



Рабочая программа учебного (элективного) курса  
**«География Томской области»**

основного общего образования

Для обучающихся 8 классов

Количество часов: 16

Количество часов в неделю: 1

Составил : Протазова Н.Ю., Мамонтова Н.Н.  
учителя МАОУ гимназии №56

Томск 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (в редакции дополнений и изменений)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (далее ФГОС ООО) (в редакции дополнений и изменений)
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. -Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. N 1155-р)
6. Учебный план МАОУ гимназии №56

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы.

Главными объектами изучения географии являются природа, хозяйство, люди.

Придание географии своей области статуса специального курса резко увеличивает его значение в образовании, воспитании и развитии учащихся.

Современная идеология образования ориентирована на развитие личности учащихся, на оказание помощи каждому выпускнику школы в выборе жизненного пути, следовательно, необходимы развернутые знания о природных и экономических условиях своей жизни, особенностях развития производства на основе рыночных отношений т.к. каждому жителю определенной части страны небезразлично знание благоприятных и неблагоприятных сторон окружающей природной среды, уровня развития инфраструктуры, экономического окружения, наличия учебно-профессиональных заведений и их специализации, возможности получить привлекательную профессию, определить место отдыха и т.д.

Курс География Томской области призван удовлетворить эти социальные потребности.

Курс географии своей области имеет подлинно страноведческий характер.

Комплексный характер курса предполагает существенные изменения в его содержании и в организации учебного процесса.

Программа по географии своей области включает изучение ряда проблем — экологических, экономических и социальных.

Новые подходы намечены в блоке "Население и его культура". До сих пор в характеристике населения чаще всего преобладали демографические элементы. Проект образовательного стандарта предусматривает ознакомление школьников с рядом вопросов географии культуры.

Программа включает изучение как экономических функций городов, так и их культурное лицо. Намеченный в программе подход увеличивает "культуроемкость" географического материала.

Интерес к географии своей области в значительной мере можно развить за счет внимания к экологическим проблемам. Для решения этой задачи в содержании курса "География своей области" много возможностей.

Программа предусматривает комплексную характеристику своего административного района и подведение итогов изучения географии области.

Предлагаемые в программе задания для практических работ предусматривают собственную оценку полученных результатов учебной деятельности.

*Изучение курса «География Томской области» направлено на достижение следующих целей:*

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей области, о месте Томской области в России и современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей родины и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в областном и российском пространстве; развитие географического мышления.

**Цели:** - **расширение и обобщение** знаний по географии Томской области;

- **гуманизация** географического знания через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов ее изменения;
- **экологизация** географического знания через наблюдение и описание своей территории, воздействие человека как антропогенного фактора;
- **продолжение развития интереса** к истории и географии своего города, села, района.
- **освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды Томской области и социально-ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на территории области; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **овладение умениями** ориентироваться на территории Томской области, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений.

Таким образом, можно выделить следующие основные задачи курса:

- обосновать важность овладения учащимися знаниями по географии родного края;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства своей области;
- активизировать, т.е. повысить познавательный интерес посредством изучения краеведческого материала, который является одним из источников возбуждения познавательного интереса учащихся и также способствует осознанному пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах;
- организовать наблюдения за природными и социально-экономическими явлениями родного края и использование добытых учащимися краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе, а также организация учебных и внепрограммных экскурсий, походов по родному краю, близких и дальних путешествий, тематических экспедиций, вечеров встреч, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;
- привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками, т.е. развитию навыков самостоятельного получения знаний и информации;
- сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности учащихся на решение географических задач краеведческого содержания;
- продолжить работу над эстетическим и патриотическим воспитанием школьников.

## **1. Планируемые результаты изучения курса**

***В результате изучения географии Томской области ученик должен***

Оценка подготовленности учащихся будет (должна) осуществляться на основе материалов, отражающих результаты их деятельности по применению усвоенного содержания по заданиям-измерителям. Такая форма контроля предполагает, что развитие личности учащегося осуществляется при условии действенной направленности процесса обучения. При этом по каждой группе единиц

усвоения учащиеся должны овладевать соответствующими или специфическими приемами и способами самостоятельной деятельности.

Учитывая значимость объекта, явления, сложности содержания и возможности учащихся требования разнесены по усложняющимся уровням.

Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны осуществить для оценки их подготовленности.

Каждый следующий уровень действий сложнее предыдущего и «поглощает» его. В целом реализуется линия на возрастающий уровень продуктивности деятельности учащихся.

В рамках указанных действий учащиеся продолжают овладевать организационными, психомоторными, интеллектуальными и оценочными умениями, носящими общеучебный характер. Среди них умения: наблюдать, задавать вопросы и высказываться, распознавать различия, анализировать и интерпретировать данные наблюдений, планировать работу, выполнять инструкции, классифицировать информацию.

В силу их общеучебного характера эти умения в данном стандарте специально не выделяются.

### **1. Называть и (или) показывать:**

**Требование, обобщенно звучащее как «Называть и (или) показывать», предполагает воспроизведение учащимися информации, правильное следование инструкциям узнавания объектов, приведение примеров и т.д.**

- предмет изучения географии Томской области;
- основные средства и методы получения географической информации;
- соседние с Томской областью субъекты Российской Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ Томской области;
- города на территории области;
- основные тектонические структуры земной коры, причины нарастающей сейсмической активности;
- климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, характерные погоды по сезонам года, типы климата;
- особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- положение полуденного Солнца над горизонтом в дни равноденствий и солнцестояний;
- распределение рек по территории Томской области. Источники питания рек, основные части реки и речной долины;
- примеры озер, происхождение котловин озер;
- типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- источники и виды загрязнений окружающей среды;
- меры по охране рек;
- меры по охране атмосферы;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, землетрясения и т.д.);
- отрасли народного хозяйства;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- простейшие приемы подготовки и презентации рефератов, докладов, эссе и т.п.
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных районов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- памятники природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов;
- причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

### **2 Определять (измерять):**

**Требование «Определять и (или) измерять» объединяет умения наблюдать за знакомыми и незнакомыми явлениями, «считывать» географическую информацию, распознавать простейшие различия в объектах и между ними, пользоваться картой и иными источниками информации.**

- годовую амплитуду температур по статистическим данным;
- по карте географические координаты, направления, расстояния;
- по различным источникам информации - общие тенденции развития объектов и явлений: изменение отдельных показателей во времени и пространстве, средние показатели;
- принадлежность объектов природы к исчерпаемым, неисчерпаемым, возобновимым или невозобновимым видам природных ресурсов;
- рациональность или нерациональность примеров использования: почвенных ресурсов, биологических ресурсов, водных ресурсов;
- температуру, влажность воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра, степень облачности при помощи метеоприборов;
- карты, необходимые для решения определенной задачи и получения необходимой информации;

### **3 Описывать:**

**Требование «Описывать, фиксировать, составлять»** включает изложение результатов наблюдений учащимися, распознавание и фиксацию простейших изменений в объектах и явлениях, происходящих во времени и пространстве, вычленение отдельных признаков, важных для целей описания, подбор средств фиксации, подходящих для оформления полученных результатов (карт, схем, диаграмм, таблиц), построение связного рассказа (отчета) о проведенной работе.

- географическое положение объектов;
- элементы ландшафта своей местности: рельеф, климат, почвы;
- растительность;
- животный мир;
- географическую специфику области;
- образ природного объекта (по выбору учащегося);
- реку;
- озеро;

### **4 Объяснять:**

**Требование «Объяснять»** объединяет систематизацию и классификацию, установление связей между различными факторами и явлениями, обобщение нескольких групп данных для выявления закономерностей, ведущих и подчиненных факторов, интерпретации географической информации.

- особенности рельефа территорий, связанные с деятельностью: ветра, поверхностных текучих вод, древнего оледенения, составом горных пород;
- сочетания полезных ископаемых
- различия в климате территорий;
- особенности питания и режима рек;
- различия в почвенном плодородии территорий, связанные с: особенностями растительного покрова, сочетания тепла и влаги;
- различия растительного и животного мира территорий (районов);
- различия в естественном приросте населения в районах области;
- направления миграций;
- различия в степени заселенности отдельных территорий, связанные с причинами: экономическими, историческими, природными;
- различия в национальном составе населения;
- особенности специализации районов области;
- особенности территориальной структуры хозяйства отдельных районов;
- особенности экологических ситуаций отдельных районов;
- различия в уровнях экономического развития отдельных районов;
- свойства основных воздушных масс, формирующих климат области;
- особенности размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства;

### **5. Оценивать и прогнозировать:**

**Требование «Прогнозировать»** предусматривает умения формулировать гипотезу, ставить вопросы и высказывать предположения типа «Как?», «Почему?», «Что будет, если?», предвидеть развитие объектов, тенденций и состояний, конструировать, планировать исследование и т. д.

- природно-ресурсный потенциал Томской области;
- экологическую ситуацию в Томской области;
- изменения природных объектов: рек, озер, болот, подземных вод, климата и микроклимата отдельных территорий, почвенного плодородия, растительного и животного мира, ландшафтов и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения атмосферного давления и направления и силы ветра;
- тенденции изменения в численности населения;

- тенденции изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста численности населения;
- тенденции развития экологических проблем своей местности;

## **2. Содержание курса**

### **Введение 1 час**

Томская земля-часть России. Указ об образовании Томской области. Что изучает география Томской области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края.

#### **Тема 1. Географическое положение; размеры территории; административное деление Томской области. 1 час**

Положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на ПК Томской области. Размеры территории. Площадь территории области в сравнении с размерами других субъектов РФ и государств мира. Широта и долгота крайних точек области, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Ее положение в умеренном климатическом поясе, в природных зонах тайги и лесостепи. Административное деление и состав территории.

**Практическая работа №1.** Составление опорного конспекта на контурной карте: нанесение на карту границ Томской и соседних субъектов.  
Нанесение границ районов области и их административных центров.

#### **Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** особенности географического положения области.

**Учащиеся должны уметь:** показывать на карте границы Томской области, границы, названия административных районов и их центры, площадь территории, координаты крайних точек.

#### **Тема 2. История освоения и изучения Томской области. 1 час**

Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16-17 веках. Описание природы в дневниках Н. Спафария во время его путешествия по Великому водному пути (в пределах Томской области- по Оби и Кети). «Чертежная книга Сибири» С.У. Ремезова. Исследования в 18 веке: Д.Г. Мессершмидта, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина, И.А. Фалька. Изучение природы в 19 веке: изыскательские работы при проектировании Обь-Енисейского канала; краеведческие работы Н.А. Кострова. Исследование природы нашего края в 20 веке учеными Томского госуниверситета.

#### **Экскурсия в краеведческий музей**

##### **Практические работы:**

1. Показать на карте территориальные изменения границ области с момента образования губернии.
2. Нанести на карту районы проживания коренных народов.
3. Составить подборку статей и фрагменты описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях.

#### **Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** основные сведения из истории заселения и хозяйственного освоения территории края, примеры современных географических исследований и наблюдений территории области, основные источники знаний о своем крае.

**Учащиеся должны уметь:** определять по картам физико-и-экономико географическое положение области.

### **Тема 3. Рельеф; история развития территории; геологическое строение; минеральные ресурсы. 2 часа**

Основные орографические единицы: наклонные равнины и Обь-Тымская низменность. Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной и аккумулятивной деятельности рек; плоскостного смыва почв; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Ложбины древнего стока - уникальные формы рельефа. Геологическое прошлое Томской области. Ее положение на юго-востоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.

**Практическая работа: 1.** Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.

#### **Экскурсия на место обнажения рельефа на правом берегу реки**

#### **Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** особенности геологического строения, особенности размещения форм рельефа. Влияние антропогенных процессов на формирование рельефа области.

**Учащиеся должны уметь:** анализировать карты Томской области для характеристики геологического строения, рельефа, полезных ископаемых и их месторождений; оценивать влияние человека на формирование рельефа области

### **Тема 4. Климат. 2 часа**

Характерные особенности климата Томской области. Влияние на него географического положения, рельефа, циркуляции атмосферы (западного переноса, циклональной деятельности, Сибирского антициклона). Влияние климата на хозяйство области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины ее изменений. Преобладающие типы погод.

**Практическая работа:** 1. Нанесение на контурную карту агроклиматических поясов с указанием их кратких характеристик и отраслей сельского хозяйства.

2. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм.

#### **Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** климатические показатели области; преобладающие типы погод;

**Учащиеся должны уметь:** проводить наблюдения за погодой; пользоваться оборудованием географической площадки для наблюдений за погодой; анализировать климатические карты Томской области и составлять диаграммы типов погод.

### **Тема 5. Воды. 3 часа.**

Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Водные ресурсы нашей области. Территории бассейнов рек Томь, Васюган,

Кеть и др. Режим рек. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. Подземные воды и их хозяйственное использование.

**Лабораторная работа:** Определение органолептических характеристик воды (цвета, прозрачности, запаха, плотности, качественный анализ).

**Практические работы:** 1. Описание вод своей местности по типовому плану.

**Экскурсия на реку, озеро, пруд**

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** крупные и малые реки, озера Томской области, режим рек и хозяйственное использование вод в Томской области, описывать воды своей местности.

**Учащиеся должны уметь:** показывать на карте основные водные артерии Томской области.

**Тема 6. Почвы. 2 часа**

Влияние на образование почв факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов. Распространение основных типов почв: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных. Особенности хозяйственного использования почв.

**Практическая работа:** Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика.

**Лабораторная работа:** Определение типа почвы, ее свойств, зарисовка почвенного профиля.

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** особенности образования почв Томской области, главные типы почв.

**Учащиеся должны уметь:** читать легенду почвенной карты Томской области.

**Тема 7. Растительность. 1 час**

Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность. Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области.

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** разнообразие и распространение растений на территории Томской области

**Учащиеся должны уметь:** устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и описывать эти взаимосвязи.

**Тема 8. Животный мир. 1 час**

Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточно-сибирских, центрально-азиатских, арктических видов

животных. Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Редкие и исчезающие виды.

### **Экскурсия в музей на выставку «Животные Томской области»**

#### **Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** разнообразие и распространение животных на территории Томской области.

**Учащиеся должны уметь:** устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и описывать эти взаимосвязи.

### **Тема 9. Природно – территориальные комплексы Томской области 1 час**

Размер и степень сложности ПТК Томской области. Внутренняя организация ПТК. Лесная и лесостепная природные зоны.

#### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту ПТК и природных зон.

2. Характеристика природных зон по плану:

- расположение;
- формирование ландшафта;
- характеристика современного ландшафта;
- рельеф, климатические условия, почвы,
- растительность.

3. Выявление взаимозависимостей между компонентами ПК

Томской области. (Это может быть представление материалов по результатам экскурсии; или описание с помощью карт атласа одного ПК; или составление сводной таблицы, графами которой будут: название ПК, рельеф, основные показатели климата, почвы, растительный мир, животный мир).

**Экскурсия** на местность с целью ознакомления с флорой и фауной определенного природного и антропогенного ПК.

#### **Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** размер и степень сложности природно – территориальных комплексов Томской области.

**Учащиеся должны уметь:** показывать на карте Томской области границы природных зон и провинций; давать характеристику ПК.

#### **Обобщающее повторение. 1 час**

**Зачет 1 час**

### **3. Тематическое планирование курса «География Томской области»**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение. Что изучают в курсе «География Томской области»</b>		<b>1 час</b>	
<b>1</b>	<b>Этапы формирования территории Томской области. Источники географических знаний.</b>	<b>Лекция с элементами беседы</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1. «Географическое положение» 1 час</b>			

2	<b>Положение области на картах Западной Сибири, РФ.</b> <b>Практическая работа:</b> составление опорного конспекта на контурной карте: нанесение на карту границ Томской области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и их административных центров.	<b>Лекция, практическая работа</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2. История изучения территории Томской области. 1 час</b>			
3	<b>Исследование территории в 17-20 веках.</b> <b>Практические работы:</b> 1. Показать на карте территориальные изменения границ области с момента образования губернии. 2. Нанести на карту районы проживания коренных народов. 3. Составить подборку статей и фрагменты описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях.	<b>Лекция элементами практических работ</b>	<b>с 1</b>
<b>Тема 3. Рельеф 2 часа</b>			
4	<b>Геологическое прошлое Томской области</b>	<b>Экскурсия</b>	<b>1</b>
5	<b>Основные орографические единицы, влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека. Минеральные ресурсы. Практическая работа:</b> нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.	<b>Лекция элементами практической работы</b>	<b>с 1</b>
<b>Тема 4. Климат 2 часа</b>			
6	<b>Характерные особенности климата. Типы погод.</b> <b>Практическая работа:</b> нанесение на контурную карту агроклиматических поясов с указанием их кратких характеристик и отраслей сельского хозяйства.	<b>Лекция, практическая работа</b>	<b>1</b>
7	<b>Сезонные изменения климата. Практическая работа:</b> обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм.	<b>Практикум</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5. Воды 3 часа</b>			
8	<b>Поверхностные воды. Подземные воды. Определение состава и свойств воды.</b> <b>Лабораторная работа:</b> определение органолептических характеристик воды (цвета, прозрачности, запаха, плотности, качественный анализ).	<b>Лекция, лабораторная работа</b>	<b>1</b>
9	<b>Водные ресурсы, их использование. Охрана вод. Водные памятники природы.</b> <b>Практическая работа:</b> описание вод своей местности по типовому плану.	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>
10	<b>Посещение водоема</b>	<b>Экскурсия</b>	<b>1</b>
<b>Тема 6. Почвы 2 часа</b>			

<b>11</b>	<b>Основные типы почв, условия их образования. Охрана почв.</b>  Практическая работа: нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика. Лабораторная работа: определение типа почвы, ее свойств, зарисовка почвенного профиля.	Лекция, лабораторная и практическая работы	<b>1</b>
<b>Тема 7. Растительность 1 час</b>			
<b>12</b>	<b>Особенности растительного покрова</b>	Лекция	<b>1</b>
<b>Тема 8. Животный мир 1 час</b>			
<b>13</b>	<b>Животный мир Томской области</b>	Экскурсия. Урок-путешествие	<b>1</b>
<b>Тема 9. ПТК Томской области 1 час</b>			
<b>14</b>	<b>Природные и антропогенные ПК. Взаимосвязи компонентов ПК. Практические работы:</b> 1. Нанесение на контурную карту ПТК и природных зон. 2. Характеристика природных зон по плану. 3. Выявление взаимозависимостей между компонентами ПК Томской области.	Экскурсия	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>Обобщение</b>	Урок-викторина	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>Зачет</b>	Тестирование	<b>1</b>

**Все экскурсии выполняются во внеурочное время**