



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия
№56 г.Томска

Согласовано решением
педагогического совета
протокол № 12 от 26.08.2019 г

Председатель педагогического совета

 / И.И. Буримова /

Утверждаю с изменениями и
дополнениями от 01.08.2020
Директор МАОУ гимназии № 56 г. Томска

 / И.И. Буримова /
Приказ № 80 от 03.08.2020

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 1- 4 классов с тяжелыми нарушениями речи,
вариант 5.1.
Направление: общеинтеллектуальное
Начального общего образования

Количество часов: 68

Количество часов в неделю: 2 часа

Составили:
Иванова А.В.
педагог-психолог МАОУ гимназия №56
Егай Е.О.
педагог-психолог МАОУ гимназия №56

Томск - 2019

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Психокоррекционные занятия»

I. Пояснительная записка

II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

III. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

VI. Содержание коррекционно-развивающего курса

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

VIII. Описание материально-технического обеспечения

I. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи, вариант обучения 5.1, разработана на основе АООП НОО, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ министерства образования и науки №1598 от 19.12.2014г)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Минюст России 01.10.2013 №30067).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением от 22.12.2015г., протокол 4/15.
9. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ гимназия №56 (вариант 5.1)

Цель программы:

коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования.

Задачи:

- формировать учебную мотивацию
- стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы
- гармонизировать психоэмоциональное состояние
- формировать позитивное отношение к своему «Я»
- повышать уверенность в себе
- развивать самостоятельность
- формировать навыки самоконтроля
- развивать способности к эмпатии, сопереживанию
- формировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими (в семье, классе)

В содержание программы курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия,

поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 1-4 классов с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), вариант 5.1. Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

Программа составлена на основе авторской программы Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей 1-4 классы. – М.: Издательство РОСТкнига. – 2017

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога-психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

Основные принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа.

- *Принцип развивающего обучения* реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся
 - системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;
 - принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
 - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения; каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- *Принцип доступности* обеспечивает максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
- *Деятельностный принцип:* занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все

познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему. Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Главное отличие коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс. На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям.

Данной программой предусматривается развитие форм связной речи (диалогической и монологической) и видов (устной и письменной). Коррекционная работа происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры вида речевой деятельности: осознания побудительного мотива к высказыванию и ориентировки в смысловом содержании текста. Работа над смысловым содержанием текста включает анализ наглядной ситуации (реальная ситуация, серия сюжетных картинок, сюжетная картинка), выделение в ней главного, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации, умение удерживать смысловую программу в памяти, а затем, развертывать её в процессе связного высказывания. В процессе смысловой работы с текстом предусмотрено обсуждение серии сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинка и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками (сравнение), что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, её анализу. Работа над соотношением сюжетных и предметных картинок проводится в виде составления смыслового плана связного высказывания используются рисуночные приемы).

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР учитывается последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. Поэтому сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, а в дальнейшем учащиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Коррекционные задания преимущественно связаны с жизненным опытом учащихся, это помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир», их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

III. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» предназначена для детей с ОВЗ (V вида, вариант 5.1). Срок реализации – 4 года. Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» проводится 2 часа в неделю. Общий объём времени составляет 270 часов.

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, обеспечиваются в рамках специально организованных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, имеющими ОВЗ. Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия имеют определенную структуру, включающую вводную, основную и заключительную части. Программа коррекционно-развивающего курса является одной из составных частей системы комплексного психолого-педагогического сопровождения

учащихся с особыми образовательными потребностями. Программа состоит из трех основных блоков: диагностического, коррекционно-педагогического и консультационно-просветительского (включает работу с педагогами и родителями).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и, поскольку Программа коррекционно-развивающего курса является разделом ООП НОО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные
- познавательные
- коммуникативные
- регулятивные

Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формировать положительную адекватную самооценку.
- Формировать эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.
- Способствовать усвоению моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «толерантность», «сопереживание», «сочувствие».
- Формировать критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия.
- Формирование уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.

Познавательные УУД:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Регулятивные УУД:

- Извлекать необходимую информацию из текста.
- Определять и формулировать цель в совместной работе.
- Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

VI. Содержание коррекционно-развивающего курса

Данная программа включает следующие задания:

- задания на развитие внимания
- задания на развитие слуховой и зрительной памяти
- задания, направленные на развитие мышления
- задания на развитие и совершенствование воображения

- задания на совершенствование навыков общения
- задания на развитие эмоционально-волевой сферы

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относится ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь решения задач. Например, «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось», «Какого предмета не хватает», «Найди отличия», и другие.

Задания, развивающие память

К заданиям данной группы относятся упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. При выполнении заданий, школьники учатся пользоваться своей памятью, применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память. Закладывается основа для рационального использования сил и времени. Например, игры «Запоминаем картинки», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», воспроизведение рассказов, развитию слуховой памяти способствует заучивание песенок, скороговорок, стихотворений и т.д.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Курс развития воображения построен в основном на материале, включающим задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и фигур, не изображающих ничего конкретного;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание фигур, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды;
- выбор пары идентичных фигур;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного предмета;
- деление фигуры на несколько заданных частей и восстановление заданной фигуры из её частей.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (это слова записанные буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображён с помощью числа).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью предлагается использовать упражнения, которые позволяют обучающимся на доступном им уровне строить правильные суждения, проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простейшие виды синтеза и анализа, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Детям предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение действий).

Задания, развивающие навыки общения

К заданиям данной группы относятся упражнения, направленные на становление умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Задания, развивающие эмоционально-волевую сферу

Упражнения направлены на чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние, Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.

Структура программы:

Основой обучения является занятие. По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

Продолжительность вводной части – 5 минут.

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Этапы основной части:

1. Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Обучающимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. После объяснения основного материала, учащиеся придумывают свои примеры (устно), а затем самостоятельно выполняют задания в тетради.

2. Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.)).

3. Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; танграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.). Продолжительность основной части урока – 30 минут.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Основные принципы распределения материала

- Принцип системности: задания располагаются в определённом порядке

- Принцип «от простого – к сложному» задания постепенно усложняются
- Постепенное увеличение объёма материала
- Нарастание темпа выполнения заданий
- Смена разных видов деятельности

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание составлено в соответствии с проблемно-ценностным общением, познавательными, игровыми видами деятельности с использованием форм:

- игры с ролевым и коммуникативным акцентом
- познавательные беседы
- общественный смотр знаний
- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
- этические беседы
- дебаты, тематические диспуты

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (66 часов)

№	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1-2	Первый раз в первый класс	Значение обучения. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии
3-4	Работа над ошибками	Смысл понятия «работа над ошибками»	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии
5-6	Задания трёх поросят	Содержание сказки «Три поросёнка».	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии
7-8	Здравствуй, осень!	Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, рефлексии
9-10	Играем в «ромашку»	Правила игры в «ромашку». Как инсценировать короткие диалоги	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, артистических способностей, рефлексии
11-12	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	Содержание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Варианты окончания сказки. Головоломка «танграм»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей, рефлексии
13-14	Рисуем яблоньку	Как инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии
15-16	Геометрический магазин	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, круг, ромб, их особенности	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, сенсорных способностей, рефлексии

17-18	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Содержание русской народной сказки «Маша и медведь».	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, артистических способностей, рефлексии
19-20	Хлеб-батюшка	Ценность хлеба, трудоёмкость его производства	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии
21-22	Шкатулка с сюрпризом		Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи, быстроты реакции, рефлексии
23-24	На грибной поляне	Распространенные грибы: боровик, подберезовик, подосиновик, опята, лисички и т.д. Основное правило грибника	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, речи, рефлексии
25-26	В гостях у Знайки	Знайка – герой книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии
27-28	Читаем письма	Краткое содержание популярных произведений, их главные герои.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, рефлексии
29-30	Наряжаем ёлочку	Традиционные елочные украшения	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы, рефлексии.
31-32	«Прикольные задания»	Что такое «имя-перевертыш», «сказка-«винегрет»». Как изобразить портрет несуществующего человека. Шуточное описание сказочного героя.	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, воображения, рефлексии
33-34	Домашние животные	Роль домашних животных в жизни человека	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, расширение словарного запаса, рефлексии.
35-36	Цепочка занимательных заданий		
37-38	О звёздах	Солнце – звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии.
39-40	Дорогою добра	Смысл понятий «добро» и «зло» на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие добро	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, рефлексии
41-42	Быть здоровым	Основные составляющие здорового образа жизни. Рассказ от лица неодушевлённого предмета	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, речи, рефлексии
43-44	Незнайкин экзамен		Развитие внимания, быстроты реакции, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии.

45-46	Коллекция головоломок от Незнайки		Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой и зрительной памяти, логического мышления, воображения, чувства ритма и рифмы, рефлексии.
47-48	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Э. Успенский и его книги. Герои произведения «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой памяти, мышления, воображения, рефлексии
49-50	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	Дюймовочка – героиня сказки Г.Х. Андерсена. Происхождение имени Дюймовочка. Краткое содержание сказки	Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии
51-52	Букет для Русалочки	Краткое содержание сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка». Водоёмы. Морские обитатели	Развитие внимания, слуховой и образной памяти, нестандартного мышления
53-54	Спичечное ассорти.	Значение слова «ассорти»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, рефлексии
55-56	Словесные забавы	Разнообразие игр со словами	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии.
57-58	«Говорящие головоломки»	Разнообразие головоломок	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, рефлексии.
59-60	Ловим рыбку. Рыбалка продолжается!	Атрибуты рыбалки. Особенности рыбалки как вида отдыха	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.
61-62	Загадки	Разнообразие игр на основе загадок	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, рефлексии
63-64	Сказочные задания		Развитие быстроты реакции, внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии
65-66	Сказочные задания опять и опять	Загадки с-толку-сбивалки.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.

2 класс (68 часа)

№	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1-2	Снова в школу	Значение дисциплины. Легенда «Закон правой руки».	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, речи, рефлексии.
3-4	Как из рога изобилия	Значение и история происхождения фразеологизма «Как из рога изобилия».	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, рефлексии.
5-6	Кое-что о школе	История происхождения слов школьной тематики: «школа», «каникулы», «ранец». Пеликан – символ учительского труда.	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, конструкторских способностей, рефлексии.
7-8	Овощи с грядки	Группы овощей: луковые, листовые, корнеплодные, плодовые. Значение	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии,

		овощей в рационе человека. Как нарисовать несуществующий овощ.	артистических способностей, рефлексии.
9-10	Курам на смех	Значение и история происхождения фразеологизма «курам на смех». Рассказ от лица животного.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, артистических способностей, рефлексии.
11-12	Сказочный листопад	Загадки с-толку-сбивалки. Сказки и соответствующие им сказочные предметы.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, зрительной памяти, рефлексии.
13-14	Развиваем воображение и фантазию	Воображение и его значение в жизни человека. Рассказ от лица несуществующего человека.	Развитие внимания, памяти, творческого воображения, речи, рефлексии.
15-16	Морские обитатели	Представители морской фауны: голубой кит, дельфин, морская звезда, осьминог.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии.
17-18	Бъём баклуши	Значение и история происхождения фразеологизма «бить баклуши». Значение фразеологизма. Как сочинить небылицу.	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии.
19-20	Зоологическое ассорти	Что такое зоология. Что входит в понятие «животные». Животные и их жилища.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, рефлексии.
21-22	Клуб юных живописцев	Что такое живопись. История происхождения красок. Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт.	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии.
23-24	Цветная угадайка	Легенды о цветах.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, артистических способностей, рефлексии.
25-26	Открываем долгий ящик	Значение и история происхождения фразеологизма «долгий ящик».	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, речи, рефлексии.
27-28	Ёлочка с волшебными шишками	Способ ориентирования в пространстве с использованием выражений: «в правом 9левом) верхнем (нижнем) углу», «в центре», «между».	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.
29-30	Учимся быть внимательными и заботливыми	Пожилые и близкие люди нуждаются	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, актерских способностей, рефлексии.
31-32	Засучив рукава	Значение в происхождении фразеологизма «засучив рукава».	Развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, фантазии, рефлексии.
33-34	Сундучок занимательных заданий		Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, рефлексии.
35-36	Симметрия	Что такое симметрия, оси симметрии.	Развитие внимания, мышления,

			ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии.
37-38	Герои сказок в ребусах и загадках	Способы шифровки.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.
39-40	Учимся быть честными	Превосходство правды над ложью. Как инсценировать рассказ.	Развитие внимания, мышления, чувства ритма, артистических способностей, рефлексии.
41-42	«Учитесь властвовать собой»	Понятие «настроение». Способы коррекции настроения. Чувства, вызывающие положительные эмоции.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии.
43-44	Учимся управлять своими чувствами	Способы сдерживания негативных эмоций.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, рефлексии.
45-46	Любопытные факты из жизни животных	Чем интересны жираф, лягушка, жаба, муха, пингвин.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, рефлексии.
47-48	Пятое колесо в телеге	Значение фразеологизма «пятое колесо в телеге».	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, рефлексии.
49-50	Здравствуй, сказка!	Содержание арабской сказки «Волшебная коробочка»	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, рефлексии.
51-52	О водных судах	Происхождение слова «математика». Для чего нужно изучать математику.	Развитие внимания, логического мышления, а также нестандартного, ориентации в пространстве, рефлексии.
53-54	Китайская грамота	Значение и история происхождения фразеологизма «китайская грамота». Положительные качества ученика.	Развитие внимания, нестандартного мышления, зрительной памяти, расширение словарного запаса, рефлексии.
55-56	По тропинкам математики	Особенности водных судов: плот, чёлн, ладья, каравелла, пароход, теплоход	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, чувства рифмы, рефлексии.
57-58	Сказки А.С. Пушкина	Пять пушкинских сказок: действующие лица, волшебные предметы, цитаты, символы.	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, рефлексии.
59-60	На загадочной волне	Разнообразие заданий на основе загадок. Загадка-акrostих.	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, слуховой памяти, чувств рифмы, конструкторских способностей, речи, рефлексии.
61-62	Загадки - загадки для умной зарядки	Разнообразие заданий на основе загадок.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти, чувства рифмы, рефлексии.
63-64	Самолётик нескучалкин		Развитие внимания, логической мышления, зрительной памяти, рефлексии.
65-66	На даче	Дача – место отдыха и труда.	Развитие внимания, мышления,

			ориентации в пространстве, воображения, зрительной памяти, чувства рифмы, рефлексии.
67-68	Согласись или поспорь со мной	Высказывание своей точки зрения, обоснование её, оспаривание. Положительные и отрицательные качества характера.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей, рефлексии.

3 класс (68 часов)

№	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1-2	Слово о Родине	Что связывает человека с Родиной. Понятия: «ностальгия», «патриот».	Развитие внимания, смысловой, зрительной, слуховой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии.
3-4	В кругу семьи	Что такое семья. Главная обязанность семьи. Герб семьи. Понятия: «родословная», «семейные праздники», «реликвии семьи». Внутрисемейные правила.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.
5-6	Все мы люди разные	Непохожесть людей. Понятия: «инициалы», «вензель». Положительные качества характера.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.
7-8	Дело было в Лукоморье	Значение слова «лукоморье». Старая сказка на новый лад.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии.
9-10	В космическом пространстве	Звёзды и планеты, их различия. Цвет и форма звезды. Значение освоения космоса.	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.
11-12	Старичок-боровичок	Интересные сведения о грибах. Правила сбора грибов. Интересные сведения о ягодах	Развитие внимания, логического мышления, воображения, рефлексии.
13-14	Кот в мешке	Значение и история происхождения фразеологизма «кот в мешке»	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, фонематического слуха, рефлексии.
15-16	Поговорим о поведении	Почему необходимо сдерживать свои негативные эмоции. Инсценировка-экспромт. Игра «Обзывалки».	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии.
17-18	Литературная угадайка	Правила игры «Угадайка». Герои-«мальши» литературных сказок. Как изобразить животное с помощью жестов и мимики. Игра «Холодно-горячо».	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии.
19-20	Береги здоровье	Основные правила здорового образа жизни: достаточная двигательная активность, правильное питание, личная гигиена. Характеристика здорового человека.	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, рефлексии.
21-22	О воде	Значение воды. Экологические проблемы. Происхождение названий морей	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
23-24	Спешим на помощь Кузе		Развитие внимания, памяти, мышления, в том числе –

			нестандартного, воображения, конструкторских способностей, расширение словарного запаса, рефлексии.
25-26	Поэтическая карусель	Разнообразие рифм: парные, перекрёстные, опоясывающие	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, рефлексии.
27-28	Арт-студия	Упражнения для развития актёрских способностей	Развитие внимания, актерских и коммуникативных способностей, творческого воображения, рефлексии.
29-30	Зима в загадках	Загадки на зимнюю тему. Игра «Рисуем зиму».	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой памяти, ориентации в пространстве, рефлексии.
31-32	Подарки Деда Мороза	Имя-перевёртыш. Кроссворд «Лепестки»	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии.
33-34	Что мы знаем о деревьях	Особенности жизни деревьев, их разнообразие, использование древесины в хозяйстве. Три основные части дерева: корни, ствол и ветки, листья	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, расширение кругозора, рефлексии.
35-36	Поговорка – цветочек, пословица – ягодка	Разнообразие русских народных пословиц и поговорок. Отличия пословицы от поговорки. Как инсценировать пословицу с помощью жестов и мимики	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей, расширение лексического запаса, рефлексии.
37-38	«Репка» на новый лад	«Репка» - старая сказка на новый лад	Развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, рефлексии.
39-40	Любопытные факты из жизни животных	Любопытные факты из жизни животных: мамонт, белый медведь, собака, страус, горилла	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.
41-42	Школа искусств	Что такое искусство. Виды искусства: музыка, театр. Как изобразить этюд с помощью пантомимы	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей, рефлексии.
43-44	Спешим в школу искусств	Виды искусств: цирк, живопись, икебана	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, коммуникативных и артистических способностей, рефлексии.
45-46	Куклы в нашей жизни	Сведения из истории кукол. Викторина на тему «Куклы». Рассказ о любимой кукле	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения пространственной ориентации, речи, расширение кругозора, рефлексии.
47-48	Золотой дождь	Значение и история происхождения фразеологизма «золотой дождь»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, памяти, конструкторских способностей,

			речи, рефлексии.
49-50	Лента занимательных заданий		Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, чувства рифмы, воображения, рефлексии.
51-52	Клуб любителей русского языка	Русский язык – величайшее богатство нашего народа	Развитие внимания, мышления, памяти, обогащение словарного запаса, воображения, рефлексии.
53-54	В царстве лешего	Правила поведения в лесу. Необходимость бережного отношения к природе. Игра «Загадай слово»	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.
55-56	Геометрический калейдоскоп	Значение слова «геометрия». История возникновения науки геометрии. Плоскостные геометрические фигуры	Развитие внимания, мышления, памяти, конструкторских способностей, рефлексии.
57-58	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	Литературные герои в вопросах, задачах, шифровках	Развитие внимания, нестандартного мышления, памяти, ориентации в пространстве, рефлексии.
59-60	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	Первые, вторые, третьи блюда. Понятие «ингредиенты»	Развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции, зрительной и слуховой памяти, рефлексии.
61-62	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны	Растения и животные в загадках, задачах, ребусах	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, конструкторских способностей, рефлексии.
63-64	В поисках цветка папоротника	Традиции праздника Ивана Купалы	Развитие внимания, воображения, мышления, памяти, пространственной ориентации.
65-66	На войне, как на войне	сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Смоленское сражение. Рождение Советской гвардии. Реактивный миномёт «Катюша»	Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, воображения, рефлексии.
67-68	Прощальная игротека		Развитие внимания, логической мышления, в том числе нестандартного, зрительной памяти, ориентации в пространстве, рефлексии.

4 класс (68 часов)

№	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1-2	Государственные символы	Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Синонимы слова «Родина»	Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии
3-4	Семья	Определение семьи. Отношения в семье. Глава семьи. Семейные праздники. Характеристика человека	Развитие внимания, быстрота реакции, мышления, в том числе нестандартного, воображения, смысловой и зрительной памяти, речи, рефлексии
5-6	Мой портрет в лучах солнца	Положительные и отрицательные качества человека. Ролевая игра «Знакомьтесь». Шутливая характеристика человека	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, речи, рефлексии
7-8	Интеллектуальный		Развитие внимания, быстроты

	клуб «Мыслитель»		реакции, логического, нестандартного мышления, воображения, рефлексии.
9-10	Вода в нашей жизни	Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра «Фотогалерея»	Развитие внимания, мышления, речи, памяти, рефлексии
11-12	Матушка - земляца	Почва – величайшая ценность. Роль удобрений. Друзья и враги почвы	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, речи, рефлексии
13-14	Юные кулинары	Что такое кулинария. Названия и сущность мясных блюд: бекон, бефстроганов, бифштекс, буженина	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пополнение словарного запаса, рефлексии
15-16	Куда летят крылатые слова	История происхождения выражения «крылатые слова». С.В. Максимов – автор первого российского сборника «Крылатые слова»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии
17-18	Кино	Первоначальные сведения о кинематографе. Кинематографические профессии	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии
19-20	Семь Пушкинских сказок	«Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке»: сюжет, персонажи, основная мысль	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, конструкторских способностей, рефлексии
21-22	Пернатые друзья	История возникновения Международного дня птиц. Акция «Птица года». Разнообразие птичьих клювов. Птицы в стихах русских поэтов	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
23-24	Приветствуем зиму	Красота и величие русской природы. Игра «Ассоциации»	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, пространственной ориентации, расширение словарного запаса, рефлексии
25-26	Олимпийские игры древности и современные олимпийские игры	Особенности, традиции и символы Олимпийских игр древности и игр современности	Развитие внимания, мышления, зрительной и смысловой памяти, конструкторских способностей, рефлексии
27-28	Цирк	История возникновения цирка. Особенности циркового искусства. Цирковые профессии. Трюк – основа циркового мастерства.	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, речи, рефлексии
29-30	Калейдоскоп головоломок		Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, речи, рефлексии
31-32	Музыкальная шкатулка	Понятия: «классическая музыка», «композиторы-классики». Сведения о музыкальных инструментах: барабан, скрипка. Амати и Страдивари – величайшие мастера, создатели скрипки	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, рефлексии

33-34	Память	Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, нестандартного мышления, рефлексии
35-36	Масленица	Традиции Масленицы	Развитие внимания, памяти, мышления, фантазии, ориентации в пространстве, артистических способностей; упражнение в стихосложении, рефлексии
37-38	Золушка – героиня сказки Ш. Перро	Секрет притягательности сказки	Развитие внимания, смысловой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии
39-40	О книге	Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплёт. Из истории создания книг на Руси	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи, рефлексии
41-42	Клуб любителей русского языка	Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы.	Развитие внимания, мышления, обогащение словарного запаса, рефлексии
43-44	Да здравствует абракадабра!	Значение и история происхождения понятия «абракадабра»	Развитие внимания, нестандартного мышления, рефлексии
45-46	Эх, яблочко!..	Яблочный спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф «Яблоко раздора». Рассказ от лица неодушевленного предмета. Как нарисовать несуществующий фрукт	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии
47-48	Собранье пёстрых дел	Рассказ от лица воображаемого человека	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, ориентации в пространстве, рефлексии
49-50	Шутка – минутка, а заряжает на час	Значение шутки в жизни человека. Шутка плохая и хорошая.	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии
51-52	О времени и о часах	Ценность времени. Синонимы слова «время»	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии
53-54	Продолжаем разговор о времени и о часах	История возникновения часов	Развитие внимания, мышления, чувства ритма, рефлексии
55-56	Клуб любителей головоломок	История появления на свет первого кроссворда. Что означают слова: «ребус», «криптограмма».	Развитие внимания, воображения, мышления, в том числе – нестандартного, рефлексии
57-58	Праздник Ивана Купала	История происхождения и традиции праздника Ивана Купалы	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, рефлексии
59-60	Производство бумаги	История возникновения бумаги. Современное производство бумаги	Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой памяти, мышления, воображения, рефлексии
61-62	История плюшевого мишки	Одна из версий истории возникновения плюшевого мишки	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии
63-64	Букет увлекательных задач		Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой памяти, логического и творческого мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистические способностей,

			рефлексии
65-66	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	Основные сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Примеры героических подвигов	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, рефлексии
67-68	Лебединая песня	Значение фразеологизма «лебединая песня»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, зрительной памяти, расширение словарного запаса, рефлексии.

VIII. Описание материально-технического обеспечения

Для создания оптимальных условий организуются места для проведения как индивидуальной, так и групповой формы занятий.

- Учебный кабинет
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Тетрадь в клеточку
- Канцелярские принадлежности
- Головоломка «танграм»
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей (7-8 лет). 1 класс. – М.: Издательство РОСТкнига. - 2017
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей (7-8 лет). 2 класс. – М.: Издательство РОСТкнига. – 2014.
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей (8-9 лет). 3 класс. – М.: Издательство РОСТкнига. – 2017.
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей (9-10 лет). 4 класс. – М.: Издательство РОСТкнига. – 2017.