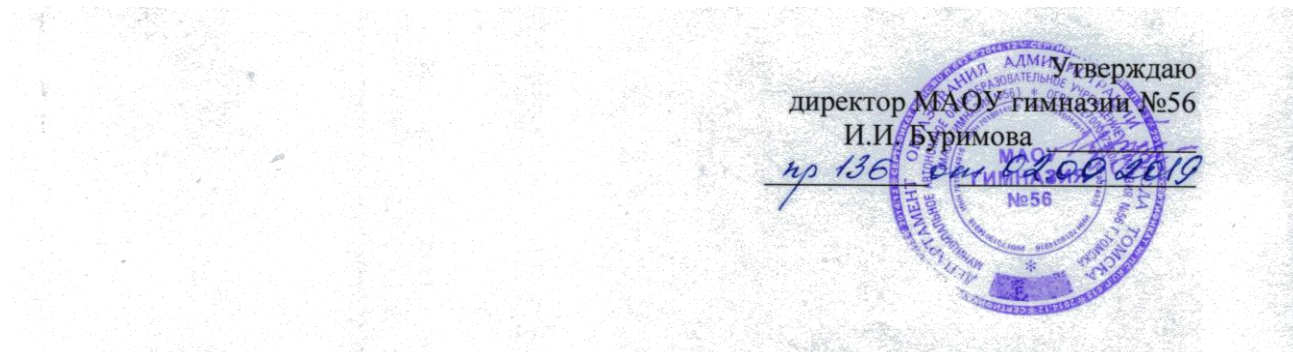


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56 г. Томска



Рабочая программа учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Предметная область: Основы безопасности жизнедеятельности

Основного общего образования

Для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации программы 4 года

Количество часов: 170

Количество часов в неделю: 1

Составил(и):

Семенова А.Л.

учитель ОБЖ MAOY гимназии №56

Томск 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее НОДА) определяет содержание и организацию деятельности на уроках ОБЖ обучающихся с НОДА с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (в редакции изменений и дополнений)
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №56 г. Томска.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
6. Учебный план МАОУ гимназии №56
7. Авторская программа к предметной линии учебников А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение»);

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по окружающему миру

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Рабочая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с НОДА, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Общие *цели* изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Целью рабочей программы по ОБЖ для обучающихся с НОДА является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных **задач**:

- развивать общеучебные умения и знания;
- через обучение повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление и воображение, точность и глазомер;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас терминами;
- формировать умение использовать в речи новую лексику;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личностно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, диалогического обучения, а также ИКТ.

Данная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, а также индивидуальных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА). Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школьников с НОДА. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. – дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Цель – создание условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Данная программа реализуется через дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Дифференцированный подход обеспечивает условия, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Для этой группы обучающихся обучение со

сверстниками возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организуются в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности.

Программа направлена на:

- организацию процесса обучения с гибким варьированием предметного содержания и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения обучающихся с НОДА;
- постоянный мониторинг результативности обучения;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Сопровождение обучающихся с НОДА предусматривает следующие виды дифференцированной помощи:

- чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);
- объяснение нового учебного материала по частям;
- ясная и конкретная формулировка вопросов учителя;
- индивидуальный темп выполнения заданий;
- наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Специальные педагогические средства для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с НОДА с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

5. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

6. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

7. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

8. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

9. Необходима тщательная подготовка перед каждым уроком. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

10. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).

11. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

12. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

13. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

14. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

15. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

16. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с НОДА и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

17. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

18. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

19. Создавать систему доверительных отношений со взрослыми.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Работа в классе

• Обеспечение учебниками (**информационными материалами**) альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения.

• Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона, работа с готовыми чертежами).

• Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.

• Акцентирование внимания на задании.

• Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (решение задач по готовым чертежам, решение задач по составленной математической модели)

• Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).

• Предоставление краткого содержания глав учебников.

• Использование маркеров для выделения важной информации.

• Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов

• Предоставление учащимся списка вопросов к задаче до чтения текста.

• Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.

• Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.

• Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений

• Сохранение достаточного пространства между партами.

Обучение и задания

• Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

• Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

• Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

• Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.

• Поэтапное разъяснение заданий.

• Последовательное выполнение заданий.

• Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

• Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.

- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

Организация учебного процесса

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего

социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Коммуникативные

- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Ученик научится

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс (34 ч.)

№	Тема	Виды деятельности учащихся	Количество часов	
урока	Раздел 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека			
	1	Город, как среда обитания	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.	1
	2	Жилище человека		1
	3	Природные условия в городе		1
	4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе		1
5	Безопасность в повседневной жизни	1		
Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера				
6	Дорожное движение	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.	1	
7	Безопасность пешехода		1	
8	Безопасность пассажира		1	
9	Водитель		1	
1	Пожарная	Анализируют причины возникновения	1	

0	безопасность	пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.	
1	Пожарная		1
1	безопасность		1
1	Безопасность в бытовых ситуациях		
Раздел 3. Опасные ситуации природного характера			
1	Погодные явления	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	1
3			
1	Безопасность на водоемах		1
4			
Раздел 4. Опасные ситуации природного характера			
1	ЧС природного характера	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации	1
5			
1	ЧС техногенного характера		1
6			
Раздел 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение			
1	Безопасность дома	Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.	1
7			
1	Безопасность на улице		1
8			
Раздел 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства			
1	Экстремизм	Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды (формы проявления) террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.	1
9			
2	Терроризм		1
0			
2	Виды террористических актов		1
1			
2	Ответственность за антиобщественное поведение	Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	1
2			
2			
Раздел 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни			
2	О здоровом образе жизни	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания.	1
3			
2	Закаливание организма		1
4			
2	Гигиена питания		1
5			
2	Гигиена Питания		1
6			
Раздел 8. Факторы, разрушающие здоровье			

2 7	Вредные привычки	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	1
2 8	Профилактика вредных привычек		1
Раздел 9. Первая помощь и правила ее оказания			
2 9	ПМП при различных видах повреждений	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.	1
3 0	ПМП при различных видах повреждений		1
3 1	ПМП при ушибах, ссадинах		1
3 2	ПМП при ушибах, ссадинах		1
3 3	ПМП при отравлениях		1
3 4	Итоговый урок		1

6 класс (34 ч.)

№ у р о к а	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел 1. Подготовка к активному отдыху на природе			
1	Природа и человек	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.	1
2	Ориентирование		1
3	Ориентирование		1
4	Определение направления движения на местности		1
5	Подготовка к выходу на природу		1
6	Определение места бивака		1
7	Снаряжение для похода		1
Раздел 2. Активный отдых на природе и безопасность			
8	Безопасность во время отдыха на природе	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных	1
9	Пешие и велосипедные походы		1
1 0	Лыжные походы		1
1 1	Водные походы		1

		велотуристов.	
Раздел 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности			
1 2	Туризм	Анализируют основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.	1
1 3	Акклиматизация человека		1
1 4	Акклиматизация человека в горной местности		1
1 5	Безопасность при следовании к местам отдыха		1
1 6	Безопасность на водном транспорте		1
1 7	Безопасность на воздушном транспорте		1
Раздел 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде			
1 8	Автономное существование человека в природе	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.	1
1 9	Добровольная автономия		1
2 0	Вынужденная автономия		1
2 1	Жизнедеятельность человека при автономном существовании		1
Раздел 5. Опасные ситуации в природных условиях			
2 2	Опасные погодные явления	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встречи с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.	1
2 3	Безопасность при встрече с дикими животными		1
2 4	Укусы насекомых		1
2 5	Клещевой энцефалит		1
Раздел 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)			
2 6	ПМП в природных условиях	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и	1
2 7	ПМП при травмах		1
2 8	ПМП при тепловом и солнечном ударе		1
2	ПМП при укусах змей		1

9	и насекомых	насекомых.	
Раздел 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 ч)			
30	Компьютер и его влияние на здоровье	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.	1
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека		1
32	Влияние социальной среды на здоровье человека		1
33	Влияние психоактивных веществ на здоровье человека		1
34	Итоговый урок		1

7 класс (34 ч.)

№	Тема	Виды деятельности учащихся	Количество часов
Раздел 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера			
1	Природные явления	Умение определять методы и способы безопасного поведения человека в природных условиях Усвоение правил безопасного поведения человека в природных условиях	1
2	Характеристика природных явлений	Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения	1
3	ЧС природного характера	Формирование умений различать природные явления. Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различие	1
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения			
4	Землетрясения	Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащегося	1
5	Землетрясения	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений Усвоение правил безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений	1

6	Поведение при землетрясении	Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения населения при землетрясении. Усвоение правил безопасного поведения населения при землетрясении.	1
7	Извержения вулканов	Приобретение умений по правильному расположению на карте вулканов на Земле. Освоение действий населения при извержении вулканов	1
8	Извержения вулканов		1
9	Оползни и обвалы	Формирование знаний и умений безопасного поведения при оползнях и обвалах, и их последствиях. Усвоение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения	1
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения			
10	Ураганы и бури	Формирование умений различать ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения	1
11	Ураганы и бури	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий ураганов и бурь Усвоение правил безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения	1
12	Смерчи	Формирование умений различать смерчи, причины их возникновения, возможные последствия. Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения	1
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения			
13	Наводнения	Формирование умений различать наводнения по видам и их причинам Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	1
14	Наводнения	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий наводнений Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	1
15	Действия при наводнениях	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время наводнения. Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	1
16	Сели и их характеристика	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время селей Осознание значимости безопасного	1

		поведения в ЧС гидрологического происхождения	
1 7	Защита населения от последствий селевых потоков	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий селевых потоков Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	1
1 8	Цунами	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время цунами Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	1
1 9	Цунами	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий цунами Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	1
2 0	Снежные лавины	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время снежных лавин Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	1
Раздел 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения			
2 1	Лесные и торфяные пожары	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров Осознание значимости безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров	1
2 2	Лесные и торфяные пожары	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения Усвоение правил безопасного поведения при профилактике лесных и торфяных пожаров, защите населения	1
2 3	Инфекционная заболеваемость людей	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей Осознание значимости безопасного поведения во время инфекционных заболеваний людей	1
2 4	Эпизоотии и эпифитотии	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях Осознание значимости безопасного поведения при эпизоотиях и эпифитотиях	1
Раздел 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму			
2	Терроризм и	Умение вырабатывать отрицательное	1

5	экстремизм	отношение к любым видам террористической деятельности. Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность	
2 6	Антитеррористическое поведение	Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность	1
Раздел 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека			
2 7	Психологическая уравновешенность	Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни	1
2 8	Стресс и его влияние на человека	Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека Формирование умения вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни	1
2 9	Особенности человека в подростковом возрасте	выдвигать предположения и доказывать их, формировать умения взаимодействовать с окружающими. формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения, проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	1
Раздел 8. Первая помощь при неотложных состояниях			
3 0	Правила оказания ПМП	Формирование умений оказания приемов первой помощи пострадавшим Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи	1
3 1	ПМП при наружном кровотечении	Формирование умений оказания приемов первой помощи пострадавшим при наружном кровотечении.	1
3 2	ПМП при ушибах и переломах	Формирование умений оказания приемов первой помощи пострадавшим при ушибах и переломах, при транспортировке пострадавшего	1
3 3	Правила транспортировки пострадавшего	уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему,	1
3 4	Итоговый урок	освоить общие правила транспортировки пострадавших. формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни	1

№	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел 1. Пожарная безопасность			
1	Пожары	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.	1
2	Пожары		1
3	Ответственность граждан в области пожарной безопасности		1
Раздел 2. Безопасность на дорогах			
4	Причины ДТП	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	1
5	Обязанности пешеходов		1
6	Обязанности пассажиров		1
7	Велосипедист		1
Раздел 3. Безопасность на водоемах			
8	Безопасность на водоемах	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	1
9	Безопасность на водоемах		1
10	Оказание помощи терпящим бедствие на воде		1
Раздел 4. Экология и безопасность			
11	Загрязнение окружающей природной среды	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1
12	Поведение при неблагоприятной экологической обстановке		1
Раздел 5-6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера			
13	Классификация ЧС техногенного характера	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного	1
14	Аварии на радиационно-опасных		1

	объектах	характера в соответствии с их классификацией.	
1 5	Радиационная безопасность населения	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.	1
1 6	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	1
1 7	Обеспечение химической защиты населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	1
1 8	Пожары	Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1
1 9	Взрывы	Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
2 0	Аварии на гидротехнических сооружениях		1
2 1	Защита населения от аварий на гидротехнических сооружениях		1
Раздел 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера			
2 2	Оповещение населения о ЧС	Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
2 3	Эвакуация населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.	1
2 4	Инженерная защита населения от ЧС		1
Раздел 8. Основы здорового образа жизни			
2 5	Индивидуальное здоровье	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.	1
2 6	Репродуктивное здоровье	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
2 7	Профилактика неинфекционных заболеваний	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.	1
2 8	Привычки и их влияние на здоровье		1
2 9	Профилактика вредных привычек		1
Раздел 9. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи			
3 0	ПМП и ее значение	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	1
3 1	ПМП при отравлении АХОВ	Отрабатывают в паре приёмы оказания	1

3 2	ПМП при травмах	первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении	1
3 3	ПМП остановке сердца		1
3 4	Итоговый урок		1

9 класс (34 ч.)

№ ур ока	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел 1. Национальная безопасность России в современном мире			
1	Современный мир и Россия	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.	1
2	Национальные интересы РФ		1
3	Угрозы безопасности РФ		1
4	Культура безопасности жизнедеятельности		1
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России			
5	ЧС и их классификация	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России	1
6	ЧС природного характера		1
7	ЧС техногенного характера		1
8	Угроза военной безопасности России		1
Раздел 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени			
9	РСЧС	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1
10	Гражданская оборона		1
11	МЧС России		1
Раздел 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени			
12	Мониторинг и прогнозирование ЧС	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1
13	Инженерная защита от ЧС		1

14	Оповещение населения о ЧС	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.	1
15	Эвакуация населения		1
16	Аварийно-спасательные работы в очагах поражения		1
Раздел 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации			
17	Международный терроризм	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.	1
18	Виды террористических акций		1
Раздел 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации			
19	Экстремизм	Планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Усвоить правил, а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	1
20	Общегосударственное противодействие терроризму		1
21	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму		1
	Противодействие терроризму в РФ		1
Раздел 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации			
22	Поведение при угрозе террористического акта	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	1
23	Противодействие наркотизму в РФ		1
Раздел 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости			
25	Профилактика наркозависимости	Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.	1
Раздел 9. Здоровье – условие благополучия человека			
26	Здоровье человека	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	1
27	ЗОЖ и его составляющие		1
28	Репродуктивное здоровье населения		1

Раздел 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья			
29	Брак и семья	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.	1
30	Семья и ЗОЖ		1
31	Основы семейного права в РФ		1
Раздел 12. Оказание первой медицинской помощи			
32	ПМП при массовых поражениях	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ. Обобщают знания, полученные за курс 9 класса.	1
33	ПМП при передозировке в приеме психоактивных веществ		1
34	Итоговый урок		1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки учащихся, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время.

В кабинете размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио- и видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты
8. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 5 февраля 2006 г. № 116)
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
Периодические издания:
- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель», «ОБЖ. Всё для учителя!» и др.

2. Аудио- и видеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Мультимедиапроектор
- Экран настенный
- Интерактивная доска
- Компьютер

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах», «Азбука безопасной жизнедеятельности»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»
- Компьютерные программы и пособия по ОБЖ. 5, 6 класс - Издательство «Дрофа»

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов
- Муляжи тела человека

5. Тренажеры

- Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца
- Шины медицинские
- Жгут кровоостанавливающий
- Бинты

6. Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

7. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-5, ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М)

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

Средства медицинской защиты

- Аптечка индивидуальная (типа «Юнита» и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)
- Приборы радиационного, дозиметрического и химического контроля.

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Азбука безопасной жизнедеятельности
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Основы здорового образа жизни
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Правила дорожного движения (Дорожная безопасность)
- Пожарная безопасность

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы:

- *Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: программы. -М.: Дрофа.
- *Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А.* Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. -М.: Дрофа.
- *Евлахов В.М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: тематическое планирование. -М.: Дрофа.
- *Фролов М.П.* Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы: программы дополнительного образования. -М.: Дрофа.
- *Дурнев Р.А., Смирнов А.Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие. -М.: Дрофа.

- *Латчук В.Н., Миронов С.К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. -М.: Дрофа.
- *Михайлов А.А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы: учебно-методическое пособие. -М.: Дрофа.
- *Соловьев С.С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики-главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. -М.: Дрофа.
- *Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы. -М.: Дрофа.
- *Латчук В.Н., Миронов С.К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. -М.: Дрофа.
- *Евлахов В.М.* Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. -М.: Дрофа.
- *Соловьев С.С.* ОБЖ: тесты: 8 класс: к учебнику И.К. Топорова «Основы безопасности жизнедеятельности: 7-8 класс». -М.: издательство «Экзамен», 2006.
- *Соловьев С.С.* ОБЖ: тесты: 9 класс: к учебнику И.К. Топорова «Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс». -М.: издательство «Экзамен», 2006.
- *С.В. Петров.* Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 5 класс: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева. -М.: АСТ: Аристель; Владимир: ВКТ. 2008.
- *Галкина М.В.* Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6 класс: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева. -М.: АСТ: Астрель, 2008.
- *Малов-Гра А.Г.* Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 7 класс: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». Под ред. Ю.Л. Воробьева. -М.: АСТ; Астрель, 2008.

Учебники:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В.В. Поляков, М.М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. -М.: Дрофа, 2010.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. -М.: Дрофа 2010.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. -М.: Дрофа, 2010.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. -М.: Дрофа, 2010.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. -М.: Дрофа, 2010.

Использованные ресурсы:

- <http://mioo.edu.ru/kaf>
- <http://festival.1september.ru/articles/572189/>
- <https://sites.google.com/a/1927.org.ru/frolova-e-e/razvitie-kriticeskogo-myslenia-cerez-ctenie-i-pismo>

- <http://presentaci.ru/download/5497/>

Дополнительная литература:

1. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакции сайта «Антитеррор.Ру». - М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ре, С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.
2. Гражданская защита: энциклопедический словарь [Ю. Л. Воробьёв и др.; под ред. С. К.Шойгу]. — М.: ДЭК(ПРЕСС, 2005.
3. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2011.
4. Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А.Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
5. Когда не один противостояешь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
6. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л.Воробьёв, В. А. Тучк Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Дело экспресс, 2006.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособия 10 кл. общеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TeachPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М.: ВНИИ ГОЧС, 2003.
8. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.
9. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пос. для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
10. Рабочие тетради: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы./Составители Т.А.Репина, Л.В.Егорова. – Саратов: Лицей, 2009-2012.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: спр.для уч-ся/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ под ред.Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.
12. Основы безопасности жизнедеятельности/ авт.-сост. С.Н.Зигуненко. – М.:АСТ: Астрель, 2005. (Хочу всё знать).
13. Клюев А.В., Савин А.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Тесты для входящего, текущего и тематического контроля. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
14. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Тесты, практические задания, олимпиады. 8-9 классы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
15. Клюев А.В.Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10-11 классы:учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011. (Промежуточная аттестация).
16. Школьник и дорога. На пути к самостоятельности: Методическое пособие для педагоговОУ/ под ред. А.Н.Коптяевой. – Томск: Луна-принт, 2012.
17. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внеклассной работе. – Ростов-наДону: Феникс, 2008.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. – Томск, 2002.
19. Гопоров И.К. ОБЖ. Учебное пособие. – С.-П., 1992.
20. Чернобыльские уроки. – М., 2006.
21. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: поурочные планы по учебнику
22. А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина, В.А.Васнёва/ авт.-сост. В.А.Шкенеv. – Волгоград: Учитель, 2006.

23. Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса по ОБЖ /Редактор А.Н.Приходько. – Томск, 2007.
24. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008.
25. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
26. Миронов С.К. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы /С.К.Миронов, В.К.Миронов, Т.А.Карташёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
27. Соловьёв С.С. . Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.