

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 56 г. ТОМСКА**

Смирнова ул., д. 28, Томск, 634059, тел. (факс): (3822) 62-77-10, e-mail: sch-056@mail.tsu.ru

Согласовано решением
педагогического совета
протокол № 12 от 26.08.2019 г

Председатель педагогического совета

 / И.И. Буримова /

Утверждаю с изменениями и
дополнениями от 01.08.2020
Директор МАОУ гимназии № 56 г. Томска

 / И.И. Буримова /

Приказ № 80 от 03.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Произношение»

*для обучающихся с ТНР вариант 5.2
начального общего образования 1-4класс*

Составитель:
Мисник Л.К., учитель - логопед

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Произношение» для детей с ТНР, вариант обучения 5.2 составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154)
- ПАООП для детей с ТНР, вариант обучения 5.2 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- АООП МАОУ гимназии №56 г. Томска
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015 г.)
- Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам»
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» под редакцией А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой - М., 1996 г.

Основой содержания коррекционного курса являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е.В., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р. И., Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В.

Цель программы: овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения.

Задачи:

- формировать произношения звуков (с учетом системной связи между фонемами и их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в речевом развитии), автоматизировать ранее поставленные звуки, формировать умения дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно - акустическим признакам;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез;

- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать высшие психические функции.
- формировать умения употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория:

- учащиеся начальных классов с ОВЗ, имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО;

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

Направления коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения обучающихся:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами

словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Произношение» для детей с ТНР, вариант обучения 5.2 рассчитан на учащихся 1 – 4 классов. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по курсу может составлять 270 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, групповые по 35-40 минут, индивидуальные – 15 – 20 минут. Группы комплектуются в количестве 2-6 человек. Комплектование групп определяется схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Коррекционная работа проводится в часы, свободные от уроков с учётом режима работы школы в соответствии с расписанием логопедических занятий.

1 класс – 66 часов в год, 2 часа в неделю;

2 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю;

3 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю;

4 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных

явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

1. Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий, слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное

сходство;

- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Система коррекционного обучения в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 4-6 академических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 2-4 часа (в конце курса) на подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений устной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, имеющие нарушение устной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Логопедическая диагностика учащихся.

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя.
- Обследование процесса письма и чтения.

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35 часов)

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

— развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).

2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков).

3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).

4. Коррекция нарушения звукопроизношения;

— развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

На данном этапе проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (18 часов)

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обязательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (15 часов)

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству.

На этом этапе большое внимание уделяется работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у учащихся с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графомоторных навыков.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Проведение коррекционно-логопедической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников, способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма.

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов Мониторинг речевого развития: Учебно-методическое пособие. Часть 2. — М.: Редкая птица, 2018.).

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

VII. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел курса	Содержание занятий раздела	Количество часов
1	Коррекционная работа на фонетическом уровне	Развитие артикуляционной моторики, исправление неправильного звукопроизношения, уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Развитие временных, пространственных представлений. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Расширение активного словаря.	35
2	Коррекционная работа на лексическом уровне	Расширение и обогащение активного и пассивного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.	18
3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.	15

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно – развивающую среду, в виде логопедического кабинета, оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно – методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя – логопеда включает:

Печатные пособия

- Учебно-методическая литература
- Дидактические материалы и пособия для логопедических занятий
- Альбомы для исследования произношения; фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слова; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи; письменной речи, языкового анализа
- Картинки и тексты со скрытым смыслом

- Наборы предметных картинок для работы над словарем
- Магнитная азбука
- Буквы

Мебель и оборудование

- Стол ученический (парта) 2-х местная
- Стул ученический
- Стол для коррекционных занятий с зеркалом
- Стул офисный (для педагога)
- Стол офисный (для педагога)
- Шкаф для пособий,
- Стеллаж книжный
- Доска магнитно - маркерная
- Зеркала настольные для индивидуальной работы
- Стенные часы

Специальное оборудование

- Игры настольные: кубики, мозаики, лото;
- Игрушки, предназначенные для развития дыхания;
- Наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса
- Игрушки, предназначенные для развития мелкой моторики
- Массажные шарики – суджок
- Мягкая логопедическая игрушка «ротик»
- Игра конструктор «Мягкие букочки»

Технические средства обучения

Ноутбук с программным обеспечением

Принтер

Информационное обеспечение

- Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа. www.logopunkt.ru
- Презентации из сети Интернет, сгруппированные по классам:
- Детские презентации <http://viki.rdf.ru/>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- Портал "Логопеды.ru" <http://logopedy.ru/portal/>
- Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
- Логопед.py <http://www.logoped.ru/index.htm/>
- Логопед <http://logopediya.com/>
- Логозаврия: сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru/>
- Логобург <http://logoburg.com/>
- Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
- Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>

**Тематический план логопедической работы с группой учащихся
с логопедическим заключением «ОНР, ФФНР, ФН»**

учитель – логопед _____ учебный год _____

№	Тема	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.			
2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	Летние каникулы. Праздник 1 сентября.	Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-1-2,РТ — Занятия 1-2).	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.
3	Уточнение пространственно-временных отношений: – определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; – время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Тело человека. Времена года. Признаки осени.	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс,	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
Коррекционная работа на фонетическом уровне				
4	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные	Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради. «Логопедические	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

	звуках. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	птицы.	занятия в период обучения грамоте» (ТК-6-7, РТ — Занятие 6-7).	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Расширение активного словаря.
5	Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У). – уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; – знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; – анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений, схема предложения. Дифференциация гласных А — О — И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение. Дифференциация гласных И — Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова Дифференциация гласных А — О — У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова.	Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью. Обобщение по теме «Осень».	Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал. «Логопедические занятия в период обучения грамоте » (ТК-8-15,РТ — Занятие 8-15).	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
6	Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение	Школа. Наш класс. Учебные	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигна-	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышле-

	характеристик. – уточнение понятий; твердый — мягкий, звонкий — глухой – согласный (по мере изучения); – обозначение твердости согласных гласными первого ряда; – слоговой состав слова, слоговая схема слова. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов. Анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.	принадлежность. Семья. Игрушки. Обувь. Одежда. Головные уборы. Сезонная одежда.	лы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-16-21, РТ — Занятие 16-21).	ния, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
7	Развитие сложных форм фонематического анализа. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.	Зима. Перелетные и зимующие птицы. Лесные обитатели готовятся	Слоговые таблицы, схемы слов, предметные и сюжетные картинки, игры со словами, лото, диорама, сигналы, пособие «Живые звуки», трафареты, фишки, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, сигналы, пособие «Волшебные пуговицы»,	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщения объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение

	ческого анализа и синтеза трехсложных слов. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов. – слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; – анализ и синтез предложений. <i>Диагностическая работа 1 «Звукобуквенный анализ и синтез».</i>	к зиме. Птицы. Продукты.	«Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича. (Логопедические занятия в период обучения грамоте) (ТК-22-25, РТ — Занятие 22-25).	действовать по плану, соблюдая алгоритм.
8	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы). Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов). Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова). – сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами; – обозначение мягкости согласных гласными II ряда, примеры исключений; анализ и синтез предложений, схемы предложений.	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Дикие и домашние животные. Животные. Птицы и звери. Морское путешествие. Музыкальные инструменты. Посуда. Продукты.	Предметные картинки, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, домино «Слоги», пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-26-31, РТ — Занятие 26-31).	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.
9	Буква Ъ в конце слова, как	Рыбы.	Предметные картинки, схемы слов,	Развитие мыслительных процессов, зри-

	показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза. Буква Ъ в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов.	Слова различных лексических групп.	фишки, сигналы, магнитная доска, таблица «Правописание слов с Ъ», диорама, индивидуальные бланки заданий, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-32-33, РТ — Занятие 32-33).	тельного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.
Коррекционная работа на лексическом уровне				
10	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет. действие предмета, признаки предмета. – графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловоразличительная роль ударения; – схема предложения с условными обозначениями слов.	Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в природе. Транспорт.	Предметные картинки, схемы слов, предложений, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-34-37, РТ — Занятия 34-37).	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.
Коррекционная работа на синтаксическом уровне				
11	Обобщение: слово, словосочетание, предложение. Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения. Определение количества и последовательности слов в предложении. Развитие умения	Профессии. Перелетные птицы. Цветы. Слова различных лексических	Предметные картинки, схемы слов, предложений, фишки, магнитная доска, условные обозначения, мяч, кукольный театр, ширма, диорама, индивидуальные бланки заданий. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-38-44, РТ — Занятие 38-44).	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.

	составлять простое распространенное предложение. Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами.	групп. Профессии. Инструменты. Путешествие.		
12	Текст. Признаки текста. Заглавие. Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки. Пересказ описательного характера с опорой на картинку. Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам. - работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от.	Насекомые. Поздняя весна. Лето. Летний отдых.	Предметные и сюжетные картинки, диорама, карточки для индивидуальной работы, трафареты, схемы предлогов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», развивающие игры В. Воскобовича. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-45-48,РТ — Занятие 45-48).	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.
13	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов <i>Диктант.</i> <i>Диагностическая работа 2 «Звукобуквенный анализ и синтез».</i> Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Слова различных лексических групп.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Перспективный план работы при коррекции сигматизма свистящих звуков

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
2	Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино.	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению.
3	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти.
4	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. - постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.
5	Артикуляционные упражнения для постановки звука [с]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умения работать по инструкции.
6	Постановка звука [с] Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [с].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умения работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
7	Автоматизация звука [с] в слогах, упражнения для автоматизации правильного	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [с] в слогах,	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного

	произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук [с]», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — С», карточки с инд. заданиями.	восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
8	Автоматизация звука [с] в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [с] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — С», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
9	Автоматизация звука [с] в чистоговорках. Автоматизация звука [с] в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [с] предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход — С», рабочие тетради для автоматизации [с] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.
10	Автоматизация звука [с] в скороговорках. Автоматизация звука [с] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [с] в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Картотека логопедических игр и упражнений,	Развитие связной речи, умения устанавливать

11	Артикуляционные упражнения для постановки звука [з]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умения работать по инструкции.
12	Постановка звука [з]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [з].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие 1 самоконтроля.
13	Автоматизация звука [з] в слогах. упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - словах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [з] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук 3», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — 3», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля
14	Автоматизация звука [з] в словах, упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных (схема та же); - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [з] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук 3», парта для работы с водой и песком и набор	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщения объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение
15	Автоматизация звука [з] в чистоговорках. Автоматизация звука [з] в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [з] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной

	предложений по картинке, по вопросам.	игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход — 3».	деятельности.
16	Автоматизация звука [з] в скороговорках. Автоматизация звука [з] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [з] в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [з] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.
17	Дифференциация звуков [з - с] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [з - с] в слогах. Дифференциация звуков [з - с] в словах. Дифференциация звуков [з - с] в предложениях. Дифференциация звуков [з - с] в тексте. Дифференциация звуков [з - с] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [з - с] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, игра «Пальцеход — 3-С».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
18	Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Перспективный план работы при коррекции сигматизма шипящих звуков

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
2	Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино.	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению.
	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти.
3	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. - постановка диафрагмально – реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.
4	Артикуляционные упражнения для постановки звука [ш]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умения работать по инструкции.
5	Постановка звука [ш]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры,	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [ш].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умения работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.

	способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.		
6	Автоматизация звука [ш] в слогах. упражнения для автоматизации правильного произношения звука в; - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ш] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», «Пальцеход — Ш», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
7	Автоматизация звука [ш] в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ш] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
8	Автоматизация звука [ш] в чистоговорках. Автоматизация звука [ш - с] в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [ш] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, шарики Марблс, «Пальцеход — Ш».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
9	Автоматизация звука [ш] в скороговорках. Автоматизация звука [ш] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [ш] в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотво-	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [ш] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, шарики Марблс, «Пальцеход	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно - следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря.

	рений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	— Ш».	Развитие самоконтроля.
10	Артикуляционные упражнения для постановки звука [ж]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умения работать по инструкции.
11	Постановка звука [ж]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [ж].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
12	Автоматизация звука [ж] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ж] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
13	Автоматизация звука [ж] в словах, упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; – двусложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ж] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж».	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщения объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.

	согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.		
14	Автоматизация звука [ж]в чистоговорках. Автоматизация звука [ж] в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [ж]в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, шарики Марблс, «Пальцеход — Ж».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
15	Автоматизация звука [ж] в скороговорках. Автоматизация звука [ж] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [ж]в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ж]в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, шарики Марблс.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.
16	Дифференциация звуков [ж – ш], [ж – з] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [ж – ш], [ж – з] в слогах. Дифференциация звуков [ж – ш], [ж – з] в словах. Дифференциация звуков [ж – ш], [ж – з] в предложениях. Дифференциация звуков [ж – ш], [ж – з] в тексте. Дифференциация звуков [ж – ш], [ж – з] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [ж – ш], [ж – з] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В.Воскобовича, шарики Марблс, игра «Пальце ход — Ж – Ш».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
17	Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Перспективный план работы при коррекции сигматизма аффриката [ц].

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
2	Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино.	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению.
	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти.
3	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. - постановка диафрагмально – реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.
4	Артикуляционные упражнения для постановки звука [ц]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умения работать по инструкции.

5	Постановка звука [ц]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [ц].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умения работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
6	Автоматизация звука [ц] в слогах. упражнения для автоматизации правильного произношения звука в; - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ц] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», «Пальцеход — Ц», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
7	Автоматизация звука [ц] в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ц] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
8	Автоматизация звука [ц] в чистоговорках. Автоматизация звука [ц] в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений;	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [ц] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В.Воскобовича, шарик Марблс, «Пальцеход — Ц».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

	- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.		
10	Дифференциация звуков [ц – с – з] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [[ц – с – з] в слогах. Дифференциация звуков [ц – с – з] в словах. Дифференциация звуков [ц – с – з] в предложениях. Дифференциация звуков [ц – с – з] в тексте. Дифференциация звуков [ц – с – з] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [ц – с – з] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В.Воскобовича, шарики Марблс, игра «Пальце ход — Ц – С – З».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
11	Дифференциация звуков [ц-ч] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [ц-ч] в слогах. Дифференциация звуков [ц-ч] в словах. Дифференциация звуков [ц-ч] в предложениях. Дифференциация звуков [ц-ч] в тексте. Дифференциация звуков [ц-ч] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [ц-ч] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В.Воскобовича, шарики Марблс, игра «Пальцеход — Ц-Ч».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
12	Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Перспективный план работы при коррекции сигматизма аффрикат [Ч,Щ]

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
2	Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино.	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению.
	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти.
3	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. - постановка диафрагмально – реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.
4	Артикуляционные упражнения для постановки звука [ч]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умения работать по инструкции.
5	Постановка звука [ч]. Закрепление правильного изолированного	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умения работать по инструкции,

	произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [ч].	умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
6	Автоматизация звука [ч] в слогах. упражнения для автоматизации правильного произношения звука в; - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ч] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», «Пальцеход — Ч», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
7	Автоматизация звука [ч] в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ч] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
8	Автоматизация звука [ч] в чистоговорках. Автоматизация звука [ш] в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [ч] предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В.Воскобовича, шарики	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

		Марблс, «Пальцеход — Ч».	
9	Автоматизация звука [ч] в скороговорках. Автоматизация звука [ч] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [ч] в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [ч] предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, шарики Марблс, «Пальцеход — Ч».	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно - следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.
10	Дифференциация звуков [ч-ц] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [ч-ц] в слогах. Дифференциация звуков [ч-ц] в словах. Дифференциация звуков [ч-ц] в предложениях. Дифференциация звуков [ч-ц] в тексте. Дифференциация звуков [ч-ц] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [ч-ц] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, игра «Пальцеход — Ц - Ч».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
11	Дифференциация звуков [ч-ть] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [ч-ть] в слогах. Дифференциация звуков [ч-ть] в словах. Дифференциация звуков [ч-ть] в предложениях. Дифференциация звуков [ч-ть] в тексте. Дифференциация звуков [ч-ть] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [ч-ть] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, шарики Марблс.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
12	Артикуляционные упражнения для постановки звука [щ]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умения работать по инструкции.

	общей и мелкой моторики.		
13	Постановка звука [щ]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [щ].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
14	Автоматизация звука [щ] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [щ] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
15	Автоматизация звука [щ] в словах, упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; – двусложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [щ] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ».	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщения объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.
16	Автоматизация звука [щ] в чистоговорках. Автоматизация звука [щ] в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы пред-	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [щ] в	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осущест-

	ложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, шарики Марблс, «Пальцеход — Щ».	вление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
17	Автоматизация звука [щ] в скороговорках. Автоматизация звука [щ] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [щ] в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [щ] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, шарики Марблс.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.
18	Дифференциация звуков [щ – с] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [щ – с] в слогах. Дифференциация звуков [щ – с] в словах. Дифференциация звуков [щ – с] в предложениях. Дифференциация звуков [щ – с] в тексте. Дифференциация звуков [щ – с] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [щ – с] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, шарики Марблс, игра «Пальце ход — Щ – С».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
19	Дифференциация звуков [щ-ч] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [щ-ч] в слогах. Дифференциация звуков [щ-ч] в словах. Дифференциация звуков [щ-ч] в предложениях. Дифференциация звуков [щ-ч] в тексте. Дифференциация звуков [щ-ч] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [щ-ч] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, шарики Марблс, игра «Пальцеход — Щ-Ч».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля.
20	Дифференциация звуков [щ-ш] в изолированном произношении.	Картотека логопедических игр и упражнений для	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций

	Дифференциация звуков [щ-ш] в слогах. Дифференциация звуков [щ-ш] в словах. Дифференциация звуков [щ-ш] в предложениях. Дифференциация звуков [щ-ш] в тексте. Дифференциация звуков [щ-ш] в связной речи.	дифференциации [щ-ш] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, игра «Пальцеход — Щ-Ш».	анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля.
21	Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Перспективный план работы при коррекции ламбдацизма

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
2	Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино.	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению.
	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти.
3	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. - постановка диафрагмально – реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.
4	Артикуляционные упражнения для постановки звука [л]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умения работать по инструкции.
5	Постановка звука [л]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умения работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической

	органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	постановки звука [л].	деятельностью. Развитие самоконтроля.
6	Автоматизация звука [л] в слогах. упражнения для автоматизации правильного произношения звука в; - обратных слогах; - прямых слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», «Пальцеход — Л», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
7	Автоматизация звука [л] в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
8	Автоматизация звука [л] в чистоговорках. Автоматизация звука [л] в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [л] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В.Воскобовича, шарики Марблс, «Пальцеход — Л».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
9	Автоматизация звука [л] в скороговорках. Автоматизация звука [л] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [л] в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений;	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [л] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно - следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая

	- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	темам, развивающие игры В. Воскобовича, шарики Марблс, «Пальцеход — Л».	алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.
10	Артикуляционные упражнения для постановки звука [ль]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умения работать по инструкции.
11	Постановка звука [ль]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [ль].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
12	Автоматизация звука [ль] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ль] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воско- бовича, мяч, логопедическое лото «Звук ЛЬ», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
13	Автоматизация звука [ль] в словах, упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; – двусложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ль] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук ЛЬ».	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов(анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая

	согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.		алгоритм.
14	Автоматизация звука [ль] в чистоговорках. Автоматизация звука [ль] в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [ль] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, шарики Марблс, «Пальцеход — ЛЬ».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
15	Автоматизация звука [ль] в скороговорках. Автоматизация звука [ль] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [ль] в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ль] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, шарики Марблс.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.
16	Дифференциация звуков [л - ль] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [л - ль] в слогах. Дифференциация звуков [л - ль] в словах. Дифференциация звуков [л - ль] в предложениях. Дифференциация звуков [л - ль] в тексте. Дифференциация звуков [щ - с] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [л - ль] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, шарики Марблс, игра «Пальцеход — Л - ЛЬ».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
17	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков [р-рь] (если нет нарушений произношения данных звуков).	Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
18	Дифференциация звуков [л – р, ль – рь] в изолированном	Картотека логопедических игр и	Развитие фонематических процессов.

	произношении. Дифференциация звуков [л – р, ль – рь] в слогах. Дифференциация звуков [л – р, ль – рь] в словах. Дифференциация звуков [л – р, ль – рь] в предложениях. Дифференциация звуков [л – р, ль – рь] в тексте. Дифференциация звуков [л – р, ль – рь] в связной речи.	упражнений для дифференциации [л – р, ль – рь] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, и набор игрушек, шарики Марблс.	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
19	Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Перспективный план работы при коррекции ротацизма

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
2	Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино.	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению.
	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти.
3	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. - постановка диафрагмально – реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.
4	Артикуляционные упражнения для постановки звука [р]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умения работать по инструкции.
5	Постановка звука [р]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры,	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умения работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с

	способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	постановки звука [p].	практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
6	Автоматизация звука [p] в слогах. упражнения для автоматизации правильного произношения звука в; - обратных слогах; - прямых слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», «Пальцеход — Р», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
7	Автоматизация звука [p] в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
8	Автоматизация звука [p] в чистоговорках. Автоматизация звука [p] в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [p] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В.Воскобовича, ша-рики Марблс, «Пальцеход — Р».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
9	Автоматизация звука [p] в скороговорках. Автоматизация звука [p] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [p] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [p] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам,	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно - следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая

	- выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	развивающие игры В. Воскобовича, ша- рики Марблс, «Пальцеход — Р».	алгоритм, развитие пространственно- временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.
10	Артикуляционные упражнения для постановки звука [рь]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умения работать по инструкции.
11	Постановка звука [рь]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека ло- гопедических игр и упражнений для постановки звука [рь].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
12	Автоматизация звука [рь] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [рь] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук РЬ», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Фор- мирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
13	Автоматизация звука [рь] в словах, упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для ав- томатизации [рь] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов(анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осу- ществление анализа, синтеза,

	согласных; – двусложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук РЬ».	обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.
14	Автоматизация звука [рь] в чистоговорках. Автоматизация звука [рь] в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [рь] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, шарики Марблс, «Пальцеход — РЬ».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
15	Автоматизация звука [рь] в скороговорках. Автоматизация звука [рь] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [рь] в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [рь] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, шарики Марблс.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.
16	Дифференциация звуков [р - рь] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [р - рь] в слогах. Дифференциация звуков [р - рь] в словах. Дифференциация звуков [р - рь] в предложениях. Дифференциация звуков [р - рь] в тексте. Дифференциация звуков [р - рь] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [р - рь] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, шарики Марблс, игра «Пальцеход — Р - РЬ».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
17	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков [л - ль] (если нет нарушений произношения данных звуков).	Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический

			материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
18	Дифференциация звуков [р – л, рь - ль] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [р – л, рь - ль] в слогах. Дифференциация звуков [р – л, рь - ль] в словах. Дифференциация звуков [р – л, рь - ль] в предложениях. Дифференциация звуков [р – л, рь - ль] в тексте. Дифференциация звуков [р – л, рь - ль] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [р – л, рь - ль] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, и набор игрушек, шарики Марблс.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связкой речи. Совершенствование самоконтроля.
19	Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

