

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 56 г. ТОМСКА**

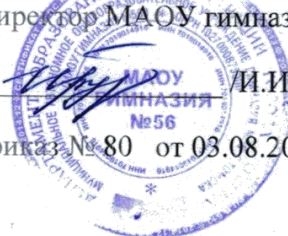
Смирнова ул., д. 28, Томск, 634059, тел. (факс): (3822) 62-77-10, e-mail: sch-056@mail.tsu.ru

Согласовано решением
педагогического совета
протокол № 12 от 26.08.2019 г

Председатель педагогического совета

 / И.И. Буримова /

Утверждаю с изменениями и
дополнениями от 01.08.2020
Директор МАОУ гимназии № 56 г. Томска

 / И.И. Буримова /
Приказ № 80 от 03.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников
с речевыми нарушениями, обусловленных ЗПР»
для обучающихся с ЗПР вариант 7.1
начального общего образования 1-4 класс

Составитель:
Мисник Л.К., учитель - логопед

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленных ЗПР» для детей сЗПР, вариант обучения 7.1 составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);
- ПАООП для детей с ТНР, вариант обучения 5.2 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- АООП МАОУ гимназии №56 г. Томска;
- Устав МАОУ гимназии №56г. Томска;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015 г.);
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» под редакцией А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой - М.,1996 г.

Программа коррекционно-развивающего курса является составляющей частью коррекционной работы АООП НОО и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа составлена с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко, Г.Г.,Е.В.Мазановой, Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на адаптированную общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

Цель программы:создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением речи в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

У данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленных задержкой психического развития» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной речи, обусловленные задержкой психического развития, обучающиеся в образовательных организациях, реализующих АООП НОО.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности

произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Коррекционный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

III. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекция нарушений устной речи» для детей сЗПР, вариант обучения 7.1 рассчитан на 4 года обучения. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по курсу составляет 405 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю, по 35–40 минут. Группы комплектуются в количестве 2–6 человек. Комплектование групп определяется схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Коррекционная работа проводится в часы, свободные от уроков с учётом режима работы школы в соответствии с расписанием логопедических занятий.

- 1 класс – 99 часов в год, 3 раза в неделю
- 2 класс – 102 часов в год, 3 раза в неделю
- 3 класс – 102 часов в год, 3 раза в неделю
- 4 класс – 102 часов в год, 3 раза в неделю.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации

трудностей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио- видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

1. Познавательные УУД

Ученик научится:

- выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять, поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя-логопеда;
- строить речевые высказывания в устной форме с помощью учителя-логопеда;
- давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда;
- слушать и понимать речь других;
- работать по предложенному учителем-логопедом плану;
- использовать знаково-символических действий.
- делить группы предметов по заданным признакам;
- группировать предметы по заданным признакам;
- классифицировать объекты под руководством учителя-логопеда.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Регулятивные УУД

Ученик научится:

- формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда.
- использовать речь для регуляции своего действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- планировать совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- принимать и сохранять учебные задачи;
- осваивать правила планирования, контроля способа решения;
- способам самооценки выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценки учителя-логопеда, товарищей, родителей.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

VI. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционно-развивающего курса может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание работы по данному курсу тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая

коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

В целом, занятия носят комплексный характер, т.е. направлены на развитие всех компонентов речи. На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале). Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

Коррекционно-развивающий курс «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленных задержкой психического развития» предполагает сочетание и чередование материала из разных разделов на одном занятии. Таким образом на одном занятии проходит работа над словосочетаниями и предложением и на этом же занятии отрабатывается навык согласования слов и словоизменения. На каждом занятии проводится работа над формированием связной речи.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного

компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся научатся:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

По окончании 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

По окончании 2 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся научатся:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;

По окончании 3 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

-учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

-учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно,

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

VII. ПЕРСПЕКТИВНОЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел курса	Содержание занятий раздела	Количество часов
1	Коррекционная работа над недостатками звукопроизношения и введение исправленных звуков в речь	развитие артикуляционной моторики, исправление нарушений звукопроизношения, уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков, автоматизация поставленных звуков в речи.	
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне	Формирование умения выделять в произношении заданный звук, определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов, замечать слова с заданным звуком в скороговорках, стихах, подбирать слова с заданным звуком; качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный ударный, безударный; согласный твердый, мягкий), правильно употреблять соответствующие термины; производить звуковой анализ слов: количество звуков, последовательность фонем, место звука в слове, количество слогов; уметь внятно и отчетливо произносить звуки, слова, короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями, соблюдая установленные правила речи.	48
3	Коррекционная работа на лексическом уровне	Расширение и обогащение активного и пассивного словаря. Уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения; развивать слоговой анализ и синтез слов	28

		различной звукобуквенной структуры; формировать умения различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов. Группировать предметы по их назначению, использовать в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия; употреблять в речи названия предметов и их частей, деталей; различать и называть характерные свойства и качества предметов; образовывать новые слова по аналогии, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.	
4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	Формирование умения составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений. Формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом, развивать умения анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Формировать умения составлять связные рассказы; уметь внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию; понимать содержание литературного текста, передавать содержание данного текста.	18
5	Итоговая диагностика	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой, слуховых и зрительных диктантов); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, текстов, пересказ).	8

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно – развивающую среду, в виде логопедического кабинета, оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно – методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных

пособий.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя – логопеда включает:

Печатные пособия

- Учебно-методическая литература
- Дидактические материалы и пособия для логопедических занятий
- Альбомы для исследования произношения; фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слова; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи; письменной речи, языкового анализа
- Картинки и тексты со скрытым смыслом
- Наборы предметных картинок для работы над словарем
- Магнитная азбука
- Буквы

Мебель и оборудование

- Стол ученический (парта) 2-х местная
- Стул ученический
- Стол для коррекционных занятий с зеркалом
- Стул офисный (для педагога)
- Стол офисный (для педагога)
- Шкаф для пособий,
- Стеллаж книжный
- Доска магнитно - маркерная
- Зеркала настольные для индивидуальной работы
- Стенные часы

Специальное оборудование

- Игры настольные: кубики, мозаики, лото;
- Игрушки, предназначенные для развития дыхания;
- Наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса
- Игрушки, предназначенные для развития мелкой моторики
- Массажные шарики – суджок
- Мягкая логопедическая игрушка «ротик»
- Игра конструктор «Мягкие букочки»

Технические средства обучения

Ноутбук с программным обеспечением

Принтер

Информационное обеспечение

- Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа. www.logopunkt.ru
- Презентации из сети Интернет, сгруппированные по классам:
- Детские презентации <http://viki.rdf.ru/>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- Портал "Логопеды.ru" <http://logopedy.ru/portal/>
- Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
- Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
- Логопед <http://logopediya.com/>
- Логозаврия: сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru/>
- Логобург <http://logoburg.com/>
- Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>

– Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>

**Перспективный план коррекционно - развивающей работы с группой учащихся 1-ого года обучения
с логопедическим заключением «Фонетико - фонематическое недоразвитие речи»**

учитель – логопед _____ учебный год _____

№	Тема	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.			
Подготовительный этап				
2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Летние каникулы.	Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Освоение роли ученика.
3	Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. Развитие общей и мелкой моторики: - развитие пальцевого праксиса - развитие графических представлений.	Тело человека. Времена года. Пространство. Геометрические фигуры.	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, картотека игр и упражнений «Пальчиковая гимнастика».	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению, формирование способности проявлять интерес к новым знаниям. Освоение роли ученика. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
Этап коррекционно – развивающего обучения. Коррекционная работа на фонетическом уровне.				
4	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуках. Условные обозначения звуков. Дифферен-	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы.	Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска,	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

	циация гласных и согласных звуков.		мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради.	
5	Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У) - уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; - знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; - анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений, схема предложения. Дифференциация гласных А — О — И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение. Дифференциация гласных И — Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова. Дифференциация гласных А — О — У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова.	Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью. Обобщение по теме «Осень».	Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал.	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
6	Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик: - уточнение понятий: твердый — мягкий, звонкий — глухой согласный (по мере изучения); - обозначение твердости согласных гласными I ряда; - слоговой состав слова, слоговая схема слова. Развитие простых форм фонематического	Школа. Наш класс. Учебные принадлежности. Семья. Игрушки. Обувь. Одежда. Головные уборы. Сезонная одежда. Зима.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч,	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

	анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие сложных форм фонематического анализа. - слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; - анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения. <i>Диагностическая работа «Звукобуквенный анализ и синтез».</i>	Птицы. Перелетные и зимующие птицы. Лесные обитатели готовятся к зиме.	пособия «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы.	
7	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю. Гласные звуки I-Пряда. Уточнение характеристик. Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных \О - Ё в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных Ё -Ю е в слогах, словах, предложениях. - сравнение артикуляционных	Продукты. Посуда. Мебель. Рыбы. Слова различных лексических групп. Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в природе. Транспорт.	Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколочки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическая кукла.	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Развитие умения использовать знаково-символические средства, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем. Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач.

	укладов звуков, характеристика звуков; - обозначение мягкости согласных гласными II ряда, примеры исключений; - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных; - трансформационные упражнения со словами (замена буквы, исключение гласных из слова); - анализ и синтез предложений, схемы предложений. <i>Диагностическая работа «Дифференциация гласных I—II ряда».</i>			
8	Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв З-С в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в слогах, словах, предложениях.	Профессии. Перелетные птицы. Слова различных лексических групп. Профессии. Инструменты. Путешествие.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач. Формирование

	- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков; сравнение слов по звуковому, составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; - работа со словами-квази-омонимами; - трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы). - анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация звонких- глухих парных согласных».		природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобови-ча, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото «Парные согласные».	умения проявлять ответственность при выполнении заданий.
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.				
9	Дифференциация согласных звуков /С-Ш/ и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /З-Ж/ и букв З-Ж в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /Ч-ТЬ/ и букв Ч-Т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /СЬ - Щ/ и букв С-Щ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /С-Ц/ и букв С-Ц в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /Ч—Ц/ и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /Р-Л/ и букв Р-Л в слогах, словах, предложениях.	Словара различных Лексических групп. Цветы. Насекомые. Поздняя весна. Лето. Летний отдых.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предме-	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствование самоконтроля. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма. Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Формирование умения делать выводы о проделанной работе, запоминать правила, применять их в нужной ситуации.

	- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков; - сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; - работа со словами-кеази- омонимами; - трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы); - анализ и синтез предложений, схемы предложений. <i>Диагностическая работа «Дифференциация звонких- глухих согласных».</i>		ты), камни Марблс, логопедическое лото «Согласные».	
10	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Словара различных лексических групп.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Приложение 2

Перспективный план коррекционно - развивающей работы с группой учащихся (2-ого года обучения) с логопедическим заключением «Фонетико - фонематическое недоразвитие речи»

учитель – логопед _____ учебный год _____

№	Тема и содержание коррекционной работы	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.			
2	Предложение и слово. Анализ предложения.	Летние каникулы. Праздник 1 сентября.	Предметные, сюжетные кар-тинки, схемы предложений, слов, условные обозначения звуков.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Проявлять интерес к новым знаниям.
3	Уточнение пространственно-временных отношений: – определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; – время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Тело человека. Времена года. Признаки осени.	Предметные, сюжетные кар-тинки, раздаточный материал, цветные фишки, звучащие игрушки, кукла, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, развивающие игры В. Воскобовича, су-джок мячи, массажеры, трафареты для письма. Конспекты - планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных	Развитие временных, про-странственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению. навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графомоторных навыков. Формировать умения

			отношений».	выполнять задания в соответствии с требованиями педагога, использовать знаково-символические средства.
I	I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне			
4	Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Вычленение согласного звука из слогов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Школа. Учебные принадлежности.	Зеркало, профили звуков, алфавит, мозаика «Буквы», сигналы, пособие «Живые звуки», слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, игры, мяч, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля, самооценки.
5	Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры. – слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со словами; – составление слоговых и звукобуквенных схем. <i>Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной слоговой</i>	Растения. Овощи, фрукты. Ягоды и грибы. Мебель. Посуда, продукты.	Зеркало, профили звуков, алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза»	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.

	<i>структуры».</i>			
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда				
6	Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик. Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах. Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте. – произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу – и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных; – анализ и синтез предложений, схемы предложений. <i>Диагностическая работа</i>	Одежда. Обувь. Семья. Начало зимы. Признаки зимы.	Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки – сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно - акустической дисграфии. Дифференциация гласных I – II ряда»	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико - синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля, самооценки. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

	«Дифференциация гласных I—II ряда».						
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных.							
7	Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах.	Дифференциация согласных Б-П в словах, предложениях, тексте.	Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах.	Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте.	Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах.	Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте.	Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах.
	Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте.	Дифференциация согласных 3-С в слогах, словах.	Дифференциация согласных 3-С в словах, предложениях, тексте.				
	Зима.	Сезонные изменения в природе.	Зимние забавы и праздники.	Зимние виды спорта.	Домашние и дикие животные.	Зимующие птицы.	
	Предметные и сюжетные кар-тинки, сигналы, таблица согласных, куколки -сигналы, пособие Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».	Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно -акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков».					
	Развитие фонематических про-цессов.	Развитие мыслительных процессов, зри-тельного и слухового вни-мания, памяти.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.	Обогащение активного словаря.	Развитие графомоторных навыков.	Работа над каллиграфией письма.
	Развитие само-контроля, самооценки.						

	Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах. Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте. – сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; – анализ и синтез предложений, схемы предложений. <i>Диагностическая работа</i> <i>«Дифференциация звонких - глухих парных согласных».</i>			
Дифференциация букв, имеющих оптико – кинетическое сходство.				
8	Дифференциация рукописных букв 0-А в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв 0-А в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Л-М в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Л-М в словах,	Птицы. Весна — пробуждение природы. Признаки весны.	Предметные и сюжетные кар-тинки, сигналы, таблица гласных и согласных, объемные буквы, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты букв, камни Марблс, игры В. Воскобовича. Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии».	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, буквенного гнозиса, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении

	предложениях, тексте Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Ш-Ш, в словах, предложениях, тексте. – анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами; – анализ и синтез предложений, схемы предложений. <i>Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».</i>			проблемы (задачи).
II	II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне			
9	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов. – графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловозначительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла). – подбор синонимов и антонимов к заданному слову, нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте. <i>Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».</i>	Ранняя весна. Сезонные изменения в природе.	Предметные и сюжетные карточки, сигналы, фишки, карточки для индивидуальной работы, игры «Подбери пару», «Что лишнее?», пособие «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова». Конспекты-планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование полноценных учебных умений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.

III	III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне			
Работа на уровне предложения.				
10	Предложение. Общее понятие. Схема предложения. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Анализ предложения по вопросам. Связь слов в предложении. Распространение предложения по вопросам, по схеме. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений по картине, по вопросам. – анализ и синтез предложений, схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое обозначение предлогов. – формирование навыков грамматического структурирования.	Поздняя весна. Цветы. Насекомые.	Предметные и сюжетные кар-тинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, камни Марблс, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно - временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества).
Работа на уровне текста.				
11	Текст, части текста, основная мысль, заглавие. Членение текста на предложения. Закрепление знаний о структуре текста. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения). Пересказ по серии картин и вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам. Диагностическая работа «Предложение. Текст».	Весна. Спорт. Признаки лета.	Предметные и сюжетные кар-тинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, дидактические игры по теме. Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-след-ственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства. Совершенствование самоконтроля.
12	Повторение изученного материала.		Бланки для выполнения	Совершенствование

	Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.		контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
--	--	--	---	--

Приложение 3

Перспективный план коррекционно - развивающей с группой учащихся 3-ого года обучения с логопедическим заключением «Фонетико - фонематическое недоразвитие речи»

учитель – логопед _____ учебный год _____

№	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.			
2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. – схемы тела; определение правого и левого направлений в пространстве; графические диктанты; – время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст; – коррекция почерка;	Повторение. Текст. Предложение. Слово.	Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части», игры В. Воскобовича, суджок мячи, массажеры, графические диктанты. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки.	Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения),

	– совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).		Уточнение пространственно-временных отношений.	графомоторных навыков, работа над каллиграфией письма.
I	I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне			
3	Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. – составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове); – развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). <i>Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры».</i>	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	Зеркало, профили звуков, условные обозначения звуков, алфавит, звучащие игрушки, пособие «Живые звуки», фишки, таблицы гласных и согласных, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, пособие «Волшебные пуговицы». «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза».	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности. произвольности общения и поведения). Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма.
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I- II ряда.				
4	Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик. Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с

	Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах. Дифференциация гласных О-Ё в словах предложениях, тексте. Дифференциация гласных О-Ё в словах предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте. – произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; – трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с деформированным текстом. <i>Диагностическая работа «Дифференциация гласных I—II ряда».</i>	мягкий знак.	теме, мяч, трафареты букв, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы».развивающие игры. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I—И ряда».	инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие графомоторных навыков. Работа надкаллиграфией письма. Развитие умений определять цепь деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
Формированиефонетико-фонематических представлений на материале звонких – глухих согласных.				
5	Дифференциация согласных Б—П в слогах,	Звонкие и глухие	Сюжетные картинки,	Развитие фонематических процессов.

	словах. Дифференциация согласных Б—П в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах. Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах. Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах. Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных З-С в слогах, словах. Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах. Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных З-Ж в слогах, словах. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ц-Ч в слогах, словах. Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах. Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Р-Л в слогах, словах. Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте. – произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и	согласные звуки. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлоги. Повторение изученного материала. Текст. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.	сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков».	Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности). Учить планировать учебную деятельность на уроке, ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
--	--	---	--	---

	синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с текстом. <i>Диагностическая работа</i> <i>«Дифференциация звонких – глухих согласных»</i>			
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.				
6	Дифференциация рукописных букв 0-А в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв 0-А в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З-Е в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У-Ч в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте. – анализ и синтез слов различной	Текст. Предложение. Словосочетание. (Повторение) Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Слово и словосочетание. Части речи. Однокоренные слова. Состав слова.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, алфавит. пособие «Живые звуки», трафареты букв, объемные буквы, речевые профили, пособие «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов, развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Похожие буквы». Конспекты-планы серии «Коррекция оптической дисграфии», серии «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».	Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнестиса, фонематических процессов. Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения). Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Выполнять различные роли в группе.

	слогосвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами; – определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; – морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); – правописание приставок и предлогов; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с текстом. <i>Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».</i>			
II	II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне.			
7	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты. – графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); – морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); – различные способы словообразования; предлоги и приставки — правописание,	Лексическое значение слова. Работа с различными видами словарей. Части речи (повторение). Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы-антонимы», «Многозначные слова», «Предлоги», мяч, «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов. Конспекты-планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического	Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).

	смысловая функция; – анализ и синтез предложений, схемы предложений. <i>Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».</i>		строю речи».	
III	III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.			
	Работа на уровне предложения.			
8	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. Предлоги. Смысловая функция предлогов. Анализ и синтез предложений с предлогами. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме. – работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; – уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению; – развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания; – работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое	Состав слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, сигналы, схемы предлогов, предложений, таблица предлогов, пособие «Части речи», развивающие игры В. Воскобоица, камни Марблс, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).

	обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.			
Работа на уровне текста.				
9	Текст, структура текста. Членение текста на предложения. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по картине и плану. – работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; – уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений; – работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений. <i>Диагностическая работа «Предложение. Текст».</i>	Повторение изученного материала. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Текст. Предложение. Слово.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, картотека игр и упражнений по теме, варианты текстов, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Волшебные пуговицы», «Что лишнее?», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
10	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Приложение 4.

**Перспективный план коррекционно - развивающей работы с группой учащихся 4-ого года обучения
с логопедическим заключением «Фонетико - фонематическое недоразвитие речи»**

учитель – логопед _____ учебный год _____

№	Темаи содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.			
2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. – схемы тела; определение правого и левого направлений в пространстве; графические диктанты; – время: сутки, дни, недели, месяцы, времена года, возраст; – коррекция почерка; – совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).	Наша речь и наш язык. Отличие письменной речи от устной. Предложение. Обращение. Словосочетание.	Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», развивающие игры В. Воскобовича, суджок мячи, массажеры. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Определять цель учебной деятельности с помощью

			пространственно-временных отношений».	учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.
I	I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.			
3	Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. – развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза, составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове); – развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). <i>Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры».</i>	Предложение. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Зеркало, профили звуков, алфавит, сигналы, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, пособие «Живые звуки», картотека речевых игр и упражнений по теме, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы», камни Марблс. Конспекты-планы серии П «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза».	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-Пряда				
3	Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях. Дифференциация гласных А-Я в предложениях, тексте. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях. Дифференциация гласных У-Ю в предложениях,	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание гласных и согласных в	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие коммуникативных

	тексте. Дифференциация гласных 0-Е в словах, предложениях. Дифференциация гласных 0-Е в предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях. Дифференциация гласных Е-Я в предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях. Дифференциация гласных Е-Ю в предложениях, тексте. - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; – правописание слов с разделительным «Ь» и «Ъ»; – работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста). <i>Диагностическая работа «Дифференциация гласных I—II ряда».</i>	значимых частях слова. Части речи.	игры по теме, схемы слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I- II ряда».	умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких – глухих согласных.				
4	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.	Наречие. Имя	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица	Развитие фонематических процессов. Развитие

	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях. Дифференциация согласных З-Ж в предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях. Дифференциация согласных Ч-Ц в предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч-ТЬ в словах, предложениях. Дифференциация согласных Ч-ТЬ в предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях. Дифференциация согласных Ч-Щ в предложениях, тексте. Дифференциация согласных С—ТС в словах, предложениях. Дифференциация согласных С—ТС в предложениях, тексте. – произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами; – работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста). <i>Диагностическая работа «Дифференциация звонких-глухих согласных».</i>	существительное. Изменение по падежам имен существительных. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, схемы слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков».	мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Развитие полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности). Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.				
6	Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв О-А в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв И-У в предложениях, тексте. Дифференциация	Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных исогласных, алфавит, трафареты букв, объемные буквы, пособие «Живые звуки», речевые	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительного гнозиса и мнестиса, фонематических процессов, мыслительных процессов.

	рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв П-Т в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв З-Е в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв У-Ч в предложениях, тексте. - анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами; - определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слав с безударной гласной; морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); - правописание приставок и предлогов; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста). <i>Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».</i>		профили, пособие «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов, развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Похожие буквы». Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии», серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».	Развитие полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание). Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
II	II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне			
7	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.	Слово и его лексическое	Предметные и сюжетные картинки, карточки для	Расширение и обогащение активного словаря, развитие

	Дифференциация синонимов и антонимов. Омонимы. Омофоны. Прямое и переносное значения слов. Фразеологические обороты. - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловозначительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); - морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); - различные способы словообразования; - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - предлоги и приставки — правописание, смысловая функция; - анализ и синтез предложений, схемы предложений. <i>Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».</i>	значение. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Общие признаки имени прилагательного. Склонение имён прилагательных. Местоимение, значение и употребление. Склонение яичных местоимений.	индивидуальной работы, пособия «Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы-антонимы», «Многозначные слова», «Предлоги», мяч, «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов. Конспекты-планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».	пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы с использованием усвоенной терминологии, формирование умения ориентироваться на систему признаков). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
III	III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне			
	Работа на уровне предложения.			
8	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме. Составление предложений на заданную тему.	Глагол, значение и употребление. Роль глагола в русском языке. Время глагола. Неопределенная форма глагола. Правописание не с глаголами. Спряжение глагола.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, речевые игры и упражнения по теме, таблица предлогов, лото «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы», развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, развитие коммуникативных умений и

	- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых и сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме; - развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания; - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.		пуговицы». Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».	навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (использование усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, умение воссоздавать мыслительные образы, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
Работа на уровне текста.				
9	Общее понятие о тексте. Членение текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Анализ текста. Составление рассказа (повествовательного) по серии сюжетных картин. Составление рассказа (описательного, описательно-повествовательного) по картине. Составление рассказа по данному началу и вопросам. - обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений; - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение	Повторение изученного материала. Различение предложения и текста. Признаки текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Разновидности	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, картотека речевых игр и упражнений по теме раздела, рабочие тетради. Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами

	предлогов, включение предлогов в схему предложений. <i>Диагностическая работа «Предложение. Текст».</i>	предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Предложения с прямой речью.		творчества). Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
10	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.		Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.