

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия
№56 г.Томска

Согласовано решением
педагогического совета
протокол № 12 от 26.08.2019 г

Председатель педагогического совета



/ И.И. Буримова /

Утверждаю с изменениями и
дополнениями от 01.08.2020
Директор МАОУ гимназии № 56 г. Томска



/И.И. Буримова /

Приказ № 80 от 03.08.2020

Программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 1-4 классов слабослышащих и позднооглохших
обучающихся, вариант обучения 2.1
Начального общего образования

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2 часа

Составили:
Иванова А.В.
педагог-психолог МАОУ гимназия №56

Томск 2019

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Психокоррекционные занятия»

I. Пояснительная записка

II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

III. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

VI. Содержание коррекционно-развивающего курса

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

VIII. Описание материально-технического обеспечения

I. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-4 классов слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант обучения 2.1, разработана на основе АООП НОО, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ министерства образования и науки №1598 от 19.12.2014г)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Минюст России 01.10.2013 №30067).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобрена решением от 22.12.2015г., протокол 4/15.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ гимназия №56 (вариант 2.1)

Цель программы:

коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования.

Задачи:

- формировать учебную мотивацию
- стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы
- гармонизировать психоэмоциональное состояние
- формировать позитивное отношение к своему «Я»
- повышать уверенность в себе
- развивать самостоятельность
- формировать навыки самоконтроля
- развивать способности к эмпатии, сопереживанию
- формировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими (в семье, классе)

Программа коррекционно-развивающего курса обеспечивает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с учетом психофизиологического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграцию в образовательной организации.

II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 1-4 классов слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.1. Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

Программа составлена на основе авторских программ «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1-4 классы». ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. и Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. 1-4 классы. – М.: Издательство РОСТкнига. - 2017

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога-психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

Основные принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа.

- *Принцип развивающего обучения* реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся
 - системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;
 - принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
 - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения; каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- *Принцип доступности* обеспечивает максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
- *Деятельностный принцип:* занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему. Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего

развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Главное отличие коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс. На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям.

III. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» предназначена для детей с ОВЗ (II вида, вариант 2.1). Срок реализации – 4 года. Программа коррекционно-развивающего курса «Развивающие занятия» проводится 2 часа в неделю. Общий объём времени составляет 270 часов.

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, обеспечиваются в рамках специально организованных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, имеющими ОВЗ. Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия имеют определенную структуру, включающую вводную, основную и заключительную части. Программа коррекционно-развивающего курса является одной из составных частей системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Программа состоит из трех основных блоков: диагностического, коррекционно-педагогического и консультационно-просветительского (включает работу с педагогами и родителями).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и, поскольку Программа коррекционно-развивающего курса является разделом ООП НОО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные
- познавательные
- коммуникативные
- регулятивные

Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формировать положительную адекватную самооценку.
- Формировать эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.
- Способствовать усвоению моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «толерантность», «сопереживание», «сочувствие».
- Формировать критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия.
- Формирование уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.

Познавательные УУД:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
- Понимать информацию, представленную разными способами: словестно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Регулятивные УУД:

- Извлекать необходимую информацию из текста.
- Определять и формулировать цель в совместной работе.
- Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях.

- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

В рамках осуществления мониторинга сформированности универсальных учебных действий диагностические мероприятия проводятся 3 раза в год (первичная – «входная», промежуточная и итоговая диагностика). Изучаемые параметры:

1. Скорость переработки информации
2. Внимательность
3. Кратковременная зрительная и слуховая память
4. Мышление (логическое, интуитивное, образное, абстрактное, визуальное)
5. Мотивация
6. Уровень тревожности (общая, школьная)
7. Навык чтения (для 3-4 классов)

Итоги диагностики заносятся в дневник динамического наблюдения, по итогам результативности представляется возможность сделать выводы об уровне развития у ребёнка тех или иных психических процессов и универсальных учебных действий.

VI. Содержание коррекционно-развивающего курса

Данная программа включает следующие задания:

- задания на развитие быстроты реакции и внимания
- задания на развитие сообразительности
- задания на развитие речи и пополнение словарного запаса
- задания на развитие пространственных представлений
- задания на развитие навыка смыслового чтения

Задания на развитие быстроты реакции и внимания

К заданиям этой группы относится ряд упражнений, направленных на развитие быстроты реакции, способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций. А так же на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь решения задач.

Задания на развитие сообразительности

Сообразительность – это способность думать, но не просто думать, а искать необычные, интересные и простые пути решения. То есть сообразительность – умение кратчайшим путем достичь результата, не следуя обязательным правилам.

Задания на развитие речи и пополнение словарного запаса

Развивать речь детей – значит систематически работать над её содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мысли.

Малый словарный запас не позволяет детям полноценно пользоваться речью как средством общения. Поэтому словарный запас необходимо пополнять.

Задания на развитие пространственных представлений

Умение ориентироваться в пространстве — важнейший навык для каждого человека. Ведь для успешного обучения в школе ребёнку важно свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Осваивается данный навык достаточно медленно и с большими трудностями. Особенно сложно развивается

формирование пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи. Недостаточность пространственных представлений проявляется в нарушении восприятия схемы собственного тела, в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. У детей возникают сложности при ориентировке на листе бумаги и в окружающем пространстве. Упражнения позволят детям в совместной деятельности со взрослыми преодолеть трудности по формированию пространственной ориентировки.

Задания на развитие навыка смыслового чтения

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вычитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Структура программы:

Основой обучения является занятие. По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

Продолжительность вводной части – 5 минут.

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Этапы основной части:

1. Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Обучающимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. После объяснения основного материала, учащиеся придумывают свои примеры (устно), а затем самостоятельно выполняют задания в тетради.

2. Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.)).

3. Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; танграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.). Продолжительность основной части урока – 30 минут.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Содержание составлено в соответствии с проблемно-ценностным общением, познавательными, игровыми видами деятельности с использованием форм:

- игры с ролевым и коммуникативным акцентом
- познавательные беседы

- общественный смотр знаний
- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
- этические беседы
- дебаты, тематические диспуты

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

В каждом классе темы одинаковые, но набор упражнений разный с каждым годом прохождения программы задания усложняются.

1 класс

№	Тема	Основные виды деятельности
1-2.	Входная диагностика.	Диагностика
3-4.	Первый раз в первый класс	Развитие быстроты реакции и внимания
5-6.	Задания трёх поросят	Развитие сообразительности, развитие речи и пополнение словарного запаса
7-8.	Здравствуй, осень!	Развитие памяти, развитие логического мышления
9-10.	Играем в «ромашку»	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
11-12.	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
13-14.	Рисуем яблоньку	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие памяти
15-16.	Геометрический магазин	Развитие логического мышления, развитие эмоционально-волевой сферы
17-18.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Развитие навыка смыслового чтения, развитие быстроты реакции и внимания
19-20.	Хлеб-батюшка	Развитие сообразительности
21-22.	Шкатулка с сюрпризом	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие речи и коммуникативных навыков
23-24.	На грибной поляне	Развитие памяти, развитие логического мышления
25-26.	В гостях у Знайки	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
27-28.	Читаем письма	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
29-30.	Наряжаем ёлочку	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие речи и коммуникативных навыков
31-32.	Промежуточная диагностика	Развитие памяти, развитие логического мышления
33-34.	«Прикольные задания»	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
35-36.	Цепочка занимательных заданий	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
37-38.	О звёздах	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие речи и коммуникативных навыков
39-40.	Дорогою добра	Развитие памяти, развитие логического мышления
41-42.	Быть здоровым	Развитие эмоционально-волевой сферы,

		развитие речи и коммуникативных навыков
43-44.	Незнайкин экзамен	Развитие навыка смыслового чтения, развитие быстроты реакции и внимания
45-46.	Коллекция головоломок от Незнайки	Развитие сообразительности, развитие речи и пополнение словарного запаса
47-48.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Развитие памяти, развитие логического мышления
49-50.	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
51-52.	Букет для Русалочки	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
53-54.	Спичечное ассорти.	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие навыка смыслового чтения
55-56.	Словесные забавы	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие памяти
57-58.	«Говорящие головоломки»	Развитие речи и коммуникативных навыков, развитие логического мышления
59-60.	Ловим рыбку. Рыбалка продолжается!	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие памяти
61-62.	Загадки	Развитие логического мышления, развитие эмоционально-волевой сферы
63-64.	Пернатые друзья	Развитие памяти, развитие логического мышления
65-66.	Итоговая диагностика	Диагностика

2 класс

№	Тема	Основные виды деятельности
1.	Входная диагностика	
2.	Снова в школу	Развитие быстроты реакции и внимания
3.	Как из рога изобилия	Развитие сообразительности, развитие речи и пополнение словарного запаса
4.		
5.	Кое-что о школе	Развитие памяти, развитие логического мышления
6.		
7.	Овощи с грядки	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
8.		
9.	Курам на смех	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
10.		
11.	Сказочный листопад	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие памяти
12.		
13.	Развиваем воображение и фантазию	Развитие логического мышления, развитие эмоционально-волевой сферы
14.		
15.	Морские обитатели	Развитие навыка смыслового чтения, развитие быстроты реакции и внимания
16.		
17.	Бъём баклуши	Развитие сообразительности
18.	Промежуточная диагностика	
19.	Зоологическое ассорти	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие речи и коммуникативных навыков
20.		
21.	Клуб юных живописцев	Развитие памяти, развитие логического мышления
22.		
23.	Цветочная угадайка	Развитие эмоционально-волевой сферы,

24.		развитие навыка смыслового чтения
25.	Открываем долгий ящик	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
26.		
27.	Звёздный дождь	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие речи и коммуникативных навыков
28.		
29.	Ёлочка с волшебными шишками	Развитие памяти, развитие логического мышления
30.		
31.	Учимся быть внимательными и заботливыми	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
32.		
33.	Засучив рукава	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
34.		
35.	Сундучок занимательных заданий	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие речи и коммуникативных навыков
36.		
37.	Симметрия	Развитие памяти, развитие логического мышления
38.		
39.	Герои сказок в ребусах и загадках	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие речи и коммуникативных навыков
40.		
41.	Учимся быть честными	Развитие навыка смыслового чтения, развитие быстроты реакции и внимания
42.		
43.	«Учитесь властвовать собой» Учимся управлять своими чувствами	Развитие сообразительности, развитие речи и пополнение словарного запаса
44.		
45.	Любопытные факты из жизни животного	Развитие памяти, развитие логического мышления
46.		
47.	Пятое колесо в телеге	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
48.		
49.	Здравствуй, сказка!	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
50.		
51.	О водных судах	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие навыка смыслового чтения
52.		
53.	Китайская грамота	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие памяти
54.		
55.	По тропинкам математики	Развитие речи и коммуникативных навыков, развитие логического мышления
56.		
57.	Сказки А.С. Пушкина	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие памяти
58.		
59.	На загадочной волне	Развитие логического мышления, развитие эмоционально-волевой сферы
60.		
61.	Загадки-загадки для умственной зарядки	Развитие памяти, развитие логического мышления
62.		
63.	Самолётик нескучалкин	Развитие речи и коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы
64.		
65.	На даче	Развитие логического мышления, развитие эмоционально-волевой сферы
66.		
67.	Согласись или поспорь со мной Итоговая диагностика.	Развитие быстроты реакции и внимания
68.		

3 класс

№	Тема	Основные виды деятельности
1.	Входная диагностика.	
2.	Слово о Родине	Развитие быстроты реакции и внимания
3.	В кругу семьи	Развитие сообразительности, развитие речи и пополнение словарного запаса
4.		
5.	Все мы люди разные	Развитие памяти, развитие логического мышления
6.		
7.	Дело было в Лукоморье	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
8.		
9.	В космическом пространстве	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
10.		
11.	Старичок-боровичок	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие памяти
12.		
13.	Кот в мешке	Развитие логического мышления, развитие эмоционально-волевой сферы
14.		
15.	Поговорим о поведении	Развитие навыка смыслового чтения, развитие быстроты реакции и внимания
16.		
17.	Промежуточная диагностика.	
18.	Литературная угадка	Развитие сообразительности
19.	Береги здоровье	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие речи и коммуникативных навыков
20.		
21.	О воде	Развитие памяти, развитие логического мышления
22.		
23.	Спешим на помощь Кузе	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
24.		
25.	Поэтическая карусель	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
26.		
27.	Арт-студия	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие речи и коммуникативных навыков
28.		
29.	Зима в загадках	Развитие памяти, развитие логического мышления
30.		
31.	Подарки Деда Мороза	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
32.		
33.	Что мы знаем о деревьях	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
34.		
35.	Поговорка – цветочек, пословица – ягодка	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие речи и коммуникативных навыков
36.		
37.	«Репка» на новый лад	Развитие памяти, развитие логического мышления
38.		
39.	Любопытные факты из жизни животных	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие речи и коммуникативных навыков
40.		
41.	Школа искусств	Развитие навыка смыслового чтения, развитие быстроты реакции и внимания
42.		
43.	Спешим в школу искусств	Развитие сообразительности, развитие речи и пополнение словарного запаса
44.		
45.	Куклы в нашей жизни	Развитие памяти, развитие логического мышления

46.		мышления
47.	Золотой дождь	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
48.		
49.	Лента занимательных заданий	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
50.		
51.	Клуб любителей русского языка	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие навыка смыслового чтения
52.		
53.	В царство лешего	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие памяти
54.		
55.	Геометрический калейдоскоп	Развитие речи и коммуникативных навыков, развитие логического мышления
56.		
57.	Магазин головоломок (отдел художественной литературы)	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие памяти
58.		
59.	Магазин головоломок (отдел кулинарии)	Развитие логического мышления, развитие эмоционально-волевой сферы
60.		
61.	Магазин головоломок (отдел флоры и фауны)	Развитие памяти, развитие логического мышления
62.		
63.	В поисках цветка папоротника	Развитие речи и коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы
64.		
65.	На войне, как на войне	Развитие логического мышления, развитие эмоционально-волевой сферы
66.		
67.	Итоговая диагностика.	
68.	Прощальная игротека	Развитие быстроты реакции и внимания

4 класс

№	Тема	Основные виды деятельности
1.	Входная диагностика. Государственные символы	Развитие быстроты реакции и внимания
2.		
3.	Моя семья	Развитие сообразительности, развитие речи и пополнение словарного запаса
4.		
5.	Мой портрет в лучах солнца	Развитие памяти, развитие логического мышления
6.		
7.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
8.		
9.	Вода в нашей жизни	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
10.		
11.	Матушка-землица	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие памяти
12.		
13.	Юные кулинары	Развитие логического мышления, развитие эмоционально-волевой сферы
14.		
15.	Куда летят крылатые слова	Развитие навыка смыслового чтения, развитие быстроты реакции и внимания
16.		
17.	Промежуточная диагностика. Фильм, фильм, фильм...	Развитие сообразительности
18.		
19.	Путешествие в мир пушкинских сказок	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие речи и коммуникативных навыков
20.		
21.	Приветствуем зиму	Развитие памяти, развитие логического

22.		мышления
23.	Пернатые друзья	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
24.		
25.	Олимпийские игры древности и современности	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
26.		
27.	Я расскажу тебе о цирке	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие речи и коммуникативных навыков
28.		
29.	Калейдоскоп головоломок	Развитие памяти, развитие логического мышления
30.		
31.	Музыкальная шкатулка	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
32.		
33.	Что мы знаем о памяти	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
34.		
35.	Приди, масленица, с радостью!	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие речи и коммуникативных навыков
36.		
37.	Золушка	Развитие памяти, развитие логического мышления
38.		
39.	Клуб любителей русского языка	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие речи и коммуникативных навыков
40.		
41.	Да здравствует абракадабра!	Развитие навыка смыслового чтения, развитие быстроты реакции и внимания
42.		
43.	Собрание пёстрых дел	Развитие сообразительности, развитие речи и пополнение словарного запаса
44.		
45.	Поговорим, друзья, о книге	Развитие памяти, развитие логического мышления
46.		
47.	Эх, яблочко!	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыка смыслового чтения
48.		
49.	Шутка – минутка, а заряжает на час	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие сообразительности
50.		
51.	О времени и о часах	Развитие речи и пополнение словарного запаса, развитие навыка смыслового чтения
52.		
53.	Еще раз о времени и о часах	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие памяти
54.		
55.	Праздник Ивана Купалы	Развитие речи и коммуникативных навыков, развитие логического мышления
56.		
57.	Клуб любителей головоломок	Развитие быстроты реакции и внимания, развитие памяти
58.		
59.	Как делают бумагу	Развитие логического мышления, развитие эмоционально-волевой сферы
60.		
61.	История плюшевого мишки	Развитие памяти, развитие логического мышления
62.		
63.	Букет увлекательных задач	Развитие речи и коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы
64.		
65.	Великая отечественная война 1941- 1945гг.	Развитие логического мышления, развитие эмоционально-волевой сферы
66.		

67.	Итоговая диагностика.	Развитие быстроты реакции и внимания
68.	Лебединая песня	

VIII. Описание материально-технического обеспечения

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, ручку.

- Развивающие игры
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Тетрадь в клеточку
- Канцелярские принадлежности
- Головоломка «танграм»

Литература:

- 150 развивающих заданий на весь год. 1 класс /Н. Винокурова, Л. Зайцева. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
- 150 развивающих заданий на весь год. 2 класс/Н. Винокурова, Л. Зайцева. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
- 200 развивающих заданий на весь год. 3-4 класс/Н. Винокурова, Л. Зайцева. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 1. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Росткнига. – 2002
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей (7-8 лет). 1 класс. – М.: Издательство РОСТкнига. - 2017
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей (7-8 лет). 2 класс. – М.: Издательство РОСТкнига. – 2014.
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей (8-9 лет). 3 класс. – М.: Издательство РОСТкнига. – 2017.
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей (9-10 лет). 4 класс. – М.: Издательство РОСТкнига. – 2017.
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 109с.
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 125с.
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 126с.