

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия № 56 города Томска

Утверждаю  
директор МАОУ гимназии №56  
И.И. Буримова  
приказ № 98 от 31.08 2021



**Рабочая дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа курса  
«За страницами учебника обществознание»**

Для обучающихся: 10-11 классов  
Срок реализации: 2 года

Составил(и): учителя истории и обществознания  
МАОУ гимназии №56

Томск 2021

### **Пояснительная записка**

Рабочая дополнительная образовательная общеразвивающая программа курса **«За страницами учебника обществознание»** составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (далее – Порядок).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (с дополнениями и изменениями) (далее – СанПиН).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
6. Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приложение к письму Министерства Образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
8. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации
9. Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
10. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №56
11. Устав МАОУ гимназии №56

### **Направленность программы – социально-педагогическая**

Курс «За страницами учебника Обществознание» направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования Курс включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) , курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность. Содержание курса позволяет подготовить учащихся к написанию Единого Государственного Экзамена.

Курс «За страницами учебника обществознания» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Данный курс поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание, но и позволит ему успешно самоопределиваться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции. Курс оценивается по системе – зачѐт/не зачѐт. Курс углубляет и расширяет знания по предмету обществознание, происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

**Актуальность программы.** Актуальность данного курса очевидна. В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования

и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, правосознания. Правовое государство может существовать там, где есть согласие граждан в достижении общих целей его развития, где свобода и права человека соотносятся с уважением и доверием граждан к органам государственной власти и друг к другу.

Основными целями и задачами данного курса являются:

Цели:

**развитие** личности в ответственный период взросления человека (16-17 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для несовершеннолетних социальных ролях;

**формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях; сдача ЕГЭ.

Задачи курса:

- формирование у учащихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области обществознания, что должно подготовить их к ЕГЭ и помочь избежать при этом наиболее типичных ошибок.

- формирование у учащихся навыков письменного изложения мыслей – написание эссе, работа с документами;

- осознание ими требований, предъявляемых экзаменом к тем ученикам, которые выберут обществознание как вступительный экзамен;

- ознакомление учащихся с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;

- раскрытие закономерностей общественной жизни;

- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;

- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;

- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самооценности;

- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;

- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;

- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;

- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;

- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;

- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;

- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

**Адресат программы** – обучающиеся 10-11 класса.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### ***Кадровые условия.***

Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету

Основными формами *психолого-педагогического сопровождения* выступают:

диагностика;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом

просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Промежуточная аттестация** для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится в форме тестирования.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Методические подходы**

Приоритетными технологиями, используемыми учителем в преподавании курса являются:

1. Технологии личностно-ориентированного образования
2. Технологии проблемного обучения
3. Проектные технологии
4. Учебно-социальные практики
5. Технологии критического мышления
6. Технологии эффективной речевой деятельности
7. Информационно-коммуникационные технологии
8. Здоровьесберегающие технологии

#### **Условия реализации программы.**

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 16-18 лет. В группе занимаются от 13 до 30 человек.

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 2 года обучения.

Количество часов в неделю -1, всего 68 учебных часа по 40 минут.

#### **Тематическое планирование**

№ раздел в	Наименование разделов и тем	В сего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2	1	1	вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	Актуальные вопросы содержания обществознания	32	24	8	
2.1	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	7	5	2	лекция семинар практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	7	5	2	лекция семинар практикум
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	8	6	2	лекция семинар практикум
2.5	Повторение .	2		2	практикум
	<b>Итого в 10 классе</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	

№ раздел в	Наименование разделов и тем	В сего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
3.1.	<b>Введение.</b> Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2	1	1	вводная лекция практикум (входной контроль)
4.	<b>Актуальные вопросы содержания темы «Экономика»</b>	16	7	9	
4.1	Ключевые понятия, трудные вопросы темы «экономика»	5	5		лекция семинар
4.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем содержательной линиях «Экономика»	2		2	семинар практикум
4.3	Решение заданий, обзор основных позиций, сложные вопросы	2		2	семинар практикум
4.4	Специфика заданий с развернутым ответом по содержательной линии «Экономика»	7	2	5	лекция семинар практикум
5.	<b>Проблемы социально-политического развития общества. Актуальные вопросы.</b>	5	2	3	
5.1	Сложные вопросы раздела	2	2		лекция семинар
5.2-3	Решение заданий с кратким и развернутым ответом.	3		3	семинар практикум
6.	<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b>	10	4	6	
6.1	Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений	4	4		лекция семинар
6.2-3	Специфика решения заданий с кратким и развернутым ответом по темам «Социальная сфера», «Право».	6		6	семинар практикум
	<b>Итоговое повторение.</b>	1		1	практикум
<b>Итого</b>	<b>В 11 классе</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

## Содержание курса

### 10 класс (34 ч)

**1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

## **2. Актуальные вопросы содержания обществознания (32ч).**

### **2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (7 ч).**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

### **2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (7 ч)**

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 по данным содержательным линиям.

### **2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

#### **2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч).**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 данной содержательной линии.

#### **2.4 Повторение (2 ч).**

### **Раздел III. 1. Введение (2 ч).**

Структура и содержание экзаменационной работы.

Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

### **Раздел IV. Актуальные вопросы содержания темы «Экономика» (16 ч)**

#### **Тема 4.1 Ключевые понятия, трудные вопросы темы «экономика» (5 ч)**

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

#### **Тема 4.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем содержательной линиях «Экономика» (2 ч)**

Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом

Решение тренировочных заданий .

#### **Тема 4.3 Решение заданий, обзор основных позиций, сложные вопросы (2 ч)**

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

#### **Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом по содержательной линии «экономика» (7 ч)**

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу «Экономика»

Написание эссе по разделу «Экономика»

**Повторение по разделу «Экономика».**

#### **Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества. Актуальные вопросы. (5 ч)**

##### **Тема 5.1. Сложные вопросы раздела (2ч)**

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

##### **Тема 5.2. Решение заданий с выбором ответа (2 ч)**

Решение тестовых заданий по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

##### **Тема 5.3. Решение заданий с развёрнутым ответом (1 ч)**

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С). Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества».

#### **Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (10 ч)**

##### **Тема 6.1. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений (4 ч)**

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.

Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?

Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Какие международные документы защищают права и свободы человека?

##### **Тема 6.2. Решение тестовых заданий с выбором ответа (3ч)**

Решение тестовых заданий по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».

Решение тестовых заданий по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс», «Правовое регулирование общественных отношений».

##### **Тема 6.3. Решение заданий с развёрнутым ответом. (3 ч)**

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания.

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах.

Составление сложного плана по темам раздела.

**Итоговое повторение (2 ч)**

## Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

10-11 классы (6-ти дневная учебная неделя)

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2021	28.12.2021	16 недель
2 полугодие	10.01.2022	25.05.2022	18 недель
Год	01.09.2021	25.05.2022	34 недели

Сроки проведения промежуточной аттестации - апрель – май 2022 года

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	31.10.2021	07.11.2021	8 календарных дней
зимние	29.12.2021	09.01.2022	12 календарных дней
весенние	20.03.2022	29.03.2022	10 календарных дней
летние	26.05.2022	31.08.2022	98 календарных дней

Приложения.

## Литература для учителя

1. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. М.: Просвещение,
2. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. / С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. - М.: Экзамен 2018-2020 гг.
7. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ-0: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо,.
- 8 Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен,
9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- № 10.
10. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику 11. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова: 10 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 159, [1] с. – (новый учебно-методический комплект).
13. Городецкой, А. И. Матвеева: 11 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, – 159, [1] с. – (новый учебно-методический комплект).
10. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
  - <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
  - <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
  - <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
  - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
  - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»

## **Литература для ученика**

3. ЕГЭ-: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель,.
4. ЕГЭ .Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо,
5. ЕГЭ- Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен,.
12. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016. - 157
- Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. - 191
- Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

## **Оценочные материалы**

Вариант. Пример.

### **1. Задание 21 № 11281**

Как в тексте раскрыта сущность правовой культуры? Какие элементы правовой культуры выделяет автор (назовите любые три элемента)? Как, по мнению автора, соотносятся понятия «правовая культура» и «культура права»?

Прочитайте текст и выполните задания 21—24

Правосознание (правовая идеология) реализуется как собственно в праве, так и в особом феномене правовой действительности в правовой культуре. Правовая культура представляет собой своего рода юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, накопленных правовых ценностей, тех особенностей права, юридической техники, которые относятся к духовной культуре, к правовому прогрессу.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов. Состояние правосознания в обществе, т. е. степень знания и понимания права, осознания необходимости строгого выполнения требований законности, уровень развития чувства права и законности. Таким образом, правовая культура — это прежде всего "качественно насыщенное" правосознание. Важными показателями правовой культуры являются уровень массового правосознания, объём и интенсивность общего правового просвещения.

Состояние законности, которое характеризуется степенью развёртывания всех её требований, реальностью их осуществления (прочностью правопорядка). Состояние законности — это вообще одно из важнейших проявлений культуры общества. Правовая же культура невозможна, немыслима без строжайшей законности. Причём уровень юридической культуры в значительной степени зависит и от того уважения, с каким законодатель относится к издаваемым им самим нормам.

Состояние законодательства, совершенство его содержания и формы. Этот элемент не только характеризует степень воплощённых в праве общецивилизационных, общечеловеческих начал, но и предполагает научное построение законодательства, нахождение оптимальных методов, способов, типов регулирования складывающихся отношений, строгое соблюдение правотворческой процедуры, максимальное использование передовых средств и приёмов юридической техники и т. п.

Состояние практической работы в области права — суда, а также прокуратуры, других юридических органов, выражающее их реальную роль в политической и правовой системе, степень использования передовых приёмов юридической техники, правил научной организации труда и т. п.

Значение правовой культуры в обществе выходит за пределы сферы права, юридической практики. Правовая культура — неотъемлемая часть культуры общества в целом. Распространить высокую юридическую культуру на всё население — значит в условиях демократического общества, сложившегося или формирующегося, значительно поднять общий культурный уровень граждан, утвердить такой компонент в ценностной ориентации людей, который затрагивает важнейшие стороны общественной

жизни: реализацию начал демократии, справедливости, свободы, высокую организованность, определённость прав и обязанностей, строгий порядок и ответственность, гарантированность прав личности, упорядоченную активность участников общественных отношений. А всё это включается в общую культуру поведения людей, является неотъемлемым элементом современного гражданского общества.

Наряду с понятием "правовая культура" имеет основания для существования не менее значимое понятие — "культура права". Последнее призвано отразить высокий уровень правовой культуры — такой, когда не только общественные явления оцениваются под углом зрения правовых ценностей и идеалов, но и само право строится в соответствии с этими ценностями и идеалами, становится центром общественно-политической жизни.

*(по С.С. Алексеву)*

## **2. Задание 22 № 11282**

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «правосознание». Какие показатели уровня правосознания названы в тексте (назовите любые три показателя)?

## **3. Задание 23 № 11283**

Какие два правоохранительных органа названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих функции каждого из этих правоохранительных органов. (Сначала укажите название правоохранительного органа, затем приведите пример, иллюстрирующий его функцию.)

## **4. Задание 24 № 11284**

Автор связывает развитие правовой культуры с осознанием миссии права в социальном прогрессе. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три обоснования связи права с социальным прогрессом.

## 5. Задание 26 № 10222

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания для признания сделки недействительной. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

## 6. Задание 27 № 17565

В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

## 7. Задание 29 № 9440

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

**29.1 Философия.** «Лишь в людях себя познать способен человек». (И. Гёте)

**29.2 Экономика.** «Цена - это то, что вы платите. Стоимость (ценность) — это то, что вы получаете». (У. Баффет)

**29.3 Социология, социальная психология.** «Общественное мнение — это поток; даже и тогда, когда бы удалось нам отвести его течение, мы вынуждены за ним следовать». (П. Буаст)

**29.4 Политология.** «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу)

**29.5 Правоведение.** «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества». (С. Джонсон)

## Приложение:

Материально-техническая база:

1. Проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер