



Аналитическая часть самообследования МАОУ гимназии №56 в 2018 года

Приоритетным направлением **Программы развития** гимназии является обеспечение высокого качества образования гимназии в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

2017-2018 учебный год - год второго этапа реализации Программы развития.

Особенностью прошедшего учебного года для гимназии является:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования (1-4 классы);
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ начального общего образования (1-4 классы);
- введение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования в пилотном режиме (5-8 классы);
- создание и апробация модели организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС, используя потенциал собственного учреждения;
- реализация инновационного проекта «Консалтинговый центр – как средство формирования ИКТ-компетенции педагога в соответствии с требованиями ФГОС»;
- развитие Центра духовно-нравственного воспитания школьников.
- реализация инновационного сетевого проекта «Формирование социальной успешности обучающихся через создание педагогических условий в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС»

В 2017-2018 учебном году в гимназии обучалось 1656 человек (68 классов-комплектов), проживающие не только в микрорайоне гимназии, но и в пос.Спутник, Сосновый бор, микрорайоне Радужный, на Иркутском тракте, в районе станции Томск-2,

Северного городка и других районах. В среднем, количество обучающихся гимназии, проживающих не по микрорайону, составляет немногим более 40%. Наибольшее количество из них (46,4%) – обучающиеся старших профильных классов. Это может свидетельствовать о востребованности направлений профильного обучения, существующих в нашем образовательном учреждении.

Плановая наполняемость по лицензии составляет 1175 человек. Количество обучающихся в гимназии за три года стабильно превышает плановый показатель, что говорит о неизменном интересе обучающихся и их родителей к образовательным услугам гимназии.

Таблица 1. Динамика изменения численности обучающихся в гимназии №56

Учебный	Классов	Обучающихся	Наполняемость классов
---------	---------	-------------	-----------------------

год			
2011-2012	61	1574	25,8
2012-2013	62	1548	25
2013-2014	63	1581	25,1
2014-2015	65	1609	24,7
2015-2016	65	1594	24,53
2016-2017	66	1627	24,66
2017-2018	68	1656	24,36

Действующий учебный план гимназии первого, второго и третьего уровней образования 2017-2018 учебного года соответствует виду образовательного учреждения (гимназия), выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки учащихся.

Учебный план *начального (1-4 кл) и основного (5-8 кл) общего образования* состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и дополняется системой внеурочной работы.

Учебный план *основного (9 кл) и среднего (10-11кл) общего образования* состоит из трех частей: предметы федерального компонента образования (на базовом и профильном уровне), предметы регионального компонента, которые проектируются на основе учета социокультурной и экономической специфики Томской области и региона Сибири в целом и предметы компонента образовательного учреждения с учетом конкретного образовательного заказа обучающихся и их родителей.

Часть формируемая участниками образовательного процесса представлена :

- География Томской области (9 класс);
- Наглядная геометрия (5 класс)
- Основы безопасности жизнедеятельности (5-7,9 класс)
- Основы социализации личности (8,9 класс);
- Элективные курсы (8,9 класс);
- Черчение (9класс)
- Спецкурсы по профильным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, физика, информатика, биология, химия, математика, история (10-11 класс).

Предшкольное обучение в гимназии представлено группами кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад.

В 2017-18 учебном году в группах кратковременного пребывания детей занималось 16 дошкольников.

Учебный план дошкольного образования составлен на основе учебного плана образовательной системы «Школа 2100». Основная цель данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

В начальной школе реализуется пять учебно-методических комплектов:

УМК «Планета Знаний». Предметное содержание, методы и организация всего учебного процесса по данному УМК ориентированы на ребенка как субъекта новой для него учебной деятельности, предоставляет ребенку условия для развития и формирования учебных умений, которые подготовят его к дальнейшему образованию и самообразованию.

Содержание учебных предметов УМК ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний и овладения умениями и навыками как средствами развития, но они не рассматриваются как самоцель начального образования.

В предметах УМК усилена *гуманитарная направленность* и ее влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка.

В УМК представлено содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

УМК «Школа 2100». Главная цель - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

УМК «Перспективная начальная школа». Основная идея УМК — оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ребёнок выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Целью системы развивающего обучения Л.В.Занкова является оптимальное общее развитие каждого ребенка. Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. способствует формированию у младших школьников основ теоретического мышления.

На базе гимназии функционирует филиал Федерального научно-методического центра Л.В.Занкова, основной задачей которого является распространение и обмен педагогическим опытом среди педагогов, преподающих в данной системе.

УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

Таблица 2. Доля обучающихся по различным программам в начальной школе

Программа	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
«Планета Знаний»	-	-	-	3 класса	6 классов
«Школа -2100»	10 классов	10 классов	10 классов	6классов	4класса
Система Л.В. Занкова	9 классов	9 классов	9 классов	6классов	5 классов
Школа России	4 классов	5 классов	5 классов	9классов	12 классов
Перспективная начальная школа	3 классов	3 классов	3 классов	4класса	3 класса
ИТОГО	26 классов	27 классов	27 классов	28 классов	30 классов

Таким образом, в начальных классах гимназии представлены различные образовательные программы, которые позволяют выбрать для первоклассника наиболее комфортные условия и среду обучения в соответствии с пожеланиями родителей, рекомендаций психологов, и с учетом психологических особенностей ребенка.

Согласно требованиям ФГОС в учебный план, наряду с обязательными учебными предметами, включена внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В гимназии внеурочная деятельность организуется в соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности учащихся».

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- общекультурное («Изостудия», «Хоровая студия», «Школа развития речи», «Академическая гостиная», «Студия рисование песком»)
- спортивно-оздоровительное («Хореография», «ОФП»)
- общеинтеллектуальное («Проектная и исследовательская деятельность», «Разговорный английский», «Лего-конструирование», «Первороботы», «Развивающие занятия», «Компьютерная грамотность», «Кинетический песок», «В мире книг»)
- духовно-нравственное («Духовная культура Отечества»);
Среднее количество часов на одного ученика – 10 часов.

В гимназии определена и реализуется оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе: сетевое взаимодействие, аутсорсинг, работа педагогов дополнительного образования гимназии и учителей начальных классов.

В 2016-17 учебном году в гимназии успешно продолжала апробироваться новая модель сотрудничества. С сентября 2013 года был заключен договор с Центром планирования карьеры на передачу 20 часов для проведения занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах гимназии. В течение учебного года 210 обучающихся посещали занятия на базе ЦПК по следующим направлениям: лего-конструирование, кинетический песок, рисование песком.

В соответствии с ФГОС начального общего образования организована психолого-педагогическая диагностическая работа.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся начальной школы показали следующие результаты:

- Уровень развития визуального линейного и структурного мышлений во всех классах 1-ой параллели чуть выше нормы. Дети лучше понимают и усваивают материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками или схемами еще не умеют. Скорость переработки информации в пределах нормы. У 12% учеников уровень внимательности в зоне патологии. Необходима консультация психоневролога. Наилучший показатель развития логического мышления выявлен у обучающихся 1 а класса.

- Мониторинг в параллели 3-х классов показал 56% учеников имеют средний уровень скорости переработки информации. 18% учащихся имеет низкий уровень развития скорости переработки информации. Слабый уровень развития внимательности у 2% учащихся (у 2% учеников внимательность в зоне патологии).

Навык чтения сформирован не полностью у 48% учеников (средний уровень). Слабый уровень сформированности навыка чтения у 38% учеников. Несмотря на то, что данная методика не выделяет зону патологии, 6% учеников в нее попали.

В результате мониторинга была выявлена проблема, в соответствии с ней будет составлен план работы на 2018-2019 уч.год.

Характеристика образовательных программ второго уровня образования.

Обучение по основным предметам учебного плана в 7-9 классах строится как

пропедевтика профильного обучения в гимназии. Используются сквозные программы и учебно-методические комплекты по математике, литературе, обществознанию, географии, английскому языку и другим предметам. Применяются современные образовательные технологии (ИКТ, проектные технологии, технологии деятельностного подхода, групповые формы работы с обучающимися и др).

В 5-8 классах проводятся занятия по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям:

В 5-х классах –информатика, школа вожатых, развивающие занятия, проектная деятельность, медиацентр, «Школа будущих отличников»;

В 6-х классах - информатика, наглядная геометрия, школа вожатых, «Школа будущих отличников», медиацентр;

В 7-х классах - школа вожатых, «Школа будущих отличников», разговорный английский, медиацентр.

В 8- х классах - школа вожатых, основы социализации, медиацентр.

Мониторинг организации занятий внеурочной деятельности в 5-8 классах выявил положительные моменты:

-стабильность групп обучающихся на протяжении года, следовательно, заинтересованность обучающихся в данной деятельности;

-применение педагогами дистанционных форм обучения, следовательно, высвобождение аудиторного фонда в межсменный период;

-повышение показателя участия обучающихся в различного рода конкурсах, фестивалях, квестах, сетевых проектах и др. современных формах деятельности обучающихся;

-повышение качества творческих и исследовательских работ обучающихся.

Так же существуют и проблемы:

- остаются педагоги, которые внеурочные занятия рассматривают как продолжение урока, что увеличивает нагрузку на детей.

- нехватка аудиторного фонда гимназии для проведения полноценных и масштабных занятий внеурочной деятельности, например игр на параллели.

Характеристика образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9 классов осуществлялась по 4 направлениям: гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное, социально-гуманитарное с определенным набором предметно-ориентированных, межпредметных и развивающих элективных курсов. Основная цель предпрофильной подготовки – помочь подростку выявить предпочтения в обучении и осознанного выбора профиля дальнейшего обучения.

Профильное обучение в 2017-2018 учебном году в гимназии было представлено двумя профильными классами: кибернетическим и социально-экономическим, и классом с профильными группами естественнонаучного и универсального направления.

Кибернетический профильный класс . Профильные предметы: информатика и ИКТ(5 часов), физика (5 часов), причем предусмотрено увеличение количества часов по предметам: математика – 6,5часов; черчение -0,5часа; индивидуальная работа с ИКТПУ – 1час.

Обучение сопровождается дистанционными курсами, занятиями с преподавателями ТПУ, возможностью выбрать индивидуальную образовательную траекторию обучения.

Социально-экономический профильный класс. Профильные предметы: русский язык(3ч), экономика(2ч), обществознание(3ч)., предусмотрено увеличение количества часов по предметам: математика – 7часов, физика -3часа, право – 1час. Ученики получают возможность проходить стажировки и тренинги на базе ЦПК и Психологического факультета ТГУ.

Естественнонаучная профильная группа. Профильные предметы: химия(3ч), биология(3ч), увеличение часов по предметам: математика – 7часов, физика – 3часа. Для реализации программ дополнительных курсов заключает договоры с преподавателями ТГУ и СГМУ, группа обучается по специальной программе университета для подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению по профильным предметам.

На базе 10-11-х классов дополнительные образовательные услуги осуществлялись по запросу обучающихся соответственно выбранному профилю. Для этого администрацией гимназии были заключены договоры о сотрудничестве в области профильного довузовского образования с высшими учебными заведениями СибГМУ. Данные услуги осуществляются преподавателями ВУЗов.

Тенденция раннего изучения иностранного языка нормативно закреплена федеральным учебным базисным планом, предусматривающим изучение предмета «Иностранный язык» со 2 класса.

Наряду с английским языком в гимназии изучается второй иностранный язык (немецкий, французский) по выбору обучающихся 5-9 классов.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Выбор образовательных технологий в гимназии обусловлен ориентацией на использование современных технологий в обучении. Это информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные и исследовательские технологии, технологии модульного и проблемного обучения, технология развития критического мышления, способствующие формированию различных компетентностей обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов. В 2016-2017 учебном году стали внедрять во внеурочную деятельность разновозрастные группы.

Для реализации ***интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста*** проведено определение общих для всех классов задач, которые становятся основой объединения детей разного возраста, и конкретизация задач для каждой возрастной группы;

* с учетом общих задач отбирались в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;

* подбирались соответствующие общему содержанию способы учебной работы учащихся разного возраста;

* с учетом задач выделялись, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой – необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;

* отбирались групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса, учитывая специфику содержания учебного материала.

В педагогической практике гимназии, как правило, используется как сочетание образовательных технологий, так и их элементов. Многие педагоги формируют собственную педагогическую систему, базирующуюся на определенных образовательных технологиях. С более подробным перечнем используемых технологий можно ознакомиться [сайте](#) гимназии.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, в свою очередь, призвано повысить эффективность проведения уроков, свободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

На сайте гимназии существует раздел «[Методическая копилка](#)», где представлены разработки педагогов.

В соответствии с Федеральным законом от 28.02.2012г. № 11 – ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, **дистанционных образовательных технологий**» в гимназии созданы условия для функционирования электронной информационной образовательной среды:

- На сервере гимназии установлена [система дистанционного обучения Moodle](#). Вход в систему осуществляется через любой компьютер, подключенный к сети Интернет через сайт гимназии.

- Личные страницы педагогов на сайте гимназии, а также личные сайты (<http://protazova.ucoz.ru/>) и блоги педагогов (<http://vgfilatova.blogspot.com/>, <http://sotnikovatd.ucoz.ru/>, <http://pletneva56.ucoz.ru/>, <http://tdumler30.jimdo.com/>, <https://sites.google.com/site/sajtucitelkover/home> и др.)

используются для представления своего опыта в сети Интернет, обратной связи с родителями, обучающимися и для индивидуального обучения, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Имеется возможность организации образовательного процесса по технологии видеоконференцсвязи.

- Педагоги совместно с обучающимися все активнее принимают участие в сетевых проектах

- **Материально-техническое обеспечение перехода гимназии на ФГОС**

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая регулируемая мебель. Расширен библиотечный фонд гимназии (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы); получены нетбуки для учащихся, система 1 ученик: 1 компьютер.

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В кабинетах гимназии установлены интерактивные доски, педагоги обеспечены автоматизированными рабочими местами, организован доступ к Интернету, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Вывод по итогам анализа материально-технического обеспечения перехода на работу по ФГОС: материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в гимназии.

Проблемы:

- недостаточная психологическая и методическая готовность педагогов к реализации ФГОС;
 - недостаток площадей для реализации внеурочной деятельности.
- Пути преодоления временных трудностей введения ФГОС
- введение новой штатной единицы психолога, сопровождающего введение ФГОС
 - создание временных объединений учителей начальной школы и учителей-предметников для оказания методической помощи учителям гимназии реализующих ФГОС
 - организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и высшего образования для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ,
 - привлечение юридической и экономической помощи для решения вопросов по оказанию услуг внеурочной деятельности вне гимназии

Направления воспитательной деятельности гимназии

Внеклассная и внеурочная деятельность осуществляется через классные коллективы, детские объединения, систему дополнительного образования, спортивные секции.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году:

- Общегимназические мероприятия (День знаний, Экологический слет, День народного единства, День здоровья и другие);
- Акции различной направленности («Дари добро», XIII Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Проверь самосознание», Четвертая Глобальная недели безопасности дорожного движения и другие);
- Работа в городских целевых программах (14 программ, задействованы 32 классных коллективов/56% обучающихся);
- Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами (ДДТ «Ариэль», агентство «Карамель», Томская региональная организация Российский союз ветеранов Афганистана, Томская епархия, Томская духовная семинария, Фонд детей, больных раком крови им. Алены Петровой);
- мероприятия в форме КТД (Мы все – одна семья (день рождения гимназии), Фестиваль дружбы народов (День народного единства), День самоуправления (День учителя) и др.)
- Общегимназические тематические месячники (Профилактика, Моя гимназия, Мы все – одна семья, Я гражданин России, Месячник экологии и др.);
- Конкурсы, фестивали, конференции, акции различного уровня (акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», конкурс смотра строя и песни, акция «Спаси дерево» и другие);
- Лекции, беседы с приглашением специалистов различных направлений (РОВД Ленинского района; Пожарная часть № 3; Центр ГИМС);
- Мероприятия, объединяющие детей и родителей (смотр строя и песни, экологический слет и др.)

В гимназии создана детская общественная организация «Галактика 56». В ее состав на добровольной основе входят обучающиеся 5-11 классов. Информация о деятельности «Галактики 56» оперативно отображается на [сайте гимназии](#).

Внеурочная деятельность в системе дополнительного образования и спорта

Внеурочная деятельность гимназии представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное («ЮИД», бассейн, волейбол, рукопашный бой и самооборона, легкая атлетика, хореография, баскетбол и др.);
- общекультурное (театральная студия «Маски», изостудия «Город мастеров» и др.);
- духовно-нравственное («Духовная культура Отечества»);
- социальное («Гражданин», «Мир журналистики»)
- общеинтеллектуальное («Школа развития речи», «Развитие познавательных способностей»)
- военно-патриотическое (гражданско-патриотический клуб «Русь»)
- профилактическое («Волонтер.Профилактика ПАВ»)
- развитие школьного самоуправления («Программа детской организации «Галактика-56»»)

Наличие в гимназии системы дополнительного образования является одним из её конкурентных преимуществ. По мнению родителей обучающихся, в гимназии созданы

условия для развития индивидуальности ребёнка, для занятий обучающихся творчеством и спортом. Система дополнительного образования гимназии является многоплановой и гибкой, постоянно развивается и востребована.

Показателем эффективности системы дополнительного образования является то, что большое количество обучающихся посещают клубы, кружки и секции, о чём свидетельствуют данные:

Таблица 3. Занятость обучающихся в детских творческих объединениях и кружках гимназии на безвозмездной основе

№	Кружок/ секция	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч. год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Детское объединение «Галактика-56»	40	42	40	40	40	45	45
2.	Волонтер. Профилактика ПАВ.					341	443	443
3.	Пресс-центр	0	15	20	20	15	12	15
4.	Гражданско-патриотический клуб «Русь»	30	30	30	30	60	63	60
5.	Секция «Рукопашный бой и самооборона»					25	28	25
6.	Творческое объединение «Маски»	60	60	60	60	30	30	30
7.	Организация КТД					18	20	30
8.	Хореографическая студия «Жемчужина»	38	47	45	45	86	90	90
9.	Изостудии «Город мастеров», «Спектр»	87	70	140	160	92	96	112
10.	Студия «Юный художник»						40	45
11.	Легкая атлетика	60	60	60	60	20	20	20
12.	Акробатический рок-н-ролл	15	15	15	15	20	20	25
13.	Волейбол					23	55	75
14.	ЮИД					23	23	22
15.	Карате	30	30	0	0	30	30	30
	ИТОГО (ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ):	650	888	921	871	823	1015	1067

Таким образом, по таблице можно проследить, что возрос интерес обучающихся к внеурочной деятельности по всем направлениям. Эту потребность в гимназии удалось удовлетворить за счет увеличения наполняемости кружков, студий и спортивных секций.

В гимназии сложилась традиция проведения *Дней науки* для обучающихся 1-11 классов, являющихся одним из способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающегося, формирования ключевых компетенций.

Дни науки проводится с целью популяризации достижений российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди обучающихся школы, формирования у них интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

- помочь учащимся, начиная с первых лет обучения в школе, проявить свои творческие способности, открыть перспективу личного участия в жизни гимназии;
- создать условия для формирования навыков экспериментально-исследовательской и творческой деятельности школьников;
- способствовать расширению кругозора учащихся, углублению знаний по интересующим предметным областям;
- способствовать формированию у обучающихся социально активной позиции;
- вырабатывать у учащихся способность к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента;
- приобщать учащихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры;
- добиваться того, чтобы престиж гимназии стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса;
- способствовать формированию банка педагогических технологий и методических разработок, расширению медиатеки и содержания учебных кабинетов; накоплению материала в портфолио учителей и учащихся.

Данное образовательное событие гимназии является неотъемлемой частью внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

В 2016 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция развития математического образования в Российской Федерации**. В Днях Науки «**Математическая мозаика**» приняли участие 1362 ученика, что составляет 85% всех обучающихся.

В 2017 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации**. В Днях Науки «**Основы лингвистики**» приняли участие 1346 ученика, что составляет 86% всех обучающихся.

В соответствии с проектом Модернизации региональной системы образования на основании письма № 01-22/845 от 04.04.2012 департамента образования г. Томска сформирована муниципальная **образовательная сеть**, направленная на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Гимназия является участником муниципальной образовательной сети, и 3 марта 2018 года состоялась очередная ежегодная научно-практическая конференция «*Взгляд юных исследователей*». В работе конференции приняли обучающиеся из 33 общеобразовательных учреждений города и 5 образовательных учреждений области.

В рамках конференции было организовано 33 секций. Тематика секций соответствовала целям и задачам конференции
Общее количество участников конференции –640, обучающихся – 431, педагогов – 144, родителей –65.

Итоги конференции и сборник конференции можно найти на сайте гимназии по ссылке: <http://gimn56.tsu.ru/index.php?page=524>

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями

Психологическая служба, представленная в гимназии двумя психологами первой квалификационной категории, организует консультативную и информационную поддержку обучающихся и их родителей в процессе обучения, организует профилактическую работу, направленную на предупреждение нежелательных отклонений в поведении детей, оказывает помощь педагогам в создании оптимальных условий обучения детей с различными индивидуальными особенностями психической деятельности.

В течение учебного года было много обращений за психологической помощью. За этот учебный год к психологам обратились 40 педагогов, 37 родителей, проведены 42 консультации для учащихся. Хотелось бы отметить стабильное число обращений учащихся, родителей и педагогов к психологу, что свидетельствует о востребованности консультационной работы психолога.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в зависимости от медицинских показаний.

Гимназия в полной мере реализует права детей на получение образования с учетом психофизических особенностей. В гимназии организовано индивидуальное обучение больных детей на дому.

В гимназии есть две категории обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении:

1. учащиеся, которым требуется обучение на дому;
2. учащиеся, которые могут обучаться в классном коллективе.

Таблица 4. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении

Количество обучающихся	Из них обучаются		В течение года
	На дому	В гимназии	
2009-2010	5 чел.	5 чел.	10 чел.
2010-2011	4 чел.	4 чел.	8 чел.
2011-2012	2 чел.	5 чел.	7 чел.
2012-2013	4 чел.	1 чел.	5 чел.
2013-2014	3 чел.	1 чел.	4 чел.
2014-2015	2 чел.	0	2 чел.
2015-2016	3 чел.	0	3 чел.
2016-2017	4 чел.	0	4 чел.
2017-2018	2 чел.	0	2 чел.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, созданы условия для обучения по общему расписанию. Создается комфортный микроклимат для обучения.

По всем учебным предметам для индивидуального обучения педагогами гимназии разработаны учебные программы с учетом рекомендаций по индивидуальному обучению. Обучение ведется в соответствии с нормативами по индивидуальному обучению.

В гимназии двум обучающимся предоставлена возможность получения образования в форме семейного обучения (2класс, 7 класс).

В гимназии для детей из малообеспеченных и многодетных семей (что составляет 17,5% от общего количества обучающихся) организовано горячее дотационное питание, 100% обеспеченность учебниками.

Работа библиотеки

Библиотечный фонд составляет 46614 экземпляров.

В том числе учебная литература 31329 экз., художественная 14128 экз.

Электронные ресурсы 1039 ед.

Обеспеченность учебной литературой за прошедший учебный год составила:

1-4 кл. – 100%

5-9 кл. – 100%

10-11 кл. – 100%

Объём электронных ресурсов от общего фонда составляет 2%

Обновление библиотечного фонда за последние три года составило 22%

Состав периодических изданий – 26 ед.

Из них – 10 детские издания.

- 8 для педагогов.

- 2 для руководителей.

Обеспеченность методическими пособиями учителей составляет - 19 на каждого учителя в среднем.

Обеспеченность программной литературой обучающихся гимназии №56, а так же её филиала составляет 98%.

Библиотека осуществляет подписку на периодические издания. Фонд нетрадиционных носителей информации (аудиоматериалы, видео, мультимедийные диски) составляет 1039 ед. Библиотека является информационным центром гимназии и оснащена необходимой компьютерной и оргтехникой для работы обучающихся и педагогов, в том числе в сети Интернет.

В 2017-2018 учебном году в гимназии обучающиеся 1-8 классы обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Новые стандарты предъявляют высокие требования к материальной базе гимназии. В этом направлении проведена большая работа по оснащению обучающихся этих классов новыми учебниками, она составила 100%.

Состояние здоровья и меры по охране и укреплению здоровья обучающихся

Для укрепления и сохранения физического здоровья обучающихся в гимназии созданы определенные условия: работают медицинский и прививочный кабинеты, столовая, буфет, соблюдаются условия безопасности обучающихся и сотрудников.

В текущем учебном году была продлена лицензия на медицинскую деятельность в гимназии.

В медицинском и прививочном кабинетах работают врач и медицинская сестра детской поликлиники. Кабинеты обеспечены необходимыми медикаментами, перевязочными материалами, оборудованием. В начале учебного года врач комплектует аптечки первой помощи для учебных кабинетов, спортивных залов. В кабинетах повышенной опасности также находятся укомплектованные аптечки, которые постоянно обновляются и являются предметом осмотра при каждой проверке кабинетов по технике безопасности.

В гимназии ***работает психологическая служба***, состоящая из двух педагогов-психологов и психологов из Центра планирования карьеры (ЦПК), которые помогают разрешить детям, их родителям и педагогам возникающие проблемы: высокой тревожности обучающихся; взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами; успешности обучения, отклонений в поведении; повышения уровня

учебной мотивации; комфортности учения и др. Психологами используется как групповые, так и индивидуальные формы работы. На договорной основе с гимназией в течение нескольких лет ведёт консультативный приём и патронаж семейный детский психоневролог, доктор медицинских наук.

Таблица 5. Распределение обучающихся по группам здоровья

Физкультурные группы:	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2104-2015 уч.год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
основная	79%	79%	67% (985чел)	65% (1046чел)	68%	71% (1167чел.)	70%
подготовительная	14,9%	15%	30,2% (444чел)	31,8% (512чел)	30%	28% (464чел.)	29%
специальная	6,1%	6%	2,8% (41 чел)	3,2% (51 чел)	2%	1% (9чел.)	1%

Стабильное количество обучающихся, относящихся к основной группе здоровья. Это связано с позитивным отношением обучающихся и их родителей к здоровью, функционированием на базе гимназии новых спортивных секций и детских объединений, направленных на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, проведением всеобучей для родителей.

Для закрепления данных изменений может способствовать введенный в учебный план третий час физической культуры во всех классах, формирование расписания занятий физической культурой вне рамок основного расписания с использованием ресурсов спортивных учреждений (бассейн, лыжная база, различные спорткомплексы).

Ежегодно проводятся углубленные медосмотры и диспансеризация 14-летних детей. При выявлении диагнозов эти дети наблюдаются узкими специалистами, всё чаще направляются на санаторно-курортное лечение в оздоровительные лагеря, всё больше детей заинтересованы в спорте, а это, в свою очередь, ведёт к снижению заболеваемости ЛОР-органов, желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы и других систем организма.

Кадровые ресурсы

В настоящее время в гимназии работает 94 педагога. В штат гимназии входят: 2 педагога-психолога, вожатая, заведующая библиотекой, библиотекарь, главный бухгалтер, бухгалтер, кассир.

60 % педагогов награждены правительственными и отраслевыми наградами.

16% педагогов являются Лауреатами конкурса Томской области в сфере образования и науки.

12 % педагогов являются Лауреатами конкурса г.Томска в сфере образования.

9 педагогов – победители конкурса (2006-2010 г.г.) лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

15 педагогов победители конкурса(2010-2017г.г.) лучших учителей Томской области в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

18 педагогов - стипендиаты премии Губернатора Томской области 2013, 2014,2015,2016 ,2018 гг.

Высшее образование имеют 90 педагогов, среднее специальное – 4. Педагогический стаж в среднем составляет 19,4 года.

Высшую квалификационную категорию имеют 45 педагогов, первую квалификационную категорию – 26 педагогов.

Таблица 6. Распределение квалификационной категории

Доля педагогов имеющих КК	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ВКК	35	39,1	36,3	37	42,5	44	47
1КК	27	33,7	35,2	33	27,7	30	27
2КК	18	5,4	6,6	2	-	-	-
МОЛОДЫЕ СПЕЦ (с 2017 до 35 лет)	11	8,7	8,5	5	3	4	30

Более подробную информацию о педагогическом коллективе можно посмотреть на [сайте](#) гимназии.

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогов



Качественное обеспечение непрерывного образования педагогов осуществляется через систему курсов, методических объединений, целевых и практических семинаров, показ открытых уроков, работы творческих групп.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку:

Таблица 7. Повышение квалификации педагогических работников гимназии

Учебный год	Количество	ТОИПКРО	ТГПУ	ТГУ	другое
16-17	15	5	10	0	
17-18	27	14	9	0	4

Результаты функционирования и развития гимназии

Результаты итоговой государственной аттестации 2017 года (9, 11 классы)

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ гимназии №56 г. Томска в 2017–2018 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней образования.

В текущем учебном году 77 выпускников 11 классов, допущены к итоговой аттестации за курс среднего общего образования 74.

74 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 7 особого образца с вручением федеральных медалей за успехи в учении.

Таблица 8. Мониторинг результатов ГИА в форме ЕГЭ за три года

Предмет	Учебный год	кол-во сдававших	Средний балл	
			гимназия	муниципалитет

Математика (профильная)	2015-16	15	52,8	48,61
	2016-17	44	55,95	50,37
	2017-18	48	61,25	
Русский язык	2015-16	71	70,83	69,18
	2016-17	75	72,3	69,79
	2017-18	76	68,4	
История	2015-16	9	51,22	52,1
	2016-17	16	50,88	52,77
	2017-18	10	59,6	
Информатика	2015-16	16	63,03	57,75
	2016-17	20	58	60,12
	2017-18	19	69,68	
Биология	2015-16	10	59,8	55,48
	2016-17	9	63,67	54,04
	2017-18	15	56,87	
Физика	2015-16	15	53,4	51,69
	2016-17	11	53,36	56,99
	2017-18	21	52,62	
Английский язык	2015-16	9	59,89	65,97
	2016-17	4	52,25	64,88
	2017-18	7	60,72	
География	2015-16	2	66	60,9
	2016-17	6	65,5	60,79
	2017-18	3	55,34	
Обществознание	2015-16	30	58,93	54,42
	2016-17	29	61,1	55,69
	2017-18	32	59,88	
Химия	2015-16	12	49,92	56,32
	2016-17	11	54,82	58,61
	2017-18	13	51,39	
Литература	2015-16	3	54	57,8
	2016-17	5	64,4	59,62
	2017-18	7	70,43	

По данным мониторинга можно сделать выводы:

- результаты ЭГЭ стабильно выше показателей по региону по предметами : математика, биология, география, русский язык, обществознание
- результаты ОГЭ постоянно ниже муниципалитета по предметам: химия, английский язык, история.

Необходимость преподавание по предметам химии, истории и английскому языку поставить на внутришкольный контроль на третьем уровне обучения.

В 2017-2018 учебном году 135 выпускника 9-х классов, получили аттестат об основном общем образовании 131 выпускник, них 5 человек получили аттестаты особого образца.

Абсолютная успеваемость в течение последних лет стабильна – 98-100%.

Таблица 9. Мониторинг результатов ГИА в форме ОГЭ за три года

Предмет	Учебный год	кол-во сдававших	% качественной успеваемости		средняя оценка	
			гимназия	муниципалитет	гимназия	муниципалитет

Математика	2015-16	123	47	62,37	3,5	3,86
	2016-17	146	81	58,11	3,92	3,77
	2017-18	128	80		4,05	
Русский язык	2015-16	129	80	81,31	4,13	4,16
	2016-17	146	89	81,8	4,16	4,16
	2017-18	128	80		3,51	
Английский язык	2015-16	13	46	70	3,69	3,96
	2016-17	13	85	84	4,08	4,3
	2017-18	5	80		4,4	
Биология	2015-16	38	35	29	3,53	3,24
	2016-17	38	43,5	41	3,33	3,41
	2017-18	21	29		3,29	
География	2015-16	20	85	44	4,25	3,36
	2016-17	25	96	63	4,4	3,71
	2017-18	46	80		4,03	
Информатика	2015-16	46	89	70	4,73	3,99
	2016-17	62	83	72	4,22	4,03
	2017-18	34	91		4,47	
История	2015-16	6	33	23	3,33	2,05
	2016-17	7	57	36	3,72	3,3
	2017-18	6	33		3,34	
Литература	2015-16	17	59	49,2	3,71	3,6
	2016-17	2	50	56	4	3,79
	2017-18	3	33		3,34	
Обществознание	2015-16	62	63	40	3,71	3,34
	2016-17	72	43	53	3,48	3,54
	2017-18	66	67		3,72	
Физика	2015-16	31	71	63,5	3,9	3,81
	2016-17	18	100	77	4,33	4,01
	2017-18	22	73		3,87	
Химия	2015-16	25	60	67	3,64	3,84
	2016-17	23	48	65	3,57	3,85
	2017-18	13	54		3,7	

По данным мониторинга можно сделать выводы:

- результаты ОГЭ стабильно выше показателей по муниципалитету по предметами : биология, география, информатика, история , физика
- результаты ОГЭ постоянно ниже муниципалитета по предметам: химия, английский язык.

Необходимость преподавание по предметам химии и английский язык поставить на внутришкольный контроль на втором уровне обучения.

Результаты Всероссийских Проверочных Работ

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы (ВПР) по основными предметам. Качественные показатели результатов по ВПР выше, чем показатели по муниципалитету, можно сделать вывод о допустимом качестве образования гимназии в сравнении с муниципалитетом.

Таблица 10. Результат ВПР в 4-х классов

ВПР	МАОУ гимназия№56	Муниципалитет
математика	87,95%	83,99%

Окружающий мир	90,30%	85,12%
Русский язык	79,37%	74,37%

С 2016-2017 учебного года проводятся Всероссийские проверочные работы в основной школе

Таблица 11. Результат ВПР в 5-6-х классах

	2016-2017 уч.год		2017-2018 учебный год		2017-2018 учебный год	
	5 класс Апрель (качественные показатели)		6 класс Апрель (качественные показатели)		5 класс Апрель (качественные показатели)	
	гимназия	муниципалитет	гимназия	муниципалитет		
русский	46	30,60	44,4	39,38	38,46	46,48
математика	45	53,93	43,8	34,2	56,94	53,03
история	64	55,78	56,44	46,25	62,91	55,86
биология	42	50,42	53,6	49,47	54,48	62,19
общ-ние	-	-	87	55,16	-	-
география	-	-	58,6	59,74	-	-

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В целях проведения итогового контроля качества обучения учащихся общеобразовательных учреждений, оканчивающих первую ступень образования, для установления соответствия требованиям обязательного минимума содержания образования государственного образовательного стандарта начального общего образования было проведено независимое тестирование по русскому языку, математике. В областном мониторинге принимали участие все обучающиеся 4-х классов гимназии.

Таблица 12. Итоги областного мониторинга 4-х классов

	2013-14 уч.год		2014-15 уч. Год		2015-2016 уч.год		2016-2017	
	область	гимназия	Область	Гимназия	Область	Гимназия	Область	Гимназия
Русский язык	67%	86% (+19%)	65,72	75,07 (+9,35)	20,77	22,8 (+2,03)	64, 78%	87, 74% (+22,96)
Математика	60%	88% (+28%)	65,72	76,84 (+11,12)	18,78	20,28 (+1,42)	69,66	87,82% (+18,16)

Качественный показатель обучающихся гимназии постоянно был выше областных показателей.

С 2011 учебного года обучающиеся 5-6-х классов гимназии принимают участие в областном (региональном) мониторинге знаний по русскому языку и математике.

Таблица 13. Итоги мониторинга за три года

	2015-16 уч.г. 5 класс октябрь		2016-17 уч.г. 6 класс апрель		2016-17 уч.г. 5 класс октябрь		2017-18 уч.г. 6 класс апрель		2017-18 уч.г. 5 класс Октябрь	
	гимн	город	гимн	город	гимн	город	гимн	город	гимн	город
русский	63,8	53,45	52,55	55,52	52,05	54,07	69,08	65,07	57,77	48,62
математика	66,85	59,78	61,17	62,55	58,44	54,14	58,86	57,17	62,09	54,89

Из результатов регионального тестирования за весь период видно, что и успеваемость и качество по математике и по русскому языку в 5-6 классах гимназии выше, чем и в муниципалитете, но и существует проблема в снижении уровня качественного показателя по гимназии.

С 2016-2017 учебного года проводятся комплексная работа в 5 классах

Таблица 14. Результат комплексной работы

	Средний балл		Уровни освоения в %		
	гимн	муниципалитет	базовый	повышенный	высокий
2016-17	11,95	11,66	39	53	4
2017-18	12,43	11,71	38,13	44,6	10,07

В 2017-2018 учебном году все проводимые работы показывают, что качественные показатели находятся на допустимом уровне.

Качественная успеваемость обучающихся

Одним из показателей качества образовательной деятельности учреждения является качественная успеваемость обучающихся (количество обучающихся имеющих итоговую оценку - 4 и 5, может быть выражена в процентном отношении)

В 2017-2018 учебном году средняя абсолютная успеваемость 2-11 классов составила 99%. В соответствии с СанПиН обучение первоклассников в гимназии проводится без балльного оценивания знаний.

Качественная успеваемость в гимназии в 2017-2018 уч.году по уровням обучения

Первый уровень обучения – 50 %

Второй уровень обучения – 42 %

Третий уровень обучения – 33 %

Работа с одаренными детьми

При работе с одаренными обучающимися используются разные педагогические технологии, позволяющие самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей педагоги гимназии используют новые информационные технологии: Интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Одной из обучающих технологий, использующих Интернет и элементы дистанционного обучения является веб-квест.

Технология веб-квестов отлично подходит для обучения интеллектуально одаренных детей, так как в ней сочетаются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы с разными видами работы такими, как самостоятельная, индивидуальная и групповая. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал, который можно задействовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, а так же они соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.

В 2017-2018 уч.году обучающиеся начальной школы гимназии являются призёрами и победителями очных предметных конкурсов и олимпиад:

Региональный конкурс «Решение компетентностных задач» Клебча Полина 3г класс, учитель Пономарева Е.А.

Математическая олимпиада среди обучающихся 2-3 классов в рамках образовательной сети муниципальной системы образования города Томска Амелина Анастасия 3 А класс, учитель Плетнева М.С.

Таким образом, между начальной и средней школой существует система работы с одаренными детьми, которая является пропедевтикой предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

В школьном этапе *Всероссийской олимпиады школьников* ежегодно участвует большое количество обучающихся. В 2017-2018 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняло участие 655 обучающихся 5-11 классов, что составляет 71% от общего количества этих обучающихся. Победителями и призерами школьного этапа ВсОШ стали 185 учеников, что составляет 29% от количества участников олимпиады и 20% от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Таблица 15. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018

Предмет	Данные ученика				Учитель
	Фамилия	Имя	класс	диплом	
Экология	Метальникова	Вера	10В	победитель	Чечина Е.В.
	Метальникова	Надежда	8а	победитель	Чечина Е.В.
Биология	Васильчук	Влада	9а	призер	Зоркальцева Т.П.
	Луц	Кирилл	10в	призер	Чечина Е.В.
	Сысоева	Елена	11в	призер	Чечина Е.В.
Литера-тура	Альмикеева	Джунэль	11а	призер	Михайлова О.Г.
Общест- вознание	Байсеитова	Диана	7б	призер	Макарова Н.В.
Физичес- кая культура	Кочетов	Максим	8е	призер	Наставко К.С.
	Дорофеев	Александр	8е	победитель	Наставко К.С.
	Федорова	Дарья	8д	победитель	Наставко К.С.
	Абрамова	Александра	9д	победитель	Марченко Е.В.
	Бедарева	Мария	10в	победитель	Марченко Е.В.
	Петрова	Виктория	10в	победитель	Марченко Е.В.
	Тропина	Ирина	11в	победитель	Марченко Е.В.
	Латухина	Оксана	11б	призер	Марченко Е.В.

Таблица 16. Победители и Призеры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 гг

Предмет	Фамилия Имя	Итог	класс	Учитель
Экология	Метальникова Вера	Призер	10В	Чечина Е.В.
Физичес- кая культура	Абрамова Александра	Победитель	9д	Марченко Е.В.
	Бедарева Мария	Призер	10в	Марченко Е.В.
	Петрова Виктория	Призер	10в	Марченко Е.В.
	Тропина Ирина	Призер	11в	Марченко Е.В.
	Латухина Оксана	Призер	11б	Марченко Е.В.

Таблица 17. Динамика победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Муниципальный этап ВсОШ		Региональный этап ВсОШ	
	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г.	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г.
Экология	1	2	-	1
Математика	1	-		
Физическая культура	7	8	1	5

Технология	1	-		
Биология	3	3		
География	3	-		
Русский язык	1	-		
История	1	-		
Литература	1	-		
Обществознание	-	1		
Итого	19	14	1	6

В гимназии проводится постоянный мониторинг участия и достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Таблица 18. Количество победителей и призеров в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и программах

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Город	52	68	55	62	78	85	112	205
Область	94	115	123	135	214	207	239	221
Россия	38	45	450	485	276	359	367	370
Международный	25	15	16	18	14	7	32	10

Данный показатель свидетельствует о высоком уровне сформированности ключевых компетенций (коммуникативной, проектной, информационной) у определенной части обучающихся, а также о возрастающем интересе школьников представлять свои исследовательские и проектные работы на таком высоком уровне.

Одним из показателей оценки образовательных результатов обучения в гимназии является статистика поступления выпускников на факультеты и специальности высших и средних учебных заведений, связанные с направлениями профильного обучения.

Таблица 19. Данные о поступлении в ВУЗЫ выпускников профильных направлений

Название профиля	2015		2016		2017	
	обучалось	Поступили по направлению профиля	обучалось	Поступили по направлению профиля	обучалось	Поступили по направлению профиля
Социально-экономический	56	63%	38	68%	29	69%
Кибернетический	19	95%	22	90%	22	90%
Естественно научный	12	100%	12	95%	13	93%

Организация летнего отдыха

В нашем регионе острой является проблема укрепления здоровья и занятости детей в период летних каникул. В летнее время в гимназии работают два лагеря: лагерь труда и отдыха и оздоровительный.

На протяжении многих лет летний оздоровительный лагерь принимает ребят нашей гимназии и близлежащего района. Количество детей стабильно – 340 человек. Модель нашего лагеря - разновозрастное объединение школьников, построенное на коммуникативных отношениях. Лагерь с дневным пребыванием ориентирован на восстановление здоровья детей, развитие творческого потенциала личности каждого ребенка, приобщение подрастающего поколения к социокультурным ценностям. Ежегодно тематика смены меняется, поэтому ребята всегда с большим желанием и интересом посещают пришкольный лагерь. Тематика смен разрабатывается совместно с вожатским отрядом, в который входят ребята среднего и старшего звена.

В 2017-2018 году разработана комплексная программа организации летнего отдыха детей и подростков «Путешествие к берегам мечты». Цель: создание необходимых условий для социализации и адаптации воспитанников через приобщение к культурно-нравственным и гражданско-патриотическим ценностям и межличностное общение между сверстниками, а также взаимодействие с педагогами.

В рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования в гимназии проводятся занятия по программе «Школа вожатых». В течение периода обучения с обучающимися 5-8 классов проходят обучающие занятия, на которых они учатся общаться с детьми младшего школьного возраста, играть, выходить из конфликтных ситуаций, оказывать первую медицинскую помощь.

Социальная активность и внешние связи гимназии

Сетевое взаимодействие гимназии с учреждениями г.Томска

Необходимость сотрудничества продиктовано целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся посредством интеграции ресурсов общего и дополнительного образования.

С каждым годом количество привлекаемых к совместной работе социальных партнеров увеличивается. Разнообразны формы и направления сотрудничества коллектива гимназии с ними.

Таблица 20. Направления сотрудничества с социальными партнерами

№	Социальный партнер	Направления сотрудничества
1.	Городской центр планирования семьи и репродукции	Беседы с обучающимися, родительские лектории
2.	НВ – центр	Часы общения с обучающимися старших классов
3.	Региональное отделение Союза ветеранов Афганистана	Поведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания
4.	КДН и ЗП	Работа по профилактике девиантного поведения
5.	ОДН Ленинского района	<ul style="list-style-type: none">• Работа по профилактике девиантного поведения• Мероприятия по профилактике насилия и экстремизма
6.	ГИБДД Томской области	беседы с обучающимися начальных классов и среднего звена
7.	ПЧ -3 МЧС России Томской области	Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике (классные часы, творческие конкурсы, конкурсы агитбригад и тд.)
8.	Прокуратура Ленинского района	<ul style="list-style-type: none">• Беседы с обучающимися• Родительские лектории• Мероприятия по профилактике насилия и

		экстремизма
9.	Художественный музей	Посещение выставок, лектории, работа по городской целевой программе «Музейная педагогика»
10.	Библиотека «Эврика».	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по авторской программе «Люби книгу», • Проведение часов общения • Участие в конкурсах, • Участие в интерактивной выставке.
11.	Центр семейной медицины	Беседы с обучающимися
12.	ЦПК	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в городских целевых программах, проведение классных часов, проведение совместных городских семинаров • Профессиональные пробы
13.	Волонтеры ТПУ	Часы общения с обучающимися
14.	Пенсионный фонд России по Томской области	Часы общения с обучающимися старших классов
15.	Городской центр занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование обучающихся на профпригодность • Работа по организации рабочих мест на лето
17.	Совет молодежи при администрации Ленинского района	Проведение общегимназических мероприятий
18.	Областная детская библиотека	Проведение совместных мероприятий, конкурсов (Кругосветка, посвящённая Дню народного единства, час общения «Что такое милосердие» и т.д.)
19.	ДДТ «Планета»	Участие в реализации городских целевых программ, проведение мероприятий районного и городского уровней
20.	ДДТ «Ариэль»	Проведение видеолекториев, совместных мероприятий, мероприятий в классах
21.	ДДТ «Искорка»	Участие в реализации городских целевых программ, проведение совместных мероприятий, мероприятий в классах
22.	Томская епархия	Проведение совместных мероприятий («Рождественский фестиваль» и др.)
24.	Учреждения НПО, НСО	Работа по профориентации
25.	Театр юного зрителя	Просмотр спектаклей
26.	Театр «Скоморох»	Просмотр спектаклей
27.	Театр «Акцент» города Северска	Просмотр спектаклей
28.	ДТДиМ	Реализация городских целевых программ
29.	Военно-спортивный клуб «Русь»	Проведение общегимназических мероприятий
30.	Городской центр занятости населения	Беседы с обучающимися о востребованности профессий, профтестирование, организация летней занятости обучающихся.

Все вышеперечисленные партнеры приняли участие в организации различных форм внеучебной деятельности обучающихся: подготовка и проведение общешкольных мероприятий, проведение бесед, часов общения, помощь в подготовке обучающихся к участию в городских программах, акциях и мероприятиях. В течение учебного года обучающиеся гимназии вместе со своими классными руководителями приняли участие в городских и гимназических акциях:

Таблица 21. Количественные показатели участия в городских и гимназических акциях

Количество обучающихся в ООУ	Акция, количество проведенных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в акции	% соотношение кол. обучающихся, принявших участие в Акции к общему кол. обуч. в учреждении
------------------------------	---	---	--

1656	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1631	99%
	Единый день борьбы с инфарктом и инсультом.	1656	100%
	Спортивный семейно-дворовый праздник «Весна пришла-открывай ворота»	375	23%
	Декада дорожной безопасности	1656	100%
	День правовой помощи детям	600	37%
	День отца	340	21%
	Единый урок безопасности в сети «Интернет»	927	56%
	ЕНИ -2018	1656	100%
	Всероссийская акция «Неделя без турникетов	35	3%
	Единый урока по правам человека	1656	100%
	Единый урок парламентаризма	90	6%
	Городская акция «Спаси дерево»	925	56%
	Акция «Рука помощи»	752	46%
	Всемирная акция «Спасем планету от мусора»	1656	100%
	Экологическая кругосветка.	732	45%
	Экологический фестиваль	833	51
	День томича.	1656	100%
	«Урок Победы- Бессмертный полк»	1656	100%
	Акция «Школа правовых знаний»	198	12%
	Акция «Рождественский подарок»	834	51%
	«Школа правовых знаний» (3)	161	11%
	«Родительский урок» (2)	300	19%
	«Думай до, а не после» (31)	1650	100%
	Декада дорожной безопасности (8)	1639	100%
	Пятая Глобальная неделя безопасности дорожного движения.	1656	100%
	Городской день профилактики.	1639	100%
	Слет лучших (отличники).	204	13%

На протяжении всего учебного года в гимназии велась работа по профессиональной ориентации обучающихся, ответственным за которую являлся заместитель директора по воспитательной работе О.В.Витлицкая, куратор Мащенко О.А.

В рамках «Единого дня профориентации» были проведены различные мероприятия:

Таблица 22 Мероприятия ЕДП.

№	мероприятие	классы
1.	Ознакомление педагогических работников гимназии с Положением «О едином дне профессиональной ориентации обучающихся в системе общего образования Томской области (8-11 классы)»	
2.	Классные часы по профессиональной ориентации с приглашением родителей, бывших выпускников, успешных людей и предпринимателей	5-11 классы
3.	Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы»	8-9 классы
4.	Мероприятия V Форума молодых ученых U-NOVUS	8 классы
5.	Классные часы «Моя будущая профессия»	5-8
6.	Час общения «Профессии моих родителей»	3-4
7.	Встречи с интересными людьми	9-11

8.	Классные часы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-2
9.	Семинар - тренинг для обучающихся «Портфолио старшеклассника» на базе МАОУ «Планирование карьеры»	10 классы
10.	Тестирование обучающихся по профессиональной ориентации на базе МАОУ «Планирование карьеры»	11 классы
11.	Выставка литературы о профессиях в библиотеке	5-11 классы
12.	Семинар-тренинг для обучающихся 10-11 классов «Планирование карьеры»	8-11 кл.
13.	Профпроба «3D-графика»	8-11 кл.
14.	Профпроба «Инженер-конструктор»	8-11 кл.
15.	Профпроба «Актер»	8-11 кл.
16.	Профориентационное тестирование и консультирование	8-11 кл.
17.	Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	9 кл.
18.	Всероссийская акция «Неделя без турникета»	9 кл.
19.	Экскурсии в учреждения: Томский автодорожный техникум, Томский базовый медицинский колледж, Томский автодорожный техникум и др.	

В гимназии продолжает свою деятельность детская общественная организация «Галактика-56», руководитель – старшая вожатая Ракова О.Ю.

Основные мероприятия ДОО

- День учителя
- День старшего поколения
- День самоуправления
- Выборы лидера детской организации «Галактика-56»
- Фестиваль детских организаций в Томской городской детско-юношеской общественной организации «Улей» .
- Участие в городской программе – конкурсе «Сами». ролик с презентацией нашего мастер-класса по теме «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» «За здоровый образ жизни».
- квест-игра для младших представителей детской организации гимназии. Участие в городской программе Детско-юношеский парламент» в Думе города Томска
- смотр строя и песни , приглашены гости из Томской региональной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана».
- Участие в семинаре-практикуме «Медиапродукт за 1 день».
- защита проекта по защите и поддержке бездомных животных
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для обучающихся 6-7 классов
- волонтеры ДОО «Галактика 56» проводила информационные минутки для обучающихся 1-4х классов на тему «Космонавты»,
- остальная часть участников актива проводила викторины для обучающихся 5-11 классов
- Группа волонтеров детской организации гимназии готовили презентации на тему «Герои войны в улицах города Томска», впоследствии презентации были представлены обучающимся 1-4 классов.
- Участие в Фестивале вожатских отрядов, в котором приняли представители детской организации гимназии, работавшие в качестве вожатых в пришкольном лагере.

В филиале гимназии по адресу Кутузова, 7 функционирует ДО «Вектор», руководитель Верхотурова Г.В.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Гимназия является членом различных профессиональных объединений и ассоциаций, а также имеет статус экспериментальных инновационных площадок, что показывает разнообразную деятельность коллектива гимназии по внедрению в образовательный процесс инноваций.

- Член Ассоциации школ Томской области, входящих в Ассоциацию «Лучшие школы России»;
- Член Ассоциации «Сибирский открытый университет» с 2005 г, в состав которой входят 33 университета Сибири и Дальнего Востока. Гимназия – первое учреждение общего образования в составе данной Ассоциации;
- Экспериментальная площадка Ассоциации образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет»;
- Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области
- Ресурсный центр Института дистанционного образования Томского государственного университета по реализации Областной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды в Томской области»;
- Региональный филиал научно-методического центра Л.В. Занкова
- Третий в России «Международный Центр внедрения Promethean»
- Инновационная площадка при ТОИПКРО по теме «Формирование социальной успешности обучающихся через создание педагогических условий в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС».
- Муниципальная стажировочная площадка по теме «Эффективное использование программного обеспечения интерактивной доски Promethean при конструировании урока в соответствии с требованиями ФГОС»
- Стажировочная площадка РЦРО