

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56 города Томска

Утверждаю
директор МАОУ гимназии №56
И.И. Буримова
№ 136 от 02.09.2019
№56



Рабочая программа учебного (элективного) курса

«Дающие клятву Гиппократа»
основного общего образования

Для обучающихся 8 классов

Количество часов: 11

Количество часов в неделю: 1

Составил:
учитель биологии
Зоркальцева Т.П.

Томск – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (в редакции дополнений и изменений)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (далее ФГОС ООО) (в редакции дополнений и изменений)
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. - Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. N 1155-р)
6. Учебный план МАОУ гимназии №56

Медицинская профессия требует не только глубоких специальных знаний, умений и навыков, но и высоких душевных качеств. Медикам люди доверяют самое дорогое – свое здоровье, здоровье своих близких. Безраздельная готовность сражаться за жизнь человека, чуткость и доброта, постоянное совершенствование знаний, постоянный поиск нового - вот что должно отличать медика. Очень часто человек теряет свое здоровье только потому, что не обладает достаточным объемом знаний, плохо представляет, как на здоровье человека влияет окружающая среда, с другой стороны курс поможет ребенку осознать себя в окружающем мире, понять, что его здоровье – это достояние всего общества, поэтому он должен относиться бережно к себе и своему здоровью, а так же осознать, что здоровье человека напрямую связано с факторами окружающей среды.

Цель: познакомить учащихся с историей развития медицины и показать возможности современной медицины

Задачи:

- развитие познавательного интереса у учащихся, нацеленное на предпрофильную подготовку.
- расширить кругозор учащихся в области истории медицины.
- познакомить с биографией великих людей.
- показать на ярких примерах значение здоровья человека в ходе истории человечества.
- работа с дополнительной литературой.
- Воспитание интереса к получению знаний о человеке как явлении природы.
- Развитие творческого потенциала учащегося: подготовка рефератов, сообщений, выполнение практических работ.

Методы работы

Лекции, беседы, диспуты, практические работы, экскурсии.

1. Планируемые результаты освоения курса

1) Планируемые результаты освоения курса:

Метапредметные результаты освоения программы курса:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Универсальные учебные действия

Личностные УУД: повышение мотивации учения, формирование основ гражданской идентичности личности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

Регулятивные УУД: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность

Коммуникативные УУД: речевая деятельность; навыки сотрудничества;

Познавательные УУД: работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций

сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Предметные результаты

Личностные УУД: -особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности, психологию и поведение человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью человека.

Регулятивные УУД: - как подготовиться к выбранной профессии.

-оказывать первую медицинскую помощь; -изучать человека как биологический объект: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; -сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; биологическую природу и социальную сущность человека.

Коммуникативные УУД: -уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

-проведения наблюдений за состоянием собственного организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания), распознавание на таблицах органов и систем органов человека, факторов риска на здоровье.

Познавательные УУД:

-достижения в области изучения человека, новейшие медицинские исследования, новые технологии в изучении человеческого организма, меры профилактики вредных привычек и распространенных заболеваний человека. -объяснять роль биологии и медицинских знаний в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; -распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов человека;

-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;

-анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека на здоровье;

-проводить самостоятельный поиск биологической информации: в том числе с использованием информационных технологий;

-выполнять мини-проекты.

2. Содержание: курса

1. «Светя другим - сгораю»

Рассказать о клятве Гиппократ, эмблеме медицины, о возможностях здорового человека и о последствиях отсутствия здоровья у великих личностей в ходе истории человечества

2. История медицины:

- К истокам медицины
- Светила медицины:
 - а) Гиппократ – Отец медицины
 - б) Клавдий Гален – «Божественный»
 - в) Авиценна – Князь врачей философов
 - г) Эдвард Дженнер – Укротитель черной оспы
- Современная медицина и ее достижения

3. Практическая часть

Показать учащимся насколько они готовы в экстремальной ситуации оказать первую доврачебную помощь, выявить наклонности учащихся к профессии медика

- Урок-практикум «SOS»
- Встреча с медицинским работником или экскурсия в поликлинику
- Экскурсия в анатомический музей
 - «Карта профессиональных приоритетов» - работа с психологом

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий
1	Светя другим - сгораю»	2 часа	Лекция Доклады учащихся
2	История медицины	5 часов	Лекция беседа Доклады учащихся
3	Практическая часть	4 часа	Практич. Работы Экскурсия Тестирование

Приложение.

Литература:

1. Углов Ф.Г., «Береги здоровье и честь смолоду», Москва, издательство «Педагогика», 1980г.
2. Чикин С.Я., «Сколько жить человеку?», Москва, издательство «Современная Россия», 1980г.
3. Алаев А.Н., Сперанский В.С., «Зарубежные и отечественные анатомы», издательство «Саратовский университет», 1977г.
4. Богданов Н.Н., «Достижения современной кардиологии», Москва, издательство «Медицина», 1984г.
5. Бруновт Е.П., «Методика обучения анатомии, физиологии и гигиены», Москва, издательство «Просвещение», 1979г.
6. Зверев И.Д., «Развитие интереса учащегося к изучению организма человека», Москва, издательство «Педагогический университет», 1971г.
7. Шингарев Г., «Необыкновенный консилиум», Москва, издательство «Детская литература», 1975г.
8. Этинген Л., «Страна анатомия», Москва, издательство «Современная Россия», 1982г.
9. Издательство «Аванта +», том 2, 1993г.

10. Азимов А., «Краткая история биологии», Москва, издательство «Мир», 1987г.
11. «Великие естествоиспытатели», Москва, издательство «Знания», 1985г.
12. Лаврин А.П., «1001 смерть», Москва, издательство «Ретекс», 1991г.