

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ гимназия №56

(протокол №12 от 26.08.2019)



Директор МАОУ гимназии №56

И.И. Буримова

Приказ №135 от 02. 09.2019

**Адаптированная общеобразовательная программа  
по предмету «Окружающий мир » 1 – 4 классы  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
начальное общее образование**

Нормативный срок освоения 4 года.

Составили учителя начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

### **Место предмета в учебном плане**

**В 1 и 1 дополнительном классе — 66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2—4 классах** на предмет «Окружающий мир», отводится по **66ч** (2 ч в неделю, 33 учебных недель в каждом классе).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

### ***Человек и общество***

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятия
1. Введение	2	<p>Мир вокруг нас, его многообразный окружающий мир. Наша школа. Правила и безопасность дорожного движения, касающаяся пешеходов и пассажиров.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой, ее правилами и правилами безопасности.</p>
Что и кто?	40	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Облака, их состав. Красота и разнообразие звезд. Созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Полярная звезда. Камни, их разнообразие. Гранит, кремний, известняк. Что такое почва? Знакомство с отдельными представителями растений цветника (по выбору учителя). Распознавание деревьев своей местности. Осенняя окраска листьев. Сосна обыкновенная, ель, хвойники, шишки. Части цветка, плод с семенами. Знакомство с семенами. Кто такие насекомые, рыбы, птицы. Разнообразие животных, их значение в жизни человека. Компьютер, его части и назначение. Правила обращения с вещами, компьютером. Важнейшие дорожные знаки, правила поведения на улице. Наша Родина – Россия. Понятие о символах России: флаге, гербе, гимне. Часть большой страны. Планета Земля. Суша и вода на Земле. Иллюстрация глобуса.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Знакомство с растениями цветника.</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с лиственными деревьями в окрестностях школы. Распознавание листьев. Сравнительное исследование соцветий? Знакомство с глобусом.</p>
Как, откуда и куда?	24	<p>Река и море. Куда текут реки. Почему вода в наш дом. Канализация и очистные сооружения в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Безопасное обращение с электричеством. Электрическая цепь (по усмотрению учителя).</p>



		<p>снега и льда. Откуда берутся снег и лёд? Какие животные зимуют в снегу? Знакомство с признаками зимы. Какие организмы необходимы для жизни организмов? Уход за комнатными растениями, уход за кормушкой. Забота о птицах зимой. Откуда берутся хорошо известные продукты? Например шоколад, изюм, мед и т.д. Откуда берутся бытовые мусоры? Как сделать окружающую среду чистой? Как сделать? <i>Практические работы:</i> Изучение простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки.</p>
<b>Итого</b>	<b>66</b>	

**Тематическое планирование  
1класс (дополнительный )**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерное содержание занятия</b>
1.Где и когда?	22	<p>Представление о времени. Настоящее время. Недели и времена года. Холодные зимы. Перелетные птицы. Где они зимуют? Представление о далеком прошлом. Удивительные животные прошлого. Динозавры. Одежда людей в прошлом. Велосипед, его устройство. Велосипедное безопасное обращение с велосипедом. Ты хочешь стать велосипедистом? Каким может быть велосипедист? Зависит ли это от тебя.</p>
2.Почему и зачем?	44	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему и как Луна не живет люди. Почему и как ветер в жизни растений, животных и человека. Почему бывает эхо. Как образуется радуга разноцветная. Объяснение происхождения слов (например медуница, недотрога, учитель). Что эти названия рассказывают о природе? В лесу нужно соблюдать тишину. Почему? Как ловить бабочек. Разнообразие организмов.</p>

		<p>Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему чистить зубы и мыть руки. Зачем нужна подготовка к сну. Зачем нужны правила дорожного движения. Автомобили в прошлом и будущем. Автомобили будущего. Поезд и его виды: пригородные поезда, поезда дальнего следования, поезда самолетов. Устройство самолета. Назначение судов. Устройство судна. Назначение корабля. Зачем летают в космос. Назначение космических станций. Почему надо бережно относиться к окружающей среде. День Земли.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Простейшие опыты.</p>
<b>Итого</b>	<b>66</b>	

**планирование**

**Тематическое**

**2 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерное содержание занятий</b>
1. Где мы живем?	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире. Россия, название нашего города, район, край (район, область и т. д.). Факторы окружающей среды: Солнце, воздух, вода, окружающая нас природа. Разнообразие объектов, что сделано и построено руками человека.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p>
2. Природа	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Тепло и света для всего живого. Измерение температуры. Термометр. Что такое погода. Звезды: Орион, Лебедь. Представление о породах и минералах. Гранит и его свойства. Богатства земных кладовых. Воздух, растения, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды от загрязнения. Лекарственные растения, кустарники, травы; их существование. Культурные растения. Комнатные растения. Бывают животные: насекомые, р...</p>

		<p>существенные признаки. Дикие животные. Животные уголка. Кошки и собаки. Домашние животные. Домашними питомцами. Сезонные явления. Экологические связи между растениями – пища и укрытие для животных. Распространители плодов и семян (по усмотрению учителя). Отрицательные явления в жизни животных (сбор букетов, облаивание, вылов красивых насекомых, уничтожение птичьих гнезд и муравейников животных своего края. Правила поведения в России: знакомство с отдельными видами и мерами их охраны. <i>Экскурсии:</i> Животные в природе. <i>Практические работы:</i> устройством термометра, измерение температуры тела человека. Знакомство с горными породами. Свойства воды. Распознавание деревьев. Знакомство с представителями диких животных. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>
3. Жизнь города и села	10	<p>Город (село), где мы живем: основные сведения из истории. Наш дом (содержание чистоты и порядка на лестничной площадке). Домашний адрес. Что такое экология. Хозяйство, строительство, транспорт. Экономика, их взаимосвязь. Денежные представления об отдельных производствах: глиняного карьера до керамического завода, шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего края (по усмотрению учителя). Строительный транспорт: наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой, специальный. Магазины города, села (по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае (по выбору учителя). Профессии в производстве. Труд писателя, ученого, деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: взаимосвязи в зимнем лесу. <i>Экскурсии:</i> Зимние изменения в природе. Достопримечательностями родного края.</p>
4. Здоровье и безопасность	9	<p>Строение тела человека. Здоровье человека. Богатство. Режим дня. Правила поведения. Распространенные заболевания, профилактика, поликлиника, больница и другие учреждения.</p>

		специальности врачей: терапевт (изучается по усмотрению учителя) поведение на улицах и дорогах. движения (в частности, касающиеся транспортных средств). Меры безопасности (при обращении с бытовой техникой). Противопожарная безопасность в воде. Правило экологической безопасности в загрязненных водоемах. Съедобные и ядовитые насекомые. Ориентация в контактах с людьми: знакомые и незнакомые. по-кататься на машине, открытые для взрослых и т. д. <i>Практические работы:</i> на улице.
5. Общение	7	Труд и отдых в семье. Внимательное отношение между членами семьи. Имена и фамилии товарищей, друзья, совместные увлечения. Взаимоотношения мальчиков и девочек (в школе, на улице). Этикет телефонных разговоров. поведение в гостях. Как вести себя в общественных местах (кинотеатр). <i>Практические работы:</i> Отработка
6. Путешествия	16	Горизонт. Линия горизонта. Основы определения по компасу. Формы рельефа: горы, холмы, овраги. Разнообразие частей реки (исток, устье, русло). явления в природе: весенние и летние явления в природе весной и летом. Изображение на карте. читать карту. Москва – столица России. другие достопримечательности и городами нашей страны (изучается по выбору учителя). Материки и океаны. Страны и изменения в природе. Формы земной поверхности. Водоемы родного края. <i>Практические работы:</i> Определение основных приемов чтения карты
<b>Итого</b>	<b>66</b>	

**Тематическое планирование  
3 класс**

		<b>Примерное содержание занятия</b>
--	--	-------------------------------------

Наименование раздела	Количество часов	
1. Как устроен мир	6	<p>Природа, ее разнообразие. Неживая природа. Растения, животные, грибы, бактерии. Связи в природе (между неживой и живой природой, животными и т. д.). Роль природы, разумное существо. Восприятие, память, мышление, познания человеком окружающей среды. Государство — части общества. Человечество. Государство, его роль. Мир глазами эколога. Что такое экология. Наука о связях между живыми организмами и средой. Роль экологии в сохранении природы. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности людей на природу: загрязнение окружающей среды, уничтожение растений и животных, изменение климата. Редкие растения и животные. Воздух и воды от загрязнения, последствия для редких растений и животных, социальная ответственность каждого человека.</p> <p><i>Экскурсии:</i> ознакомление с разнообразием природных объектов с помощью мультимедиа.</p> <p><i>Практические работы:</i> -посадка деревьев и кустов, изготовление кормушек для птиц.</p>
2. Эта удивительная природа	16	<p>Тела, вещества, частицы. Твердые вещества. Газы. Жидкости. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Воздух для растений, животных, человека. Воздух от загрязнений. Влияние загрязнений в воздухе. Вода. Состав воды. Очистка воды с помощью фильтра. Точка кипения воды в природе. Значение воды для жизни. Источники загрязнения воды. Вредные вещества в воде. Организмы. Охрана воды от загрязнения. Правила поведения при ее использовании. Разрушение льда под действием воды, ветра, растений.</p> <p>Состав почвы. Плодородие – гумус, органические вещества, перегной из остатков растений, микроорганизмы. Образование почвы, роли организмов в почвообразовании. Роль ветра, воды, температуры почвы под действием ветра, потепления. Последствия непродуманной хозяйственной деятельности от разрушения. Разнообразие растений: папоротники, хвойные, цветковые.</p>

		<p>растением из углекислого газа и веществ, выделении кислорода. веществ и кислорода для животных развитие растений: представлено плодов и семян, развитию растений животных: насекомые, рыбы, земноводные, птицы, звери или млекопитающие насекомоядные, хищные, всеядные хищников в природе. Нарушения питания и отрицательные последствия и развитие животных: насекомые, земноводных, пресмыкающихся потомстве у животных. Охрана редких виды, включенные в Красную книгу охраняемые виды данной местности ботанических садов, зоопарков и «Великий круговорот жизни». Организмы-производители, организмы-разрушители</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружение крахмала в продуктах</li> <li>-изучение свойств воды, очистка воды фильтром;</li> <li>-рассматривание плодов и семян и их приспособленности к распространению</li> <li>-распознавание природных объектов с помощью определителя.</li> </ul>
3. Мы и наше здоровье	10	<p>Организм человека. Органы. Их функции. Органы. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Органы восприятия: орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган осязания. Мозг, его функции. Первая помощь при небольших травмах (ушиб, обморожение). Скелет и мускулатура. Физический труд и физкультура. Питание: продукты питания растительного происхождения, органы пищеварения, питательных веществ. Гигиена питания. Движение крови в теле человека. Продукты жизнедеятельности. Энергия солнца. Инфекционные болезни. Табак и алкоголь – враги здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с внешним строением человека</li> <li>-упражнения в оказании первой помощи при повреждениях кожи;</li> </ul>

		- изучение содержания питательных веществ в продуктах (по информации на упаковке); - подсчет ударов пульса
4. Наша безопасность	7	Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с газом. Действия во время пожара. Номера телефонов срочных служб. Правила поведения пешехода на улице. Безопасность при передвижении в автомобиле, в общественном транспорте. Меры безопасности в обеспечении безопасного движения транспорта. Знаки и знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки приоритета. Правила поведения в квартире, доме и его окрестности. Правила поведения на стройплощадке, трансформаторной подстанции, в парке, лесу и др. Лед на улице, во дворе. Правила поведения в опасных местах. Правила поведения в природе. Как вести себя во время грозы, молнии, гриба. Как избежать отравления грибами. Правила поведения с животными: змеи и др. Правила поведения с кошкой и собакой. Экологическая безопасность: загрязненный воздух и от загрязнения воды, его устройство и правила пользования. Продукты питания, содержащие вредные вещества. <i>Экскурсии:</i> знакомство с дорожными знаками. <i>Практическая работа:</i> изготовление бытового фильтра для воды.
5. Чему учит экономика	12	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяют товары и услуги. Природные ресурсы. Что такое товары и услуги. Природные ресурсы экономики. Капитал и труд, их взаимодействие. Услуги. Физический и умственный труд. Образование и здоровье людей. Полезные ископаемые, их разнообразие. Добыча полезных ископаемых. Необходимость бережного использования природных ресурсов при добыче, перевозке, переработке. Животноводство — отрасли сельского хозяйства и ее основные отрасли: электроэнергетика, машиностроение, легкая промышленность, химическая промышленность и др. Деньги. Их функции. Продажа. Цена товара. Роль денег в экономике разных стран (рубль, доллар, евро). Государственный бюджет. Доходы и расходы, что государство тратит деньги. Семейные доходы и расходы семьи. Экономика и экология. Загрязнение окружающей среды. Экономическая хозяйственная деятельность лю

		<p>пример экологической катастрофы, ее сущность и значение. Построение модели важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание и определение культурных растений</li> <li>-знакомство с культурными растениями</li> <li>-описание рассмотренных растений</li> <li>-знакомство с современными растениями</li> </ul>
6. Путешествие по городам и странам	15	<p>Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома – гордость всей страны. Их прошлое, достопримечательности, охрана объектов. Страны, граничащие с Россией, Норвегия, Финляндия, Прибалтика, Украина, Грузия, Азербайджан, Северная Корея, Япония, США. Многообразие, расположение на территории природы, культуры, экономики, знаменитые люди разных стран. Знакомство с выдающимися памятниками разных стран Европы, Азии, Африки (например, Тадж-Махал в Индии). Бережное отношение к культурному наследию всего общества и каждого человека.</p> <p><i>Практическая работа:</i> поиск и описание географических объектов.</p>
<b>Итого</b>	<b>66</b>	

**Тематическое планирование  
4 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерное содержание занятия</b>
1. Земля и человечество	9	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Звезды, планеты и спутники планетной системы. Луна - естественный спутник Земли в космическом пространстве; приливы и отливы. Год. Звездное небо - великая «книжка» географа. Что изучает география. Географический глобус и географическая карта. Географическое положение на земле и его влияние на живую природу. Что изучает история. Историческая карта.</p>



		<p>Прошлое и настоящее глазами э</p> <p>современных экологических про</p> <p>окружающей среды - задача все</p> <p>сотрудничество в области охран</p> <p>наследие. Международная Крас</p> <p><i>Практические работы:</i> движен</p> <p>Солнца, знакомство с картой звё</p> <p>изучаемых объектов на глобусе</p> <p>с историческими картами.</p>
2. Природа России	10	<p>Разнообразие и красота природы</p> <p>горы, моря, озёр реки нашей стр</p> <p>страны. Карта природных зон Ро</p> <p>каждой из зон. Взаимосвязи в пр</p> <p>организмов к условиям обитай в</p> <p>Особенности хозяйственной дея</p> <p>природными условиями. Эколоп</p> <p>природных зон, охрана природы</p> <p>внесённые в Красную книгу Рос</p> <p>отношения к природе в местах о</p> <p>безопасного поведения отдыхаю</p> <p>экологическом равновесии и не</p> <p>хозяйственной деятельности лю</p> <p>показ на физической карте равн</p> <p>физической карте морей, озёр и</p> <p>природных зон России; рассмат</p> <p>растений, выявление признаков</p> <p>жизни в Арктике, в тундре, в зо</p> <p>пустынь, в зоне субтропиков.</p>
3. Родной край - часть большой страны	15	<p>Наш край на карте Родины. Кар</p> <p>поверхности в нашем крае. Изме</p> <p>результате деятельности челове</p> <p>Водоёмы края, их значение в пр</p> <p>водоёмов в результате деятельно</p> <p>нашего края. Полезные ископае</p> <p>свойства, практическое значени</p> <p>недр в нашем крае. Ознакомлен</p> <p>Охрана почв в нашем крае. Прир</p> <p>растений и животных различных</p> <p>сообществах. Охрана природны</p> <p>хозяйства края, связанные с при</p> <p>Растениеводство в нашем крае, с</p> <p>растений. Представление о биол</p> <p>значении для сохранения окруж</p> <p>экологически чистых продуктов</p> <p>крае, его отрасли. Породы дома</p>

		<p><i>Экскурсии:</i> знакомство с растениями, их распознавание в природных условиях, использование определителя; знакомство с растениями, их распознавание в природных условиях, использование определителя; знакомство с растениями водоёма, их распознавание в природных условиях, использование атласа-определителя. <i>Практические работы:</i> сбор растений края; рассматривание образцов растений, определение их свойств; рассмотрение растений разных сообществ, их использование определителя; знакомство с культурными растениями.</p>
4. Страницы Всемирной истории	5	<p>Представление о периодизации истории человечества: первобытное общество, древность, средневековье, новое время, современность. Сооружения - свидетельства прогресса цивилизации: пирамиды, мегалиты, храмы, дворцы, замки, крепости, города, фабрики, железные дороги, электричество, телеграф, автомобиль, авиация, космос, компьютер, Интернет. Новейшее время. Прогресс в достижениях науки и техники. Ответственность за сохранение мира.</p>
5. Страницы истории России	18	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Территория и население Древней Руси. Крещение Руси. Русь - страна городов. Господин Великий Новгород. Культура, быт и нравы Древней Руси. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Русь. Московские князья - собиратели земель. Куликовская битва. Идея Русского государства. Культура и быт в 15-17 вв. Наше Отечество в 15-17 вв. Патриотизм Минина и Дмитрия Пожарского. Династия Романовых. Освоение Сибири. Быт и нравы страны в 15-17 вв. Царь-преобразователь. Новая столица. Провозглашение России империей. Дворяне и крестьяне. Век русского просвещения. Ушаков. Культура, быт и нравы в начале XX вв. Отечественная война. М.И. Кутузов. Царь-освободитель. Быт и нравы России в XIX -- начале XX вв. Россия в Первой мировой войне. Император России. Революция 1917 г.</p>

		Образование СССР. Жизнь страны. Отечественная война 1941-1945 День Победы - всенародный праздник. Достижения учёных: запуск первого спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина. Преобразования в России в 90-е годы. Прошлое родного края. История городов, посёлков, улиц, в память о них. <i>Экскурсии:</i> знакомство с историей родного края (города, села), <i>Практические работы:</i> найти и описать исторических карт.
6. Современная Россия	9	Мы - граждане России. Конституция. Права человека в современной России. Права гражданина. Права ребёнка. Государственный Президент, Федеральное собрание. Символика нашей страны (флаг, герб, праздники Многонациональный праздник России: Дальний Восток, Сибирь, Центр Европейской России, Юг России). Хозяйство крупные города, исторические памятники культуры в регионах.
<b>Итого</b>	<b>66</b>	

\*календарно-тематическое планирование в приложении в зависимости от конкретного класса.

### Материально-техническое обеспечение

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.
5. материалы МЭШ