АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 56 г. ТОМСКА

Смирнова ул., д. 28, Томск, 634059, тел. (факс): (3822) 62-77-10, e-mail: sch-056@mail.tsu.ru

Согласовано решением педагогического совета протокол № 12 от 26.08.2019 г

Председатель педагогического совета

/ И.И. Буримова /

Дире

дополнениями от 01.08.2020 Директор МАОУ тимназии № 56 г. Томска

И.И. Буримова /

Утверждаю с изменениями и

Приказ № 80 от 03.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Развитие речи» для обучающихся с ТНР вариант 5.1 начального общего образования 1-4класс

Составитель: Мисник Л.К., учитель - логопед

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Развитие речи» для детей с ТНР, вариант обучения 5.1 составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № <math>1060, 29.12.2014 № <math>1643, 31.12.2015 № <math>1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154)
- ПАООП для детей с ТНР, вариант обучения 5.2 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
 - АООП МАОУ гимназии №56 г. Томска
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015 г.)
- Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам»
- Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» под редакцией А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой М.,1996 г.

Основой содержания коррекционного курса являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е.В., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р. И., Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В.

Цель программы: формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с THP.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, нагляднообразного, словесно-логического мышления);
 - формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
 - практическое овладение основными морфологическими закономерностями

грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;
 - коррекционные задачи:
- восполнение пробелов в развитии речевой деятельности с первичной речевой патологией.
 - формирование фонематического слуха
 - формирование и развитие лексико грамматической стороны речи

Целевая аудитория:

— учащиеся начальных классов с OB3, имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении AOOП HOO.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

ІІ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс предполагает формирование универсальных учебных действий и развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Развитие речи» формируются умения, связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие речи» для детей с ТНР, вариант обучения 5.1 рассчитан на учащихся 1-4 классов. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно количество занятий его усвоение. Обшая использовать автономно, варьируя на продолжительность занятий по курсуможет составлять 270 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, групповые по 35-40 минут, индивидуальные – 15 – 20 минут. Группы комплектуются в количестве 2-6 человек.Комплектование групп определяется схожестьюнарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Коррекционная работа проводится в часы, свободные от уроков с учётом режима работы школы в соответствии с расписанием логопедических занятий.

- 1 класс -66 часов в год, 2 часа в неделю;
- 2 класс -68 часов в год, 2 часа в неделю;
- 3 класс -68 часов в год, 2 часа в неделю;
- 4 класс -68 часов в год, 2 часа в неделю.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра — направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность — одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья — первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию

эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности — осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
 - освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудиовидео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационнокоммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

1. Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

(с учетом речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР)

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
 - сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;

- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
 - уточнение значений слов;
 - развитие лексической системности;
 - расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

<u>Работа над предложением.</u> Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинноследственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
 - формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
 - формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Проведение коррекционно-логопедической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников, способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма.

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;

- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.
 - В лексико-грамматической стороне речи:
- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.
 - В связной речи:
- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.
 - Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:
- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
 - безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов Мониторинг речевого развития: Учебно-методическое пособие. Часть 2. — М.: Редкая птица, 2018.).

1 класс:

Обучающиеся научатся:

- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- информацию о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.
 - называть отличия гласных и согласных звуков;
 - правильно обозначать звуки буквами;
 - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
 - определять место ударения в слове;
 - отличать на слух выразительную речь от невыразительной;
 - уметь пользоваться дыханием и голосом в процессе речи;
 - вычленять в тексте опорные слова.

обучающиеся научаться:

- значения многих лексических единиц;
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, текст.
 - основные признаки текста.
 - Обучающиеся научатся:
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;
 - выделять слова в переносном значении;
 - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
 - интонационно оформлять высказывание;
 - редактировать предложение;
 - выразительно прочитать текст;
 - определить основную мысль текста;
 - выделять в тексте опорные слова;
 - делить текст на части;
 - составлять план текста;
 - восстанавливать деформированные предложения;
 - сочинять тексты описательного характера;
 - писать творческое изложение.

3 класс

обучающиеся научаться:

- инсценировать диалог;
- составлять диалог по аналогии с данным;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выделять в тексте синонимы, антонимы, устанавливать их роль в тексте;
- устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении;
- составлять текст по заданной теме;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- составлять текст на определенную тему;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- выразительно читать предложения, разные по цели высказывания и интонации.

4 класс

обучающиеся научаться:

- составлять текст- диалог, текст-монолог;
- определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;
- редактировать простое и сложное предложение: заменять неудачно употребленные слова, распространять предложения;
 - определять стиль речи с учетом лексических особенностей текста;
 - составлять художественное повествование с элементами описания;
 - определять средства связи предложений в тексте;
 - определять элементы композиции в данном тексте;
 - анализировать и редактировать сочинения;
 - анализировать художественное произведение;
 - составлять отзыв о произведениях художественной литературы.

Реализация программы способствует выравниванию В соответствии возрастнымитребованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а такжепсихофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, чтонеобходимо ДЛЯ их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановлениякоммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

VII. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел курса	Содержание занятий раздела	Количество часов
1	Формирование лексико-грамматической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики, исправление неправильного	
	Слово	звукопроизношения, уточнение	
	Слова-предметы	правильной артикуляции	
	Группировка предметов	смешиваемых звуков. Развитие	
	Классификация предметов	фонематических процессов,	
	Уточнение значений слов	умения производить звуко-	
	Обобщение групп предметов	слоговой анализ и синтез слова,	
	Согласование существительных с	определять место ударения в	
	предлогами	слове, называть положение звука	
	Дифференциация слов, относящихся к	в слове, обозначать звук буквой.	
	одному общему понятию	Развитие слухового и зрительного	
	Слова-признаки	восприятия, внимания,	40
	Образование прилагательных от	памяти.Совершенствование	40
	существительных	умения пользоваться дыханием и	
	Слова- действия	голосом в процессе речи.	
	Антонимы	Развитие временных,	
	Синонимы	пространственных	
	Омонимы	представлений. Формирование	
	Сходства и различия в значении слов	мыслительных операций анализа,	
	Предложение	синтеза, сравнения, обобщения.	
	Дифференциация понятий «слово»,	Развитие мелкой моторики,	
	«предложение»	графомоторных навыков.	
		Расширение и обогащение	
		активного и пассивного словаря.	
		Ориентировка на разнообразие	
		способов решения учебных задач.	
2	Развитие связной речи	Развитие умения устанавливать	
		причинно-следственные связи и	
	Общее понятие о тексте	отношения, действовать по плану,	
	Тема текста	соблюдая алгоритм,	
	Опорные слова	совершенствование	
	Заглавие текста	орфографической зоркости,	26
	Деление текста на предложения	каллиграфии письма. Расширение	
	Составление предложений на заданную	и обогащение активного словаря,	
	тему	развитие пространственно-	
	Составление полных, кратких ответов на	временных отношений.	
	вопросы	Формирование умения вычленять	

Пересказ с опорой на вопросы, по	в тексте опорные слова,
сюжетным картинкам	составлять простые предложения
	на заданную тему, давать ответы
	на вопросы, пересказывать
	небольшие тексты с опорой на
	вопросы, картинки.

№	Раздел курса	Содержание занятий раздела	Количеств о часов
1	Формирование лексико-грамматической стороны речи Слово Определение лексического значения слов Переносный смысл слов Тематическая активизация и обогащение словаря Однозначные и многозначные слова Синонимы Предложение Словосочетание Анализ и синтез предложений по интонации Составление предложений	Уточнение значения многих лексических единиц, правила связи слов в предложении; основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая. Формирование умения быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;выделять слова в переносном значении;пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;интонационно оформлять высказывание;редактироватьпредложения. Ориентировк а на разнообразие способов решения учебных задач.	20
2	Развитие связной речи Уточнение представлений о тексте Последовательност ь и связность предложений в тексте Определение темы текста Деление текста на части Составление плана текста Типы текстов	Совершенствование знаний основных признаков текста; видов текстов; умения выразительно читать текст; определить основную мысль текста; выделять в тексте опорные слова; делить текст на части; составлять план текста; восстанавливать деформированные предложения; сочинять тексты описательного характера; писать творческое изложение.	48

Признаки связного	
высказывания	
Сравнение текста и	
набора слов, текста	
и набора	
предложений,	
текста и его	
деформированных	
вариантов	
Анализ текста	
Редактирование	
текста	
Изложение с	
языковым разбором	
текста	

№	Раздел курса	Содержание занятий раздела	Количество
1	Формураромна покачиса грамматущаской	Сорожимуютроромию	часов
1	Формирование лексико-грамматической стороны речи	Совершенствование знаний основных качеств речи; основных правил общения; стилей речи;	
	Слово и его лексическое значение	изобразительно-выразительных	
	Откуда приходят слова. Много	средств языка. Формирование	
	Омонимы	умения	
	Синонимы	инсценировать диалог;составлять	
	Антонимы	диалог по аналогии с	
	Слово и словосочетание Слова предметы	данным;определять лексическое	2.4
	Слова признаки	значение слова с помощью	34
	Слова действия	словаря;выделять в тексте	
	Виды предложений по цели	синонимы, антонимы,	
	высказывания	устанавливать их роль в тексте;	
	Виды предложений по интонации	устанавливать связи между	
	Обращение	словами и словосочетаниями в	
	Главные и второстепенные члены	предложении.	
	предложения		
	Простые и сложные предложения		
2	Развитие связной речи	Совершенствование знаний типов	
		текстов; видов текста; умения	
	Типы текстов	составлять текст по заданной	
	Текст описание	теме;осмысленно воспринимать	
	Текст рассуждение	слова в речи, уметь уточнять их	
	Текст повествование Изложение	значение;пользоваться	
	Анализ изложения	различными частями речи при	
	Изложение на основе зрительного	составлении	
	восприятия текста	предложения;анализировать речь	34
	Составление текста по сюжетному	(на уровне текста,	
	рисунку	предложения);составлять текст на	
	Работа с текстом	определенную	
	Сочинение по репродукции картины	тему;грамматически правильно	
	Анализ сочинения	связывать слова в	
	План текста	предложении;использовать в речи	
	Изложение по самостоятельно	предложения сложных	
	составленному плану	синтаксических	

Текст повествование Текст рассуждение	конструкций;выразительно читать	
Текст -описание	предложения, разные по цели	
Сочинение по материалам экскурсии	высказывания и интонации.	
Составление текста по сюжетному		
рисунку Изложение повествовательного		
текста		
Текст-описание		

№	Раздел курса	Содержание занятий раздела	Количество часов
1	Формирование лексико-грамматической стороны речи Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах.	Формирование знаний лексических, грамматических средств связи; видов плана; основных элементов композиции; умения определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле; определять стиль речи с учетом лексических особенностей текста; составлять художественное повествование с элементами описания; определять средства связи предложений в тексте; определять элементы композиции в данном тексте.	34
2	Развитие связной речи Тематические, интонационные средства связи; особенности построения стихотворного произведения, виды стихотворных произведений; стили речи; текст- диалог, текст-монолог Понятие - распространенное предложение Сочинение по материалам экскурсии Составление текста по сюжетному рисунку Сочинение по репродукции картины Анализ сочинения	Совершенствование знаний тематических, интонационных средств связи;особенностей построения стихотворного произведения, видов стихотворных произведений; стилей речи; умения составлять текст- диалог, текст-монолог;редактировать простое и сложное предложение: заменять неудачно употребленные слова, распространять предложения;анализировать сочинения;анализировать художественное произведение; составлять отзыв о произведениях художественной литературы.	34

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно — развивающую среду, в виде логопедического кабинета, оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно — методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя – логопеда включает:

Печатные пособия

- Учебно-методическая литература
- Дидактические материалы и пособия для логопедических занятий
- Альбомы для исследования произношения; фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слова; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи; письменной речи, языкового анализа
- Картинки и тексты со скрытым смыслом
- Наборы предметных картинок для работы над словарем
- Магнитная азбука
- Буквы

Мебель и оборудование

- Стол ученический (парта) 2-х местная
- Стул ученический
- Стол для коррекционных занятий с зеркалом
- Стул офисный (для педагога)
- Стол офисный (для педагога)
- Шкаф для пособий,
- Стеллаж книжный
- Доска магнитно маркерная
- Зеркала настольные для индивидуальной работы
- Стенные часы

Специальное оборудование

- Игры настольные: кубики, мозаики, лото;
- Игрушки, предназначенные для развития дыхания;
- Наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса
- Игрушки, предназначенные для развития мелкой моторики
- Массажные шарики суджок
- Мягкая логопедическая игрушка «ротик»
- Игра конструктор «Мягкие буковки»

Технические средства обучения

Ноутбук с программным обеспечением

Принтер

Информационное обеспечение

- Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа. www.logopunkt.ru
- Презентации из сети Интернет, сгруппированные по классам:
- Детские презентации http://viki.rdf.ru/
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/
- Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/
- Логопункт.ru http://www.logopunkt.ru/
- Логопед.py http://www.logoped.ru/index.htm/
- Логопед http://logopediya.com/
- Логозаврия: сайт детских компьютерных игр http://logozavr.ru/
- Логобург http://logoburg.com/
- Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/
- Дефектология для Bac http://defectus.ru/

Приложение 1 Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся с ФН, ФФНР, НВОНР первого года обучения

№ п/п	Тема занятия	Лексическая тема	Количество часов		
Ф	Формирование лексико-грамматической стороны речи (работа над словом и предложением)				
1	Слово	Наш класс	2		
2	Слова-предметы	Наша школа Осень	2		
3	Группировка предметов	Наш город	2		
4	Уточнение значений слов	Зима	4		
5	Классификация предметов	Моя семья	2		
6	Обобщение групп предметов	Наш дом Весна	2		
7	Согласование существительных с предлогами	Лето	2		
8	Дифференциация слов, относящихся к одному общему понятию		2		
9	Слова-признаки		2		
10	Образование прилагательных от существительных		4		
11	Слова- действия		2		
12	Антонимы		2		
13	Синонимы		2		
14	Омонимы		2		
15	Сходства и различия в значении слов		2		
16	Предложение		4		
17	Дифференциация понятий «слово», «предложение»		2		
	Развитие связной речи				
1	Общее понятие о тексте	Наш класс	2		
2	Тема текста	Наша школа Осень	2		
3	Опорные слова	Наш город	4		
4	Заглавие текста	Зима Моя семья Наш дом Весна	3		
5	Деление текста на предложения		3		
6	Составление предложений на заданную тему		4		
7	Составление полных, кратких ответов на вопросы	Лето	4		
8	Пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам		4		
	ИТОГО		66		

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся с ФН, ФФНР, НВОНР второго года обучения

No	Тема занятия	Лексическая	Количество
п/п	тема занития	тема	часов
Ф	ормирование лексико-грамматической стороны речи (работа на	д словом и пред	іложением)
1	Слово	Окружающая	1
2	Определение лексического значения слов(природа Вспомним	1
3	Переносный смысл слов	лето	2
4	Тематическая активизация и обогащение словаря	Осень	2

5	Однозначные и многозначные слова	Зима	2
6	Синонимы	Весна	2
7	Предложение	Скоро лето	2
8	Словосочетание		2
9	Анализ и синтез предложения		2
10	Виды предложений по интонации		2
11	Составление предложений		2
	Развитие связной речи		
1	Уточнение представлений о тексте	Окружающая	2
2	Последовательность и связность предложений в тексте	природа	4
3	Определение темы текста	Вспомним лето	2
4	Деление текста на части	Осень	4
5	Составление плана текста	Зима	4
6	Типы текстов	Весна Скоро лето	4
7	Признаки связного высказывания	Скоро лето	2
8	Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов		16
9	Анализ текста		4
10	Редактирование текста		4
11	Изложение с языковым разбором текста		4
	итого		68

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся с ΦH , $\Phi \Phi HP$, HBOHP третьего года обучения

№ п/п	Тема занятия	Лексическая тема	Количество часов
	ормирование лексико-грамматической стороны речи (работа н		
1	Речь	Космос и	2
2	Средства выразительности устной речи	Земля	2
3	Основные правила общения	Земля и другие	2
4	Требования к речи	небесные тела	2
5	Слово, его лексическое значение	Воздух	3
6	Нахождение синонимов, антонимов в тексте, употребление их в речи	Земля Вода Формы поверхности	3
7	Виды предложений по цели выказывания, по интонации		2
8	Главные члены предложения	Наш край	2
9	Связь слов в предложении, словосочетании	Человек и	2
10	Выделение признаков связного текста	общество	2
11	Образные слова и выражения	Устное народное	3
12	Крылатые слова и выражения	творчество	3
13	Устаревшие и новые слова		3
14	Фразеологизмы		3
	Развитие связной речи	•	
1	Построение самостоятельного связного высказывания	Космос и	4

2	Составление текста по плану	Земля	4
3	Составление текста по данному его началу или окончанию	Земля и	4
4	Пересказ текста	другие небесные тела	4
5	Составление текста на определенную тему	Воздух	4
6	Изобразительно- выразительные средства языка	Земля	4
7	Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия	Вода Формы	4
8	Творческое редактирование текста, работа с деформированным текстом	поверхности Наш край Человек и общество Устное народное творчество	6
	итого		68

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся с ФН, ФФНР, HBOHP четвертого года обучения

№ п/п	Тема занятия	Лексическая	Количество		
	п/п тема часов Формирование лексико-грамматической стороны речи (работа над словом и предложением)				
1	Простое и сложное предложение	Единство	2		
2	Предложение со сравнительным оборотом	человека и	2		
3	Однородные члены предложения	природы	2		
4	Работа с деформированными предложениями	Организм	2		
5	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	человека, охрана его здоровья	3		
6	Заимствованные слова	Восприятие	3		
7	Текст, его виды и средства связи в нем	окружающего	2		
8	Композиция текста	- мира Человек и	2		
9	Основные элементы композиции	история Как мы понимаем друг друга	2		
Развитие связной речи					
1	Стили языка	Единство	2		
2	Речь как средство воздействия на другого человека	человека и	2		
3	Культура речи	природы Организм	2		
4	Разговорный стиль языка	человека,	2		
5	Диалог, речевой этикет	охрана его	2		
6	Художественные произведения	здоровья	2		
7	Стихи и проза, особенности построения стихотворного произведения	Восприятие окружающего мира	2		
8	Виды стихотворных произведений	Человек и	2		
9	Особенности построения прозаического произведения	история	2		
10	Сравнение прозаического произведения со стихотворным	Как мы	2		
11	Пословицы	понимаем	2		

12	Поговорки	друг друга	2
13	Афоризмы		2
14	Сочинение по пословице		2
15	Сочинение сказки по готовому началу		2
16	Сочинение по картине		2
17	Анализ и редактирование сочинений		2
	итого		68