

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 56 Г.ТОМСКА

ПАСПОРТ СЕТЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

1	Наименование сетевого инновационного проекта организации-соискателя (далее – проект)	РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГИМНАЗИИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
2	Сроки реализации проекта	2024-2029
3	Проблема (противоречие) для решения которой разработан проект	<p>В ситуации перехода от мира SPOD (что значит Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой), Definite (определенный)) к миру VUCA (Volatility (нестабильной), Uncertainty (неопределенной), Complexity (сложной), и Ambiguity (неоднозначной)) людям помимо привычных контекстных и предметных навыков крайне необходимы экзистенциальные навыки. Однако окружающая действительность меняется так быстро, что у людей не хватает времени и ресурсов самостоятельно знакомиться со своим «Я», искать личные цели, формулировать мечты, без которых невозможен успех. Причем данная проблема актуальна, как для педагогов, так и для учеников.</p> <p>Наставничество - одна из древнейших форм обучения. Еще французский писатель и философ эпохи Возрождения Мишель де Монтень говорил: «Пусть наставник заставляя ученика как бы просеивать через сито все, что он ему преподносит, и пусть ничего не вдалбливает ему в голову, опираясь на свой авторитет и влияние»</p> <p>Именно поиск уникальной системы наставничества в гимназии выбран Нами как путеводная звезда на пути в мире VUCA</p>
4	Цель проекта	Апробация всех моделей наставничества в МАОУ гимназии №56 и создание уникальной системы наставничества, направленной на повышение качества образования и повышения основных ключевых профессиональных компетенций педагогов
5	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативную базу на уровне гимназии по всем моделям наставничества 2. Возродить при реализации модели «Ученик - ученик» традиции «доковидного периода» <ul style="list-style-type: none"> -работы разноуровневых групп учащихся, -традиции проведения образовательных

		<p>событий «Дни науки» с участием разновозрастных групп обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> -традиции помощи слабоуспевающим ученикам -функционирования группы психолого-педагогического класса, как потенциальных будущих педагогов в гимназии <p>3. Разработать новые механизмы и продолжить традиции сопровождения молодых педагогов при реализации модели «Педагог – педагог»</p> <p>4. Продолжить сотрудничество с вузами Города Томска по сопровождению экспериментально – исследовательской деятельности обучающихся гимназии при реализации модели «Студент – ученик»</p> <p>5. Активизировать педагогическую практику студентов с успешным закреплением в гимназии при реализации модели «педагог-студент»</p> <p>6. Активизировать поиск новых форм работы и их апробации при реализации модели «ученик - работодатель».</p>
6	<p>Направление реализации проекта в контексте деятельности ТРЦ «Пульсар»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наука (математика, физика, биология, химия, информатика, общественные и гуманитарные науки, проектная деятельность); • искусство (живопись, скульптура, медиаторчество, литературное творчество, актерское мастерство); • спорт (шахматы, футбол, лыжные виды спорта, водные виды спорта, борьба); • предпринимательство (бизнес-старт, финансовая грамотность, предпринимательское мышление) 	<ul style="list-style-type: none"> • наука (математика, физика, биология, химия, информатика, общественные и гуманитарные науки, проектная деятельность);
7	<p>Сведения о значимости проекта для целевой аудитории, региональной системы образования и инновационном потенциале</p>	<p><u>Распоряжение</u> Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г № 145-р «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»</p> <p><u>Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»</u> национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16)</p>

Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.04.2020 г. №305-р «Об утверждении региональной целевой программы развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области»

Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020 г. № 420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»

Региональный проект «Современная школа»
Региональный проект «Успех каждого ребенка»

Приказ ОГБУ «РЦРО» от 23.11.2020 г. № 331/1 «Об утверждении дорожной карты реализации региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»

План реализации региональной программы на 2023 год. Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2021-2024 годы

Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020 г. № 420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»

Обоснование инновационности проекта
В Национальном проекте «Образование» тема наставничества является одной из центральных. Концепция системы наставничества определяет ее как инструмент совершенствования образовательной системы, механизм административного и технологического прорыва в изменяющихся условиях развития экономики.

На современном этапе возвращение к проблематике становления наставничества последнее необходимо рассматривать, прежде всего, как одно из направлений инновационной деятельности. В рамках разработки системы наставничества как инновационной деятельности необходимо определиться с моделями наставничества, критериями оценки их эффективности, изучить требования к наставникам и организовать методологически разработанную систему подготовки нового поколения специалистов.

В настоящее время в России начинают реконструироваться на новой образовательной платформе известные советские наставнические практики в производственной сфере и создаются новые наставнические практики в образовании. Наставничество в российской системе образования основывается на идеях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, Г. П. Щедровицкого. Наставничество как инновационный процесс отличается от традиционной системы взаимодействия между субъектами образовательной деятельности неформальной системой взаимодействия при реализации учебных программ, обогащением наставников и наставляемых через обмен социальным опытом, осуществлением психологической поддержки в работе, карьере и личностно-профессиональном развитии.

В глобальном понимании наставничество следует рассматривать как длительный, поэтапный, целенаправленный процесс развития наставляемых, и как особую технологию образовательной деятельности, в основе которой заложены навыки XXI века, позволяющие молодежи сформировать индивидуальный стиль, реализовать творческий потенциал на основе взаимообучения представителей разных возрастных групп.

Президент РФ В. В. Путин подчеркнул: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит

		достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков»
8	Участники проекта	Педагоги гимназии Обучающиеся гимназии Администрация гимназии Родители (законные представители) обучающихся гимназии Сетевые партнеры : 1.Сообщество школ Каштака, образующие сеть инновационного проекта гимназии по теме «Консалтинговый центр – как средство формирования цифровых компетенций обучающихся и педагогов» (ранее РВЦИ) 2.Томский государственный педагогический университет 3.МАОУ УДОД «»Центр планирования карьеры» 4. ЭОР Федерального перечня «ГлобалЛаб»
9	Материалы (ссылка на материалы), презентующие проект (программу) (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.	http://gimn56.tsu.ru/index.php?page=431

10. Ресурсное обеспечение проекта

10.1. Кадровое обеспечение проекта:

ФИО сотрудника/сотрудников	Швенк Алена Валериевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора по НМР
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	1.Консалтинговый центр – как средство формирования цифровых компетенций обучающихся и педагогов 2. Цифровые технологии как основа педагогического инжиниринга обеспечения доступности и повышения качества образования 3. Сетевая программа сопровождения молодых педагогов 4. Сетевая программа по выявлению одаренных детей
Функционал сотрудника/сотрудников в проекте (программе) организации-заявителя	Координатор проекта
ФИО сотрудника/сотрудников	Успехова Марина Вячеславовна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора поУВР
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	1.Консалтинговый центр – как средство формирования цифровых компетенций обучающихся и педагогов 2. Цифровые технологии как основа педагогического инжиниринга обеспечения доступности и повышения качества образования

	3. Сетевая программа сопровождения молодых педагогов 4. Сетевая программа по выявлению одаренных детей
Функционал сотрудника/сотрудников в проекте (программе) организации-заявителя	Координатор проекта при реализации модели «ученик-ученик» и «ученик-педагог»
ФИО сотрудника/сотрудников	Арндт Игорь Игоревич
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель истории и обществознания
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	1. Сетевая программа сопровождения молодых педагогов 2. Сетевая программа по выявлению одаренных детей
Функционал сотрудника/сотрудников в проекте (программе) организации-заявителя	Координатор проекта при реализации модели «ученик-ученик» и «педагог-студент»
ФИО сотрудника/сотрудников	Макарова Наталия Владимировна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора по УВР
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	1. Консалтинговый центр – как средство формирования цифровых компетенций обучающихся и педагогов 2. Цифровые технологии как основа педагогического инжиниринга обеспечения доступности и повышения качества образования 3. Сетевая программа сопровождения молодых педагогов 4. Сетевая программа по выявлению одаренных детей
Функционал сотрудника/сотрудников в проекте (программе) организации-заявителя	Координатор проекта при реализации модели «ученик-ученик» и «ученик-педагог»
ФИО сотрудника/сотрудников	Чечина Елена Васильевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель биологии
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	1. Сетевая программа сопровождения молодых педагогов 2. Сетевая программа по выявлению одаренных детей 3. Консалтинговый центр – как средство формирования цифровых компетенций обучающихся и педагогов
Функционал сотрудника/сотрудников в проекте (программе) организации-заявителя	Координатор проекта при реализации модели «ученик-студент» и «педагог-педагог»

10.2. Финансовое обеспечение проекта (заполняется в случае, если для реализации проекта предусмотрено соответствующее финансирование.

«предусмотрено за счет средств на выполнение муниципального (государственного) задания».

10.3. Нормативное обеспечение (указать локальные акты организации, имеющиеся и необходимые для успешной реализации проекта, структура управления проектом.

Устав МАОУ гимназии №56 (с дополнениями и изменениями)	Адаптация обучающихся к жизни в обществе. Создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими основных профессиональных образовательных программ. 2.2.4. Воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. 2.2.5. Формирование здорового образа жизни
Положение об инновационной деятельности педагогов гимназии (утв. приказом № 142 от 01.09.2022)	Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала), внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.
Положение о проблемно-творческих группах педагогов гимназии (утв. приказом № 142 от 01.09.2022)	<p>ПТГ педагогов через различные виды деятельности направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов; - освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; - организация инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области; - создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; - изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области; - обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы гимназии.
Положение о распределении стимулирующего фонда (утв. приказом № 96 от 28.08.2019)	Положение разработано в целях усиления материальной заинтересованности работников гимназии в повышении качества образовательного процесса, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных целей и задач гимназии.
Положение о наставничестве (утв. приказом № 145 от 31.08.2022)	Положение разработано в целях оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении; формирование кадрового ядра, адаптация по корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива лицея и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.
Программа «Развитие наставничества в гимназии до 2024 года» (утв. приказом № 145 от 31.08.2022)	Программа разработана с целью оказать методическую помощь в их профессиональном становлении в условиях реализации новых ФГОС, сформировать профессионально – адаптированного компетентного молодого учителя.
Положение о наставничестве обучающихся (утв. приказом № 145 от 31.08.2022)	Положение разработано в целях раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся разных уровней образования гимназии.

10.4. Описание материально-технических ресурсов имеющихся и необходимых для реализации проекта.

Для реализации проекта имеются все необходимые материально-технические ресурсы. В 2024 году в гимназии будет проведен ремонт, в рамках федерального проекта «Образование», при проведении

которого запланированы дополнительные материально-технические ресурсы, как расширение общего пространства для проведения образовательных событий и другое.

11. Основные сведения о реализации проекта

11.1. Календарный план мероприятий по реализации проекта ¹

Год реализации	Мероприятие	Срок (период выполнения)	Ожидаемые результаты
ЦИКЛИЧНО в течении 2024-2029 гг	Инновационный фестиваль педагогических идей в области наставничества	ноябрь	Положение, программа фестиваля Формирование компетенций учителя в области наставничества. Повышение корпоративной культуры педагогов. Увеличение качественного показателя участия педагогов гимназии в конкурсах различных уровней Дипломы, грамоты образовательных событий, Электронный сборник аннотаций работ
ЦИКЛИЧНО в течении 2024-2029 гг	Конкурс методических разработок / сценариев/ другое педагогов в области наставничества	апрель	Положение Конкурса Экспертные листы Конкурса Формирование компетенций учителя в области наставничества. Повышение корпоративной культуры педагогов. Увеличение качественного показателя участия педагогов гимназии в конкурсах различных уровней Дипломы, грамоты образовательных событий, Электронный сборник аннотаций работ Формирование устойчивых пар/групп наставник – наставляемый по моделям «Педагог-Педагог», «Педагог-Студент»

¹ В том числе обязательно указать:

1) подготовку и проведение мероприятий не ниже межмуниципального уровня, соответствующих тематике проекта/программы:

- для педагогов (не менее 2);

- для обучающихся (не менее 1).

2) мероприятия по разработке, апробации и внедрению не менее 1 проектного продукта (образовательные программы, модели, концепции, методические разработки и т.п.);

3) мероприятия по развитию инновационной сети образовательной организации с указанием организаций-партнеров по реализации проекта/программы;

4) мероприятия по разработке, организации и проведению стажировки на базе организации-соискателя по теме проекта/программы.

ЦИКЛИЧНО в течении 2024- 2029 гг	НПК для обучающихся (одаренность)	март	Положение, программа НПК Экспертные листы НПК Дипломы, грамоты образовательных событий, Электронный сборник аннотаций работ обучающихся. Интернет ресурсы веб-квестов, круизов и др. дистанционных событий. Формирование УУД обучающихся Формирование устойчивых пар/групп наставник – наставляемый по моделям «Ученик-Педагог», «Ученик- Студент»
ЦИКЛИЧНО в течении 2024- 2029 гг	Метапредметные игры по функциональной грамотности для обучающихся разных параллелей на учебных текстах	Ноябрь, апрель	Положение, сценарий / методическая разработка игры Дипломы, грамоты образовательных событий, Электронный сборник аннотаций работ обучающихся. Интернет ресурсы веб-квестов, круизов и др. дистанционных событий. Формирование УУД обучающихся Формирование устойчивых пар/групп наставник – наставляемый по моделям «Ученик-Ученик», «Ученик- Студент»,
ЦИКЛИЧНО в течении 2024- 2029 гг	Стажировки для педагогов в период проведения «Дни науки в гимназии»	декабрь	Программа стажировки Удостоверения о ПК педагогов. Формирование компетенций учителя в области наставничества. Повышение корпоративной культуры педагогов. Увеличение качественного показателя участия педагогов гимназии в конкурсах различных уровней Формирование устойчивых пар/групп наставник – наставляемый по моделям «Педагог-педагог», «Педагог- Студент»,

Реализацию проекта предлагаем в виде циклограммы образовательных и методических событий для педагогов и обучающихся в период 2024-2029 календарных лет.

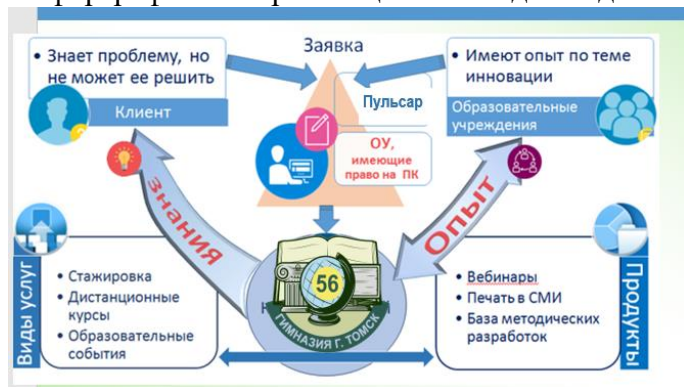
Событие	Срок	Модель наставничества
---------	------	-----------------------

		Модель «Ученик - ученик»	Модель «Педагог-педагог»	Модель «Ученик-педагог»	Модель «Ученик-студент»	Модель «Педагог-студент»	Модель «Ученик-работодатель»
Инновационный фестиваль педагогических идей в области наставничества	ноябрь		+			+	
Конкурс методических разработок / сценариев/ другое педагогов в области наставничества	апрель		+			+	
НПК для обучающихся (одаренность)	март	+		+	+		
Метапредметные игры по функциональной грамотности для обучающихся разных параллелей на учебных текстах	Ноябрь/ апрель	+	+	+	+	+	
Стажировки для педагогов в период проведения образовательного события «Дни науки в гимназии»	декабрь	+	+	+	+	+	+

11.2. Способы апробации и распространения результатов проекта (при необходимости).

Проект разработан для апробации всех моделей наставничества в МАОУ гимназии №56 и создание уникальной системы наставничества и дальнейшее транслирование данной системы.

Инфорграфика 1. Трансляция опыта для педагогических работников



Проводимые и разрабатываемые метапредметные игры по функциональной грамотности для обучающихся разных параллелей на учебных текстах, направлены на развитие компетенций двадцать первого века.

Инфографика 2. Метапредметные события, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся и педагогов и на развитие компетенций двадцать первого века



11.3. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) проекта. Предполагаемые критерии и показатели результативности проекта, методики сбора данных и расчета показателей.

Модель управления проектом включает три блока:

1. Субъекты управления (рабочая группа проекта);
2. Объекты управления (педагоги и обучающиеся гимназии, партнеры);
3. Процесс управления реализацией проекта (организация и запуск проекта, планирование, организация и контроль выполнения проекта, анализ и регулирование хода его реализации, завершение проекта).

Управление реализацией проекта осуществляется через:

1. Координацию за реализацией проекта;
2. Освещение реализации проекта через сайт гимназии;
3. Контроль за реализацией инновационного проекта

Мониторинг реализации проекта осуществляется через:

Блок количественных критериев

- количество образовательных событий в год
- количество слушателей на стажировке и / или участников семинаров
- количество устойчивых пар наставник – наставляемый по всем моделям наставничества
- количество волонтеров среди учащихся 10-11 кл., по количеству волонтерских книжек
- количество обучающихся в психолого-педагогическом классе
- количество исследовательских работ, выполненных в модели наставничества «Ученик - студент»
 - количество студентов педагогических специальностей, активно включенных в образовательный процесс гимназии
 - количество молодых и вновь пришедших педагогов, закрепившихся в гимназии

Блок критериев развития

- качество проведенных образовательных событий, на основании отзывов и/или экспертных оценок
- характер проведенных образовательных событий

Блок технологических критериев

- уровень подготовки (временной, кадровый, материальный) образовательных событий
- эффективность управления проектом

11.4. Возможные риски реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риск	Способ его избежать
Не владение учителями технологиями организации наставничества	Проведение курсов повышения квалификации во время реализации проекта
Эмоционально-физические перегрузки педагогов	постоянный контроль санитарно-гигиенических нормативов по педагогической нагрузке; активное использование системы морального и материального стимулирования.
Отсутствие мотивации к наставничеству как у педагогов, так и у обучающихся	Создание условий в коллективах как ученических, так и педагогическом, для творческого подхода к наставничеству.
Несоответствие заявленного качества комплекса (гиперинтеграция, преувеличение значимости)	Постоянный мониторинг количественного и качественного показателя участников образовательных событий и внесение корректив в положения образовательных событий
Недостаточная психологическая готовность педагогов других ОО для участия в реализации проекта	Более полная информированность, разъяснительная работа, визуальная и содержательная реклама, использование соцсетей, ФГИС «Моя школа»

11.5. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации проекта.

- создание условий: для формирования и развития функциональной грамотности школьников и для повышения квалификации педагогов в области наставничества и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО
- пополнение образовательной среды гимназии, (созданы шаблоны образовательных событий, наполнение которых позволяет интегрировать различные предметные области и др.);
- создание системы наставничества в гимназии;
- разработка рекомендации для других образовательных учреждений по реализации проекта;
- разработка модели организации внеурочной деятельности ООО и СОО с использованием образовательных событий;
- создание системы внутренней индивидуализированной системы повышения квалификации педагогов, которая может транслироваться на другие ОО

Данный инновационный проект плодотворно повлияет на имидж гимназии

12. Ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта.

- Разработана нормативная база по моделям наставничества
- Показала эффективность система наставничества в гимназии. Повысилось качество обучения, эффект вовлеченности учеников в образовательный процесс вырос. Сформированность функциональной грамотности обучающихся на уровне выше среднего, что показывают результаты ВПР, метапредметного регионального тестирования.
- Сформировано у обучающихся УУД -проектировать учебную деятельность при реализации модели «ученик-ученик», с учетом и нозологической группы и одаренности.
- Включение молодых и вновь пришедших педагогов в сообщество гимназии, комфортное общение внутри коллектива
- Разработана и внедрена в действие система наставничества в гимназии.

13. Перспективы развития проекта, возможности для масштабирования.

В перспективе реализация проекта позволит:

- расширить образовательную среду гимназии, выйти из привычной зоны комфорта классно-урочной системы;
- повысить педагогические компетенции педагогов;
- расширить сеть социального партнерства;
- использовать педагогами современные методы и приемы формирования функциональной грамотности в образовательном процессе;
- реализовать ФГОС СОО в области индивидуальных проектов и внеурочной деятельности старшеклассников, обучающиеся 10-11 классов под руководством тьютора выполняют проект - как метапредметное событие для учеников младше и осуществляют в рамках внеурочной деятельности сопровождение этого проекта с рекламой, организацией, экспертизой и анализом.
- разработать нормативно-правовую базу для грамотной реализации внеурочной деятельности обучающихся с использованием дистанционных технологий (без явного присутствия ученика/ класса в классе во время занятия)

14. Трансляция результатов реализации проекта.

- 1) создать сайт с конкретными пунктами - описания данного проекта
- 2) ознакомить всех педагогов с проектом
- 3) провести курсы повышения квалификации с педагогами внутри гимназии
- 4) провести апробацию данного проекта
- 5) провести анкетирование педагогов, принимавших участие в работе проекта
- 6) провести анкетирование учеников, участвовавших в данном
- 7) получить и проанализировать результаты
- 8) провести анализ положительных сторон и проблем, которые возникли при проведении данного проекта - сделать выводы и написать рекомендации
- 9) представить и рекомендовать данный проект к внедрению другими ОО, например, на конференции или августовских методических мероприятиях педагогов