиотека осуществляет подписку на периодические издания. За прошедший год было выписано 19 названий различных журналов и газет.

Библиотека имеет 3 компьютера, которые имеют выход во всемирную сеть Интернет и аппарат «RICOH», выполняющий функции принтера, сканера и копирования. Это даёт возможность пользователям (в основном обучающимся) при отсутствии информации в книжных источниках обращаться во всемирную сеть, а так же просматривать диски и распечатывать полученную информацию для подготовки к урокам, что значительно облегчает доступ к использованию информации.

Имея такую оснащённость, библиотека выполняет функции медиатеки, что не только увеличивает её значимость, но и способствует повышению качества образовательного процесса.

Кроме этого библиотека гимназии оказывает справочно- библиографические услуги:

- тематический подбор литературы;

- составление информационных списков поступившей литературы;

- статистические отчёты

Таким образом в 2019 году библиотека- медиатека реформирована библиотечно-информационный центр гимназии (ШБИЦ)

В 2018-2019 учебном году в гимназии обучающиеся 1-9 классы обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Новые стандарты предъявляют высокие требования к материальной базе гимназии. В этом

направлении проведена большая работа по оснащению обучающихся этих классов новыми учебниками, она составила 100%.

Состояние здоровья и меры по охране и укреплению здоровья обучающихся

Для укрепления и сохранения физического здоровья обучающихся в гимназии созданы определенные условия: работают медицинский и прививочный кабинеты, столовая, буфет, соблюдаются условия безопасности обучающихся и сотрудников.

В текущем учебном году была продлена лицензия на медицинскую деятельность в гимназии.

В медицинском и прививочном кабинетах работают врач и медицинская сестра детской поликлиники. Кабинеты обеспечены необходимыми медикаментами, перевязочными материалами, оборудованием. В начале учебного года врач комплектует аптечки первой помощи для учебных кабинетов, спортивных залов. В кабинетах повышенной опасности также находятся укомплектованные аптечки, которые постоянно обновляются и являются предметом осмотра при каждой проверке кабинетов по технике безопасности.

В гимназии **работает психологическая служба**, состоящая из двух педагогов-психологов и психологов из Центра планирования карьеры (ЦПК), которые помогают разрешить детям, их родителям и педагогам возникающие проблемы: высокой тревожности обучающихся; взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами; успешности обучения, отклонений в поведении; повышения уровня учебной мотивации; комфортности учения и др. Психологами используется как групповые, так и индивидуальные формы работы. На договорной основе с гимназией в течение нескольких лет ведёт консультативный приём и патронаж семейный детский психоневролог, доктор медицинских наук.

Таблица 5. Распределение обучающихся по группам здоровья

Физкультурные группы:	2013-2014 уч.год	2104-2015 уч.год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
основная	67% (985чел)	65% (1046чел)	68%	71% (1167чел.)	70%	70%
подготовительная	30,2% (444чел)	31,8% (512чел)	30%	28% (464чел.)	29%	29%
специальная	2,8% (41 чел)	3,2% (51 чел)	2%	1% (9чел.)	1%	1%

Стабильное количество обучающихся, относящихся к основной группе здоровья. Это связано с позитивным отношением обучающихся и их родителей к здоровью, функционированием на базе гимназии новых спортивных секций и детских объединений, направленных на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, проведением всеобщей для родителей.

Для закрепления данных изменений может способствовать введенный в учебный план

третий час физической культуры во всех классах, формирование расписания занятий

физической культурой вне рамок основного расписания с использованием ресурсов спортивных учреждений (бассейн, лыжная база, различные спорткомплексы).

Ежегодно проводятся углубленные медосмотры и диспансеризация 14-летних детей. При выявлении диагнозов эти дети наблюдаются узкими специалистами, всё

чаще направляются на санаторно-курортное лечение в оздоровительные лагеря, всё больше детей заинтересованы в спорте, а это, в свою очередь, ведёт к снижению заболеваемости ЛОР-органов, желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы и других систем организма.

Кадровые ресурсы

В настоящее время в гимназии работает 92 педагога. В штат гимназии входят: 4 педагога дополнительного образования, 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-логопед, вожатая, заведующая библиотекой, библиотекарь, главный бухгалтер, бухгалтер, кассир.

60 % педагогов награждены правительственными и отраслевыми наградами.

16% педагогов являются Лауреатами конкурса Томской области в сфере образования и науки.

12 % педагогов являются Лауреатами конкурса г.Томска в сфере образования.

9 педагогов – победители конкурса (2006-2010 г.г.) лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

16 педагогов победители конкурса(2010-2019г.г.) лучших учителей Томской области в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

18 педагогов - стипендиаты премии Губернатора Томской области 2013, 2014,2015,2016 ,2018,2019 гг.

Высшее образование имеют 90 педагогов, среднее специальное – 4. Педагогический стаж в среднем составляет 19,4 года.

Высшую квалификационную категорию имеют 42 педагог, первую квалификационную категорию – 27 педагогов.

Таблица 6. Распределение квалификационной категории

Доля педагогов имеющих КК	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ВКК	36,3	37	42,5	44	47	44
1КК	35,2	33	27,7	30	27	27
2КК	6,6	2	-	-	-	-
МОЛОДЫЕ СПЕЦ (с 2017 до 35 лет)	8,5	5	3	4	30	31

Более подробную информацию о педагогическом коллективе можно посмотреть на [сайте](#) гимназии.

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогов



Качественное обеспечение непрерывного образования педагогов осуществляется через систему курсов, методических объединений, целевых и практических семинаров, показ открытых уроков, работы творческих групп.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку:

Таблица 7. Повышение квалификации педагогических работников гимназии

Учебный год	Количество	ТОИПКРО	ТГПУ	ТГУ	другое
16-17	15	5	10	0	
17-18	27	14	9	0	4
18-19	24	13	4	2	5

Результаты функционирования и развития гимназии

Результаты итоговой государственной аттестации 2019 года

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ гимназии №56 г. Томска в 2018–2019 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней образования.

Среднее общее образования

В текущем учебном году 73 выпускников 11 классов, допущены к итоговой аттестации за курс среднего общего образования 73.

73 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 7 особого образца с вручением федеральных медалей за успехи в учении.

Таблица 8. Мониторинг результатов ГИА в форме ЕГЭ за четыре года

Предмет	Учебный год	кол-во сдававших	Средний балл	
			гимназия	муниципалитет
Математика (профильная)	2015-16	15	52,8	48,61
	2016-17	44	55,95	50,37
	2017-18	48	61,25	50,62
	2018-19	48	47,97	
Русский язык	2015-16	71	70,83	69,18
	2016-17	75	72,3	69,79
	2017-18	76	68,4	71,14
	2018-19	73	77,5	
История	2015-16	9	51,22	52,1
	2016-17	16	50,88	52,77
	2017-18	10	59,6	55,05
	2018-19	7	62,43	
Информатика	2015-16	16	63,03	57,75
	2016-17	20	58	60,12
	2017-18	19	69,68	60,79
	2018-19	13	67,15	
Биология	2015-16	10	59,8	55,48
	2016-17	9	63,67	54,04
	2017-18	15	56,87	51,99
	2018-19	17	54,65	
Физика	2015-16	15	53,4	51,69
	2016-17	11	53,36	56,99
	2017-18	21	52,62	56,42
	2018-19	16	57,85	
Английский язык	2015-16	9	59,89	65,97
	2016-17	4	52,25	64,88
	2017-18	7	60,72	66,92
	2018-19	10	71,2	
География	2015-16	2	66	60,9
	2016-17	6	65,5	60,79
	2017-18	3	55,34	60,38
	2018-19			
Обществознание	2015-16	30	58,93	54,42
	2016-17	29	61,1	55,69
	2017-18	32	59,88	53,35
	2018-19	30	51	
Химия	2015-16	12	49,92	56,32
	2016-17	11	54,82	58,61
	2017-18	13	51,39	55,96
	2018-19	13	53,15	
Литература	2015-16	3	54	57,8
	2016-17	5	64,4	59,62
	2017-18	7	70,43	60,63
	2018-19	1	61	

Таблица 9. Выпускники гимназии, набравшие высокие баллы на ЕГЭ- 2019

Предмет	От 80 до 90	От 90	100 баллов
Профильная математика	6	1	
Русский язык	20	9	Калугин Артем
Химия	-	1	
История	-	1	
Физика	1	-	
Английский язык	3	-	
География	-	1	
Информатика	2	1	
Биология	2	-	

По данным мониторинга можно сделать выводы:

- результаты ЕГЭ стабильно выше показателей по региону по предметами : математика, биология, география, русский язык, обществознание

- результаты ОГЭ постоянно ниже муниципалитета по предметам: химия, английский язык, история.

Необходимость преподавание по предметам химии, истории и английскому языку поставить на внутришкольный контроль на третьем уровне обучения.

В гимназии на третьем уровне обучения были открыты три профиля.

Анализ выбора экзаменов в форме ЕГЭ в зависимости от профиля, в котором обучались выпускники

Таблица 10. Выбор предметов ЕГЭ в 2019 году в зависимости от профиля

Профиль обучения	Кол-во выпускников	Профильные предметы по учебному плану	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во
Социально-экономический	30	Литература Обществознание Экономика	Профильная математика	15	Обществознание	27		
Кибернетический	21	Математика Физика Информатика и ИКТ	Профильная математика	21	Физика	16	Информатика и ИКТ	12
Естественнонаучный	22	Химия Биология	Профильная математика	12	Химия	13	Биология	15

Основное общее образования

В 2018-2019 учебном году 154 выпускника 9-х классов, получили аттестат об основном общем образовании 151 выпускник, них 5 человек получили аттестаты особого образца.

Абсолютная успеваемость в течение последних лет стабильна – 98-100%.

Таблица 11. Мониторинг результатов ГИА в форме ОГЭ за три года

Предмет	Учебный год	кол-во сдававших	% качественной успеваемости		средняя оценка	
			гимназия	муниципалитет	гимназия	муниципалитет
Математика	2015-16	123	47	62,37	3,5	3,86
	2016-17	146	81	58,11	3,92	3,77
	2017-18	128	80	54,16	4,05	
	2018-19	142	71			
Русский язык	2015-16	129	80	81,31	4,13	4,16
	2016-17	146	89	81,8	4,16	4,16
	2017-18	128	80	76	3,51	
	2018-19	143	88			
Английский язык	2015-16	13	46	70	3,69	3,96
	2016-17	13	85	84	4,08	4,3
	2017-18	5	80	83,57	4,4	
	2018-19	18	72			
Биология	2015-16	38	35	29	3,53	3,24
	2016-17	38	43,5	41	3,33	3,41
	2017-18	21	29	31,31	3,29	
	2018-19	22	73			
География	2015-16	20	85	44	4,25	3,36
	2016-17	25	96	63	4,4	3,71
	2017-18	46	80	55,74	4,03	
	2018-19	80	72,5			
Информатика	2015-16	46	89	70	4,73	3,99
	2016-17	62	83	72	4,22	4,03
	2017-18	34	91	64,2	4,47	
	2018-19	62	76			
История	2015-16	6	33	23	3,33	2,05
	2016-17	7	57	36	3,72	3,3
	2017-18	6	33	35,84	3,34	
	2018-19	5	60			
Литература	2015-16	17	59	49,2	3,71	3,6
	2016-17	2	50	56	4	3,79
	2017-18	3	33	61,32	3,34	
	2018-19	1	100			
Обществознание	2015-16	62	63	40	3,71	3,34
	2016-17	72	43	53	3,48	3,54
	2017-18	66	67	47,18	3,72	
	2018-19					
Физика	2015-16	31	71	63,5	3,9	3,81
	2016-17	18	100	77	4,33	4,01
	2017-18	22	73		3,87	
	2018-19	24	62,5			
Химия	2015-16	25	60	67	3,64	3,84
	2016-17	23	48	65	3,57	3,85
	2017-18	13	54	62,42	3,7	
	2018-19	16	75			

Около половины выпускников основного общего образования выбрали экзамены в форме ОГЭ по дальнейшему профилю обучения.

По данным мониторинга можно сделать выводы:

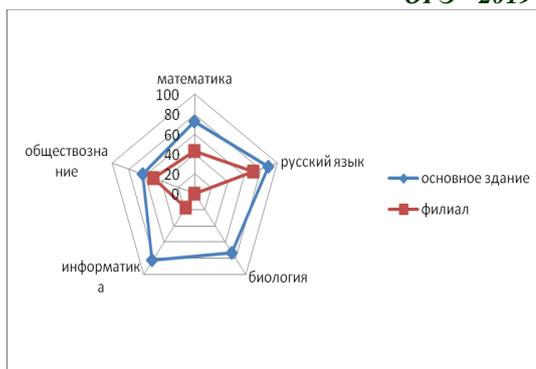
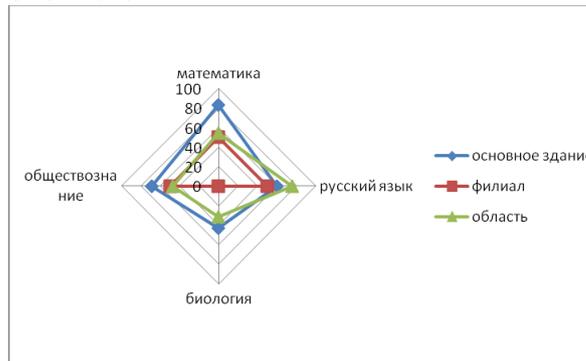
- результаты ОГЭ стабильно выше показателей по муниципалитету по предметами : биология, география, информатика, история , физика

- результаты ОГЭ постоянно ниже муниципалитета по предметам: химия, английский язык, литература.

Необходимость преподавание по предметам химии и английский язык поставить на внутришкольный контроль на втором уровне обучения.

Диаграмма 1. Сравнительная диаграмма мониторинга результатов качественной успеваемости ГИА в форме ОГЭ в основном здании и филиале гимназии ОГЭ - 2019

ОГЭ - 2018



Результаты Всероссийских Проверочных Работ

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы (ВПР) по основным предметам. Качественные показатели результатов по ВПР выше, чем показатели по муниципалитету, можно сделать вывод о допустимом качестве образования гимназии в сравнении с муниципалитетом.

Таблица 12. Результат ВПР в 4-х классов

Учебный год	2017-18		2018-19	
	Гимназия (качественные показатели)	Муниципалитет (качественные показатели)	Гимназия (качественные показатели)	Муниципалитет (качественные показатели)
Математика	87,95	83,99	90,7	79
Окружающий мир	90,30	85,12	79,7	78,9
Русский язык	79,37	74,37	82,3	69,6

Диаграмма . Мониторинг качественной успеваемости ВПР в сравнении с показателями региона

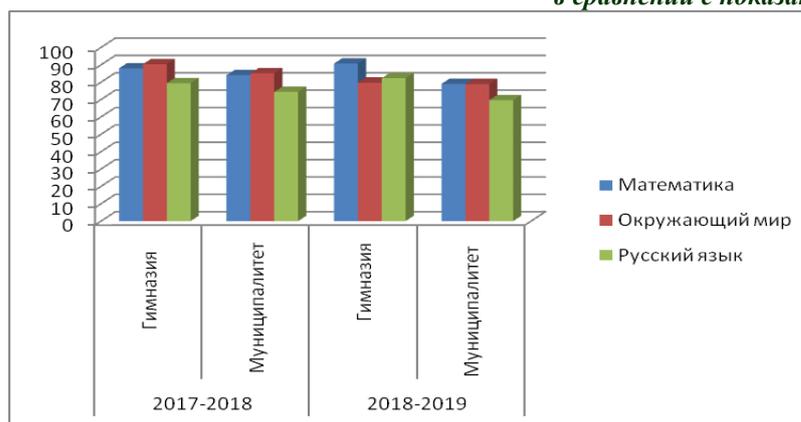
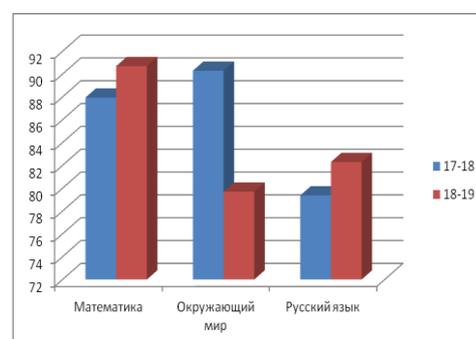


Диаграмма . Мониторинг качественной успеваемости ВПР по гимназии



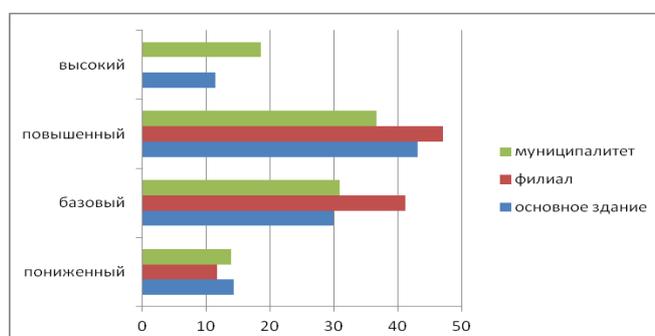
В 2018-2019 учебном году проведена комплексная работа в 4 классах

Таблица 13. Результат комплексной (метапредметной) работы

Средний балл		Уровни освоения в %			
гимн	муниципалитет	пониженный	базовый	повышенный	высокий
13,34	13,3	13,86	31,33	43,37	11,45

Диаграмма

Сравнительная диаграмма мониторинга результатов комплексной работы 4 классов в основном здании и филиале гимназии



С 2016-2017 учебного года проводятся Всероссийские проверочные работы в основной школе

Таблица 14. Результат ВПР в 5-6-х классах

	2016-2017 уч.год		2017-2018 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	5 класс Апрель (качественные показатели)		6 класс Апрель (качественные показатели)		5 класс Апрель (качественные показатели)		6 класс Апрель (качественные показатели)	
	гим нази я	муниц ипали тет	гимна зия	муниц ипали тет	гимна зия	муниц ипали тет	гимна зия	Для сравнения РФ
русский	46	30,60	44,4	39,38	38,46	46,48	62,3	44,5
математика	45	53,93	43,8	34,2	56,94	53,03	71,8	48,1
история	64	55,78	56,44	46,25	62,91	55,86	46,9	54,3
биология	42	50,42	53,6	49,47	54,48	62,19	70,2	57
общ-ние	-	-	87	55,16	-	-	54,7	55,3
география	-	-	58,6	59,74	-	-	53	54,3

Диаграмма 2. Мониторинг качественной успеваемости ВПР

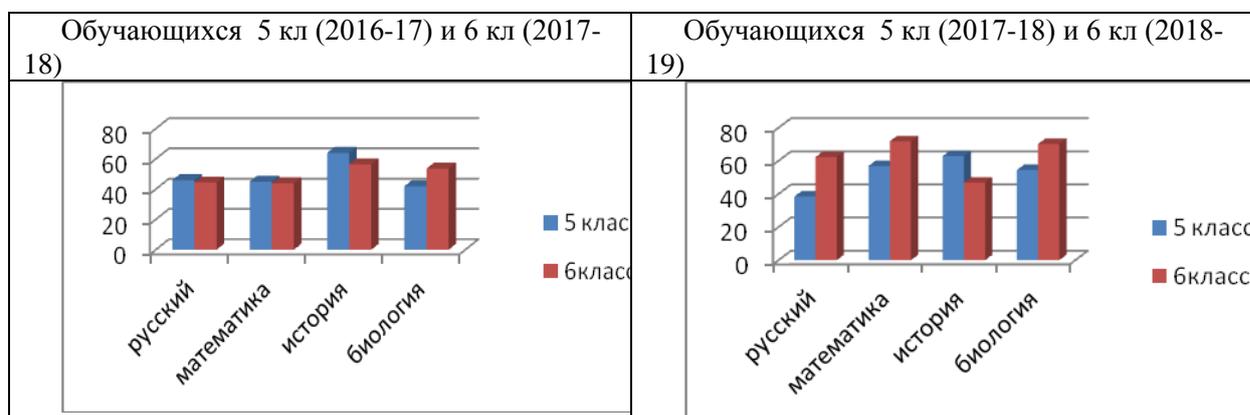


Таблица 15. Результат ВПР в 5-6-х классах в 2018-2019 уч.году

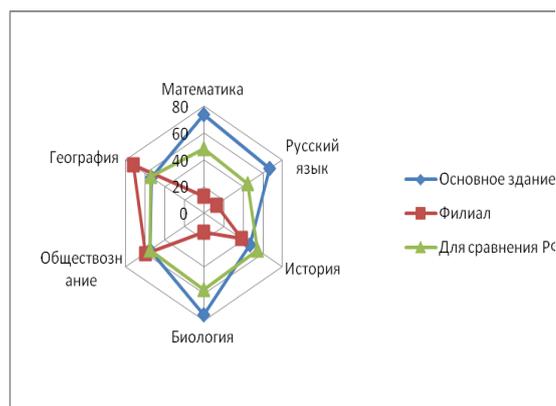
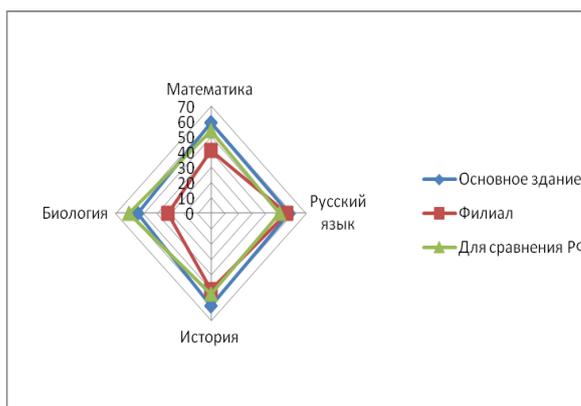
Предмет	Класс	Качественный показатель успеваемости				Абсолютный показатель успеваемости			
		Гимназия	Основное здание	Филиал	Для сравнения РФ	Гимназия	Основное здание	Филиал	Для сравнения РФ
Математика	5	56,1	59	41	54,1	90,1	91	88	88,4
Русский язык	5	57,1	57	55,5	49,9	93,2	92	100	86,5
История	5	62,8	60,1	50	53	93,2	93	100	92,1
Биология	5	52,2	54	32	60,8	100	100	100	97,1
Математика	6	71,8	74	12,5	48,1	92,4	94	69	88,6
Русский язык	6	62,3	67	12,5	44,5	91,3	92	75	83,5
История	6	46,9	47	38	54,3	89,7	87	100	91,8
Биология	6	70,2	76	14	57	94,3	99	64	93,3
Обществознание	6	54,7	55	60	55	97,1	94	100	93,3
География	6	53	54	72	54,3	99,3	100	100	96,1

Диаграмма 3.

Сравнительная диаграмма мониторинга результатов качественной успеваемости ВПР в основном здании и филиале гимназии

5 класс

6 класс



С 2016-2017 учебного года проводится комплексная работа на втором уровне обучения

Таблица 16. Результат комплексной (метапредметной) работы

Учебные года	класс	Средний балл		Уровни освоения в %		
		гимн	муниципалитет	базовый	повышенный	высокий
2016-17	5	11,95	11,66	39	53	4
2017-18	6	12,43	11,71	38,13	44,6	10,07
2018-19	7	14,28	16,4	67,5	18	1

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В целях проведения итогового контроля качества обучения учащихся общеобразовательных учреждений, оканчивающих первую ступень образования, для установления соответствия требованиям обязательного минимума содержания образования государственного образовательного стандарта начального общего образования было проведено независимое тестирование по русскому языку, математике. В областном мониторинге принимали участие все обучающиеся 4-х классов гимназии.

Таблица 17. Итоги областного мониторинга 4-х классов

Учебный год	2013-14		2014-15		2015-2016		2016-2017	
	область	гимназия	Область	Гимназия	Область	Гимназия	Область	Гимназия
Русский язык	67%	86% (+19%)	65,72	75,07 (+9,35)	20,77	22,8 (+2,03)	64, 78%	87, 74% (+22,96)
Математика	60%	88% (+28%)	65,72	76,84 (+11,12)	18,78	20,28 (+1,42)	69,66	87,82% (+18,16)

Качественный показатель обучающихся гимназии постоянно выше областных показателей.

С 2011 учебного года обучающиеся 5-6-х классов гимназии принимают участие в областном (региональном) мониторинге знаний по русскому языку и математике.

Таблица 18. Итоги мониторинга за три года

Учебный год	2016-17		2017-18		2018-19		2017-18 .		2018-19	
Класс	5 класс		6 класс		7 класс		5 класс		5 класс	
Для сравнения	Качественный показатель успеваемости		Качественный показатель успеваемости		СРЕДНИЙ БАЛЛ		Качественный показатель успеваемости		СРЕДНИЙ БАЛЛ	
	гимн	город	гимн	город	гимн	город	гимн	город	гимн	город
Русский язык	52,05	54,07	69,08	65,07	-	-	57,77	48,62	19,93	17,63
Математика	58,44	54,14	58,86	57,17	14,69	14,62	62,09	54,89	17,16	16,34

Из результатов регионального тестирования за весь период видно, что и показатели по математике и по русскому языку в 5-6 классах гимназии выше, чем и в муниципалитете.

В 2018-2019 учебном году все проводимые работы показывают, что качественный показатели обучающихся гимназии находятся на допустимом уровне.

Качественная успеваемость обучающихся

Одним из показателей качества образовательной деятельности учреждения является качественная успеваемость обучающихся (количество обучающихся имеющих итоговую оценку - 4 и 5, может быть выражена в процентном отношении)

В 2018-2019 учебном году средняя абсолютная успеваемость 2-11 классов составила 98%. В соответствии с СанПиН обучение первоклассников в гимназии проводится без балльного оценивания знаний.

Качественная успеваемость в гимназии в 2018-2019 уч.году составила 45%

По уровням обучения

Первый уровень обучения – 50 %

Второй уровень обучения – 42 %

Третий уровень обучения – 35 %

Работа с одаренными детьми

При работе с одаренными обучающимися используются разные педагогические технологии, позволяющие самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей педагоги гимназии используют новые информационные технологии: Интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Одной из обучающих технологий, использующих Интернет и элементы дистанционного обучения является веб-квест.

Технология веб-квестов отлично подходит для обучения интеллектуально одаренных детей, так как в ней сочетаются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы с разными видами работы такими, как самостоятельная, индивидуальная и групповая. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал, который можно задействовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, а так же они соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.

Таким образом, между начальной и средней школой существует система работы с одаренными детьми, которая является пропедевтикой предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

В школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** ежегодно участвует большое количество обучающихся. В 2018-2019 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняло участие 590 обучающихся 5-11 классов и все обучающиеся 4-х классов, что составляет 46 % от общего количества этих обучающихся. Победителями и призерами школьного этапа ВсОШ стали 100 учеников, что составляет 14% от количества участников олимпиады и 9% от общего количества обучающихся 4-11 классов.

Таблица 19. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019

Данные ученика					Учитель
Предмет	Фамилия	Имя	класс	диплом	
Экология	Метальникова	Надежда	9а	победитель	Чечина Е.В.
Биология	Васильчук	Влада	10в	призер	Чечина Е.В.
	Луц	Кирилл	11в	победитель	Чечина Е.В.
	Юрьева	Мария	9е	призер	Зоркальцева Т.П.
	Никитина	Анна	10в	призер	Чечина Е.В.
Экономика	Анкудинов	Егор	8е	победитель	Макарова Н.В.
Английский язык	Спичева	Диана	8а	Победитель	Нигманова Г.В.
	Лихачева	Дарья	8д	Призер	Нигманова Г.В.
Обществознание	Лихачева	Александра	8Д	победитель	Макарова Н.В.
Искусство (МХК)	Некрасова	Наталья	8Д	призер	Макарова Н.В.
	Соколова	Дарья	10А	призер	Днепровская Н.В.
	Ключник	Ирина	8Г	призер	Днепровская Н.В.
ОБЖ	Бусигина	Влада	7Г	призер	Гришко ВВ Семенова АЛ
Технология	Дзун	София	7 Г	призер	Гришко ВВ
Физическая культура	Федорова	Дарья	9д	победитель	Наставко К.С. Марченко Е.В.
	Пастушок	Егор	10Б	победитель	
	Морозов	Владислав	7Б	победитель	
	Агзямова	Альбина	10В	призер	
	Абрамова	Александра	10а	призер	
	Бедарева	Мария	11в	призер	
	Петрова	Виктория	11в	призер	
	Сысоев	Никита	10В	призер	

Таблица 20. Победители и Призеры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 гг

<i>Данные ученика</i>				<i>Учитель</i>
<i>Предмет</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Имя</i>	<i>класс</i>	
Физическая культура	Федорова	Дарья	9д	Наставко К.С. Марченко Е.В.
	Пастушок	Егор	10Б	
	Агзямова	Альбина	10В	
	Бедарева	Мария	11в	

Таблица 21. Динамика победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Муниципальный этап ВсОШ			Региональный этап ВсОШ		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Экология	1	2	1		1	
Математика	1	-	-			
Физическая культура	7	8	8	1	5	4
Технология	1	-	1			
Биология	3	3	4			
География	3	-	-			
Русский язык	1	-	-			
История	1	-	-			
Литература	1	-	-			
Обществознание	-	1	2			
Экономика	-	-	1			
Английский язык	-	-	2			
МХК	-	-	2			
ОБЖ	-	-	1			
Итого	19	14	22	1	6	4

В гимназии проводится постоянный мониторинг участия и достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Таблица 22. Количество победителей и призеров в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и программах

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Город	55	62	78	85	112	205	190
Область	123	135	214	207	239	221	205
Россия	450	485	276	359	367	370	350
Международный	16	18	14	7	32	10	12

Данный показатель свидетельствует о высоком уровне сформированности ключевых компетенций (коммуникативной, проектной, информационной) у определенной части обучающихся, а также о возрастающем интересе школьников представлять свои исследовательские и проектные работы на таком высоком уровне.

Одним из показателей оценки образовательных результатов обучения в гимназии является статистика поступления выпускников на факультеты и специальности высших и средних учебных заведений, связанные с направлениями профильного обучения.

Таблица 23. Данные о поступлении в ВУЗЫ выпускников профильных направлений

Название профиля	2016		2017		2018	
	обучалось	Поступили по направлению профиля	обучалось	Поступили по направлению профиля	обучалось	Поступили по направлению профиля
Социально-экономический	38	68%	29	69%		
Кибернетический	22	90%	22	90%		
Естественнонаучный	12	95%	13	93%		

Организация летнего отдыха

В нашем регионе острой является проблема укрепления здоровья и занятости детей в период летних каникул. В летнее время в гимназии работают два лагеря: лагерь труда и отдыха и оздоровительный.

На протяжении многих лет летний оздоровительный лагерь принимает ребят нашей гимназии и близлежащего района. Количество детей стабильно – 240 человек.

Модель нашего лагеря - разновозрастное объединение школьников, построенное на коммуникативных отношениях. Лагерь с дневным пребыванием ориентирован на восстановление здоровья детей, развитие творческого потенциала личности каждого

ребенка, приобщение подрастающего поколения к социокультурным ценностям.

Ежегодно тематика смены меняется, поэтому ребята всегда с большим желанием и интересом посещают пришкольный лагерь. Тематика смен разрабатывается совместно с вожатским отрядом, в который входят ребята среднего и старшего звена.

В 2018-2019 году разработана комплексная программа организации летнего отдыха детей и подростков «Путешествие к берегам мечты». Цель: создание необходимых условий для социализации и адаптации воспитанников через приобщение к культурно-нравственным и гражданско-патриотическим ценностям и межличностное общение между сверстниками, а также взаимодействие с педагогами.

В рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования в гимназии проводятся занятия по программе «Школа вожатых». В течение периода обучения с обучающимися 5-8 классов проходят обучающие занятия, на которых они учатся общаться с детьми младшего школьного возраста, играть, выходить из конфликтных ситуаций, оказывать первую медицинскую помощь.

Социальная активность и внешние связи гимназии

Сетевое взаимодействие гимназии с учреждениями г.Томска

Необходимость сотрудничества продиктовано целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся посредством интеграции ресурсов общего и дополнительного образования.

С каждым годом количество привлекаемых к совместной работе социальных партнеров увеличивается. Разнообразны формы и направления сотрудничества коллектива гимназии с ними.

Таблица 24. Направления сотрудничества с социальными партнерами

№	Социальный партнер	Направления сотрудничества
1.	Городской центр планирования семьи и репродукции	Беседы с обучающимися, родительские лектории
2.	НВ – центр	Часы общения с обучающимися старших классов
3.	Региональное отделение Союза ветеранов Афганистана	Поведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания
4.	КДН и ЗП	Работа по профилактике девиантного поведения
5.	ОДН Ленинского района	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по профилактике девиантного поведения • Мероприятия по профилактике насилия и экстремизма
6.	ГИБДД Томской области	беседы с обучающимися начальных классов и среднего звена
7.	ПЧ -3 МЧС России Томской области	Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике (классные часы, творческие конкурсы, конкурсы агитбригад и т.д.)
8.	Прокуратура Ленинского района	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с обучающимися • Родительские лектории • Мероприятия по профилактике насилия и экстремизма
9.	Художественный музей	Посещение выставок, лектории, работа по городской целевой программе «Музейная педагогика»
10.	Библиотека «Эврика».	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по авторской программе «Люби книгу», • Проведение часов общения • Участие в конкурсах, • Участие в интерактивной выставке.
11.	Центр семейной медицины	Беседы с обучающимися
12.	ЦПК	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в городских целевых программах, проведение классных часов, проведение совместных городских семинаров • Профессиональные пробы
13.	Волонтеры ТПУ	Часы общения с обучающимися
14.	Пенсионный фонд России по Томской области	Часы общения с обучающимися старших классов
15.	Городской центр занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование обучающихся на профпригодность • Работа по организации рабочих мест на лето
17.	Совет молодежи при администрации Ленинского района	Проведение общегимназических мероприятий
18.	Областная детская библиотека	Проведение совместных мероприятий, конкурсов (Кругосветка, посвящённая Дню народного единства, час общения «Что такое милосердие» и т.д.)
19.	ДДТ «Планета»	Участие в реализации городских целевых программ, проведение мероприятий районного и городского уровней
20.	ДДТ «Ариэль»	Проведение видеолекториев, совместных мероприятий, мероприятий в классах
21.	ДДТ «Искорка»	Участие в реализации городских целевых программ, проведение совместных мероприятий, мероприятий в классах
22.	Томская епархия	Проведение совместных мероприятий («Рождественский фестиваль» и др.)
24.	Учреждения НПО, НСО	Работа по профориентации
25.	Театр юного зрителя	Просмотр спектаклей
26.	Театр «Скоморох»	Просмотр спектаклей

27.	Театр «Акцент» города Северска	Просмотр спектаклей
28.	ДТДиМ	Реализация городских целевых программ
29.	Военно-спортивный клуб «Русь»	Проведение общегимназических мероприятий
30.	Городской центр занятости населения	Беседы с обучающимися о востребованности профессий, профтестирование, организация летней занятости обучающихся.

Все вышеперечисленные партнеры приняли участие в организации различных форм внеучебной деятельности обучающихся: подготовка и проведение общешкольных мероприятий, проведение бесед, часов общения, помощь в подготовке обучающихся к участию в городских программах, акциях и мероприятиях.

В течение учебного года обучающиеся гимназии вместе со своими классными руководителями приняли участие в городских и гимназических акциях:

Таблица 25. Количественные показатели участия в городских и гимназических акциях

Акция	Количество обучающихся, принявших участие в акции	% соотношение кол. обучающихся, принявших участие в Акции к общему кол. обуч. в учреждении	Социальные партнеры
Акция «Думай до, а не после»	796	48	«Сибирь-СПИД-помощь» Медицинский колледж Сотрудники ОМВД КДНиЗП «Созвездие» Библиотека «Эврика»
интернет-опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекций.	274	17	
городские Дни профилактики	556	34	ГИБДД Инспектор Ленинского района Сибирь-СПИД-помощь Центр медицинской профилактики Студенты медицинского колледжа Томский областной наркологический диспансер ФКУ ТВК-2 Социальный педагог МАОУ гимназии №56
Единый день борьбы с инфарктом и инсультом.	1678	100	Студенты медицинского колледжа
25 лет Конституции РФ	1678	100	
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1678	100	
Декада дорожной безопасности	1678	100	
Европейская неделя иммунизации	1678	100	Реабилитационная наркологическая клиника «НВ-центр» Базовый медицинский колледж, Городской центр медицинской профилактики
Уроки доброты	750	45	
единая неделя профориентации обучающихся 8-11-х классов	1665	100	

Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	1678	100	Аэропорт, Музей судебно-медицинской экспертизы СИБГМУ, Информационный центр атомной промышленности, Музей МЧС, Музей-кабинет кафедры оперативной хирургии и др.
акция «Родительский урок»	347	21	Томская областная нотариальная палата, Инспектор ОДН
Декада ПДД	1678	100	
акция «Школа правовых знаний»	198	12	Медицинский колледж; Сибирь-СПИД-помощь
«Дни защиты от экологической опасности в Томской области»	1678	100	
Городская акция «Спаси дерево»	925	56	
Акция «Рука помощи»	358	22	
Всемирная акция «Спасем планету от мусора»	1450	87	
День томича.	1680	100	
Акция «Рождественский подарок»	214	13	
Слет лучших (отличники).	200	12	
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1398	84	ТРО ООО Российский союз ветеранов афганистана

На протяжении всего учебного года в гимназии велась работа по профессиональной ориентации обучающихся, ответственным за которую являлся заместитель директора по воспитательной работе О.В.Витлицкая, куратор Машенко О.А.

В рамках «Единого дня профориентации» были проведены различные мероприятия:

Таблица 26 Мероприятия ЕДП.

№	мероприятие	классы
1.	Ознакомление педагогических работников гимназии с Положением «О едином дне профессиональной ориентации обучающихся в системе общего образования Томской области (8-11 классы)»	
2.	Классные часы по профессиональной ориентации с приглашением родителей, бывших выпускников, успешных людей и предпринимателей	5-11 классы
3.	Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы»	8-9 классы
4.	Мероприятия V Форума молодых ученых U-NOVUS	8 классы
5.	Классные часы «Моя будущая профессия»	5-8
6.	Час общения «Профессии моих родителей»	3-4
7.	Встречи с интересными людьми	9-11
8.	Классные часы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-2
9.	Семинар - тренинг для обучающихся «Портфолио старшеклассника» на базе МАОУ «Планирование карьеры»	10 классы
10.	Тестирование обучающихся по профессиональной ориентации на базе МАОУ «Планирование карьеры»	11 классы
11.	Выставка литературы о профессиях в библиотеке	5-11 классы
12.	Семинар-тренинг для обучающихся 10-11 классов «Планирование карьеры»	8-11 кл.
13.	Профпроба «3D-графика»	8-11 кл
14.	Профпроба «Инженер-конструктор»	8-11 кл.

15.	Профпроба «Актер»	8-11кл.
16.	Профорientационное тестирование и консультирование	8-11кл.
17.	Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	9 кл.
18.	Всероссийская акция «Неделя без турникета»	9 кл.
19.	Экскурсии в учреждения: Томский автодорожный техникум, Томский базовый медицинский колледж, Томский автодорожный техникум и др.	

В гимназии продолжает свою деятельность детская общественная организация «Галактика-56», руководитель – старшая вожатая Шелл Д.В.

Основные мероприятия ДОО

- День учителя
 - День старшего поколения
 - День самоуправления
 - Выборы лидера детской организации «Галактика-56»
 - Фестиваль детских организаций в Томской городской детско-юношеской общественной организации «Улей» .
 - Участие в городской программе – конкурсе «Сами». ролик с презентацией нашего мастер-класса по теме «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» «За здоровый образ жизни».
 - квест-игра для младших представителей детской организации гимназии.
- Участие в городской программе Детско-юношеский парламент» в Думе города Томска
- смотр строя и песни , приглашены гости из Томской региональной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана».
 - Участие в семинаре-практикуме «Медиапродукт за 1 день».
 - защита проекта по защите и поддержке бездомных животных
 - интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для обучающихся 6-7 классов
 - волонтеры ДОО «Галактика 56» проводила информационные минутки для обучающихся 1-4х классов на тему «Космонавты»,
 - остальная часть участников актива проводила викторины для обучающихся 5-11 классов
 - Группа волонтеров детской организации гимназии готовили презентации на тему «Герои войны в улицах города Томска», впоследствии презентации были представлены обучающимся 1-4 классов.
 - Участие в Фестивале вожатских отрядов, в котором приняли представители детской организации гимназии, работавшие в качестве вожатых в пришкольном лагере.

В филиале гимназии по адресу Кутузова, 7 функционирует ДО «Вектор», руководитель Верхотурова Г.В.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Гимназия является членом различных профессиональных объединений и ассоциаций, а также имеет статус экспериментальных инновационных площадок, что показывает разнообразную деятельность коллектива гимназии по внедрению в образовательный процесс инноваций.

- Член Ассоциации школ Томской области, входящих в Ассоциацию «Лучшие школы России»;

- Член Ассоциации «Сибирский открытый университет» с 2005 г, в состав которой входят 33 университета Сибири и Дальнего Востока. Гимназия – первое учреждение общего образования в составе данной Ассоциации;
- Экспериментальная площадка Ассоциации образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет»;
- Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области
- Ресурсный центр Института дистанционного образования Томского государственного университета по реализации Областной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды в Томской области»;
- Региональный филиал научно-методического центра Л.В. Занкова
- Третий в России «Международный Центр внедрения Promethean»
- Сетевая площадка при ТОИПКРО по теме «Формирование социальной успешности обучающихся через создание педагогических условий в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС».
- Муниципальная стажировочная площадка по теме «Эффективное использование программного обеспечения интерактивной доски Promethean при конструировании урока в соответствии с требованиями ФГОС»
- Стажировочная площадка РЦРО
- «Опорная школа ТПУ»
- базовая образовательная организация Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ "Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий"