



Рабочая программа учебного (элективного) курса
«Право и мы»
основного общего образования

Для обучающихся 8 классов

Количество часов: 8

Количество часов в неделю: 1

Составители:
Пупасова Е.М., Макарова Н.В.,
Рубцова Е.Е., Иванова А.А.
Алехина А.Б., Браун И.И.
учителя истории и обществознания
МАОУ гимназии №56

Томск 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (в редакции дополнений и изменений)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (далее ФГОС ООО) (в редакции дополнений и изменений)
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. -Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. N 1155-р)
6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р).
7. Учебный план МАОУ гимназии №56
8. Методические рекомендации Л.Н. Боголюбова

Актуальность программы обусловлена тем, что право является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования правовой культуры человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе обществоведческого опыта. Без основ правовых знаний невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

К тому же анализ результатов современного школьного гуманитарного образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение правовым материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием терминов, не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить правовые теоретические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Цель курса: формирование познавательной потребности в освоении обучающимися правоведческого материала

Образовательные задачи:

Познакомить с теоретическими аспектами изучения права;

Овладеть начальными навыками по сбору правового материала.

Воспитательные задачи:

Развить гражданские качества, патриотическое отношение к России;

Воспитание ответственности за собственное благополучие

Развивающие задачи:

Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи.

Знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни. Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав.

Основными формами проведения занятий являются: дискуссия, работа с различными источниками информации, статьями кодексов, Конституцией, Декларацией прав человека и гражданина, составление презентации.

Программа адресована учащимся 8 классов и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития младших подростков 14-15 лет, связанных:

— с переходом к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

1. Планируемые результаты освоения курса

В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и обще пользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умению работать в группе.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию *навыка работы с информацией*. Ученики научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное обществоведческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование,
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск правовых образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Образовательным результатом программы будет являться:

- интерес к истории права в масштабе России и мира
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- профессиональная ориентация школьников на социально-гуманитарный профиль.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, а в дальнейшем с обучающимися прошедшими этот курс можно принимать участие в конкурсах и олимпиадах по обществознанию, выставках, конференциях и пр.

2. Содержание курса

Введение. Что такое право.

Понятие «право». Признаки права. Естественное и позитивное право. Принципы и источники права. Функции и значение права. Отличия права от других социальных норм. Система и отрасли права. Институты права.

Всеобщая декларация прав человека.

Общечеловеческие правовые документы (Всеобщая декларация прав человека, Международный Пакт о гражданских и политических правах, Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах). Всеобщая декларация прав человека - основной документ по правам человека.

Конституция - основа права.

Что такое Конституция. Признаки Конституции. Причины принятия новой Конституции. Структура Конституции РФ.

Основные положения Конституции РФ.

Гражданство - связь гражданина и государства

Правовой статус личности в РФ. Гражданство РФ. Права и свободы гражданина РФ. Обязанности гражданина РФ. *Права ребенка.*

Предпосылки правомерного поведения

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Отрасли права

Понятие трудового права. Нормы трудового права. Источники трудового права. Отношения, регулируемые трудовым правом. *Право несовершеннолетних на труд.* Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Граждане как субъекты гражданского права. *Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.*

Понятие, предмет и задачи семейного права. Источники семейного права. Понятие семейных правоотношений. Брачные отношения. *Правоотношения детей и родителей.* Понятие уголовного права и его источники. Понятие преступления и уголовная ответственность. *Уголовная ответственность несовершеннолетних.* Понятие и источники экологического права. Экологические

правоотношения. Правовые основы охраны окружающей среды. Понятие конституционного права и его источники. Понятие административного права и его источники. Административные отношения. Административная ответственность. *Несовершеннолетние и административное право.*

Итоговое занятие. Роль права в жизни человека, общества, государства

Итоговое занятие. Обобщение всего изученного.

Основной формой работы с учащимися является круглый стол, урок-суд, урок-конференция, семинар, урок-диспут, урок-игра, урок-путешествие, урок-викторина. Занятия проводятся *1 раз в неделю, 8 часов*, в учебном кабинете. Проектная деятельность по обществознанию, праву включает проведение олимпиад, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

3. Тематическое планирование

Тема	Час
Тема 1. Что такое право	1ч
Тема 2. Всеобщая декларация прав человека	1ч
Тема 3. Конституция - основа права	1ч
Тема 4. Гражданство - связь гражданина и государства	1ч
Тема 5. Предпосылки правомерного поведения	1ч
Тема 6. Отрасли права	2ч
Тема 7. Итоговое занятие. Роль права в жизни человека, общества, государства	1ч
Итого	8

Приложение.

Технические средства обучения.

Персональный компьютер.

Видеопроектор.

Интерактивная доска

Принтер.

Экран.

Электронные приложения к учебникам.

Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М.,2002.

Алексеев С. С. Философия права.— М., 2002;

Володина С.И., Спасская В.В., Полиевктова А.М. основы правовых знаний: учебник для 8-9 кл. В 2-х кН.—М., Новый учебник, 20010

Василенкова О. Основы правовых знаний: учебник для 7 кл.- М., Новый учебник, 2009

Исаев И. А. История государства и права России.— М., 2004.

Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2003.

Основы российского права.— М., 2007.

Основные кодексы и законы РФ.-СПб.: ИД «Весь», 2002.

Права человека. История, теория, практика.— М., 2005.

Право в школе. АНО «Центр правового образования», 2004-2005 гг.

Программа. В.В.Спасская, С.И.Володина, Е.А.Певцова. Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. – М.: «НовыПрактикум по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл., 10-11-х кл./С.Н. Ловягин, С.И. Володина и др.; Российский

фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе»-М.: Вита-Пресс, 1999.й учебник», 2009

Сборник кодексов РФ.— М., 2010.

Справочно-правовая система «Консультант-плюс».

Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 7 класс. – М., Новый учебник, 2008

Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 кл. – М., Новый учебник, 2009

Юридическая энциклопедия.— М., 2004.