

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ гимназии №56 г. Томска
_____ И.И. Буримова
приказ №22 от 25.03.2024г.

**Аналитическая часть самообследования
МАОУ гимназии №56 в 2023 году**

г. Томск 2024г.

Содержание

	стр
Введение	3
Общие сведения	3
Система управления организацией	4
Оценка образовательной деятельности	7
Психолого-педагогическое сопровождение	16
Воспитательная работа	77
Содержание и качество подготовки обучающихся	130
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	318
Оценка кадрового обеспечения	329
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	330
Материально-техническое обеспечение	333
Анализ показателей деятельности МАОУ гимназии №56 г. Томска	335
Заключение	337

Введение

Цель проведения самообследования: получение информации о состоянии гимназии для разработки системы прогнозируемых изменений, направленных на развитие и предупреждение негативных проявлений в деятельности общеобразовательной организации.

Задачи, решению которых способствует самооценка:

- сбор общей информации о состоянии образовательной системы гимназии;
- разработка системы изменений в гимназии, обеспечивающих ее развитие;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательной организации;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов оценки, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития гимназии.

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 56г. Томска (МАОУ гимназия № 56) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (п.13, часть 3 ст.28) с изменениями и дополнениями;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Методы, используемые при подготовке отчета: основными методами подготовки отчета стали динамический и сопоставительный анализ, сравнительно-описательный метод.

Общие сведения

Официальное наименование по Уставу Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56 г.Томска

Юридический адрес 634059, г.Томск, ул.Смирнова, 28

Контакты Приемная директора: тел/факс (3822) 62-77-10

Бухгалтерия: тел/факс (3822) 62-77-07

Вахта: (3822) 62-77-08

Официальный адрес электронной почты gym56@education70.ru

Официальный сайт <http://gimn56.tsu.ru>

Транспортное сообщение

Маршрутные автобусы №19, 38 (остановка Бетонный завод, ул. Красноярская), маршрутный автобус №4 (конечная).

МАОУ гимназия №56 расположена в микрорайоне **Каштак**. По территориальному делению к микрорайону гимназии относятся:

- пр. Мира (нечетная сторона) от д. № 33 до ул. Смирнова;
- ул. Смирнова (четная сторона) от пр. Мира до ул. Каменской;
- ул. Каменская (нечетная сторона) от ул. Смирнова до ул. Ф. Мюнниха;

- Микрорайон Соснового бора, ограниченный административной границей Ленинского района от Чекистского тракта до реки Малой Киргизки;
- по реке Малой Киргизке от административной границы Ленинского района до ул. Смирнова;
- по реке Малой Киргизке от ул. Смирнова до административной границы Ленинского района;
- по административной границе Ленинского района до Чекистского тракта.

Документы на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №127 выдана 28 марта 2011 года.



Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 205 выдано 30 марта 2012 года.



Приоритетным направлением **Программы развития** гимназии является обеспечение высокого качества образования гимназии в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. Миссией гимназии является - Содействие формированию конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию и отвечающей требованиям инновационной экономики России.

2022-2023 учебный год - год организационного этапа - анализ и оценка исходного состояния для реализации Программы развития гимназия на 2020-2025 годы

Особенностью прошедшего учебного года для гимназии является:

- реализация обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы);
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ начального общего образования (1-4 классы);
- реализация обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5 классы);
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (6-9 классы);
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ основного общего образования (5-9 классы);
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы);
- внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС всех уровней обучения, используя потенциал собственного учреждения;
- реализация инновационного проекта «Консалтинговый центр – как средство формирования цифровых компетенций обучающихся и педагогов».

Система управления организацией

Управление в МАОУ гимназия №56г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с актуальными дополнениями и изменениями).

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ гимназия №56 представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Сведения о руководящих работниках

Исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. Все компетенции, определенные Уставом образовательной организации, распоряжениями и приказами Учредителя, должностной инструкции, заключенным с ним трудовым договором, выполняются им в полном объеме.

Сформирован управленческий аппарат, четко распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по гимназии, должностными инструкциями заместителей директора.

Все члены администрации владеют современными педагогическими технологиями, достаточным уровнем управленческой культуры.

Функциональные обязанности управленческой команды позволяют обеспечивать как режим функционирования, так и режим развития.

Целостная система механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе в рамках программы развития;
- Переход на электронный документооборот;
- Системность внутришкольного контроля.

Таблица. Административно-управленческий персонал

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификац ионная категория (результаты аттестации)
			общий	в данной ОУ	
Директор	Буримова Ирина Ивановна	Высшее педагогическое, Переподготовка менеджмент в образовании, 29 лет	33	33	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по НМР	Швенк Алена Валериевна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент в образовании, 30 лет	33	25	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по ВР	Витлицкая Ольга Васильевна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент в образовании,	39	29	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Успехова Марина Вячеславовна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент в образовании,	28	21	Соответствие занимаемой должности
Заместитель	Макарова	Высшее	29	24	

директора по УВР	Елена Витальевна	педагогическое, переподготовка менеджмент в образовании,			Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Макарова Наталия Владимировна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент в образовании,	29	16	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Булгакова Елена Ивановна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент в социальной сфере,	28	7	Соответствие занимаемой должности

Структура управления

Кроме руководителя и заместителей руководителя, управление учреждением осуществляется коллегиальными органами управления образования, которые обеспечивают коллегиальность принятых решений.



Общее собрание работников гимназии является высшим коллегиальным органом управления учреждением, которое объединяет всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления гимназией, служащий для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса: принятие локальных нормативных актов, решение о допуске к ГИА, награждении выпускников медалями, переводе обучающихся в следующий класс, утверждение представления для награждения педагогических кадров Почетными грамотами, почетными званиями, решение вопросов в сфере образовательной деятельности учреждения.

Наблюдательный совет согласует план финансово-хозяйственной деятельности и изменения к нему, отчеты об использовании финансовых средств. Деятельность наблюдательного совета позволила обеспечить выработку решений учреждения в части правильности использования финансовых средств и контроль за их использованием.

Управляющий совет гимназии в течение года представлял интересы всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей),

педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя).

Все субъекты управления в целом обеспечили единство управляющей системы, определили стратегическое направление развития школы, всех его подразделений и коллегиальность принятых решений в организации.

Выводы: в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: управленческий аппарат выстраивает свою деятельность в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и по направлениям, оптимально распределяет финансовые потоки, достигает результатов работы в соответствии с поставленными целями и задачами в полном объеме.

Оценка образовательной деятельности

Под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012г.)

Статьей 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012г., Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В целях организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ в МАОУ гимназии №56г. Томска разработаны и функционируют следующие нормативно-правовые акты: календарный учебный график, режим занятий обучающихся, учебный план, расписание занятий.

Кроме того, для реализации образовательных программ в МАОУ гимназии №56г. Томска созданы необходимые условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические.

Контингент обучающихся, его структура

В 2022-2023 учебном году в гимназии обучалось 1712 человек (68 классов-комплектов), проживающие не только в микрорайоне гимназии, но и в пос.Спутник, Сосновый бор, микрорайоне Радужный, на Иркутском тракте, в районе станции Томск-2,Северного городка и других районах. В среднем, количество обучающихся гимназии, проживающих не по микрорайону, составляет немногим более 40%. Наибольшее количество из них (46,4%) – обучающиеся старших профильных классов. Это может свидетельствовать о востребованности направлений профильного обучения, существующих в нашем образовательном учреждении.

Плановая наполняемость по лицензии составляет 1175 человек. Количество обучающихся в гимназии за три года стабильно превышает плановый показатель, что говорит о неизменном интересе обучающихся и их родителей к образовательным услугам гимназии.

Таблица. Динамика изменения численности обучающихся в гимназии №56

Учебный год	Классов	Обучающихся	Наполняемость классов
2011-2012	61	1574	25,8
2012-2013	62	1548	25
2013-2014	63	1581	25,1
2014-2015	65	1609	24,7

2015-2016	65	1594	24,53
2016-2017	66	1627	24,66
2017-2018	68	1656	24,36
2018-2019	68	1678	24,68
2019-2020	68	1676	24,65
2020-2021	68	1681	24,72
2021-2022	68	1715	25,22
2022-2023	68	1712	25,17

Вывод: контингент обучающихся гимназии имеет стабильный показатель, ежегодно количество обучающихся увеличивается примерно на 1 класс. Гимназия работает в 2 смены, так как предельную численность превышает на 43%. Благодаря высокоэффективному использованию учебных помещений, рациональному составлению расписания занятий становится возможным обучение большего числа обучающихся и 100% реализация образовательных программ, а также программ дополнительного образования.

Таблица. Формы обучения

Класс	Тип класса	Очная		Само образование	Всего
		Групповая (класс)	Индивидуальная (на дому)		
1а	Общеобразовательный (Планета Знаний)	29			29
1б	Общеобразовательный (Планета Знаний)	30			30
1в	Общеобразовательный (Планета Знаний)	30			30
1г	Общеобразовательный (Школа России)	30			30
1д	Общеобразовательный (Школа России)	31			31
1е	Общеобразовательный (Школа России)	30			30
1ж	Общеобразовательный (Школа России)	23			23
2а	Общеобразовательный (Планета Знаний)	27			27
2б	Общеобразовательный (Планета Знаний)	27			27
2в	Общеобразовательный (Планета Знаний)	26			26
2г	Общеобразовательный (Школа России)	28			28
2д	Общеобразовательный (Школа России)	29			29
2е	Общеобразовательный (Школа России)	28			28
2ж	Общеобразовательный (Школа России)	18			18
3а	Общеобразовательный (Планета Знаний)	26			26
3б	Общеобразовательный (Планета Знаний)	26			26
3в	Общеобразовательный (Планета Знаний)	25			25
3г	Общеобразовательный (Планета Знаний)	27			27
3д	Общеобразовательный (Школа России)	24			24
3е	Общеобразовательный (Школа России)	25			25
3ж	Общеобразовательный (Школа России)	26			26
3з	Общеобразовательный (Школа России)	24			24
4а	Общеобразовательный (Планета Знаний)	24			24
4б	Общеобразовательный (Планета Знаний)	25			25
4в	Общеобразовательный (Школа России)	23			23
4г	Общеобразовательный (Школа России)	25			25
4д	Общеобразовательный (Школа России)	28			28
4е	Общеобразовательный (Школа России)	28			28
4ж	Общеобразовательный (Школа России)	17			17
5 А	Общеобразовательный	24			24
5 Б	Общеобразовательный	26			26
5 В	Общеобразовательный	24			24
5 Г	Общеобразовательный	25			25
5 Д	Общеобразовательный	25			25
5Е	Общеобразовательный	26			26
5ж	Общеобразовательный	7			7
6 А	Общеобразовательный	24			24
6 Б	Общеобразовательный	28			28
6 В	Общеобразовательный	23			23
6 Г	Общеобразовательный	26			27
6 Д	Общеобразовательный	25			25
6Е	Общеобразовательный	25			25
6ж	Общеобразовательный	21			21
7 А	Общеобразовательный	27			27
7 Б	Общеобразовательный	26			26
7 В	Общеобразовательный	25			25

7 Г	Общеобразовательный	28	1		28
7 Д	Общеобразовательный	28			28
7 Е	Общеобразовательный	17			17
8 А	Гимназический	24			24
8 Б	Гимназический	27			27
8 В	Гимназический	25			25
8 Г	Гимназический	25			25
8 Д	Гимназический	28			28
8Е	Гимназический	14			14
9 А	Гимназический	22			22
9 Б	Гимназический	24			25
9В	Гимназический	24			24
9 Г	Гимназический	27			27
9 Д	Гимназический	23			23
9е	Гимназический	23			23
9ж	Общеобразовательный	10			10
10 А	социально-экономический	24			24
10 Б	Технологический	28			28
10 В	естественнонаучная и универсальная группы	25			26
11 А	социально-экономический	23			23
11 Б	Кибернетический	25			25
11 В	естественнонаучная и универсальная группы	13			13

В 2023 году на **семейной форме** обучения был 1 обучающийся на уровне основного общего образования. При выборе данной формы обучения родители составляли уведомление о выборе формы обучения и заверяли его в департаменте образования администрации Города Томска, заявление на проведение промежуточной аттестации, после прохождения промежуточной аттестации выдается справка об успешном прохождении аттестации.

Вывод: в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: организация обучения по различным формам обучения производится в гимназии в соответствии с законодательством

Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется документами, утвержденными приказом директора ОУ:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием учебных занятий.

Образовательный процесс начинается 1 сентября текущего года.

Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения на четверти, на третьем уровне - на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы (обучение в 1-х классах проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий).

Продолжительность учебной недели:

для 1-6-х классов – 5 дней. Занятия организовывались с понедельника по пятницу.

для 7-11 классов – 6 дней. Занятия организовывались с понедельника по субботу.

Учебные занятия 1,2,3,4,5,9,10,11 классов проводились в первую смену, начало занятий – в 8.00; 2,3,4,6,7,8, -е классы занимались во вторую смену, начало занятий – в 14.00.

Продолжительность учебного года составила:

- в 1 классах – 33 учебные недели,
- во 2-4 классах – 34 учебные недели;
- в 5-9, 10-11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе).

Продолжительность каникул:

- 30 календарных дней;

- дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале – 7 календарных дней; Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами. В расписании учебных занятий был соблюден объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Профориентационный курс», «Россия мои горизонты» не включены в учебную нагрузку.

Обучение в первых классах осуществлялось:

- с соблюдением «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-м классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 3.1/2.4.3598-20:
 - число уроков в день в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
 - число уроков в ноябре-декабре – 4 урока по 40 минут каждый;
 - в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый;
- динамическая пауза продолжительностью 15 минут после второго урока, 20 минут – после 3-го и 4-го уроков при традиционном режиме обучения.

Таблица. Учебная нагрузка в неделю

Классы	Максимальная учебная нагрузка в неделю
1	21
2-4	23
5	29
6	29
7	32
8	36
9	36
10-11	37

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), «Технология» (5-8 классы), «Информатика и ИКТ» в 7-11 классах, а также при изучении элективных курсов в 9 классах осуществлялось деление на две группы (при наполняемости класса 20 и более человек).

Выводы: При организации образовательного процесса строго соблюдались гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 23.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Также учтены условия, которыми располагает гимназия.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется, как правило, в очной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) ОО содействует освоению общеобразовательных программ в форме самообразования, семейной заочной, очно-заочной форме (в 2022/2023 учебном году такая форма обучения как самообразование и очно-заочная не были востребованы).

Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС в 2022- 2023 учебном году.

Учащиеся 1-2 классов решают проектные задачи в рамках внеурочной деятельности.

Учащиеся 3-4 классов выбирают и решают две проектные задачи из четырех в рамках внеурочной деятельности.

Учащиеся 5-6 классов выбирают одну проектную задачу по любому учебному предмету.

Учащиеся 7-9 классов готовят проект или исследование (индивидуальное или в мини-группах) по интересующей теме.

Учащиеся 10 классов разрабатывают и реализуют проект в рамках элективного курса «Индивидуальный проект»

Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции

Содержание образования

Таблица. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровень обучения	Реализуемые программы в 2022-2023 учебном году	Кол-во обучающихся 2022-2023 гг.	Отметка о выполнении
Начальное общее образование (1-4 классы)	Основная образовательная программа НОО	723	Программы выполнены
Основное общее образование (5-9 классы)	Основная образовательная программа ОО	877	Программы выполнены
Среднее общее образование (10-11 классы)	Основная образовательная программа СОО	157	Программы выполнены

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56 города Томска на основании лицензии в своей уставной деятельности в 2022-2023 учебном году реализовала следующие образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования. (обновленный ФГОС НОО) 1-4 классы.

Нормативный срок освоения – 4 года;

- Общеобразовательная программа основного общего образования. (обновленный ФГОС ОО 5 классы, ФГОС ОО 6– 9 классы), Нормативный срок освоения – 5 лет;

- Общеобразовательная программа среднего общего образования. (ФГОС СОО 10-11 классы), Нормативный срок освоения – 2 года.

Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора гимназии.

Действующий [учебный план](#) гимназии первого, второго и третьего уровней образования 2022-2023 учебного года соответствует виду образовательного учреждения (гимназия), выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки учащихся.

Учебный план *начального (1-4 кл), основного (5-9 кл) и среднего (10-11 кл) общего образования* состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и дополняется системой внеурочной работы.

Часть формируемая участниками образовательного процесса представлена :

- Геометрическое путешествие (5 класс)
- Основы безопасности жизнедеятельности (5-7,9 класс)
- Элективные курсы (9 класс);

– Спецкурсы по профильным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, физика, информатика, биология, химия, математика, история (10-11 класс).

В начальной школе реализуется два учебно-методических комплекта:

УМК «Планета Знаний». Предметное содержание, методы и организация всего учебного процесса по данному УМК ориентированы на ребенка как субъекта новой для него учебной деятельности, предоставляет ребенку условия для развития и формирования учебных умений, которые подготовят его к дальнейшему образованию и самообразованию.

Содержание учебных предметов УМК ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний и овладения умениями и навыками как средствами развития, но они не рассматриваются как самоцель начального образования.

В предметах УМК усилена **гуманитарная направленность** и ее влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка.

В УМК представлено содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

Таблица. Доля обучающихся по различным программам в начальной школе

Программа	2019- 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Планета Знаний»	14	14	14	14
Школа России	14	15	14	14
Перспективная начальная школа	1			
ИТОГО	29 классов	29 классов	28 классов	28 классов

Таким образом, в начальных классах гимназии представлены две образовательные программы, которые позволяют выбрать для первоклассника наиболее комфортные условия и среду обучения в соответствии с пожеланиями родителей, рекомендаций психологов, и с учетом психологических особенностей ребенка.

Согласно требованиям ФГОС в учебный план, наряду с обязательными учебными предметами, включена внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В гимназии внеурочная деятельность организуется в соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности учащихся».

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- общекультурное («Изостудия», «Хоровая студия», «Школа развития речи» , «Академическая гостиная»)
 - спортивно-оздоровительное («Хореография», «ОФП»)
 - общеинтеллектуальное («Проектная и исследовательская деятельность»)
- Среднее количество часов на одного ученика – 4 часа.

В гимназии определена и реализуется оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе: сетевое взаимодействие, работа педагогов дополнительного образования гимназии и учителей начальных классов.

Характеристика образовательных программ второго уровня образования.

Обучение по основным предметам учебного плана в 7-9 классах строится как пропедевтика профильного обучения в гимназии. Используются сквозные программы и учебно-методические комплекты по математике, литературе, обществознанию, географии, английскому языку и другим предметам. Применяются современные образовательные технологии (ИКТ, проектные технологии, технологии деятельностного подхода, групповые формы работы с обучающимися и др).

В 5-9 классах проводятся занятия по внеурочной деятельности. Среднее количество часов на одного ученика – 2 часа

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям:

В 5-х классах – «Школа компьютерной грамотности», «Школа вожатых», «Проектная и исследовательская деятельность», «Школа будущих отличников» , «Финансовая грамотность»;

В 6-х классах - «Школа компьютерной грамотности», «Школа вожатых», «Геометрическое путешествие», «Школа будущих отличников» , «Финансовая грамотность»;

В 7-х классах - «Школа вожатых», «Школа будущих отличников», «Финансовая грамотность»;

В 8-х классах - «Школа вожатых», «Школа будущих отличников», основы социализации, «Финансовая грамотность»;

В 9- х классах – «Школа будущих отличников», «Основы социализации», «Мировая художественная культура, « Черчение», «Эта замечательная функция» «Финансовая грамотность»;

В 10 – х классах - «Финансовая грамотность»; «Адаптивная математика»

Мониторинг организации занятий внеурочной деятельности выявил положительные моменты:

-стабильность групп обучающихся на протяжении года, следовательно, заинтересованность обучающихся в данной деятельности;

-применение педагогами дистанционных форм обучения, следовательно, высвобождение аудиторного фонда в межсменный период;

-повышение показателя участия обучающихся в различного рода конкурсах, фестивалях, квестах, сетевых проектах и др. современных формах деятельности обучающихся;

-повышение качества творческих и исследовательских работ обучающихся.

Так же существуют и проблемы:

- остаются педагоги, которые внеурочные занятия рассматривают как продолжение урока, что увеличивает нагрузку на детей.

- нехватка аудиторного фонда гимназии для проведения полноценных и масштабных занятий внеурочной деятельности, например игр на параллели.

Характеристика образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9 классов осуществлялась по 4 направлениям: гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное, социально-гуманитарное с определенным набором предметно-ориентированных, межпредметных и развивающих элективных курсов. Основная цель предпрофильной подготовки – помочь подростку выявить предпочтения в обучении и осознанного выбора профиля дальнейшего обучения.

Профильное обучение в 2022-2023 учебном году в гимназии было представлено

В 10-11 классах 4 профилями: социально-экономический, технологический, естественнонаучный, универсальный.

Технологический профильный класс . Профильные предметы: информатика и ИКТ(4 часов), физика (5 часов), математика (8 часов) .

Социально-экономический профильный класс. Профильные предметы: экономика(2ч), право (2ч), математика (8 час)

Естественнонаучная профильная группа. Профильные предметы: химия(3ч), биология(3ч), математика (7 час) Для реализации программ дополнительных курсов заключает договоры с преподавателями ТГУ и СГМУ, группа обучается по специальной программе университета для подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению по профильным предметам.

На базе 10-11-х классов дополнительные образовательные услуги осуществлялись по запросу обучающихся соответственно выбранному профилю. Для этого администрацией гимназии были заключены договоры о сотрудничестве в области профильного довузовского образования с высшими учебными заведениями СибГМУ. Данные услуги осуществляются преподавателями ВУЗов.

Гимназия является «Опорной школой ТПУ». Это позволяет нашим ученикам посещать лаборатории и занятия в университете, выпускникам, выбравшим профильные предметы и поступающим в ТПУ предоставляется возможность участия в конференциях, хакатонах и других событиях для получения дополнительных баллов при поступлении.

Тенденция раннего изучения иностранного языка нормативно закреплена федеральным учебным базисным планом, предусматривающим изучение предмета

«Иностранный язык» со 2 класса.

Наряду с английским языком в гимназии изучается второй иностранный язык (немецкий) обучающимися 9, 10 и 11 классов.

Промежуточная аттестация в переводных классах организуется в конце учебного года на основании Положения «О формах, периодичности , порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ гимназия №56г. Томска». При этом количество учебных недель (с учетом периода проведения итоговой аттестации) не превышает 34.

Были организованы учебные военные сборы для обучающихся 10- х классов
Элективные учебные курсы, выбранные обучающимся 10-11-х классов из избыточного списка, были ориентированы на выполнение трех основных функций: 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный

профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Анализ нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса

Таблица. Нормативные акты гимназии, регламентирующие организацию образовательного процесса

Локальный акт	Примечания
. Документы, регламентирующие образовательную деятельность гимназии	
Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденные директором гимназии	Соответствует требованиям к структуре, заявленными в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Содержание согласовано с программой развития школы и заявленными целями.
Учебный план	Часть ООП, определяет общий объем нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения.
Рабочие программы учебных курсов, предметов	Часть ООП, определяет содержание и организацию учебной деятельности по всем предметам, указанным в УП. Разрабатывается учителем или командой учителей одного предмета на уровень обучения. Имеет приложение – календарно-тематическое планирование, формируемое на каждый учебный год и не являющееся элементом ООП
Календарно- тематическое планирование по предметам	Формируется учителем конкретного предмета на каждый учебный год. Согласуется с методическим объединением и утверждается ежегодно. Конкретизирует распределение и последовательность изучения учебного материала по предмету, включает основные виды учебной деятельности по учебным занятиям одного учебного года. На его основе заполняется журнал.
Планируемые результаты	Часть ООП, определяющая согласование цели и результата образовательной деятельности ОО. Могут быть представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КИМ и проведения проверочных работ для обучающихся 1-11 классов по всем предметам.
Календарный учебный график работы школы	Формируется в соответствии с распорядительным актом учредителя
Приказы по гимназии в рамках реализации образовательной деятельности	
Приказ «Об утверждении ООП»	Утверждается ООП и аналитическая справка по оценке качества ООП. Рабочие программы являются неотъемлемым приложением ООП.
Приказ «Об организации аттестации педагогических кадров»	Утверждает аттестационную комиссию на соответствие занимаемой должности, график аттестации педагогов,
Приказ «Об утверждении календарного учебного графика на учебный год» (О внесении изменений в ООП)	Утверждает календарный график на учебный год

Вывод: в гимназии созданы локальные акты, необходимые для регламентации образовательного процесса.

Вывод: в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: организация обучения по различным формам обучения производится в гимназии в соответствии с законодательством

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА МАОУ ГИМНАЗИИ №56

Цель: обеспечение психологического сопровождения учебного процесса в гимназии.

Задачи:

- консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде гимназии;
- распознавание, диагностирование и разрешение проблем, имеющих у ребёнка;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении детей;
- организация совместной деятельности педагога, психолога и родителей по анализу проблем развития каждого учащегося;
- психологическое сопровождение адаптационных периодов обучающихся;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием учащихся;
- помощь педагогу в создании оптимальных условий обучения детей с различными индивидуальными особенностями психической деятельности;
- работа по организации продуктивного общения школьников с педагогами и сверстниками;
- отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.

Направления работы:

1. Диагностическое.
2. Консультативное.
3. Коррекционно-развивающее.
4. Просветительское.
5. Профилактическое.
6. Организационно-методическое.

Формы работы:

1. Индивидуальные
2. Групповые

I. Анализ затрат рабочего времени педагогов-психологов.

Педагог-психолог: Иванова А.В. (1-5 классы):

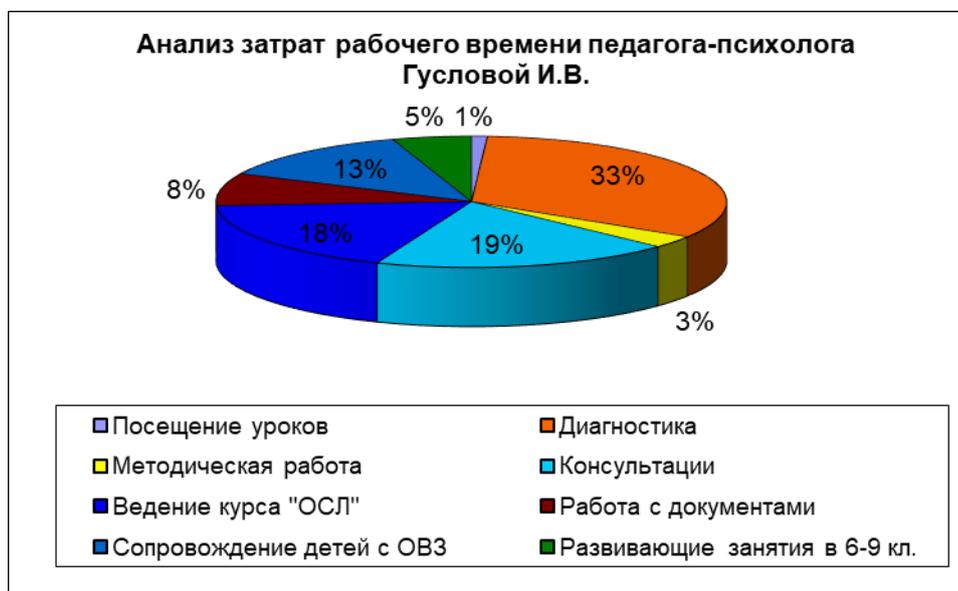
1. Посещение уроков –4%
2. Диагностика – 22%
3. Консультации – 20% (родители –50%, учащиеся – 30%, учителя – 20%)
4. Внеурочная деятельность в начальной школе –10%
5. Развивающие занятия в 5-х классах -6%
6. Работа с документами – 20%

7. Сопровождение детей с ОВЗ – 16%
8. Выступления – 2%



Педагог-психолог: Гуслова И.В. (6 - 11 классы):

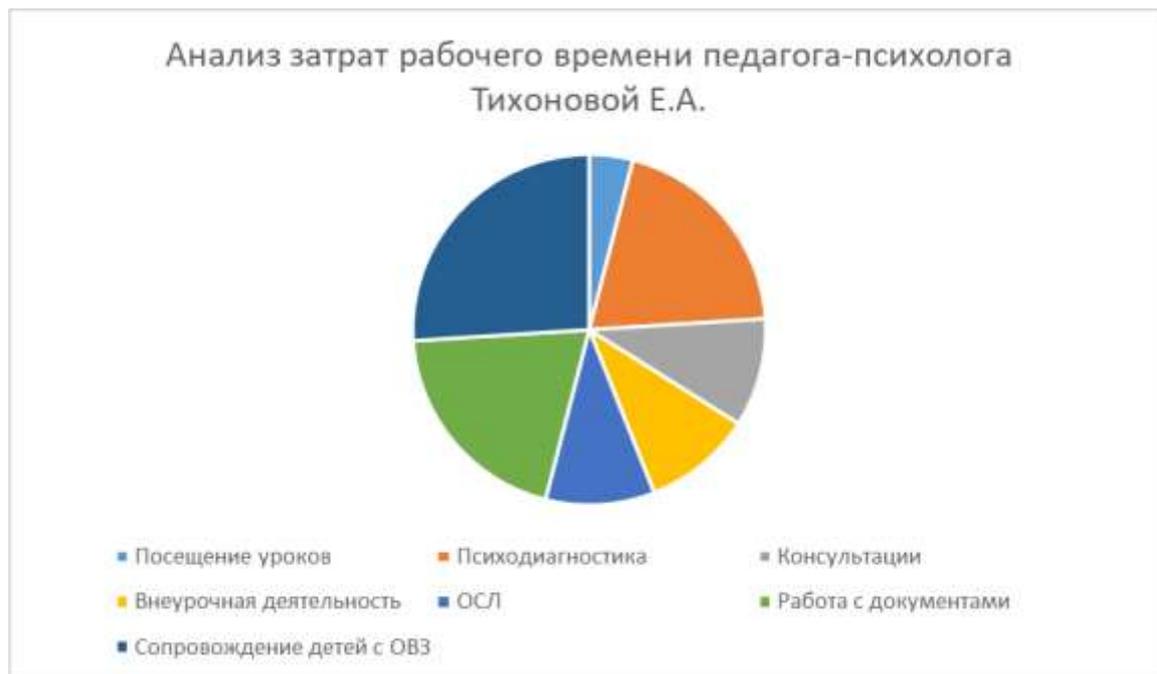
1. Посещение уроков – 1%
2. Диагностика – 33%
3. Методическая работа – 3%
4. Консультации – 19%
5. Ведение курса «Основы социализации личности» - 18%
6. Работа с документами – 8%
8. Сопровождение детей с ОВЗ – 13%
9. Развивающие занятия в 6-9 кл. - 5%



Педагог-психолог: Тихонова Е.А. (1-9 классы):

9. Посещение уроков – 4%
10. Психодиагностика – 20%
11. Консультации – 10% (родители – 10%, учащиеся – 40%, учителя – 50%)
12. Внеурочная деятельность в начальной школе – 10%
13. Ведение курса «Основы социализации личности» - 10%
14. Работа с документами – 20%

15. Сопровождение детей с ОВЗ – 26%



II. Психологическое консультирование.

Психолог Иванова А.В.:

Категория участников	Направление, тематика	Формы работы	
		индивидуальная	групповая
Обучающиеся	- Проблемы с поведением; - нежелание посещать школу; - проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками; - травля одноклассников;	53	9
Педагоги	- составление характеристик на учащихся; - проблемы во взаимоотношениях в классе; - проблема с дисциплиной; - низкий уровень познавательных способностей;	24	2
Родители	- плохое поведение или нежелание посещать школу; - проблемы во взаимоотношениях со сверстниками; - страх в отношении учителей; - низкий уровень развития	41	46

	<p>внимания, памяти и мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и с учителями; - вызов детей на совет по профилактике 		
--	---	--	--

Психолог Гуслова И.В.:

Категория участников	Направление, тематика	Формы работы	
		индивидуальная	групповая
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы с организованностью и самодисциплиной; - проблемы с самоконтролем эмоционального состояния; - пояснение результатов психологической диагностики; - проблемы в романтических отношениях; - переживание эмоциональной травмы, разрыва отношений, утраты близкого человека; - проблемы с профессиональным самоопределением; - проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками; - попадание в «группу риска» по СПТ; - проблемы в обучении 	48	12
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - составление психолого-педагогического заключения на учащихся; - проблемы во взаимоотношениях в классном коллективе; - попадание детей из класса в «группу риска» по СПТ; - проблемы с обучением детей из класса; 	22	1
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы во взаимоотношениях с детьми; - плохая успеваемость ребенка; - профессиональная 	36	33

	направленность ребенка; - проблемы ребенка во взаимоотношениях со сверстниками и с учителями; - попадание в «группу риска» по СПТ; - приглашение детей и родителей на совет по профилактике		
--	--	--	--

Пути преодоления данных проблем:

1. Более тесное сотрудничество с педагогами-предметниками и родителями по выявлению причин нежелания посещать школу и плохого поведения в школе.
2. Более тесное сотрудничество с классными руководителями в работе по формированию коллектива класса.
3. Работа с родителями в направлении активизации помощи детям в повышении уровня их обучаемости.
4. Более тесное сотрудничество с классными руководителями и учителями-предметниками в работе по формированию более теплых и доброжелательных отношений с обучающимися.
5. Более тесное сотрудничество с другими специалистами: психоневролог, психологические центры и т.д.
6. Индивидуальные консультации.

Психолог: Тихонова Е.А.

Категория участников	Направление, тематика	Формы работы	
		индивидуальная	групповая
Обучающиеся	- Проблемы с поведением; - нежелание посещать школу; - проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками; - травля одноклассников;	12	5
Педагоги	- составление характеристик на учащихся; - проблемы во взаимоотношениях в классе; - проблема с дисциплиной; - низкий уровень познавательных способностей;	5	1
Родители	- плохое поведение или нежелание посещать школу; - проблемы во	5	-

	взаимоотношения со сверстниками; - страх в отношении учителей; - низкий уровень развития внимания, памяти и мышления; - проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и с учителями; - вызов детей на совет по профилактике		
--	--	--	--

Пути преодоления данных проблем:

1. Более тесное сотрудничество с педагогами-предметниками и родителями по выявлению причин нежелания посещать школу и плохого поведения в школе.
2. Более тесное сотрудничество с классными руководителями в работе по формированию коллектива класса.
3. Работа с родителями в направлении активизации помощи детям в повышении уровня их обучаемости.
4. Более тесное сотрудничество с классными руководителями и учителями-предметниками в работе по формированию более теплых и доброжелательных отношений с обучающимися.
5. Более тесное сотрудничество с другими специалистами: психоневролог, психологические центры и т.д.
6. Индивидуальные консультации.

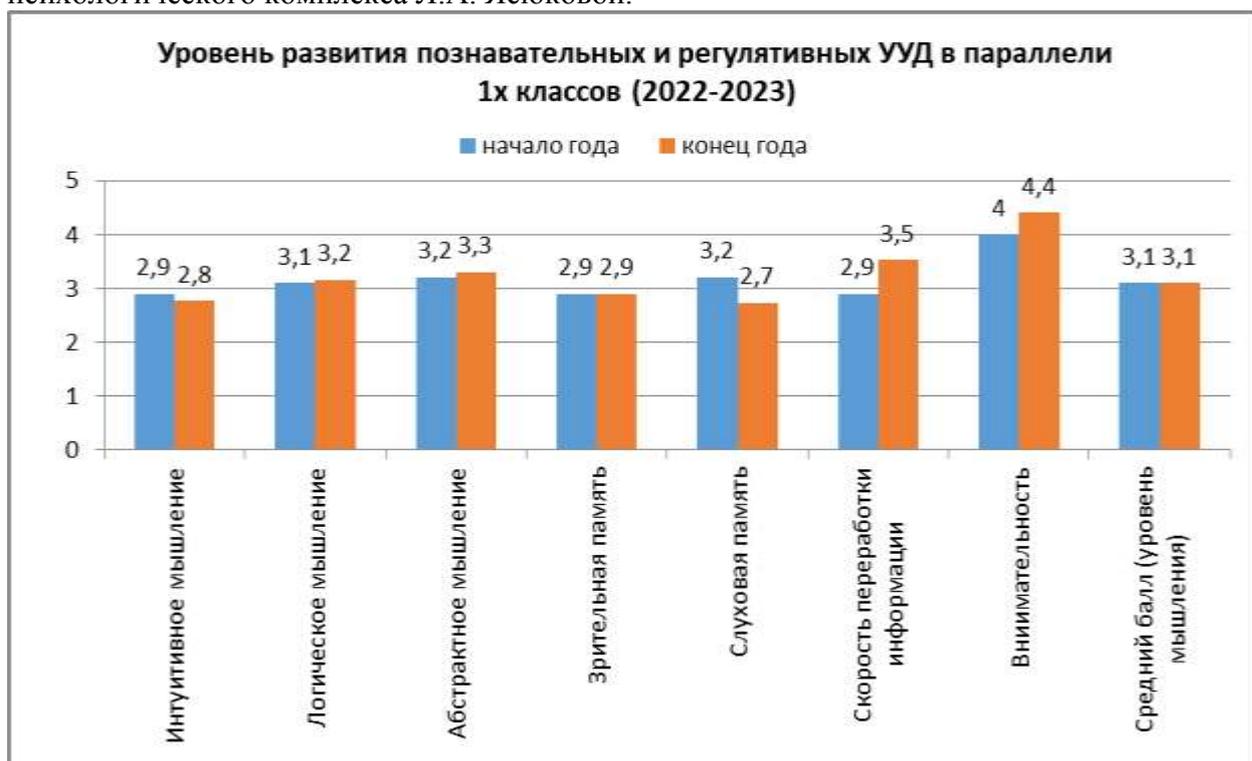
III. Психологическая диагностика.

3.1. Анализ исследования уровня развития познавательных и регулятивных УУД учащихся.

В рамках мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного году был проведен диагностический срез среди учащихся 1 классов по исследованию компонентов познавательных УУД (зрительной и слуховой памяти, внимания и логического мышления) и регулятивных УУД (скорость переработки информации, внимательность и навык чтения).

Дата проведения: октябрь 2022г - апрель 2023г.

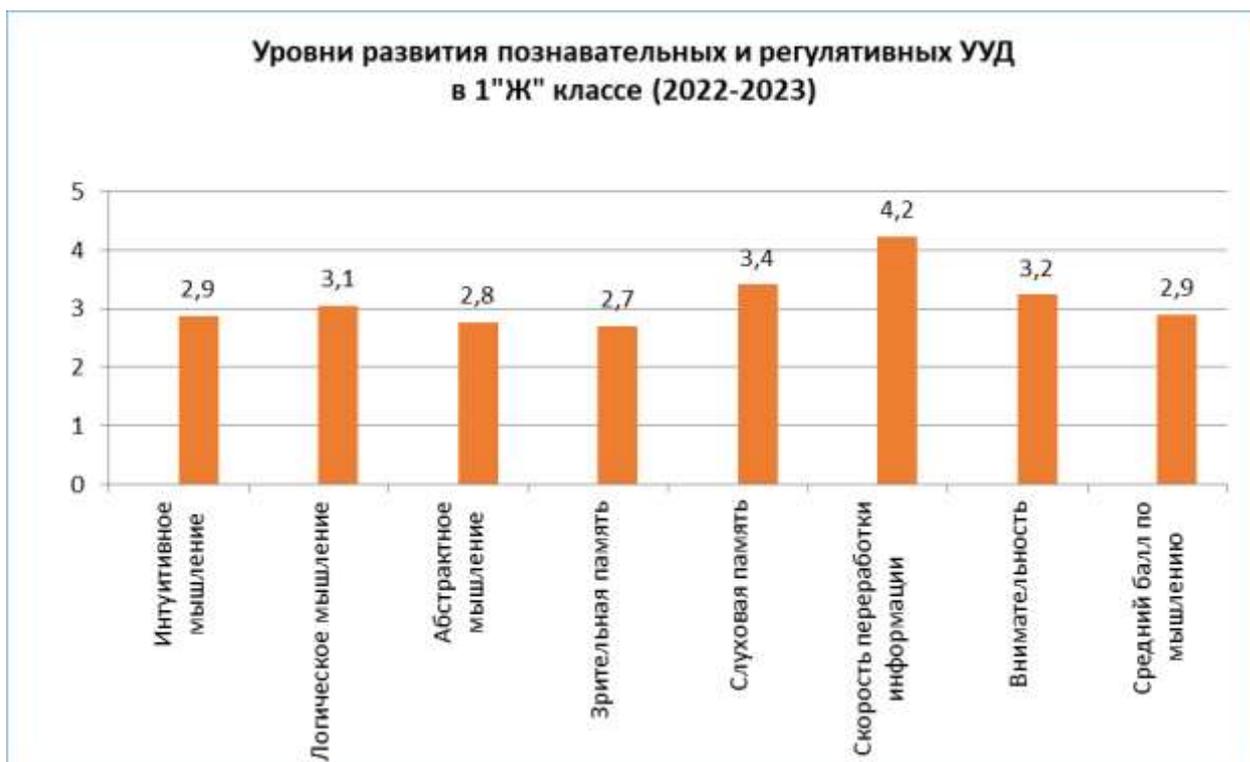
Используемые диагностические методики: Диагностический минимум психологического комплекса Л.А. Ясюковой.



Вывод: как видно из диаграммы в 1х классах немного снизился уровень развития интуитивного мышления. Уровень развития логического мышления остался почти в тех же пределах. Это говорит о том, что многие дети не способны самостоятельно разобраться в каких-либо научных построениях школьной программы, а также не видит смысла в том, что им приходится делать на уроках. Они могут выучить материал, но не способны понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте. Уровень абстрактного мышления достаточно средний. Кратковременная зрительная память во всех классах примерно на одной и том же уровне. Дети быстро запоминают и работают по образцу. На слух информация воспринимается хуже. Они привыкли к тому, чтобы им повторяли по несколько раз. Необходимо проговорить с родителями, чтобы они дома добивались выполнения поручений с первого раза. Скорость переработки информации чуть улучшилась, при этом общий уровень внимательности на параллели улучшился, но в большинстве классов снизился. Ученики стали чаще торопиться, предпочитая количество выполненной работы, а не качество. Результаты показывают, что ученики уже выдохлись, стали более рассеянными. В целом же адаптация прошла хорошо.

Дата проведения: май 2023г.

Используемые диагностические методики: Диагностический минимум психологического комплекса Л.А. Ясюковой.



Вывод: Как видно из диаграммы, ученики 1«Ж» класса лучше воспринимают ту информацию, которая имеет слуховую опору, нежели чем зрительную. Средняя скорость переработки информации соответствует хорошему уровню, но уровень внимательности значительно ниже, соответственно, при активном темпе работы присуща невнимательность, фокус внимания рассеивается, допускаются ошибки, что снижает качество работы.

3.2. Анализ исследования уровня адаптации 1, 5 классов

3.2.1. Исследования уровня мотивации учащихся (личностные УУД)

Огромное влияние на успешность обучения оказывает мотивация учащихся. В 2022-2023 учебном году исследования уровня мотивации проводилось в 1,2 параллелях.

Дата проведения: октябрь 2022г.

Используемые диагностические методики:

Методики: Гинзбурга, Лусканова.

В рамках психологического исследования по методике Гинзбурга выделяются следующие типы мотивации обучения:

Внешняя – если ребенок ходит в школу, потому что его заставляют, а сам не осознает важности процесса обучения для своей дальнейшей жизни;

Учебная – если ребенок ходит в школу, потому что ему нравится учиться, хочется узнавать что-то новое;

Игровая – если ребенок ходит в школу, чтобы пообщаться со сверстниками, повеселиться, поиграть;

Социальная – если ребенок осознает необходимость обучения для дальнейшей жизни и воспринимает учение как необходимость;

Позиционная – связана со стремлением ребенка занять новое положение в отношении с окружающими. Если ребенок чувствует себя взрослым в школе.

Оценка – основным мотивом является получение оценок, как правило, положительных. Это как один из способов получить одобрение от взрослых.

В рамках психологического исследования по методике Лускановой выделяются следующие типы мотивации обучения:

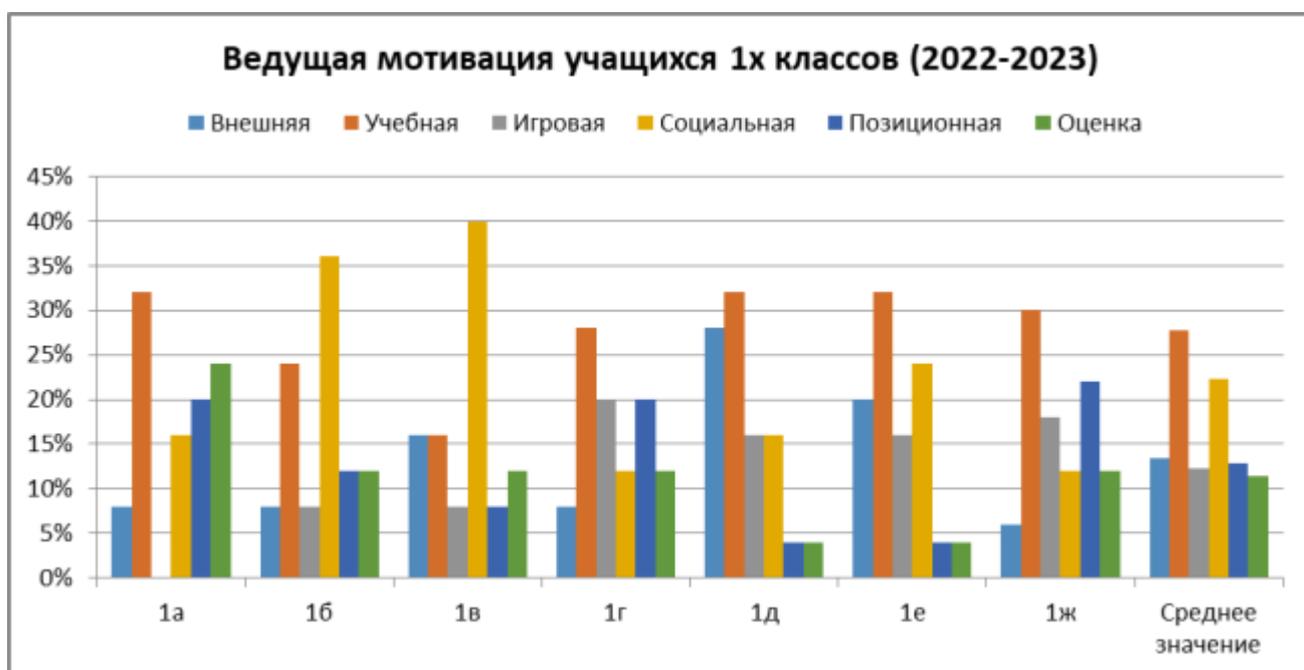
Высокий уровень - Сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность;

Хороший уровень – Отношение к себе как к школьнику практически сформировано;

Средний уровень – Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;

Сниженный уровень - Отношение к себе как к школьнику не сформировано;

Низкий уровень - Негативное отношение к школе.



Вывод: Во всех классах, есть ученики с внешней мотивацией. Для них школа – это желание родителей, а не их собственное. Больше количество детей с учебной мотивацией в 1а, д, е, ж классах (28%). В остальных процент детей с учебной мотивацией ниже. Примерно одинаковое соотношение детей с социальной мотивацией во всех классах. Для них – школа как ступень для достижения чего-то более важного. Во всех классах есть ученики с игровой мотивацией. Пока ученики приходят в школу только ради общения. Небольшое количество детей имеет позиционную мотивацию. Школа для них место, где они чувствуют себя взрослыми. А также небольшой процент детей имеют мотивацию – оценка. Главное для этих детей оценка, причем положительная.



Вывод: 20% учеников имеют положительную мотивацию, но школа привлекает внеучебными сторонами. Практически сформировано положительное отношение к школе у 36% учеников. У 8% учеников негативное отношение к школе, желания учиться у таких детей нет.

96% учеников (27 человек) хотели бы сменить классного руководителя, остальные не знают устраивает их учитель или нет. При этом с радостью идут в школу только 32% (8 человек), остальные сомневаются или с удовольствием прогуляли бы школу. 71% (20 человек) ученикам нравятся одноклассники, остальные еще не определились.

3.2.2. Исследования уровня тревожности учащихся (личностные УУД)

Уровень тревожности ребенка оказывает большое влияние на успешность обучения, комфортность в школьном коллективе.

Дата проведения: октябрь- ноябрь 2022г.

Используемые диагностические методики:

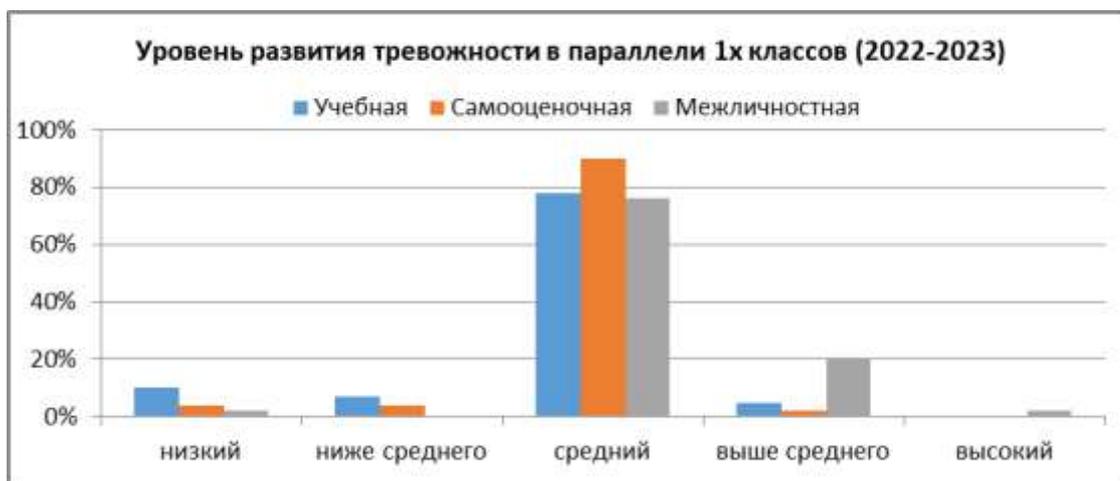
1. Тест тревожности Прихожан;
2. Тест школьной тревожности Р. Филлипса.

В рамках мониторинга исследовались следующие виды тревожности учащихся (по методике Прихожан):

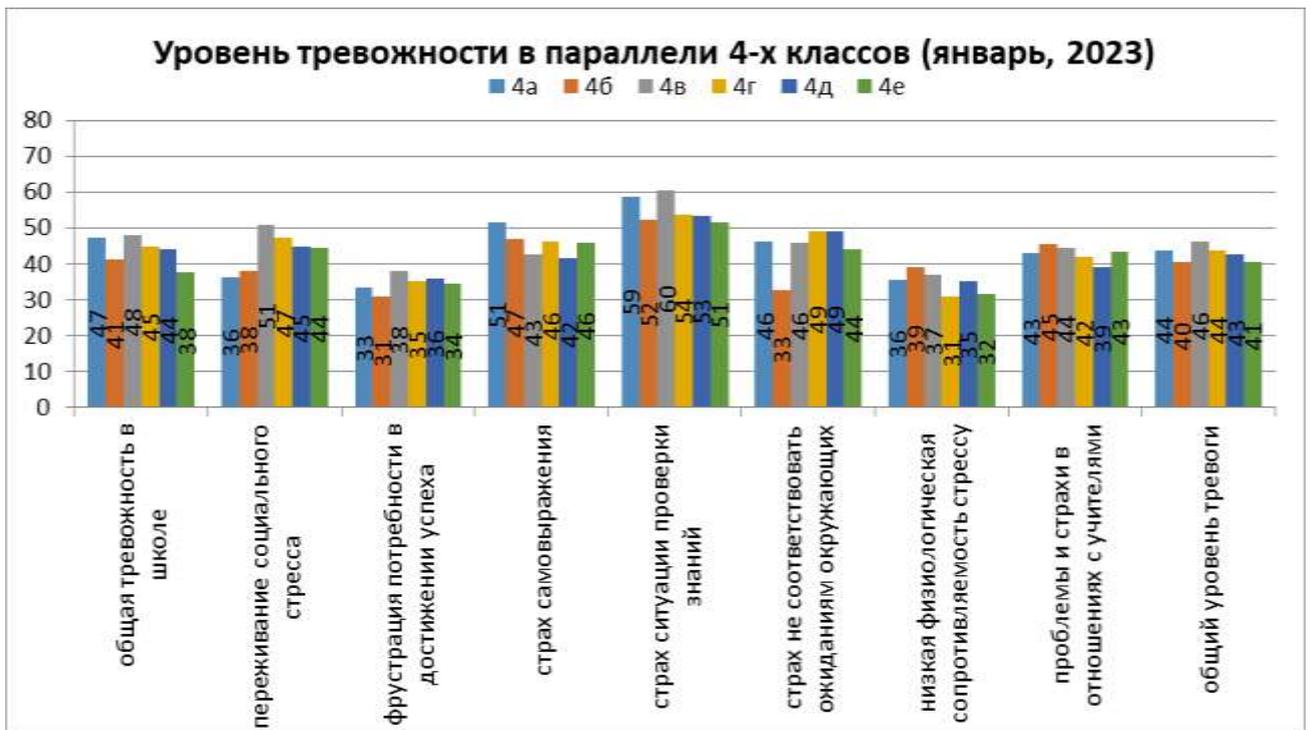
1. **Учебная тревожность** – отражает общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в процесс обучения, с ситуациями проверки знаний;
2. **Самооценочная тревожность** – отражает эмоциональное состояние ребенка, связанное с восприятием самого себя;
3. **Межличностная тревожность** – эмоциональное состояние ребенка, связанное с взаимоотношениями с окружающими, необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим.

В рамках мониторинга исследовались следующие факторы (по методике Р. Филлипса):

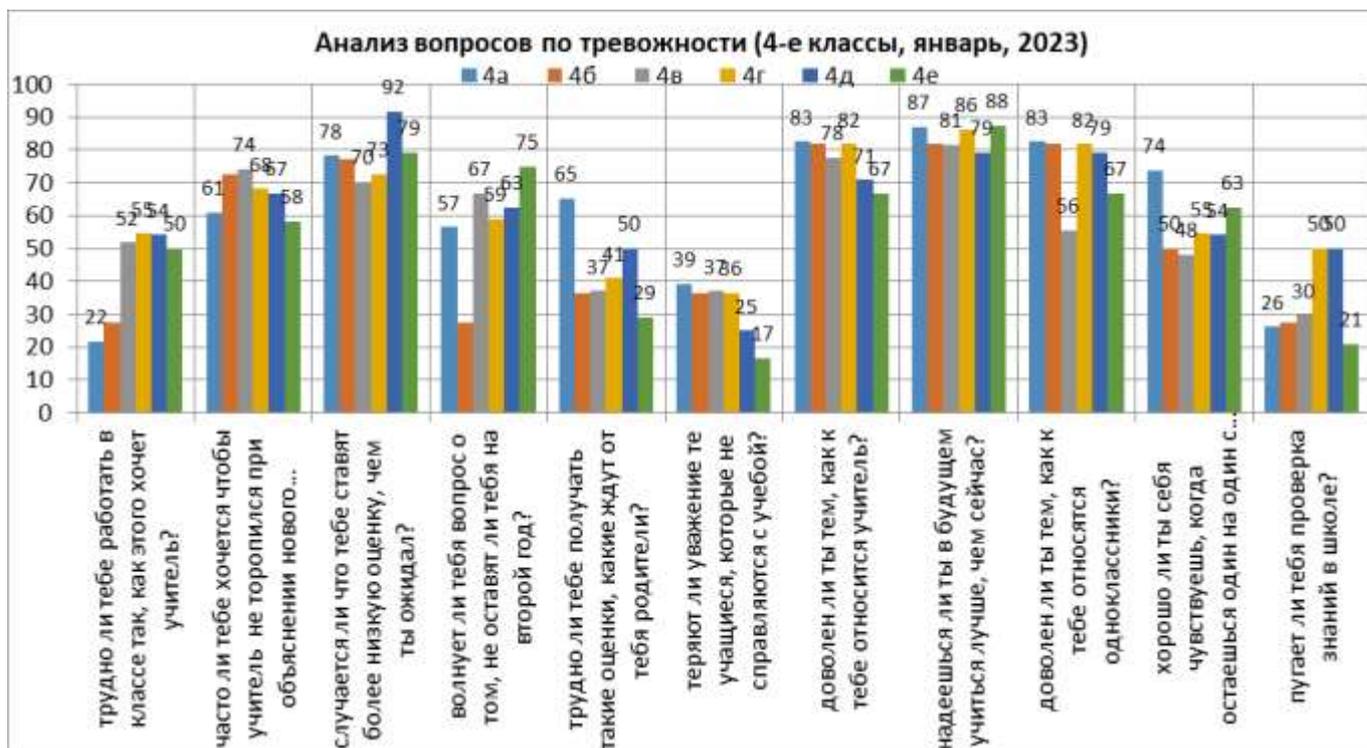
1. **Общий уровень тревожности** – общее эмоциональное состояние ребенка.
2. **Общая тревожность в школе**– общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными факторами его включения в жизнь школы.
3. **Переживания социального стресса**– эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
4. **Фрустрация потребности в достижении успеха**– неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
5. **Страх самовыражения**– негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
6. **Страх ситуации проверки знаний**– негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.
7. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих**– ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
8. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу**– особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
9. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями**– общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.



Вывод: Как видно из таблицы в параллели 1-х классов в целом нормальный уровень тревожности. В каждом классе есть ученики с повышенным уровнем тревожности. Это говорит о том, что ученики еще в процессе адаптации. Им необходимо больше времени для того, чтобы привыкнуть к обучению в школе.



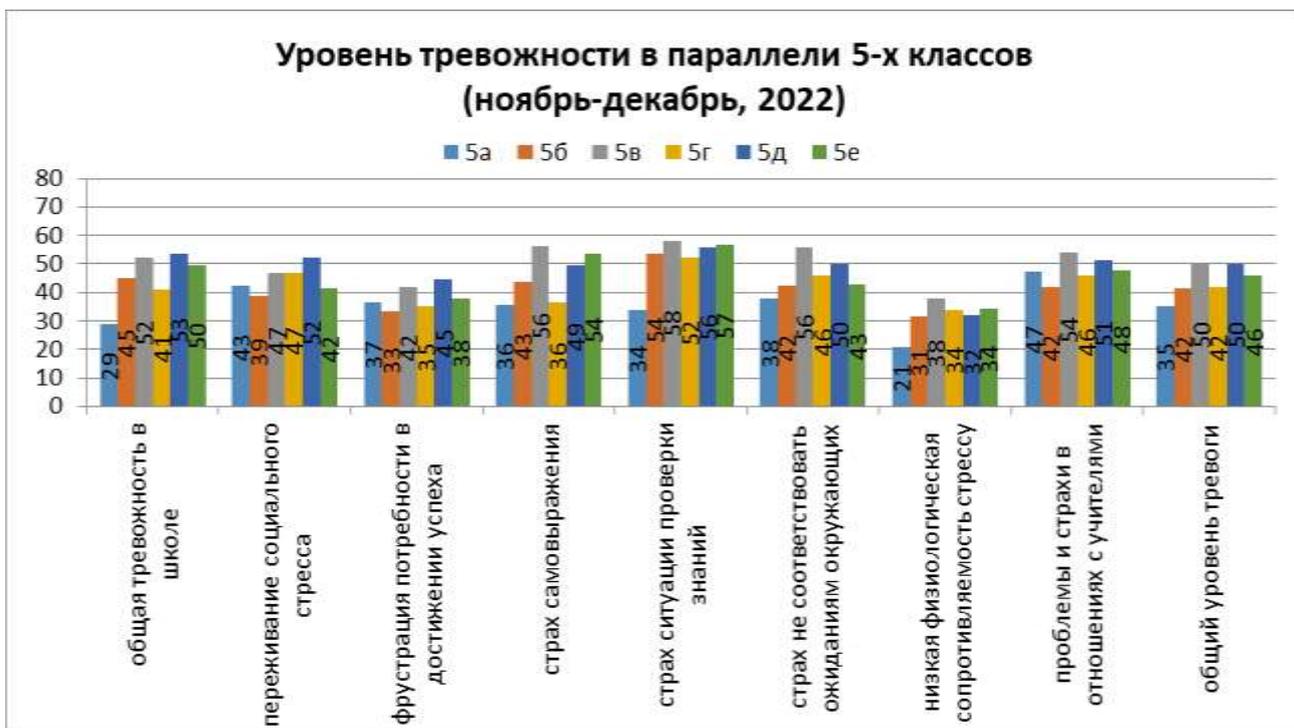
Вывод: как видно из результатов психологической диагностики, в параллели 4-х классов во всех классах повышенный уровень общей тревожности в школе. Практически во всех классах есть ученики, которые испытывают страх в ситуациях проверки знаний. Чуть менее 50% учеников испытывают страх самовыражения. Это негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Больше 40% учеников испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Это ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок. В целом же общий уровень тревоги в норме, в нескольких классах чуть повышенный. Это связано еще и с тем, что ученики не уверены в своих знаниях, при этом ученики не могут работать в режиме указанного времени. Все это повышает тревожность учащихся.



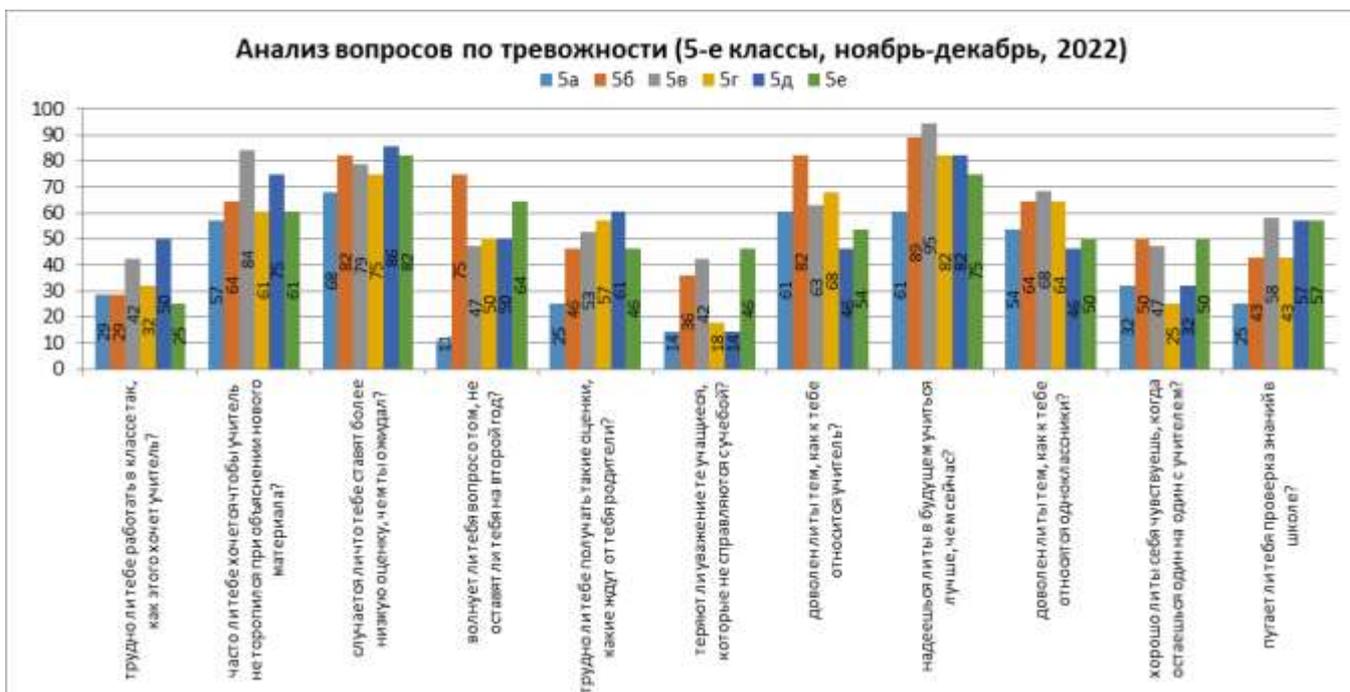
Вывод: как показал анализ вопросов больше 50% учеников 4в, 4г, 4д и 4е классов указывают, что им сложно работать в классе, так как этого хочет учитель. Больше половины учеников отмечают, что хотят, чтобы учителя не торопились при объяснении нового материала. Ученики не успевают за темпом, при этом родители ждут отличные оценки от детей, а дети не могут учиться лучше.

Свыше 50% считают, что им занижали оценки учителя. Практически все ученики отмечают, что переживают не оставят ли их на второй год и надеются в будущем учиться лучше, чем раньше. В 4г и 4д классах 50% учеников отмечают, что испытывают страх в ситуации проверки знаний. В остальных классах процент таких детей значительно ниже.

В 5-х классах методика Филлипса проводилась в начале года с целью отследить процесс адаптации.

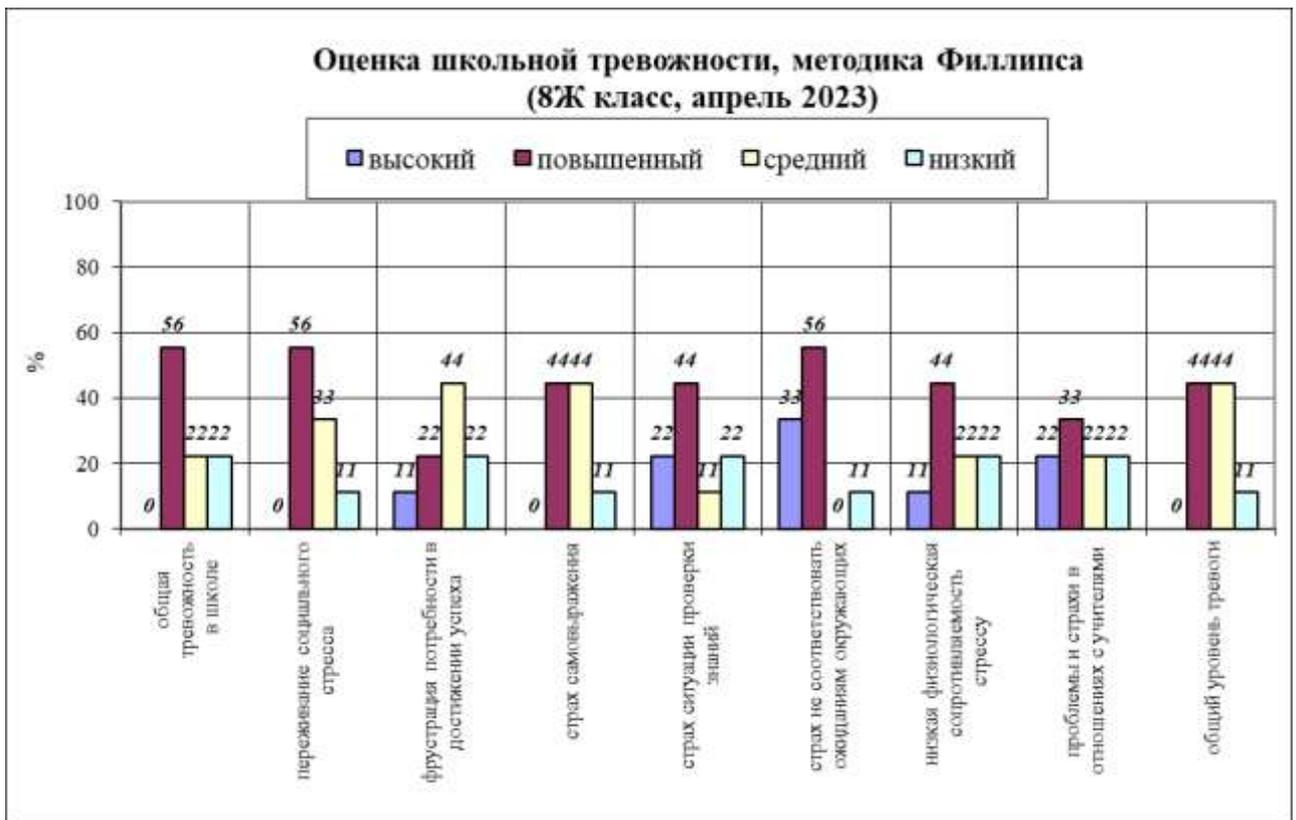


Вывод: как видно из результатов психологической диагностики, в параллели 5-х классов во всех классах (кроме 5в, 5д) нормальный уровень общей тревожности в школе. Практически во всех классах есть ученики, которые испытывают страх в ситуациях проверки знаний. Меньше всего за проверку знаний в школе переживают ученики 5а класса. Чуть менее 50% учеников испытывают страх самовыражения. Это негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Больше половины учеников 5в класса испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Это ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок. В целом же общий уровень тревоги в норме. Только в 5в, д классах уровень тревоги повышен. Это связано еще и с тем, что ученики не уверены в своих знаниях, при этом ученики не могут работать в режиме указанного времени. Все это повышает тревожность учащихся.



Вывод: как показал анализ вопросов, 50% учеников 5д класса отмечают, что им сложно работать в классе, так как этого хочет учитель. Больше половины учеников 5х классов отмечают, что хотят, чтобы учителя не торопились при объяснении нового материала. Ученики не успевают за темпом, при этом родители ждут отличные оценки от детей, а дети не могут учиться лучше.

Свыше 50% считают, что им занижали оценки учителя. Практически все ученики отмечают, что переживают не оставят ли их на второй год (кроме 5в) и надеются в будущем учиться лучше, чем раньше. В 5в, 5д и 5е классах чуть более 50% учеников отмечают, что испытывают страх в ситуации проверки знаний. В остальных классах процент таких детей значительно ниже.

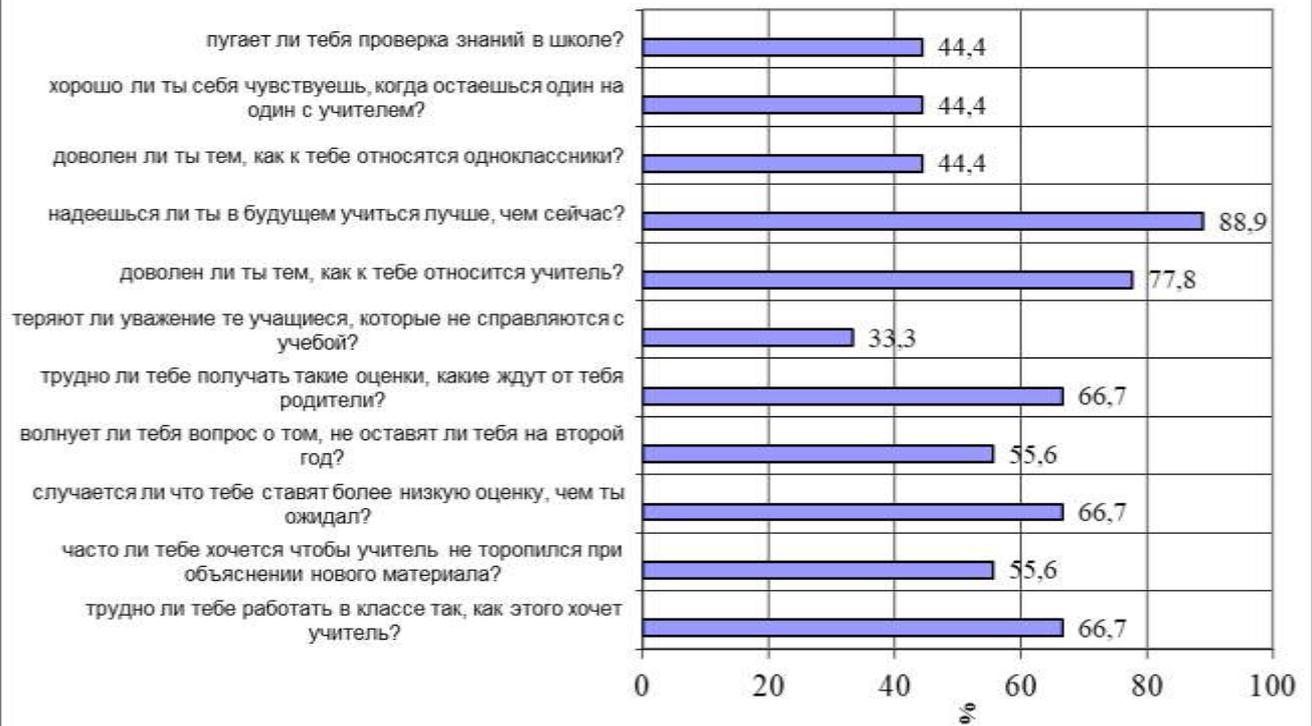


Вывод: как видно из результатов психологической диагностики, у учеников 8«Ж» класса уровень общей тревожности в школе является повышенным.

Чуть менее 50% учеников испытывают страх самовыражения. Это негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Более 50% учеников испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Это ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

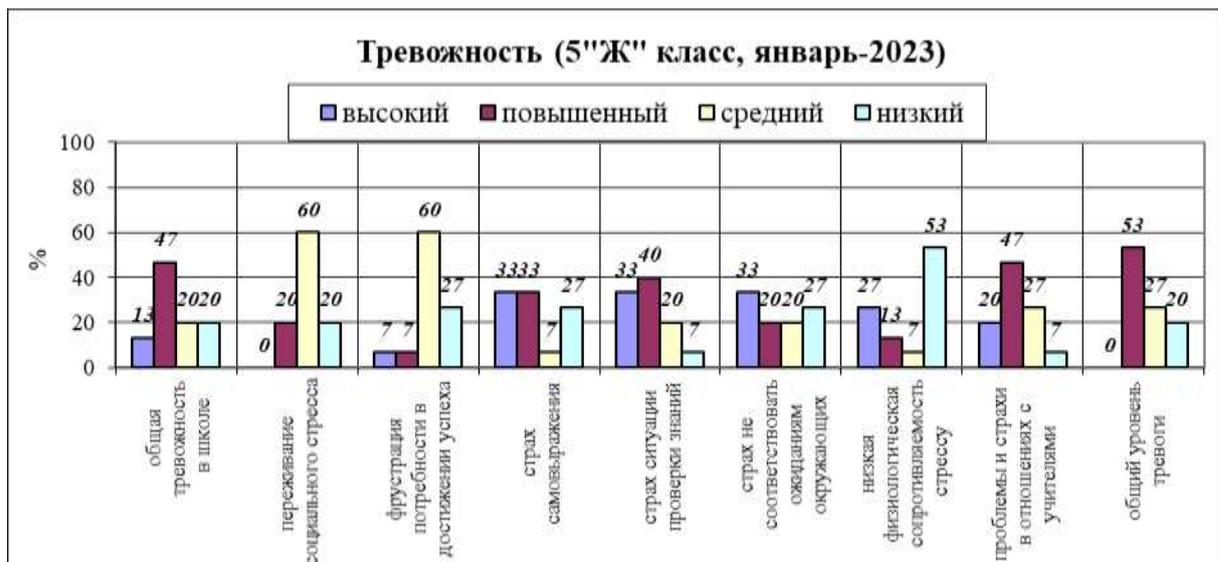
Более 50% учеников класса считают, что переживают повышенный социальный стресс.

Анализ вопросов по тревожности (8"Ж"класс, апрель-2023)



Вывод: как показал анализ вопросов, более 50% обучающихся класса считают, что им трудно работать в классе так, как этого хочет учитель, присутствуют эпизоды занижения оценок (согласно ожиданиям учеников), присутствует волнение на тему дублирования обучения в 8 классе. Но при этом, присутствует надежда на то, что в будущем процесс обучения будет лучше, чем сейчас, а более 70% учеников довольны отношением учителей к своей личности.

В 5 классе методика Филлипса проводилась в конце года с целью оценить итог психологической адаптации в учебном году.



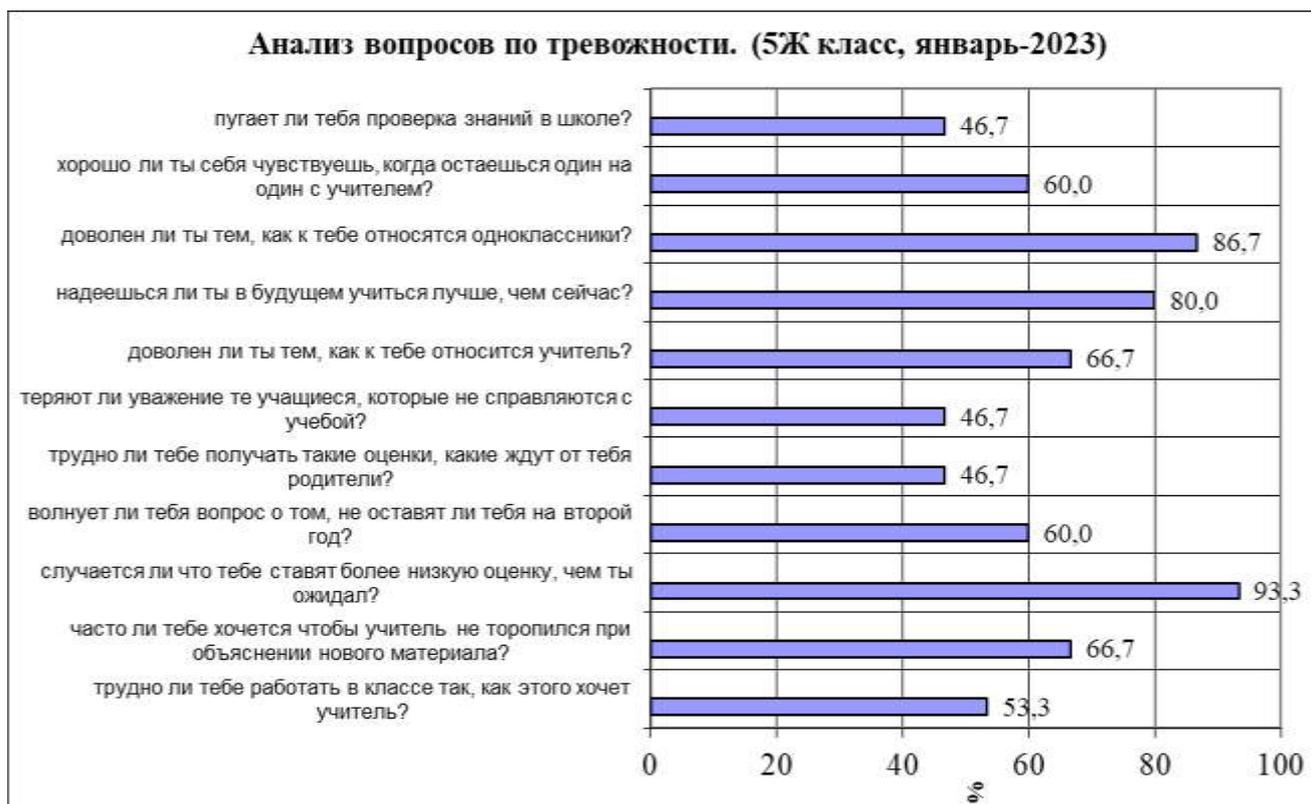
Вывод: как видно из результатов психологической диагностики, 47% учеников 5 «Ж» классе имеют повышенный уровень общей тревожности в школе. 47%

учеников считают, что имеют повышенный уровень проблем и страхов в общении с учителями. 53% имеют повышенный общий уровень тревоги.

40% учеников проживают повышенный страх в ситуациях проверки знаний.

Такая картина может складываться по той причине, что с 5 класса дети осваивают предметы посредством обучения у целого педагогического состава учителей-предметников, в отличие от обучения в 1-4 классах, где все уроки ведет один учитель (за исключением единичных дисциплин).

По мере укрепления взаимоотношений между учениками и учителями, по итогу полной адаптации, возможно снижение общей школьной тревожности и страхов в отношениях с учителями.



Вывод: как показал анализ вопросов, более 50% учеников 5«Ж» класса отмечают, что им сложно работать в классе, так как этого хочет учитель. Более половины учеников отмечают, что хотят, чтобы учителя не торопились при объяснении нового материала.

Свыше 90% считают, что им занижали оценки учителя. 60% учеников отмечают, что переживают, не оставят ли их на второй год и надеются в будущем учиться лучше, чем сейчас.

3.2.3. Исследования отношения к обучению в школе учащихся

Эмоциональное отношение к учебному процессу ребенка оказывает большое влияние на успешность обучения, комфортность в школьном коллективе.

Дата проведения: октябрь 2022г.

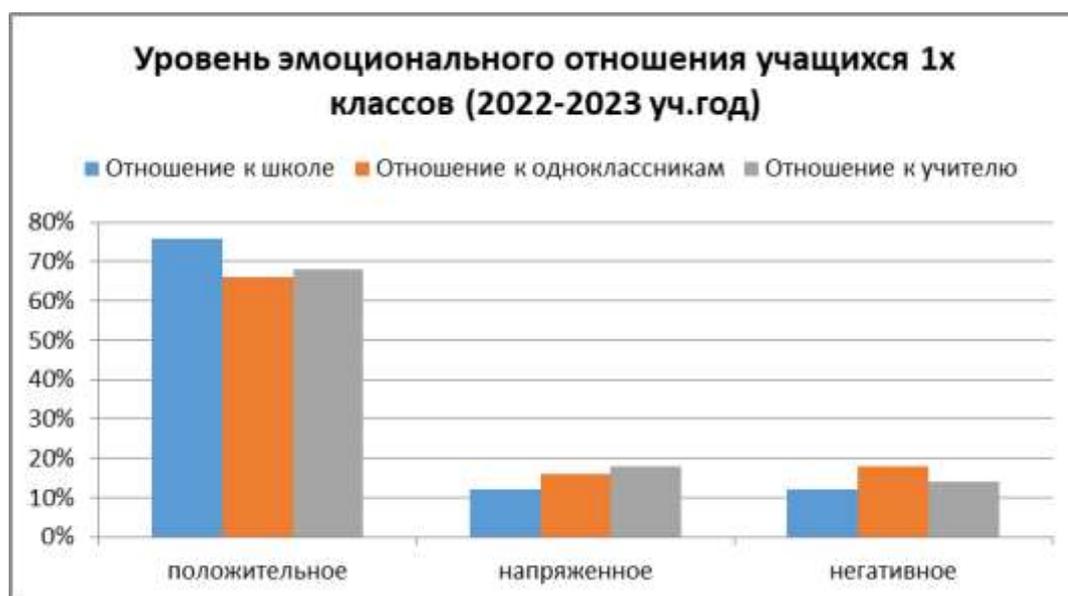
Используемые диагностические методики:

1. Методика Люшер.

В рамках мониторинга выделяются следующие показатели:

1. Положительное отношение.

2. Напряженное отношение.
3. Негативное отношение.



Вывод: Больше половины учеников в каждом классе имеют положительное отношение к школе. Положительно относятся к учителю имеют 75% детей, а хорошее отношение к одноклассникам испытывают 66%. В каждом классе есть ученики с негативным и напряженным отношением к процессу обучения. Как правило, это дети с несформированной мотивацией к обучению. Но пока 1-е классы находятся в процесс адаптации, к концу года ситуации может измениться к лучшему.

3.2.4. Исследования навыка осознанного чтения

Параллель: 3-х классов

Дата проведения: с 21.11.2022 по 25.11.2022

Методика: тест навык чтения Л.А. Ясюковой

Количество детей: 140 обучающихся



Уровень патологии - 1% (2 ученика)

В методике не выделяется, но ребенок не справился с заданием совсем

Низкий уровень – 29% (44 ученика)

Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не превышает не только книги, но и тексты в учебниках.

Средний уровень – 57% (74 ученика)

Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только короткие тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом.

Хороший уровень – 12% (19 учеников)

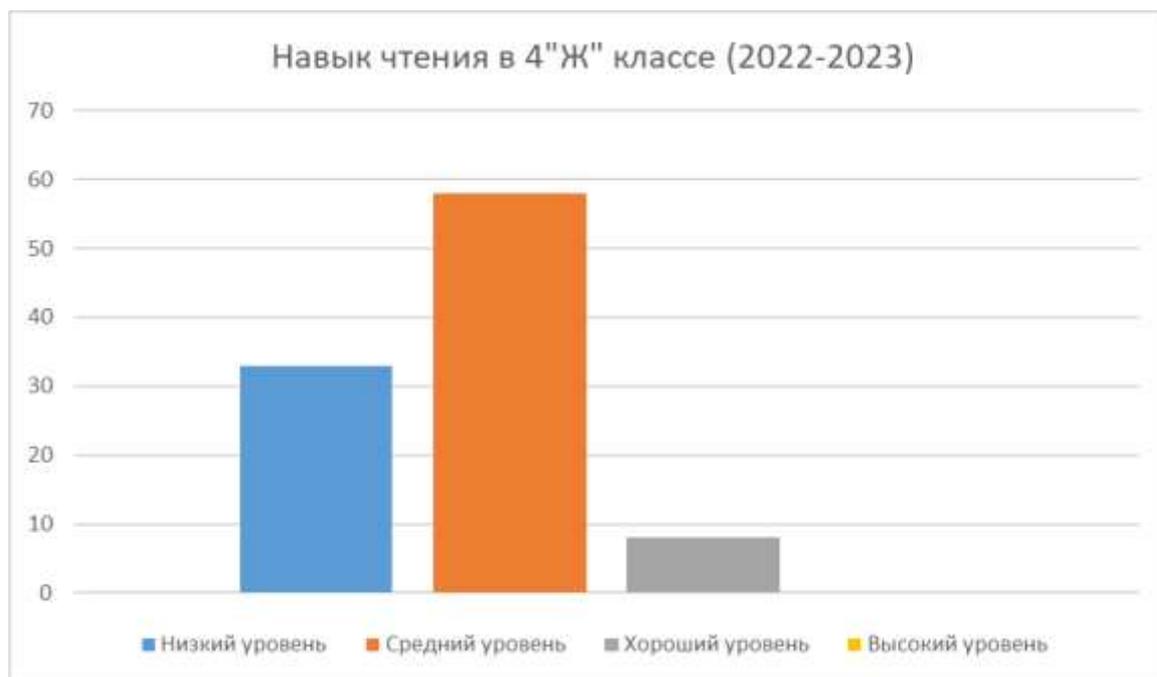
Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают.

Высокий уровень – 1% (1 ученик)

Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты.

Учащиеся 4 «Ж» класса
Дата проведения: апрель 2023 г.

Методика: тест навык чтения Л.А. Ясюковой;
Количество детей: 24



Низкий уровень – 33% (8 учеников)

Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не пре не читает не только книги, но и тексты в учебниках.

Средний уровень – 58% (14 учеников)

Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только короткие тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом.

Хороший уровень – 8% (2 ученика)

Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают.

Высокий уровень – 0%

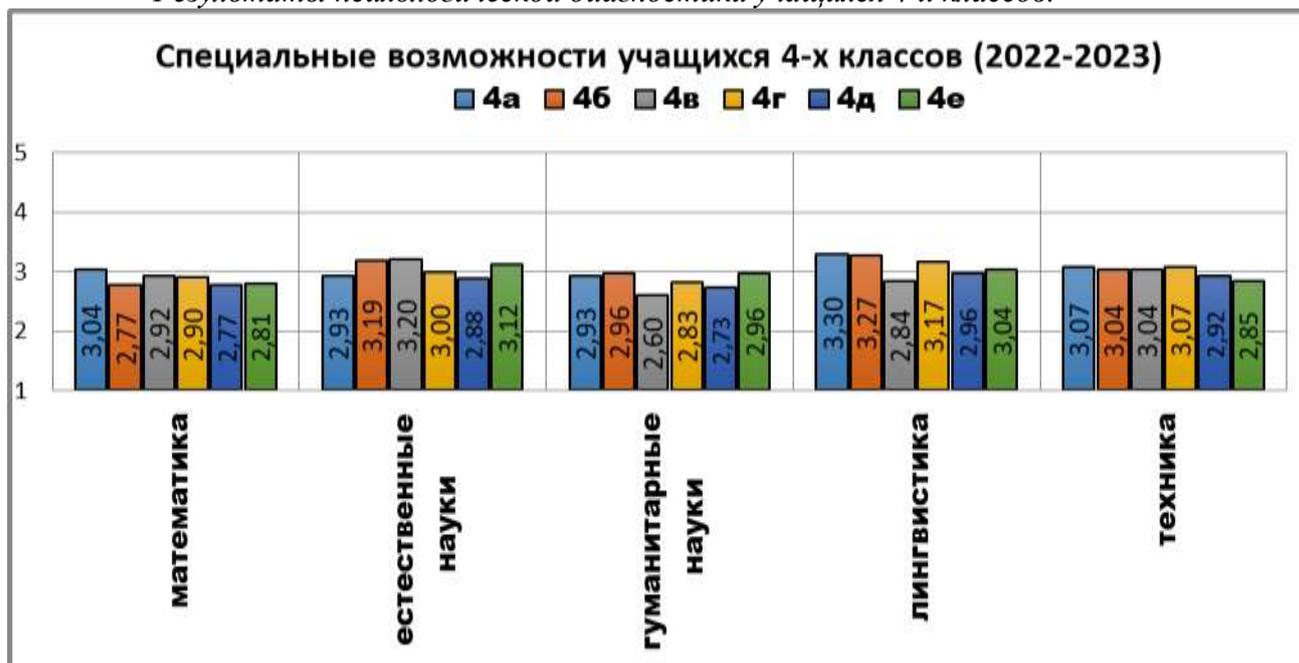
3.3. Анализ исследования интеллектуальных и личностных особенностей учащихся 4х классов.

Исследование интеллектуальных и личностных особенностей учащихся в рамках ФГОС проводилось во всех классы 4-ой параллели по комплексу методик Ясюковой Л.А.

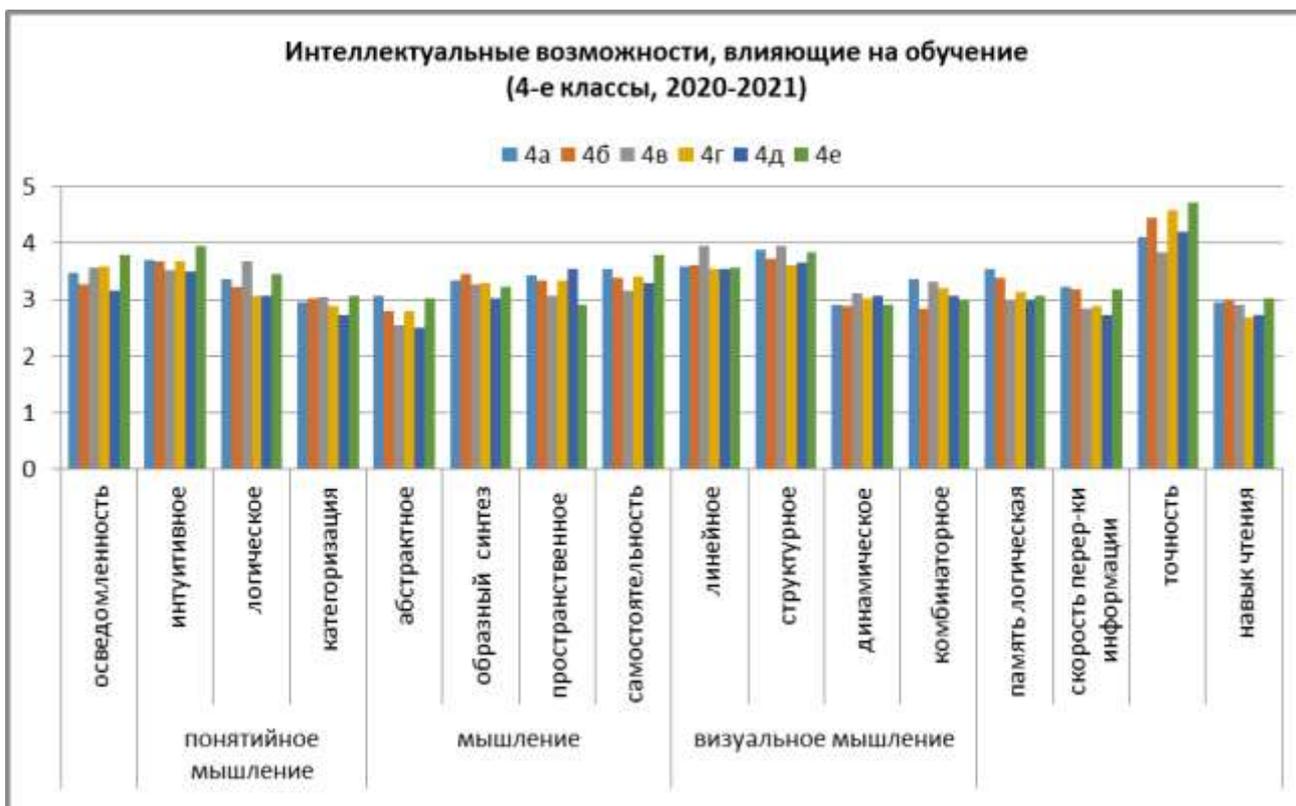
Обозначение:

- 1 – низкий уровень (или уровень патологии);
- 2 – уровень ниже среднего;
- 3 – средний уровень;
- 4 – уровень выше среднего;
- 5 – высокий уровень развития.

Результаты психологической диагностики учащихся 4-х классов:



Выводы: как видно из результатов психологического обследования параллель 4-х классов довольно средняя. Предрасположенность к математике выше всего в 4а классе, хотя результаты чуть дотягивают до средних. Предрасположенность к естественным наукам выше в 4в классе. Предрасположенность к гуманитарным дисциплинам не очень высокая (от 2,60 до 2,96). Проблемы в освоении русского языка будут, так как скорость и навык чтения в параллели низкий. Ученики данной параллели могут хорошо освоить один иностранный язык. Высокий темп преподавания, для большинства детей, дается с трудом. Это необходимо учитывать учителям среднего звена.

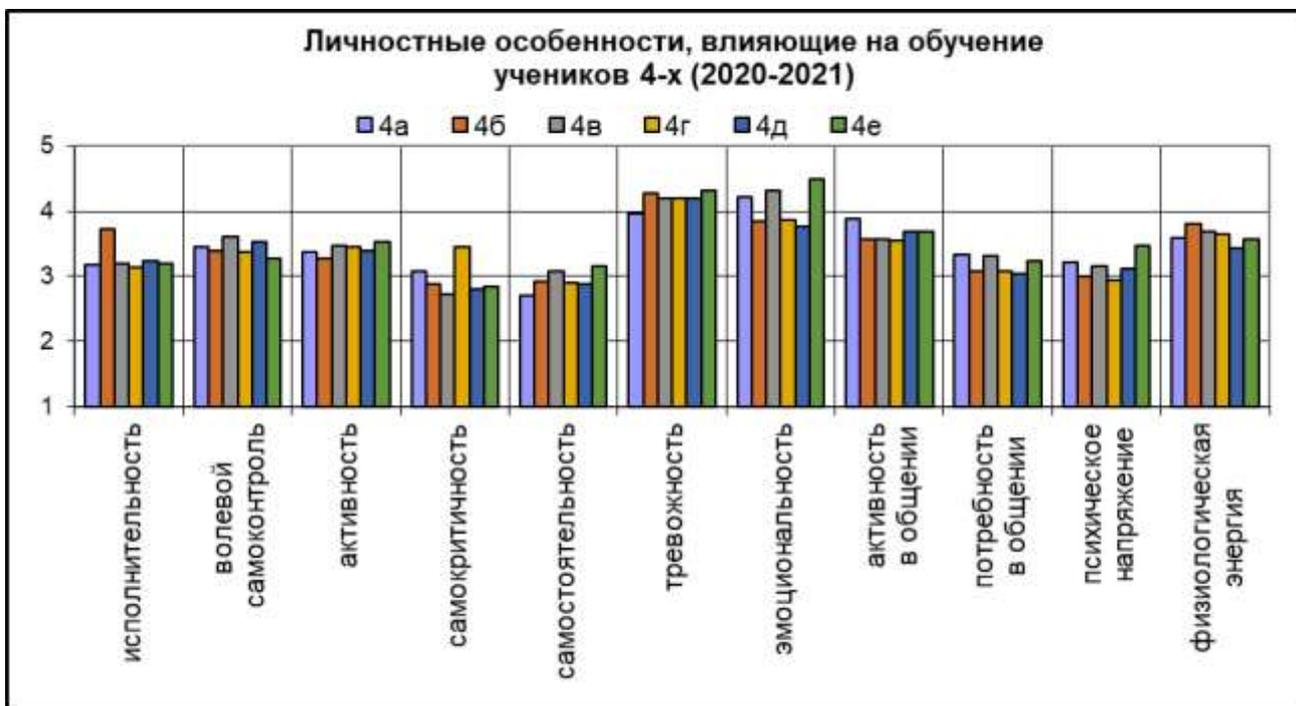


Выводы: как видно из результатов психологической диагностики осведомленность чуть выше нормы. Это свидетельствует о том, что дети проявляют определенный интерес к окружающему миру, но детская ограниченность их кругозора сохраняется. Интуитивное мышление, логическое мышление тоже чуть выше нормы. Есть серьезные проблемы с категоризацией практически во всех классах. Имеется возможность развития полноценного понятийного мышления. Если этого не произойдет, то у детей могут быть только некоторые сложности при изучении второго иностранного языка: либо он не будет выучиваться, либо будет забываться первый язык. Активное владение одновременно двумя иностранными языками может даваться только с очень большим трудом.

Уровень визуального мышления в пределах нормы. Но в этом году наблюдается снижение уровня развития линейного и структурного мышления. Ученики смогут понять смысл схематического рисунка, поясняющего условия задачи или изложение текстового материала, но будут испытывать затруднения с переводом вербальной информации в визуально-графическую. Именно этим им нужно как можно больше заниматься, помогая себе рассуждениями, иначе затруднения с простейшими видами графического анализа будут сопровождаться задержкой формирования визуального интеллекта в целом. Ученики со средним уровнем развития структурного мышления смогут понимать смысл информации, когда она передана графически, но самостоятельно не пользуются визуальными способами выделения логических связей или закономерностей, содержащихся в тексте. Обычно предпочитают прочесть пояснения к схемам и чертежам, чем разбираться самостоятельно.

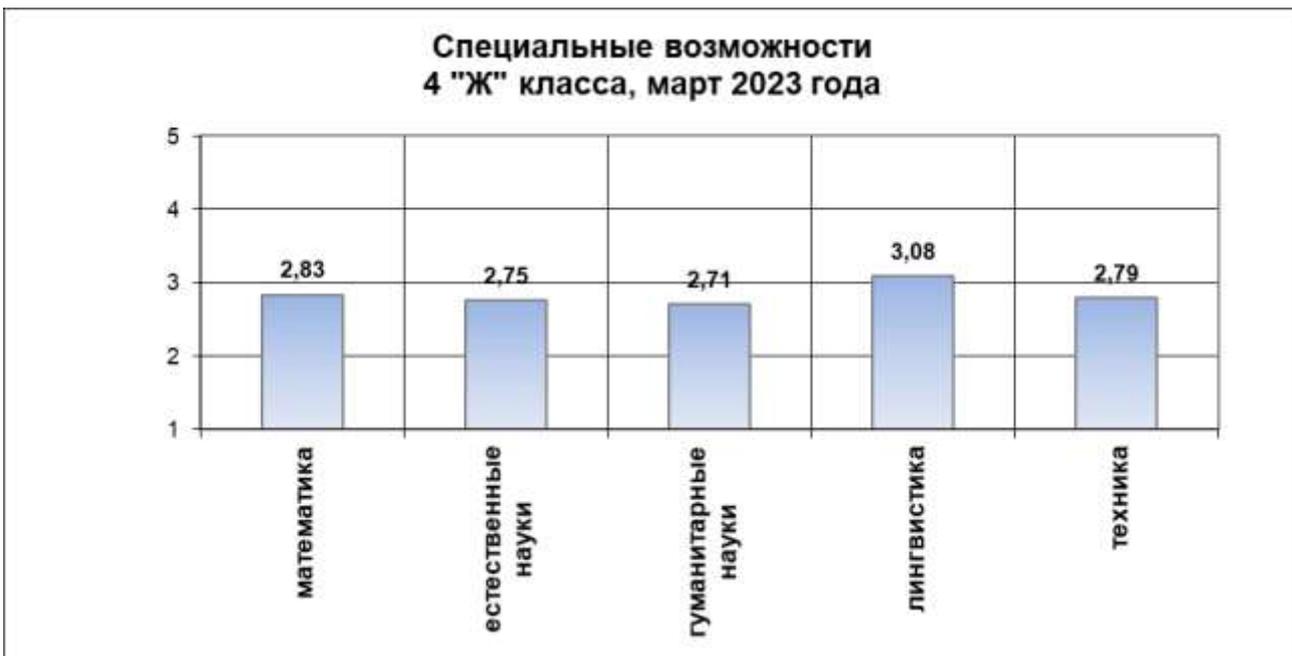
Слабый уровень развития абстрактного мышления в 4б, 4в, 4г и 4д классах (в остальных классах средний уровень развития абстрактного мышления) свидетельствует о том, что дети оперируют только конкретными (качественно представленными) образами, предметами или их свойствами и пока не способны выделять и оперировать их отношениями. Ученики не смогут решать задачи «прикидкой», выделяя алгоритм и оценивая порядок численного результата, и задачи «в общем виде», когда условие дано не в числовом, а в буквенном (символьном) варианте (в общеобразовательных программах этого не требуется).

Уровень развития логической памяти на среднем уровне. Навык чтения низкий, самостоятельно дети не читают не только книги, но и тексты в учебниках. В параллели 4-х классов хорошая внимательность, скорость переработки информации средняя. Это говорит о том, что дети могут работать в среднем темпе. Ошибки они допускают, как правило, не от невнимательности, а от того, что тема освоена поверхностно.

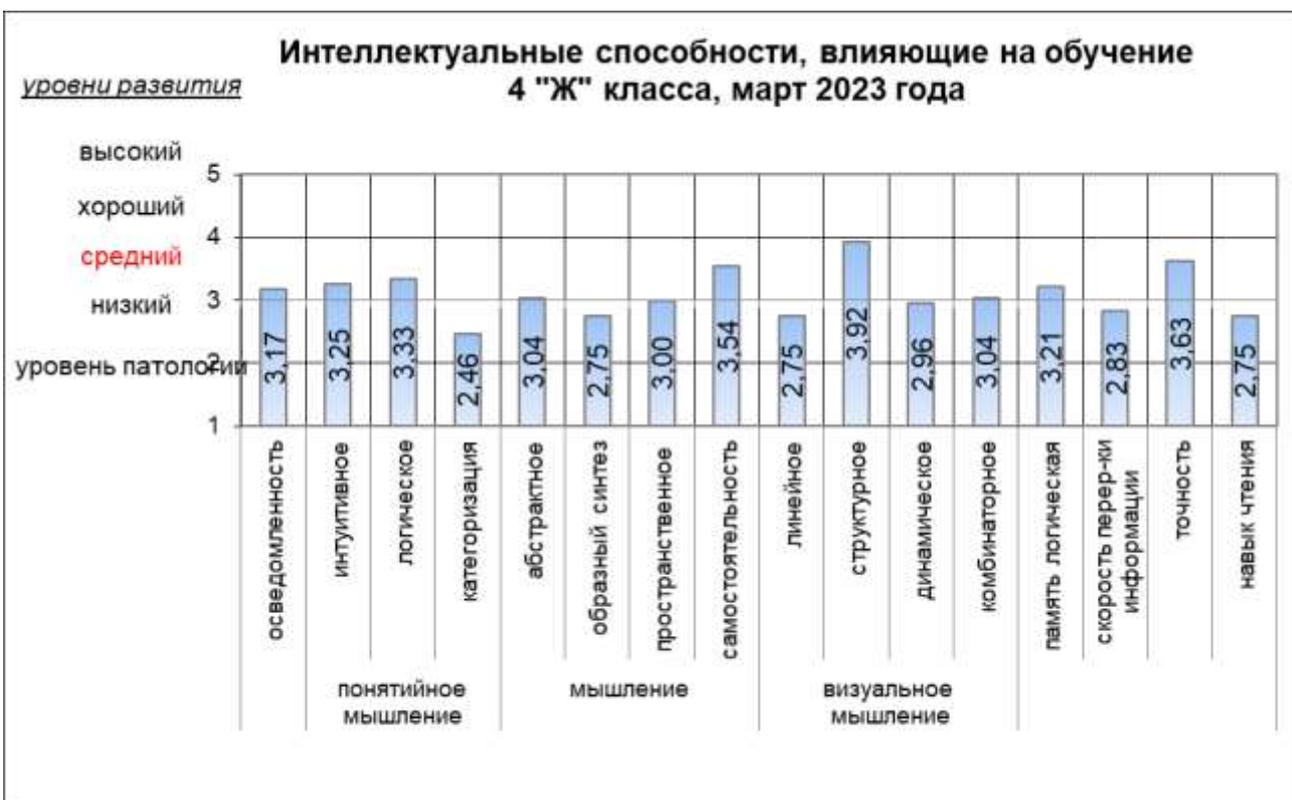


Вывод: как видно из показателей, в параллели 4-х классов учатся ученики с умеренной активностью. Большинство учеников уступчивые, несамостоятельные в действиях и принятии решений, часто оказываются ведомыми. Проявляют инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуют, чтобы им сказали, как надо действовать. Ими легко управлять, что родители и делают. Также для детей данной параллели свойственен несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, который проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Дети могут глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких им людей. Уровень тревожности повышен. Это свидетельствует о наличии в жизни детей каких-то ситуаций, которые выводят их из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы ученикам даются не так легко, как другим, и они проявляют большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь ребенку либо в учебе, либо в самоорганизации. Практически во всех классах средний уровень психического напряжения. Это говорит о нормальном уровне работоспособности детей. Уровень физиологической энергии в норме.

Результаты психологической диагностики учащихся 4-х классов:



Выводы: как видно из результатов психологического обследования, общий уровень обучающихся 4«Ж» класса имеет приблизительно средний уровень. Но стоит заметить, что некоторые специальные возможности класса имеют отклонение от среднего уровня в низшую сторону (средний уровень=3,0). Предрасположенность к лингвистике выше всего в данном классе (3,08). Предрасположенность к естественным наукам ниже среднего (2,75). Предрасположенность к гуманитарным дисциплинам так же в зоне низкого показателя (2,71). Проблемы в освоении русского языка будут, так как навык чтения в данном классе низкий. Ученики данного класса могут хорошо освоить один иностранный язык. Высокий темп преподавания, для большинства детей, дается с трудом. Это необходимо учитывать учителям среднего звена.



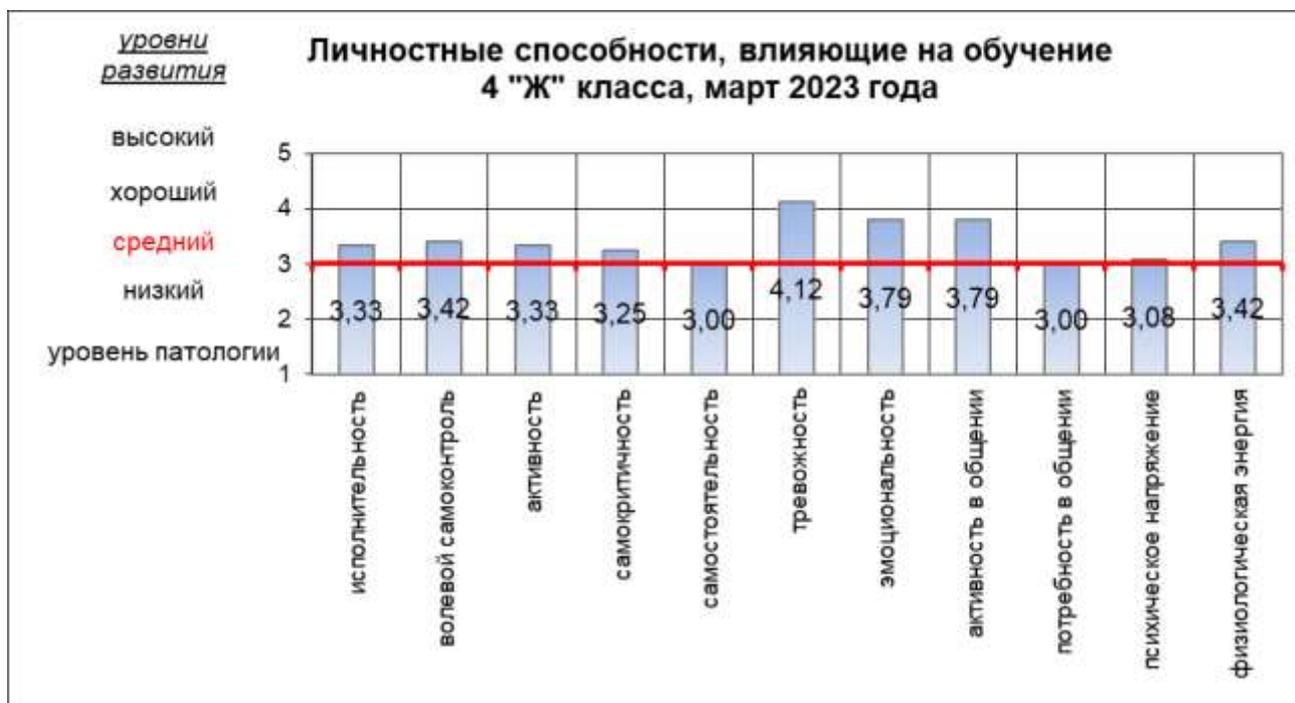
Выводы: как видно из результатов психологической диагностики, осведомленность детей чуть выше среднего (3,17, при среднем 3,0). Это свидетельствует о том, что дети проявляют определенный интерес к окружающему миру, но детская ограниченность их кругозора сохраняется. Интуитивное мышление, логическое мышление так же немногим выше среднего значения, 3,25 и 3,33, соответственно. Есть серьезные проблемы с категоризацией, 2,46. Необходима возможность развития полноценного понятийного мышления. Если этого не произойдет, то у детей могут быть только некоторые сложности при изучении второго иностранного языка: либо он не будет выучиваться, либо будет забываться первый язык. Активное владение одновременно двумя иностранными языками может даваться только с очень большим трудом.

Два показателя из спектра визуального мышления в пределах нормы, но динамическое и линейное визуальное мышление не дотягивают до среднего значения. Наиболее развито линейное визуальное мышление.

Низкий уровень динамического визуального мышления говорит о том, что дети не умеют «читать» таблицы, не понимают смысл информации, представленной в табличном виде. Они могут испытывать трудности с систематизацией материала по истории, биологии и химии.

Уровень развития абстрактного мышления на среднем уровне.

Уровень развития логической памяти на среднем уровне. Навык чтения низкий, самостоятельно дети не читают не только книги, но и тексты в учебниках. В 4«Ж» классе нормальная внимательность, при скорости переработки информации ниже средней границы. Это говорит о том, что дети могут работать в среднем темпе. Ошибки они допускают, как правило, не от невнимательности, а от того, что тема освоена поверхностно.



Вывод: как видно из показателей, в данном классе обучаются дети с умеренной активностью. Для детей данного класса свойственен несколько повышенный уровень тревожности, который проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Дети могут глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких им людей. Это так же может свидетельствовать о наличии в жизни детей каких-то ситуаций, которые выводят их

из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы ученикам даются не так легко, как другим, и они проявляют большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь ребенку либо в учебе, либо в самоорганизации. Уровень психического напряжения в норме, это говорит о нормальном уровне работоспособности детей. Уровень физиологической энергии в норме.

3.4. Анализ результатов исследования уровня принятия учебных предметов и преподавателей учащимися 5-11 классов

Большое влияние на успешность обучения оказывает отношение учащихся к преподавателю. Очень часто это отношение переносится на учебный предмет.

В период с ноября по декабрь в гимназии проводилось исследование по анкете «Учитель глазами ученика» для учеников 5-10 классов. По запросу учителей рейтинг был проведен и на параллели 11 классов.

Классы: **5-е классы**

Аналитическая справка

по результатам исследования комфортности обучения на параллели 5 классов

Дата проведения исследования: ноябрь-декабрь 2022г.

Предмет/Учитель	классы						средний балл
	5а	5б	5в	5г	5д	5е	
Русский язык/Комбарова Л.М.	3,5	-	-	-	2,6	-	3,1
Литература/Комбарова Л.М.	3,6	-	-	-	2,7	-	3,2
Русский язык/ Михайленко Л.В.	-	4,3	3,6	-	-	-	4,0
Литература/ Михайленко Л.В.	-	4,5	3,8	-	-	-	4,2
Русский язык/ Гирилович В.С.	-	-	-	3,8	-	4	3,9
Литература/ Гирилович В.С.	-	-	-	3,8	-	4	3,9
Математика/ Никулина О.А.	4,7	-	-	-	-	-	4,7
Математика/Абдуллина В.А.	-	4,2	-	-	4	-	4,1
Математика/ Заводовская И.В.	-	-	3,5	-	-	3,4	3,5
Математика/ Метальникова С.С.	-	-	-	3,8	-	-	3,8
История/Макарова Н.В.	4,5	-	-	4,6	-	-	4,6
История/ Алехина А.Б.	-	4,6	3,6	-	3,6	4	4,0
География/ Мамонтова Н.Н.	3,6	3,7	3,4	3,6	3,7	4,4	3,7
Биология/ Шмырина Е.И.	3,6	3,8	3,4	4	3,3	2,6	3,5
Англ.язык 1гр (Журавлева Н.А.)	3,9	4,2	4,3	4,6	3,4	3,1	3,9
Англ.язык 2гр (Филатова В.Г.)	4,5	4,2	4,6	3,8	4,4	4,4	4,3
Информатика/Шарепо А.И.	4,3	4,7	4,6	4,5	4,2	4,7	4,5
Физкультура/Хабибулина Е.А.	4,2	4	3,3	4	3,7	3,5	3,8
ОБЖ/ Макарова Е.В.	4,4	-	-	-	-	-	4,4
ОБЖ/ Макарова Н.В.	-	-	-	4,2	-	-	4,2
ОБЖ/ Семенова А.Л.	-	3,7	4,1	-	3,9	4,4	4,0
Музыка/ Днепровская Н.В.	4,1	4,7	4,2	4,3	4,3	4,7	4,4

ИЗО/ Машенко О.А.	2,3	2,7	3,2	1,9	2,4	3,2	2,6
Технология/ Гришко В.В.	2,8	2,9	3,3	4	3,4	3	3,2
Технология/ЦПК	4,6	3,9	4,7	4,8	4	4,3	4,4

Вывод: наиболее комфортно чувствуют себя ученики на таких предметах как: математика (Никулина О.А. и Абдулина В.А.), русский язык и литература (Михайленко Л.В.), история (Макарова Н.В. и Алехина А.Б.), Английский язык (Филатова В.Г.), информатика (Шарепо А.И.), ОБЖ (Макарова Н.В., Макарова Е.В. и Семенова А.Л.), музыка (Днепровская Н.В.), технология (ЦПК).

Средний уровень комфортности на: русский язык и литература (Комбарова Л.М., Гирилович В.С.), математика (Заводовская И.В. и Метальникова С.С.), география (Мамонтова Н.Н.), биология (Шмырина Е.И.), английский язык (Журавлева Н.А.), физкультура (Хабибулина Е.А.), технология (Гришко В.В.)

Не очень комфортно чувствуют себя ученики на: ИЗО (Машенко О.А.).

6-е классы

Предмет/Учитель	классы							средний балл
	ба	бб	бв	бг	бд	бе	бж	
Русский язык/ Кожухова О.С.		4,1		4,2				4,2
Литература/Кожухова О.С.		4,2		4,2				4,2
Русский язык/ Трифонова И.А.					4,6	4,1	4,4	4,4
Литература/ Днепровская Н.В.					4,4	4,5	4,5	4,5
Русский язык/ Комбарова Л.М.	3,4		3,1					3,3
Литература/ Комбарова Л.М.	3,6		3,3					3,5
Математика/ Маркова А.Н		4,3			4,1			4,2
Нагл.геометрия/ Маркова А.Н.		4,4			4,2			4,3
Математика/ Блинова И.В.						3,4		3,4
Нагл.геометрия/ Блинова И.В.						3,4		3,4
Математика/ Никулина О.А.	4,2		4,2	4,4			4,3	4,3
Нагл.геометрия/ Никулина О.А.	4,5		4,3	4,5			4,2	4,4
История/ Алехина А.Б.	4,5	4,1	4,6	3,2	4,4	4,4	4,4	4,2
Обществознание/ Козлова А.В.	4,6	4,5	4,2	4,7	4,6	4,6	3,8	4,4
География/ Мамонтова Н.Н.	3,9	3,9	3,5	4,3	4,1	3,8	3,6	3,9
Биология/ Шмырина Е.И.	3,7	1,9	3	2,4	3,4	3,6	3,3	3,0
Английский язык/ Филатова В.Г.	4,5	4	4,7	3,8	4,4	4,5	4,8	4,4
Английский язык/ Журавлева Н.А.	4,4	2,6	4,8	4,5	4,5	4,1	4,3	4,2
Информатика/ Шарепо А.И.	4,6	4,6	4,8	4,7	4,6	4,4	4,7	4,6
Физкультура/ Хабибулин С.С.	4,5	4,1	4,4	4,8	4,7			4,5
Физкультура/ Хабибулина Е.А.						4,4	4	4,2
ОБЖ/ Семенова А.Л.	4,6	4,5	4,3	4,5	4,2	4,2	4,4	4,4
Музыка/ Днепровская Н.В.	4,4	4,4	4,5	4,2	4,6	4,7	4,7	4,5
ИЗО/ Машенко О.А.	1,9	1,8	2,3	1,7	2,6	2,2	2,4	2,1
Технология/ Гришко В.В.	3,4	3,2	3,9	4,3	4,7	3,4	3	3,7
Технология/Бояров В.В.	4,6	4,7		4,4		4,8		4,6
Технология/ Машенко О.А.			2,4				2,9	2,7

Технология/ Шарепо А.И.					4,7			4,7
-------------------------	--	--	--	--	-----	--	--	-----

Как видно из результатов исследования, представленных в таблице, наиболее комфортно учащимся 6 классов на уроках технологии и информатики у Шарепо А.И, на уроках технологии у Боярова В.В., на уроках физкультуры у Хабибулина С.С. и на уроках музыки у Днепровской Н.В.

Наименее комфортно учащиеся параллели 6 классов чувствуют себя на уроках ИЗО и на уроках технологии у Машенко О.А., учащиеся отмечают проблемы с созданием психологически комфортных условий на уроке, а также неуважительное отношение со стороны учителя к себе.

7-е классы

Предмет/Учитель	классы						средний балл
	7а	7б	7в	7г	7д	7е	
Русский язык/ Гирилович В.С.	3,3			4,2		3,7	3,7
Литература/ Гирилович В.С.	3,3			4,3		3,9	3,8
Русский язык/ Михайленко Л.В.		4,4	4,4				4,4
Литература/ Михайленко Л.В.		4,4	4,5				4,5
Русский язык/Наставко Ю.А.					4,9		4,9
Литература/ Наставко Ю.А.					4,9		4,9
Алгебра/ Метальникова С.С.	4						4,0
Геометрия/ Метальникова С.С.	4						4,0
Алгебра/ Блинова И.В.		3,2	2,3	2,6		2,4	2,6
Геометрия/ Блинова И.В.		3,1	2,3	2,7		2,5	2,7
Алгебра/ Никулина О.А.					3,8		3,8
Геометрия/ Никулина О.А.					3,8		3,8
История/ Смекалин А.А.	3,8	4,3	4,1	4,5	4,2	4,7	4,3
Обществознание/Смекалин А.А.	3,8	4,4	4,1	4,5	4,4	4,7	4,3
География/ Протазова Н.Ю.	3,2	3,4	3,2	3,8	4,5	3,6	3,6
Биология/ Чечина Е.В.	3,8	3,9	3,3	3,7	3,4	3,5	3,6
Физика/ Антонова О.Н.	2,9	4,1	3,9	3,5	3,9	3,8	3,7
Английский язык/ Салато Ю.С.	4,3	4,4	4,6	3,3	4,5	4,6	4,3
Английский язык/ Дроздова М.Н.	3	2,7			4,1	4,3	3,5
Английский язык/ Нигманова Г.В.			3,2	4			3,6
Информатика/ Бояров В.В.	4,4	4,2	4,6	4,4	4,6	4,4	4,4
Физкультура/ Золотарев А.С.	3,6	4,4	4	4,6	3,6	3,7	4,0
ОБЖ/ Семенова А.Л.	4,3	4,4	4	4,1	3,6	4,1	4,1
МХК/ Днепровская Н.В.	4,2	4,2	4,1	4,2	4,5	4,4	4,3
ИЗО/ Машенко О.А.	1,6	1,6	2,4	2,2	1,4	1,6	1,8
Технология/ Гришко В.В.	2,7	3,3	2,3	2,4	3,6	3,3	2,9
Технология/ Наставко К.С.	4,1	4,1	3,7	3,8	4,8	3,9	4,1

Как видно из результатов исследования, представленных в таблице, наиболее комфортно учащимся 7 классов на уроках русского языка и литературы у Наставко Ю.А, на уроках русского языка и литературы у Михайленко Л.В., на уроках

информатики у Боярова В.В. на уроках истории и обществознания у Смекалина А.А., и на уроках технологии у Наставко К.С.

Наименее комфортно учащиеся 7 параллели чувствуют себя на уроках ИЗО (Мащенко О.А.), на уроках алгебры и геометрии (Блинова И.В.), а также в трех классах на уроках технологии (Гришко В.В.). Учащиеся отмечают сложности у учителей с уважительным отношением к обучающимся, с умением снять напряжение, усталость класса, со справедливостью, с умением создать на уроке психологически комфортные условия.

8-е классы

Предмет/Учитель	классы						средний балл
	8а	8б	8в	8г	8д	8е	
Русский язык/ Кожухова О.С.	4,3	4,7	4,1		4,6		4,4
Литература/ Кожухова О.С.	4,4	4,6	4,3		4,7		4,5
Русский язык/ Михайленко Л.В.				4,3		4,6	4,5
Литература/ Михайленко Л.В.				4,2			4,2
Литература/ Днепровская Н.В.						4,7	4,7
Алгебра/ Швенк А.В.		4,6	4,4				4,5
Геометрия/ Швенк А.В.		4,6	4,5				4,6
Алгебра/ Метальникова С.С.	4,2			3,5	3,6	3,5	3,7
Геометрия/ Метальникова С.С.	4,2			3,4	3,7	3,4	3,7
История/ Арндт И.И.	4,5	4,7	3,3	4,3	4,5	4,7	4,3
Обществознание/ Арндт И.И.	4,5	4,8	3,4	4,2	4,5	4,7	4,4
География/ Протазова Н.Ю.	3,9	3,2	3,5	3,4	4	4,1	3,7
Биология/ Чечина Е.В.	4,7	4,3	4	3,5	4,1	4,3	4,2
Физика/ Антонова О.Н.	4	2,9	2,4	2,9	2,9	3	3,0
Химия/ Стефанова А.В.	4,4	4,6	4	4,3	4,5	4,8	4,4
Английский язык/ Нигманова Г.В.	4,4		4,1	4,1	4,4		4,3
Английский язык/ Салато Ю.С.						4,5	4,5
Английский язык/ Кузнецова О.Д	4,7	4,1	3,9	4,4	4	4,2	4,2
Информатика/ Бояров В.В.	4,7	4,9	4,5	4,2	4,6	4,6	4,6
Физкультура/ Золотарев А.С.	4,6	4,7	2,9	4,2	4,4	4,8	4,3
ОБЖ/ Семенова А.Л.	4,8	4,6	4	4,6	4,6	4,6	4,5
Музыка/ Днепровская Н.В.	4,6	4,7	4,1	4,3	4,4	4,7	4,5
Черчение/ Мащенко О.А.	2,8	1,7	1,9	1,8	2,1	1,6	2,0
Технология/ Гришко В.В.	3,8	3,4	2,7	2,7	2,6	3,8	3,2

Как видно из результатов исследования, представленных в таблице, наиболее комфортно учащимся 8 классов на уроках литературы у Днепровской Н.В., на уроках математики у Швенк А.В., на уроках информатики у Боярова В.В., на уроках русского языка у Михайленко Л.В., на уроках литературы у Кожуховой О.С., а также на уроках ОБЖ у Семеновой А.Л. и уроках Музыка у Днепровской Н.В.

Наименее комфортно учащиеся 8 параллели чувствуют себя на уроках черчения (Мащенко О.А.), отмечая проблемы уважительного отношения к учащимся,

умением создать на уроке психологически комфортные условия и проявлением терпимости к тем, кому нужно повторно объяснить или помочь.

9-е классы

Предмет/Учитель	классы					средний балл	
	9а	9б	9в	9г	9д		
Русский язык/ Михайленко Л.В.	4,2					4,1	4,2
Литература/ Михайленко Л.В.	4,2					4,1	4,2
Русский язык/ Витлицкая О.В.			4,1		4		4,1
Литература/ Витлицкая О.В.			4,1		4,1		4,1
Русский язык/ Комбарова Л.М.		3,4		2,9			3,2
Литература/ Комбарова Л.М.		3,6		2,7			3,2
Алгебра/ Сотникова Т.Д.	3,9	4		4,5	3,9	4	4,1
Геометрия/ Сотникова Т.Д.	3,8	4		4,5	4	3,9	4,0
Алгебра/ Швенк А.В.			4				4,0
Геометрия/ Швенк А.В.			4				4,0
История/ Макарова Н.В.				4,8	4,9	4,9	4,9
Обществознание/ Макарова Н.В.				4,8	4,9	4,9	4,9
История/ Смекалин А.А.	4,7	4,8	4,4				4,6
Обществознание/ Смекалин А.А.	4,7	4,8	4,3				4,6
География/ Мамонтова Н.Н.	4,5	4,8	4,4	4,4	4,9	4,9	4,7
Биология/ Прокопьева Н.В.	1,9	2,6	2,9	2,7	2,3	1,6	2,3
Физика/ Заводовская И.В.	3,1	2,7	3,3	3,9	4,1	3,9	3,5
Химия/ Стефанова А.В.	4,2	4,8	4,2	4,3	4,9	4,1	4,4
Английский язык/ Нигманова Г.В.	3	3,8	4,5	4,1		3,5	3,8
Английский язык/Салато Ю.С.	4,1	4,3	4,7	4,2	4,5	4,1	4,3
Английский язык/Филатова В.Г.					4,6		4,6
Информатика/ Клесова Н.К.	3,9	4,1	4	4,7	4,1	4,4	4,2
Физкультура/ Хабибулин С.С.	4,7			4,9			4,8
Физкультура/ Наставко К.С.			4,2		4,9		4,6
Физкультура/ Шленская А.В.		4,7				4,9	4,8
ОБЖ/ Семенова А.Л.	4,6	4,6	3,4	4,4	4,8	3,7	4,3
Черчение/ Мащенко О.А.	2,4	1,8	1,9	1,9	2,4	2,1	2,1
Немецкий язык/ Французова Н.А.			3,7		4,7	3,9	4,1
Немецкий язык/ Макарова Е.В.	4,6	4,3		4,8			4,6

Как видно из результатов исследования, представленных в таблице, наиболее комфортно учащимся 9 классов на уроках истории и обществознания у Макаровой Н.В., на уроках физкультуры у Хабибулина С.С., Шленской А.В., Наставко К.С., на уроках географии у Мамонтовой Н.Н., на уроках истории и обществознания у

Смекалина А.А., на уроках английского языка у Филатовой В.Г., а также на уроках немецкого языка у Макаровой Е.В.

Наименее комфортно учащиеся 9 параллели чувствуют себя на уроках черчения у Мащенко О.А. и на уроках биологии у Прокопьевой Н.В. Учащиеся отмечают сложности с уважительным отношением к обучающимся, с умением создать на уроке психологически комфортные условия, с умением вызвать интерес к уроку, предмету и умением снять напряжение, усталость класса.

10-е классы

Предмет/Учитель	классы			средний балл
	10а	10б	10в	
Русский язык/ Наставко Ю.А.	4,9	4,8	4,8	4,8
Литература/ Наставко Ю.А.	4,9	4,8	4,8	4,8
Математика/ Абдуллина В.А	4,3	4,6	3,6	4,2
История/ Браун И.И.		4,7	4,7	4,7
История/ Арндт И.И	4,6			4,6
Обществознание/ Арндт И.И.	4,6	3,4	4	4,0
География/ Мамонтова Н.Н.	4,4	4,5	4,4	4,4
Биология/ Чечина Е.В.	4,4	4,5	3,9	4,3
Физика/ Антонова О.Н.	3,6	3,4	3,3	3,4
Химия/ Стефанова А.В.	4,3	4,4	4,3	4,3
Английский язык/ Кузнецова О.Д.	4,2	4,6	3,8	4,2
Английский язык/ Дроздова М.Н.	4,4	4,4	3,7	4,2
Информатика/ Клесова Н.К.	4,1	4,2	3,8	4,0
Физкультура/ Наставко К.С.	4,8	4,6	4,8	4,7
ОБЖ/ Мамонтова Н.Н.	4,4	4,5	4,3	4,4
Немецкий язык / Французова Н.А.	4,2	3,9	3,8	4,0

Как видно из результатов исследования, представленных в таблице, наиболее комфортно учащимся 10 классов на уроках русского языка и литературы у Наставко Ю.А., на уроках физкультуры у Наставко К.С, на уроках истории у Браун И.И. и Арндта И.И.

11-е классы

Предмет/Учитель	классы			средний балл
	11а	11б	11в	
Русский язык (Наставко Ю.А.)	4,6	4,8	4,9	4,8
Литература (Наставко Ю.А.)	4,7	4,8	4,9	4,8
Математика (Маркова А.Н.)	4,5	4,5	4,4	4,5
История (Браун И.И.)	4,6	4,5	4,3	4,5
Обществознание (Браун И.И.)	4,6	4,5	4,4	4,5
География (Протазова Н.Ю.)	3,8	4,1	3,8	3,9
Биология (Чечина Е.В.)	4,1	4,2	3,5	3,9
Физика (Антонова О.Н.)	2,5	3,7	2,4	2,9
Астрономия (Антонова О.Н.)	2,6	4,1	2,6	3,1

Химия (Стефанова А.В.)	4	4,4	4,6	4,3
Англ.язык (Кузнецова О.Д.)	4,5	3,8	4,9	4,4
Англ.язык (Дроздова М.Н.)	4,1	3,9	4,1	4,0
Информатика (Клесова Н.К.)	4,1	4,4	3,9	4,1
Физкультура (Хабибулин С.С.)	4,8	4,9	4,8	4,8
ОБЖ (Протазова Н.Ю.)	3,6	3,9	3,7	3,7
Немецкий язык (Французова Н.А.)	3,5	3,9	3,9	3,8

Как видно из результатов исследования, представленных в таблице, наиболее комфортно учащимся 11 классов на уроках русского языка и литературы у Наставко Ю.А., на уроках физкультуры у Хабибулина С.С., на уроках истории и обществознания у Браун И.И, а также на уроках математики у Марковой А.Н.

Наименее комфортно учащиеся 11 параллели чувствуют себя на уроках физики у Антоновой О.Н. (учащиеся отмечают проблемы с умением создать на уроке психологически комфортные условия, с уважительным отношением к учащимся, с умением вызвать интерес к уроку, предмету, с умением доступно изложить учебный материал).

Аналитическая справка

по общим результатам исследования комфортности обучения 5-9 классов филиала гимназии №56 г. Томска

Дата проведения исследования: февраль 2023 г.

Предмет/Учитель	классы					средний балл
	5	6	7	8	9	
Русский язык/ Литература/ Юхневич И.Е.	3,3	3,5	3,2	3,3	3,4	3,34
Математика Геометрия Физика Технология/ Мякишев А.Г.	4,6	3,8	3,3	4,1	4,4	4,04
Алгебра Геометрия Информатика/ Булгакова Е.И			4,4	4,1	4,3	4,3
История Обществознание География/ Верхотурова Г.В.	4,6	4,6	4,5	4,4	4,5	4,52
Биология Химия ОБЖ/ Шмырина Е.И.	3,2	3,2	2,5	3,7	3,2	3,16
Немецкий язык Английский язык/ Гусак Н.А.	3,4	3,2	3,1	1,9	3,5	3,02
Физкультура/ Таразанов И.В.	4,2	4,4	3,8	4,4	4,3	4,22
ИЗО Технология Черчение/ Ануфриева Л.С.	4,1	4,0	4,3	2,6	4,4	3,88

Вывод: наиболее комфортно ученики чувствуют себя на предметах: математика, геометрия, физика, технология (Мякишев А.Г); алгебра, геометрия, информатика (Булгакова Е.И.); история, обществознание, география (Верхотурова Г.В.); физкультура (Таразанов И.В.);

3.6. Анализ результатов профориентационной предпрофильной диагностики учащихся 8,9 классов.

В текущем учебном году традиционно проведена большая работа по исследованию сферы интересов, преобладающего типа мышления, профессиональной направленности и дальнейших образовательных планов учащихся 8-9 классов.

8-е классы

Период проведения исследований: апрель-май 2023 года

Исследование проводилось с использованием трех методик (ДДО, карта интересов, «Преобладающий тип мышления»). В исследовании приняли участие 104 учащихся 8-х классов.

Методика Дифференциальный диагностический опросник Е.В.Климова (ДДО)

Цель: исследование профессиональной направленности учащихся.

Обобщенные результаты исследования профессиональной направленности учащихся по параллели 8-х классов выглядят следующим образом:

класс	уровень	человек-природа		человек-техника		человек-человек		человек-знак		человек-худож.образ	
		чел	проц	чел	проц	чел	проц	чел	проц	чел	проц
8а	высокий уровень	4	22%	6	33%	3	17%	2	11%	8	44%
	средний уровень	9	50%	5	28%	12	67%	7	39%	7	39%
18	низкий уровень	5	28%	7	39%	3	17%	9	50%	3	17%
8б	высокий уровень	0	0%	6	40%	0	0%	4	27%	7	47%
	средний уровень	5	33%	6	40%	11	73%	7	47%	5	33%
15	низкий уровень	10	67%	3	20%	4	27%	4	27%	3	20%
8в	высокий уровень	2	11%	3	16%	6	32%	3	16%	11	58%
	средний уровень	7	37%	11	58%	8	42%	9	47%	4	21%
19	низкий уровень	10	53%	5	26%	5	26%	7	37%	4	21%
8г	высокий уровень	1	10%	1	10%	3	30%	1	10%	5	50%
	средний уровень	6	60%	5	50%	7	70%	1	10%	2	20%
10	низкий уровень	3	30%	4	40%	0	0%	8	80%	3	30%
8д	высокий уровень	3	14%	6	27%	7	32%	2	9%	7	32%
	средний уровень	6	27%	5	23%	10	45%	11	50%	7	32%

22	низкий уровень	13	59%	11	50%	5	23%	9	41%	8	36%
8е	высокий уровень	3	15%	8	40%	6	30%	4	20%	4	20%
	средний уровень	13	65%	7	35%	8	40%	7	35%	5	25%
20	низкий уровень	4	20%	5	25%	6	30%	9	45%	11	55%
8	высокий уровень	13	13%	30	29%	25	24%	16	15%	42	40%
	средний уровень	46	44%	39	38%	56	54%	42	40%	30	29%
104	низкий уровень	45	43%	35	34%	23	22%	46	44%	32	31%

Как видно из данных представленной таблицы, около 40% учащихся параллели 8-х классов имеют тип профессиональной направленности человек-художественный образ, т.е. эти дети предпочитают творческие виды деятельности. Примерно треть (около 29%) имеют тип направленности человек-техника, четверть (около 24%) имеют тип направленности человек-человек, что может свидетельствовать о том, что их привлекает работа с людьми. Примерно 1/6 учащихся предпочитают работу с информацией (около 15%). Наименьшая доля учащихся (около 13%) высказали свое предпочтение работе с живой природой.

Также, как и в прошлом году, доля детей с высоким уровнем профессиональной направленности к чему-либо невелика (в среднем около 25%) и имеет тенденцию к снижению. А доля учащихся с низким уровнем профессиональной направленности к чему-либо намного заметнее (в среднем около 35%) и имеет тенденцию к увеличению.

	8а		8б		8в		8г		8д		8е		8	
имеют один тип проф. направленности	10	56%	11	73%	11	58%	4	40%	11	50%	8	40%	55	53%
имеют два и более типа проф. направленности	8	44%	4	27%	8	42%	6	60%	11	50%	12	60%	49	47%

В целом по параллели 8-х классов на основе данных приведенной выше таблицы можно отметить, что профессиональная направленность многих обучающихся параллели 8-х классов находится в стадии формирования. Около половины обучающихся еще не определилась в своих предпочтениях и имеют два и более типа профессиональной направленности.

Методика: карта интересов Голомштока С.Е. (модифицированная)

Цель диагностики: исследование сферы интересов учащихся.

Обобщенные результаты исследования уровня выраженности интересов к различным сферам деятельности по параллели 8-х классов выглядят следующим образом:

		физика и математика	химия и биология	р/техника и электроника	механика и конструирование	геология и география	литература и искусство	история и политика	педагогика и медицина	предпринимательство и домоводство	спорт и военное дело
8а	высокий уровень	3	3	4	0	1	3	2	3	6	7
	%	17%	17%	22%	0%	6%	17%	11%	17%	33%	39%
	средний уровень	2	9	4	6	11	6	5	9	10	3
	%	11%	50%	22%	33%	61%	33%	28%	50%	56%	17%
	низкий уровень	13	6	10	12	6	9	11	6	2	8
18	%	72%	33%	56%	67%	33%	50%	61%	33%	11%	44%
8б	высокий уровень	1	0	2	2	0	4	0	1	2	3
	%	7%	0%	13%	13%	0%	27%	0%	7%	13%	20%
	средний уровень	5	5	4	3	5	4	4	5	6	7
	%	33%	33%	27%	20%	33%	27%	27%	33%	40%	47%
	низкий уровень	9	10	9	10	10	7	11	9	7	5
15	%	60%	67%	60%	67%	67%	47%	73%	60%	47%	33%
8в	высокий уровень	2	3	3	0	3	2	3	1	5	3
	%	11%	16%	16%	0%	16%	11%	16%	5%	26%	16%
	средний уровень	5	8	7	9	7	8	6	7	11	12
	%	26%	42%	37%	47%	37%	42%	32%	37%	58%	63%
	низкий уровень	12	8	9	10	9	9	10	11	3	4
19	%	63%	42%	47%	53%	47%	47%	53%	58%	16%	21%
8г	высокий уровень	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0
	%	10%	10%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	10%	0%
	средний уровень	0	1	2	1	1	3	4	2	2	4
	%	0%	10%	20%	10%	10%	30%	40%	20%	20%	40%
	низкий уровень	9	8	8	9	9	5	6	8	7	6
10	%	90%	80%	80%	90%	90%	50%	60%	80%	70%	60%
8д	высокий уровень	0	2	1	1	0	2	1	1	5	3
	%	0%	9%	5%	5%	0%	9%	5%	5%	23%	14%
	средний уровень	4	6	6	4	5	11	8	9	10	12
	%	18%	27%	27%	18%	23%	50%	36%	41%	45%	55%
	низкий уровень	18	14	15	17	17	9	13	12	7	7
22	%	82%	64%	68%	77%	77%	41%	59%	55%	32%	32%
8е	высокий уровень	2	6	5	2	1	0	1	3	4	3
	%	10%	30%	25%	10%	5%	0%	5%	15%	20%	15%
	средний уровень	2	8	4	8	6	8	4	4	7	7
	%	10%	40%	20%	40%	30%	40%	20%	20%	35%	35%
	низкий уровень	16	6	11	10	13	12	15	13	9	10
20	%	80%	30%	55%	50%	65%	60%	75%	65%	45%	50%
8	высокий уровень	9	15	15	5	5	13	7	9	23	19
	%	9%	14%	14%	5%	5%	13%	7%	9%	22%	18%
	средний уровень	18	37	27	31	35	40	31	36	46	45
	%	17%	36%	26%	30%	34%	38%	30%	35%	44%	43%

	<i>низкий уровень</i>	77	52	62	68	64	51	66	59	35	40
104	%	74%	50%	60%	65%	62%	49%	63%	57%	34%	38%

Исходя из данных таблицы, можно отметить, что в целом наиболее интересными для учащихся 8-х классов являются следующие сферы деятельности: предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело, радиотехника и радиоэлектроника, химия и биология, литература и искусство. Соответственно наименее интересными сферами деятельности являются геология и география, а также механика и конструирование.

Сравнивая полученные результаты с аналогичными показателями прошлого года заметна тенденция закрепления достаточно малой доли учащихся с высоким уровнем интереса к конкретной сфере деятельности (около 12%), в сравнении с данными прошлого года средний показатель высокого уровня интереса незначительно вырос (был около 10%). И доля учащихся с низким уровнем интереса (около 55%) в сравнении с данными прошлого года соответственно незначительно снизилась (было около 57%).

	<i>8а</i>		<i>8б</i>		<i>8в</i>		<i>8г</i>		<i>8д</i>		<i>8е</i>		<i>8</i>	
<i>имеют высокий интерес к одной или нескольким сферам деятельности</i>	12	67%	9	60%	14	74%	5	50%	12	55%	12	60%	64	62%
<i>имеют средний интерес к одной или нескольким сферам деятельности</i>	6	33%	6	40%	5	26%	4	40%	10	45%	8	40%	39	38%
<i>имеют низкий интерес к данным сферам деятельности</i>	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%	1	1%

Как видим, только 62% учащихся имеют высокий уровень интереса к какой-либо сфере (в прошлые годы доля учащихся с высоким уровнем интереса составляла около 70%). В целом по параллели можно отметить, что сфера интересов учащихся 8-х классов отличается достаточно высокой степенью избирательности (большинство учащихся имеют высокий интерес к одной - двум сферам деятельности). Около 40% учащихся 8-х классов имеют только средний уровень интереса к перечисленным сферам деятельности, а 1% имеют низкий уровень интереса ко всем представленным сферам деятельности.

Методика «Преобладающий тип мышления»

Цель: исследование предпочитаемых типов мышления учащихся

класс	уровень	Предметно-действенное		Абстрактно-символьное		Словесно-логическое		Наглядно-образное		Креативность	
8а	<i>высокий уровень</i>	12	67%	4	22%	6	33%	12	67%	7	39%
	<i>средний уровень</i>	6	33%	8	44%	10	56%	5	28%	11	61%

18	низкий уровень	0	0%	6	33%	2	11%	1	6%	0	0%
8б	высокий уровень	9	60%	2	13%	4	27%	8	53%	4	27%
	средний уровень	4	27%	6	40%	7	47%	5	33%	10	67%
15	низкий уровень	2	13%	7	47%	4	27%	2	13%	1	7%
8в	высокий уровень	8	42%	4	21%	5	26%	15	79%	13	68%
	средний уровень	11	58%	9	47%	10	53%	4	21%	6	32%
19	низкий уровень	0	0%	6	32%	4	21%	0	0%	0	0%
8г	высокий уровень	3	30%	0	0%	1	10%	4	40%	4	40%
	средний уровень	6	60%	2	20%	6	60%	4	40%	4	40%
10	низкий уровень	1	10%	8	80%	3	30%	2	20%	2	20%
8д	высокий уровень	8	36%	2	9%	2	9%	15	68%	10	45%
	средний уровень	12	55%	12	55%	12	55%	5	23%	10	45%
22	низкий уровень	2	9%	8	36%	8	36%	2	9%	2	9%
8е	высокий уровень	12	60%	5	25%	1	5%	9	45%	8	40%
	средний уровень	8	40%	6	30%	14	70%	8	40%	11	55%
20	низкий уровень	0	0%	9	45%	5	25%	3	15%	1	5%
8	высокий уровень	52	50%	17	16%	19	18%	63	61%	46	44%
	средний уровень	47	45%	43	41%	59	57%	31	30%	52	50%
104	низкий уровень	5	5%	44	42%	26	25%	10	10%	6	6%

На основании представленных в таблице данных можно отметить, что наиболее предпочитаемым типом мышления учащихся 8-х классов являются наглядно-образное (около 61% учащихся имеют высокий уровень развития наглядно-образного мышления, в прошлом году эта доля составляла 54%) а также предметно-действенное (около 50%, в прошлом году было 33%) и креативность (около 44%). Наименее предпочитаемым является абстрактно-символьное мышление. Только 16% (в прошлом году было 7%) учащихся имеют высокий уровень его развития. Причем, 42% учащихся (в прошлом году было 58%) не нравится использовать абстрактно-символьное мышление, что скажется на успешности их обучения в математике и физике. Также можно отметить, что только пятой части учащихся нравится словесно-логическое мышление, т.е. выражать свои мысли словами - около 18% (в прошлом году было 17%). Примерно половина детей любит фантазировать и делать что-то своими руками, без использования расчетов и слов.

В целом, можно отметить, что у учащихся 8 классов мало интересов к различным сферам деятельности, и уровень интересов имеет тенденцию к снижению. У большой доли восьмиклассников не сформирована профессиональная направленность, их мало привлекает какая-либо профессиональная деятельность. Также заметна тенденция снижения уровня предпочтения всех типов мышления у обучающихся 8-х классов.

9-е классы

Период проведения исследований: январь-апрель 2023 года

Исследование проводилось с использованием четырех методик (ДДО, карта интересов, «Преобладающий тип мышления», ТУР). В исследовании приняли участие 120 учащихся 9-х классов.

Методика Дифференциальный диагностический опросник Е.В.Климова (ДДО)

Цель: исследование профессиональной направленности учащихся.

Обобщенные результаты исследования профессиональной направленности учащихся по параллели 9-х классов выглядят следующим образом:

класс	уровень	человек-природа		человек-техника		человек-человек		человек-знак		человек-худож.образ	
9а	высокий уровень	2	11%	0	0%	0	0%	10	53%	8	42%
	средний уровень	6	32%	10	53%	12	63%	7	37%	7	37%
19	низкий уровень	11	58%	9	47%	7	37%	2	11%	4	21%
9б	высокий уровень	4	17%	5	22%	4	17%	3	13%	8	35%
	средний уровень	13	57%	7	30%	14	61%	14	61%	9	39%
23	низкий уровень	6	26%	11	48%	5	22%	6	26%	6	26%
9в	высокий уровень	4	19%	4	19%	8	38%	3	14%	10	48%
	средний уровень	9	43%	8	38%	10	48%	3	14%	5	24%
21	низкий уровень	8	38%	9	43%	3	14%	15	71%	6	29%
9г	высокий уровень	3	15%	3	15%	7	35%	5	25%	8	40%
	средний уровень	8	40%	5	25%	7	35%	6	30%	8	40%
20	низкий уровень	9	45%	12	60%	6	30%	9	45%	4	20%
9д	высокий уровень	5	25%	4	20%	5	25%	4	20%	8	40%
	средний уровень	6	30%	9	45%	12	60%	9	45%	5	25%
20	низкий уровень	9	45%	7	35%	3	15%	7	35%	7	35%
9е	высокий уровень	3	18%	2	12%	6	35%	3	18%	8	47%
	средний уровень	4	24%	9	53%	9	53%	6	35%	5	29%
17	низкий уровень	10	59%	6	35%	2	12%	8	47%	4	24%
9	высокий уровень	21	18%	18	15%	30	25%	28	23%	50	42%
	средний уровень	46	38%	48	40%	64	53%	45	38%	39	33%
120	низкий уровень	53	44%	54	45%	26	22%	47	39%	31	26%

Как видно из данных представленной таблицы, около 42% учащихся параллели 9-х классов имеют тип профессиональной направленности человек-художественный образ, т.е. эти дети предпочитают творческие виды деятельности. Примерно треть (около 25%) имеют тип направленности человек-человек, что может свидетельствовать о том, что их привлекает работа с людьми. Примерно 1/4 учащихся предпочитают работу с информацией (около 23%), с природой (около 18%). Наименьшая доля учащихся (около 15%) высказали свое предпочтение работе с техникой.

Вызывает тревогу тот факт, что доля детей с высоким уровнем профессиональной направленности к чему-либо невысока (в среднем около 25%) и имеет тенденцию к

снижению. А доля учащихся с низким уровнем профессиональной направленности к чему-либо достаточно велика (в среднем около 35%) и имеет тенденцию к увеличению.

	9а		9б		9в		9г		9д		9е		9	
имеют один тип проф. направленности	10	53%	8	35%	11	52%	7	35%	11	55%	7	41%	54	45%
имеют два и более типа проф. направленности	9	47%	15	65%	10	48%	13	65%	9	45%	10	59%	66	55%

В целом по параллели 9-х классов на основе данных приведенной выше таблицы можно отметить, что профессиональная направленность обучающихся параллели 9-х классов находится в стадии формирования. Более половины обучающихся еще не определилась в своих предпочтениях и имеют два и более типа профессиональной направленности.

Методика: карта интересов Голомштока С.Е. (модифицированная)

Цель диагностики: исследование сферы интересов учащихся.

Обобщенные результаты исследования уровня выраженности интересов к различным сферам деятельности по параллели 9-х классов выглядят следующим образом:

		физика и математика	химия и биология	р/техника и электроника	механика и конструирование	геология и география	литература и искусство	история и политика	педагогика и медицина	предпринимательство и домоводство	спорт и военное дело
9а	высокий уровень	2	2	2	2	3	2	0	0	3	3
	%	11%	11%	11%	11%	16%	11%	0%	0%	16%	16%
	средний уровень	7	6	3	1	6	10	7	4	9	9
	%	37%	32%	16%	5%	32%	53%	37%	21%	47%	47%
	низкий уровень	10	11	14	16	10	7	12	15	7	7
19	%	53%	58%	74%	84%	53%	37%	63%	79%	37%	37%
9б	высокий уровень	1	2	5	2	0	2	1	1	6	2
	%	4%	9%	22%	9%	0%	9%	4%	4%	26%	9%
	средний уровень	2	8	3	4	7	8	3	7	9	11
	%	9%	35%	13%	17%	30%	35%	13%	30%	39%	48%
	низкий уровень	20	13	15	17	16	13	19	15	8	10
23	%	87%	57%	65%	74%	70%	57%	83%	65%	35%	43%
9в	высокий уровень	1	3	2	2	0	2	1	2	4	5
	%	5%	14%	10%	10%	0%	10%	5%	10%	19%	24%
	средний уровень	4	11	6	4	8	8	6	6	9	7
	%	19%	52%	29%	19%	38%	38%	29%	29%	43%	33%

	<i>низкий уровень</i>	16	7	13	15	13	11	14	13	8	9
21	%	76%	33%	62%	71%	62%	52%	67%	62%	38%	43%
9г	<i>высокий уровень</i>	1	4	1	0	1	4	1	0	4	2
	%	5%	20%	5%	0%	5%	20%	5%	0%	20%	10%
	<i>средний уровень</i>	2	3	2	2	5	4	12	8	6	8
	%	10%	15%	10%	10%	25%	20%	60%	40%	30%	40%
	<i>низкий уровень</i>	17	13	17	18	14	12	7	12	10	10
20	%	85%	65%	85%	90%	70%	60%	35%	60%	50%	50%
9д	<i>высокий уровень</i>	1	4	0	0	6	2	2	1	4	5
	%	5%	20%	0%	0%	30%	10%	10%	5%	20%	25%
	<i>средний уровень</i>	5	6	3	6	4	7	11	6	5	3
	%	25%	30%	15%	30%	20%	35%	55%	30%	25%	15%
	<i>низкий уровень</i>	14	10	17	14	10	11	7	13	11	12
20	%	70%	50%	85%	70%	50%	55%	35%	65%	55%	60%
9е	<i>высокий уровень</i>	1	1	1	0	0	2	2	1	1	2
	%	6%	6%	6%	0%	0%	12%	12%	6%	6%	12%
	<i>средний уровень</i>	2	4	3	3	6	9	4	5	9	8
	%	12%	24%	18%	18%	35%	53%	24%	29%	53%	47%
	<i>низкий уровень</i>	14	12	13	14	11	6	11	11	7	7
17	%	82%	71%	76%	82%	65%	35%	65%	65%	41%	41%
9	<i>высокий уровень</i>	7	16	11	6	10	14	7	5	22	19
	%	6%	13%	9%	5%	8%	12%	6%	4%	18%	16%
	<i>средний уровень</i>	22	38	20	20	36	46	43	36	47	46
	%	18%	32%	17%	17%	30%	38%	36%	30%	39%	38%
	<i>низкий уровень</i>	91	66	89	94	74	60	70	79	51	55
120	%	76%	55%	74%	78%	62%	50%	58%	66%	43%	46%

Исходя из данных таблицы, можно отметить, что в целом наиболее интересными для учащихся 9-х классов являются следующие сферы деятельности: предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело, химия и биология, литература и искусство. Соответственно наименее интересными сферами деятельности являются педагогика и медицина, а также механика и конструирование.

Сравнивая полученные результаты с аналогичными показателями прошлого года заметна тенденция закрепления достаточно малой доли учащихся с высоким уровнем интереса к данной сфере деятельности (около 10%), в сравнении с данными прошлого года средний показатель высокого уровня интереса немного снизился (был около 12%). И доля учащихся с низким уровнем интереса (около 57%) в сравнении с данными прошлого года осталась примерно на том же уровне (было около 57%). Другими словами, в среднем только одна из 10 сфер деятельности интересна учащимся 8-х классов, а пять из 10 не интересны совсем.

	9а		9б		9в		9г		9д		9е		9	
<i>имеют высокий интерес к одной или нескольким сферам деятельности</i>	12	63%	15	65%	13	62%	14	70%	14	70%	5	29%	73	61%

<i>имеют средний интерес к одной или нескольким сферам деятельности</i>	7	37%	7	30%	7	33%	6	30%	4	20%	12	71%	43	36%
<i>имеют низкий интерес к данным сферам деятельности</i>	0	0%	1	5%	1	5%	0	0%	2	10%	0	0%	4	3%

Как видим, только 61% учащихся имеют высокий уровень интереса к какой-либо сфере (в прошлые годы доля учащихся с высоким уровнем интереса составляла около 70%). В целом по параллели можно отметить, что сфера интересов учащихся 9-х классов отличается достаточно высокой степенью избирательности (большинство учащихся имеют высокий интерес к одной - двум сферам деятельности). Однако, около 40% учащихся 8-х классов имеют только средний уровень интересов к перечисленным сферам деятельности, а 3% имеют низкий уровень интереса ко всем представленным сферам деятельности.

Методика «Преобладающий тип мышления»

Цель: исследование предпочитаемых типов мышления учащихся

класс	уровень	Предметно-действенное		Абстрактно-символьное		Словесно-логическое		Наглядно-образное		Креативность	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
9а	<i>высокий уровень</i>	5	26%	2	11%	3	16%	13	68%	8	42%
	<i>средний уровень</i>	10	53%	10	53%	14	74%	3	16%	8	42%
19	<i>низкий уровень</i>	4	21%	7	37%	2	11%	3	16%	3	16%
9б	<i>высокий уровень</i>	11	48%	2	9%	5	22%	9	39%	6	26%
	<i>средний уровень</i>	7	30%	5	22%	8	35%	13	57%	14	61%
23	<i>низкий уровень</i>	5	22%	16	70%	10	43%	1	4%	3	13%
9в	<i>высокий уровень</i>	9	43%	1	5%	4	19%	13	62%	8	38%
	<i>средний уровень</i>	11	52%	6	29%	12	57%	4	19%	11	52%
21	<i>низкий уровень</i>	1	5%	14	67%	5	24%	4	19%	2	10%
9г	<i>высокий уровень</i>	8	40%	1	5%	3	15%	11	55%	7	35%
	<i>средний уровень</i>	10	50%	7	35%	9	45%	5	25%	12	60%
20	<i>низкий уровень</i>	2	10%	12	60%	8	40%	4	20%	1	5%
9д	<i>высокий уровень</i>	2	10%	0	0%	3	15%	12	60%	10	50%
	<i>средний уровень</i>	16	80%	11	55%	11	55%	5	25%	9	45%
20	<i>низкий уровень</i>	2	10%	9	45%	6	30%	3	15%	1	5%
9е	<i>высокий уровень</i>	4	24%	2	12%	2	12%	7	41%	5	29%
	<i>средний уровень</i>	10	59%	3	18%	10	59%	6	35%	9	53%
17	<i>низкий уровень</i>	3	18%	12	71%	5	29%	4	24%	3	18%
9	<i>высокий уровень</i>	39	33%	8	7%	20	17%	65	54%	44	37%
	<i>средний уровень</i>	64	53%	42	35%	64	53%	36	30%	63	53%
120	<i>низкий уровень</i>	17	14%	70	58%	36	30%	19	16%	13	11%

На основании представленных в таблице данных можно отметить, что наиболее предпочитаемым типом мышления учащихся 9-х классов являются наглядно-образное (около 54% учащихся имеют высокий уровень развития наглядно-образного мышления, в прошлом году эта доля составляла 53%) а также предметно-действенное (около 33%, в прошлом году было 34%) и креативность (около 37%). Наименее предпочитаемым является абстрактно-символьное мышление. Только 7% (в прошлом году было 10%) учащихся имеют высокий уровень его развития. Причем, значительной доле учащихся 58% (более половины) (в прошлом году было 43%) не нравится использовать абстрактно-символьное мышление, что скажется на успешности их обучения в математике и физике. Также можно отметить, что только пятой части учащихся нравится словесно-логическое мышление, т.е. выражать свои мысли словами - около 17% (в прошлом году было 21%). Примерно половина детей любит фантазировать, а треть делать что-то своими руками, без использования расчетов и слов.

Методика: ТУР (тест умственного развития)

Цель диагностики: исследование уровня готовности обучающихся к обучению в профильных классах.

Обобщенные результаты исследования уровня готовности к обучению в профильных классах по параллели 9-х классов выглядят следующим образом:

класс	уровень	социально-экономический		филологический		естественнонаучный		физико-математический	
9а	высокий уровень	1	7%	2	14%	1	7%	3	21%
	средний уровень	3	21%	5	36%	3	21%	3	21%
14	низкий уровень	10	71%	7	50%	10	71%	8	57%
9б	высокий уровень	0	0%	1	5%	0	0%	2	9%
	средний уровень	10	45%	8	36%	8	36%	12	55%
22	низкий уровень	12	55%	13	59%	14	64%	8	36%
9в	высокий уровень	1	5%	1	5%	0	0%	1	5%
	средний уровень	3	16%	3	16%	7	37%	5	26%
19	низкий уровень	15	79%	15	79%	12	63%	13	68%
9г	высокий уровень	0	0%	2	12%	0	0%	3	18%
	средний уровень	5	29%	6	35%	6	35%	6	35%
17	низкий уровень	12	71%	9	53%	11	65%	8	47%
9д	высокий уровень	2	10%	3	15%	3	15%	4	20%
	средний уровень	6	30%	7	35%	5	25%	8	40%
20	низкий уровень	12	60%	10	50%	12	60%	8	40%
9е	высокий уровень	0	0%	1	7%	1	7%	1	7%
	средний уровень	1	7%	4	27%	2	13%	4	27%
15	низкий уровень	14	93%	10	67%	12	80%	10	67%
9	высокий уровень	4	4%	10	9%	5	5%	14	13%
	средний уровень	28	26%	33	31%	31	29%	38	36%
107	низкий уровень	75	70%	64	60%	71	66%	55	51%

Как видно из результатов, только около 8% обучающихся имеют высокий уровень готовности к обучению в профильных классах, а около 62% обучающихся 9-х классов имеют низкий уровень готовности. Что может свидетельствовать о том, что у большинства обучающихся 9-х классов понятийный аппарат сформирован на недостаточном для обучения в профильном классе уровне. Наиболее благоприятная ситуация в 9б и 9д класса, а наиболее проблематичная в 9в и 9е классах.

В целом, можно отметить, что у учащихся 9 классов мало интересов к различным сферам деятельности, и уровень интересов имеет тенденцию к снижению. У большой доли девятиклассников не сформирована профессиональная направленность, их мало привлекает какая-либо профессиональная деятельность. Также заметна тенденция снижения уровня предпочтения всех типов мышления у обучающихся 9-х классов. И как следствие, у большинства девятиклассников (около 62%) низкий уровень готовности к обучению в профильных классах.

3.7. Анализ результатов мониторинга профильного обучения в 10-11 классах.

Традиционно в текущем учебном году проведены два этапа психолого-педагогического мониторинга профильного обучения в 10-х и 11-классах гимназии (входной и итоговый).

3.7.1. Входной психолого-педагогический мониторинг учащихся 10-х профильных классов (ноябрь 2022 года)

В декабре 2022 года в гимназии был проведен психолого-педагогический мониторинг 10-х классов. Исследования в рамках входного мониторинга в гимназии проводились с 10.12.2022 по 20.12.2022 г. В исследовании приняли участие 67 учащихся 10-х классов 10а (социально-экономический профиль), 10б (технологический профиль), 10в (естественнонаучный профиль).

Мониторинг учащихся 10-х профильных классов нашей гимназии проводился посредством компьютерного тестирования с использованием гугл-форм по следующим направлениям:

1. Исследование эмоционального отношения к выбранному профилю.
2. Исследование социального фона введения профильного обучения (исследование уровня удовлетворенности образовательным процессом).

Методика : «Эмоциональное состояние»

Период исследования : с 10.12.2022 – 20.12.2022 г

Способ проведения: компьютерное тестирование

1. Самочувствие.

Результаты исследования самочувствия учащихся 10-х классов представлены в таблице по классам.

	10а	10б	10в
Низкий уровень	5%	12%	14%
Средний уровень	25%	24%	57%
Высокий уровень	70%	64%	29%

Как видно из данных таблицы, в целом, примерно 90% учащихся 10-х классов достаточно хорошо себя чувствуют. В целом в сравнении с результатами мониторинга прошлого учебного года этот показатель вырос (было около 78%).

2. Активность.

	10а	10б	10в
Низкий уровень	15%	12%	0%
Средний уровень	35%	56%	71%
Высокий уровень	50%	32%	29%

Из данных таблицы видно, что в 10-х классах есть примерно четверть учащихся с низким уровнем учебной активности. В целом по параллели примерно 91% учащихся 10-х классов в достаточной степени активны. В сравнении с результатами входного мониторинга прошлого года этот показатель в целом по параллели 10-х классов заметно вырос (был около 72%).

3. Настроение.

	10а	10б	10в
Низкий уровень	5%	4%	0%
Средний уровень	15%	8%	29%
Высокий уровень	80%	88%	71%

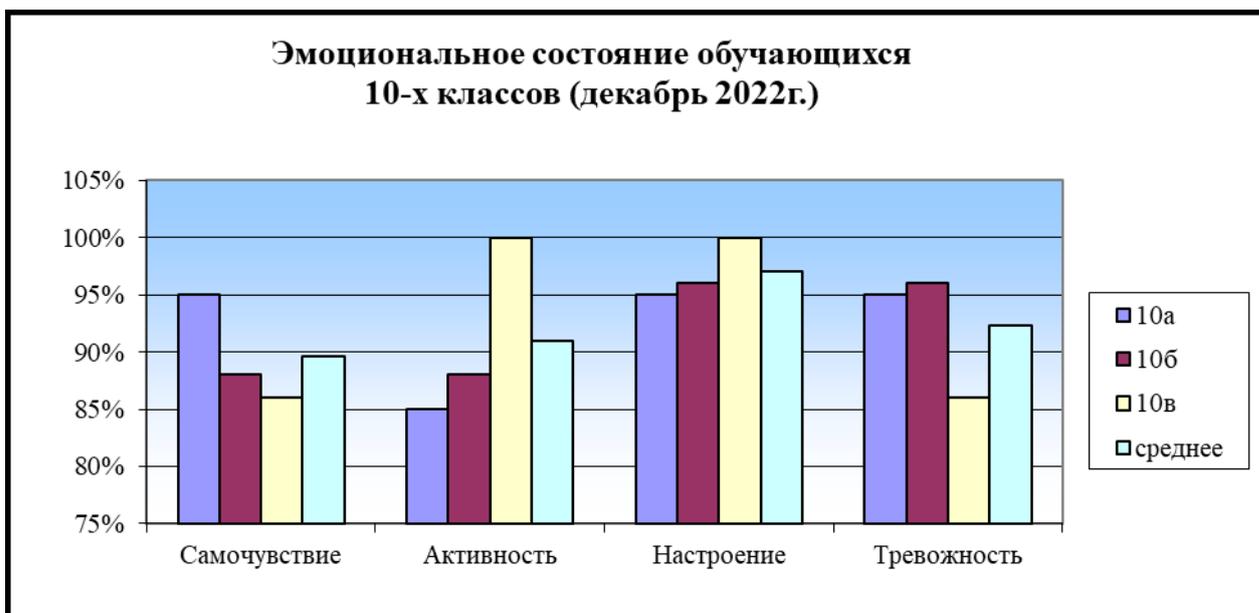
Как видно из данных таблицы, в 10-х профильных классах около 7% учащихся имеют низкий уровень настроения. Большинство (примерно 92%) учащихся 10-х профильных классов имеют достаточно хорошее настроение. В сравнении с результатами входного мониторинга за прошлый год этот показатель остался примерно на том же уровне (был 92%).

4. Тревожность.

	10а	10б	10в
Низкий уровень	65%	60%	14%
Средний уровень	30%	36%	71%
Высокий уровень	5%	4%	14%

Из данных таблицы видно, что во всех 10-х классах есть учащиеся с высоким уровнем тревожности, особенно много их в 10б (около трети). Заметное большинство (около 92%) учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности. В сравнении с результатами входного мониторинга за прошлый год показатель доли учащихся со средним и низким уровнем тревожности практически на том же уровне (был 92%).

На диаграмме это будет выглядеть следующим образом:



- Обобщая представленные результаты, можно отметить, что
- в целом эмоциональное состояние учащихся 10-х профильных классов можно охарактеризовать как благополучное:
 - большинство учащихся 10-х классов (около 90%) хорошо себя чувствуют, в сравнении с данными прошлого года, этот показатель выше (был 78%);
 - большинство учащихся 10-х классов (около 91%) в достаточной степени активны, этот показатель в сравнении с данными прошлого года заметно вырос (был 72%);
 - большинство (примерно 92%) учащиеся 10-х классов имеют достаточно хорошее настроение, этот показатель в сравнении с данными прошлого года практически не изменился (был 92%);
 - заметное большинство (около 92%) учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности, и этот показатель в сравнении с данными прошлого года не изменился (в прошлом году было 92%).

Таким образом, в целом, эмоциональное состояние учащихся 10-х классов в сравнении с данными прошлого года несколько улучшилось по показателям самочувствия и активности.

Методика: «Определение уровня удовлетворенности образовательным процессом»

Период исследования : 12.12.2022-20.12.2022 г.

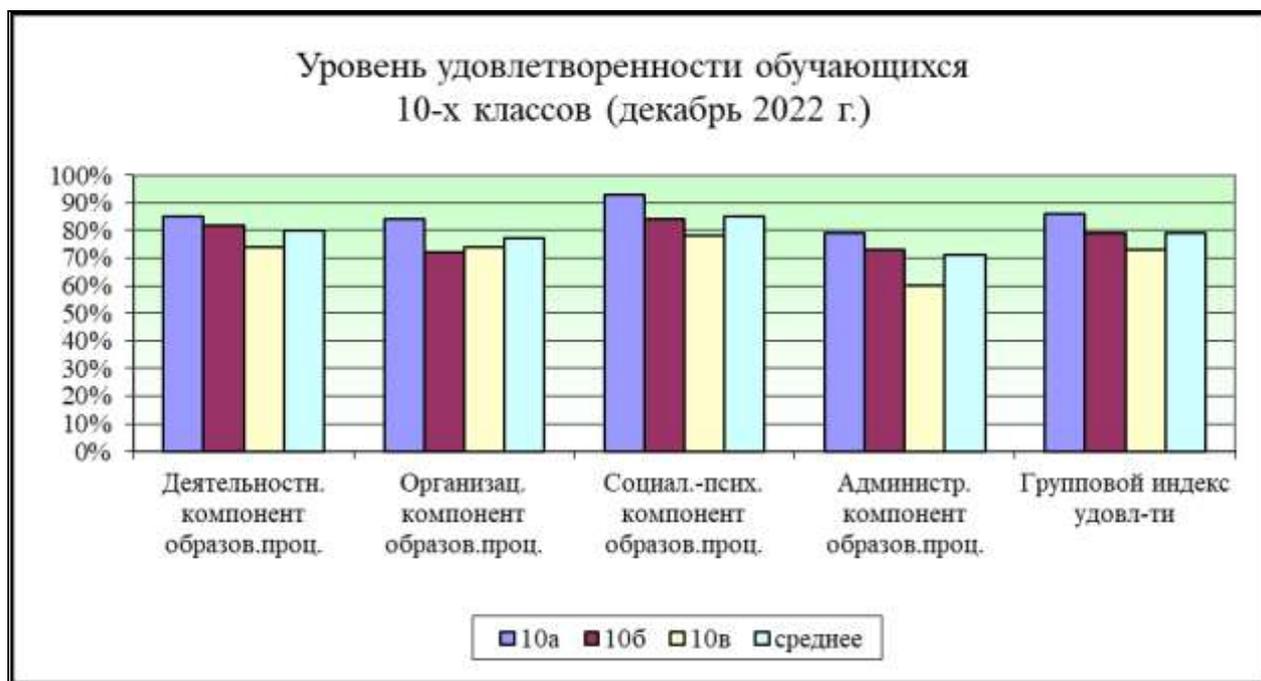
Способ проведения: компьютерное тестирование с подсчетом итоговых результатов по классам вручную.

Результаты исследования уровня удовлетворенности образовательным процессом учащихся 10-х классов представлены в таблице.

класс	Уровень удовлетворенности				
	Деятельностн. компонент образов.проц.	Организац. компонент образов.проц.	Социал.-псих. компонент образов.проц.	Администр. компонент образов.проц.	Групповой индекс удовл-ти
10а	85%	84%	93%	79%	86%
10б	82%	72%	84%	73%	79%
10в	74%	74%	78%	60%	73%

сред.	80%	77%	85%	71%	79%
-------	-----	-----	-----	-----	-----

На диаграмме это будет выглядеть следующим образом.



Как видно из данных таблицы и диаграммы, во всех 10-х классах схожая картина. Наибольший уровень удовлетворенности наблюдается в социально-психологическом аспекте образовательного процесса (взаимоотношения со сверстниками и с педагогами) - около 85% (в прошлом году этот показатель составлял около 71%), и деятельностном аспекте (содержание, формы, методы, результаты обучения) – около 80% (в прошлом году - около 63%), затем организационный (расписание, питание, уют, внеклассная работа) – 77% (в прошлом году - около 51%) и административный (участие в принятии решений, изменения к лучшему, престиж школы) – около 71% (в прошлом году - около 47%). Таким образом, в сравнении с данными входного мониторинга прошлого года уровень удовлетворенности вырос по всем показателям, наиболее заметно он вырос по административному и деятельностному аспектам образовательного процесса.

Обобщая представленные результаты, можно отметить, что

- уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 10-х классов составляет около 79%, в сравнении с данными входного мониторинга прошлого года уровень удовлетворенности повысился по всем показателям (был около 60%), наиболее заметно по организационному и деятельностному аспектам образовательного процесса.
- наибольший уровень удовлетворенности у учащихся 10-х классов наблюдается в социально-психологическом аспекте образовательного процесса и деятельностном аспекте, затем организационный и административный.
- большинству показателей из представленной таблицы далеко до 100% - т.е. не все в нашей школе устраивает учащихся; педагогам и администрации есть поле для деятельности во всех аспектах образовательного процесса;

В целом, анализируя полученные результаты мониторинга, можно отметить, что:

- Уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 10-х классов составляет около 79%, в сравнении с данными входного мониторинга прошлого года уровень удовлетворенности изменился мало (был около 60%), можно отметить, что уровень удовлетворенности несколько вырос по деятельностному и административному аспектам, и снизился по другим аспектам образовательного процесса. Наибольший уровень удовлетворенности у учащихся 10-х классов наблюдается в социально-психологическом и деятельностном аспектах образовательного процесса, затем организационный и административный.

- Эмоциональное состояние учащихся 10-х профильных классов можно охарактеризовать как достаточно благополучное: большинство учащихся 10-х классов (около 90%) хорошо себя чувствуют, большинство учащихся 10-х классов (около 92%) в достаточной степени активны, большинство (примерно 92%) учащиеся 10-х классов имеют достаточно хорошее настроение, заметное большинство (около 92%) учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности. В сравнении с данными прошлого года эмоциональное состояние несколько улучшилось по показателям самочувствия и учебной активности.

Обобщая полученные результаты, можно предположить, что процесс адаптации обучающихся 10 классов протекает удовлетворительно.

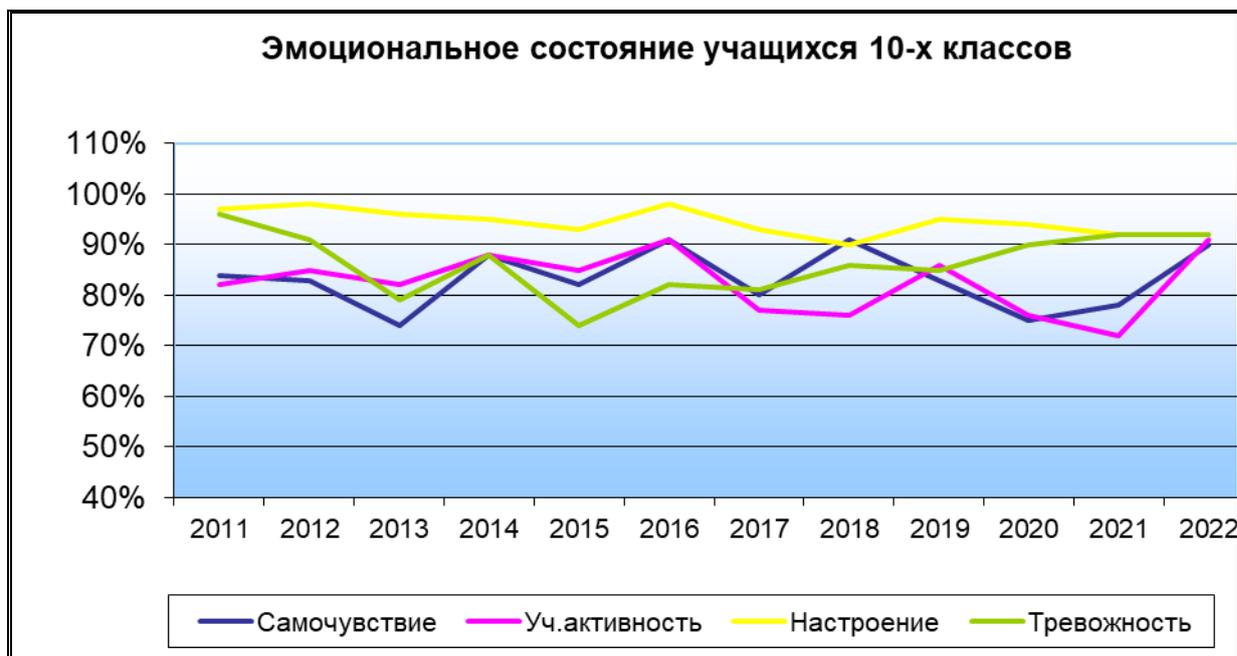
Динамика показателей входного психолого-педагогического мониторинга профильного обучения в 10-х классах

В декабре 2022 года был проведен входной психолого-педагогический мониторинг 10-х классов. Шестнадцатый год наша гимназия работает в профильном обучении, и психологическая служба проводит мониторинговые исследования в профильных 10-11 классах. И динамика показателей выглядит следующим образом.

1. Эмоциональное отношение к профилю обучения (эмоциональное состояние на момент тестирования).

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Самочувствие	84%	83%	74%	88%	82%	91%	80%	91%	83%	75%	78%	90%
Уч.активность	82%	85%	82%	88%	85%	91%	77%	76%	86%	76%	72%	91%
Настроение	97%	98%	96%	95%	93%	98%	93%	90%	95%	94%	92%	92%
Тревожность	96%	91%	79%	88%	74%	82%	81%	86%	85%	90%	92%	92%

На диаграмме это будет выглядеть следующим образом:



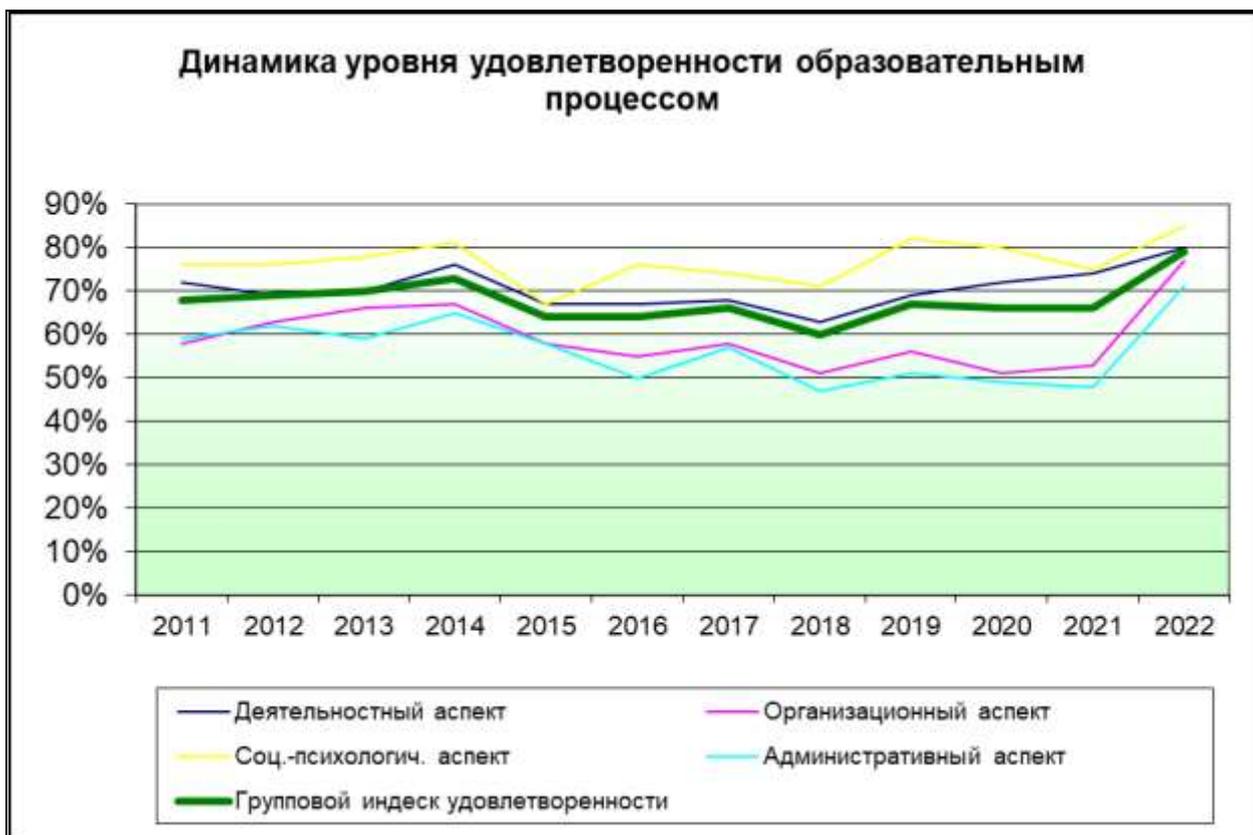
Как видно из таблицы и диаграммы, в сравнении с данными прошлого года ухудшились показатели учебной активности (достигли наименьшего уровня за все годы исследований) самочувствия. Настроение осталось примерно на том же уровне, а показатели самочувствия и тревожности улучшились.

2. Уровень удовлетворенности образовательным процессом.

Результаты сравнения показателей удовлетворенности образовательным процессом с данными аналогичных исследований предыдущих лет приведены в таблице.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Деятельностный аспект	72%	69%	70%	76%	67%	67%	68%	63%	69%	72%	74%	80%
Организационный аспект	58%	63%	66%	67%	58%	55%	58%	51%	56%	51%	53%	77%
Соц.-психологич. аспект	76%	76%	78%	81%	67%	76%	74%	71%	82%	80%	75%	85%
Административный аспект	59%	62%	59%	65%	58%	50%	57%	47%	51%	49%	48%	71%
Групповой индекс удовлетворенности	68%	69%	70%	73%	64%	64%	66%	60%	67%	66%	66%	79%

По сравнению с результатами прошлого года, общий групповой индекс удовлетворенности практически не изменился и составляет 79% (в прошлом году был 66%). При этом заметно выросли показатели удовлетворенности по всем аспектам образовательного процесса.



3.7.2. Итоговый психолого-педагогический мониторинг 11-х профильных классов (январь 2023 года)

Итоговый мониторинг 11 классов в гимназии проводился в период с 9.01.2023г. по 19.01.2023 г. В исследовании приняли участие 70 учащихся 11-х классов: 11а (социально-экономический профиль), 11б (технологический профиль), 11в (естественнонаучный).

Мониторинг проводился посредством компьютерного тестирования с использованием гугл-форм учащихся 11 классов гимназии по следующим направлениям:

1. Исследование эмоционального состояния.
2. Исследование социального фона введения профильного обучения (исследование уровня удовлетворенности образовательным процессом).

Результаты исследований приведены ниже.

Методика: «*Эмоциональное состояние*»

Период исследования: 9-19.01.2023 г

Способ проведения: компьютерное тестирование

Самочувствие.

Результаты исследования самочувствия учащихся 11-х классов представлены в таблице по классам.

	11а	11б	11в
Низкий уровень	25%	8%	19%

Средний уровень	63%	38%	13%
Высокий уровень	13%	54%	69%

Как видно из данных таблицы, в целом, уровень самочувствия одиннадцатиклассников (высокий и средний уровень) составляет примерно 83% учащихся 11-х классов достаточно хорошо себя чувствуют. В сравнении с результатами входного мониторинга этот показатель вырос (было около 78%), а доля учащихся с высоким уровнем самочувствия изменилась мало 45% (в прошлом году было около 44%).

Активность.

	11а	11б	11в
Низкий уровень	25%	15%	19%
Средний уровень	50%	31%	38%
Высокий уровень	25%	54%	44%

Из данных таблицы видно, что во всех 11-х классах есть учащиеся с низким уровнем учебной активности. В целом по параллели примерно 80% учащихся 11-х классов в достаточной степени активны. В сравнении с результатами входного мониторинга этот показатель в целом по параллели 11-х классов улучшился (в прошлом году было около 72%).

Настроение.

	11а	11б	11в
Низкий уровень	19%	0%	13%
Средний уровень	25%	15%	0%
Высокий уровень	56%	85%	88%

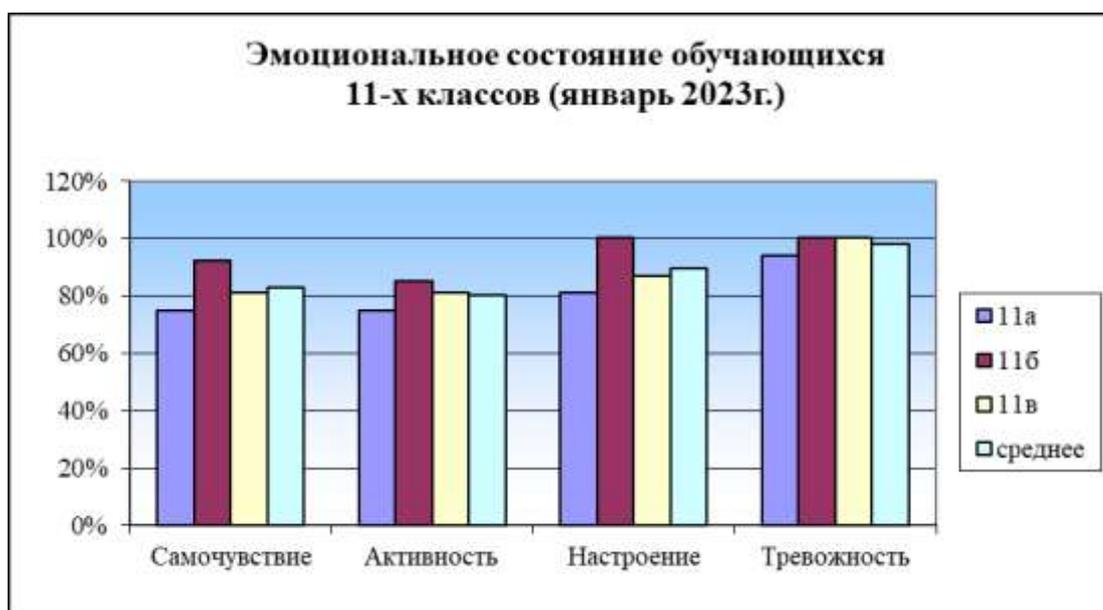
Как видно из данных таблицы, в 11-х профильных классах около 11% учащихся имеют низкий уровень настроения. Большинство (примерно 89%) учащихся 11-х профильных классов имеют достаточно хорошее настроение. В сравнении с результатами мониторинга прошлого года этот показатель несколько снизился (был около 92%), особенно заметно в 11а.

Тревожность.

	11а	11б	11в
Низкий уровень	56%	62%	81%
Средний уровень	38%	38%	19%
Высокий уровень	6%	0%	0%

Из данных таблицы видно, в двух 11-х классах есть учащиеся с высоким уровнем тревожности. Заметное большинство (около 98%) учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности. В сравнении с результатами мониторинга прошлого года, показатель доли учащихся со средним и низким уровнем тревожности вырос (был 92%). Т.е., в целом, уровень тревожности одиннадцатиклассников снизился.

На диаграмме это будет выглядеть следующим образом:



- Обобщая представленные результаты, можно отметить, что
- в целом эмоциональное состояние учащихся 11-х классов можно охарактеризовать как достаточно благополучное;
 - большинство учащихся 11-х классов (около 83%) хорошо себя чувствуют, в сравнении с данными прошлого ноября, этот показатель вырос (был 78%);
 - большинство учащихся 11-х классов (около 80%) в достаточной степени активны, в сравнении с данными ноября прошлого года этот показатель вырос (был 72%);
 - большинство (примерно 89%) учащиеся 11-х классов имеют достаточно хорошее настроение, этот показатель в сравнении с данными прошлого года несколько снизился (был 92%);
 - заметное большинство (около 98%) учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности и этот показатель вырос в сравнении с данными прошлого года (в прошлом году было 91%).

Таким образом, в целом, эмоциональное состояние учащихся 11-х классов в сравнении с данными предыдущего мониторинга несколько улучшилось. Можно отметить, что показатели самочувствия и учебной активности вырос, а уровни настроения и тревожности несколько снизились.

Методика: «Определение уровня удовлетворенности образовательным процессом»

Период исследования: 9-19.01.2023 г

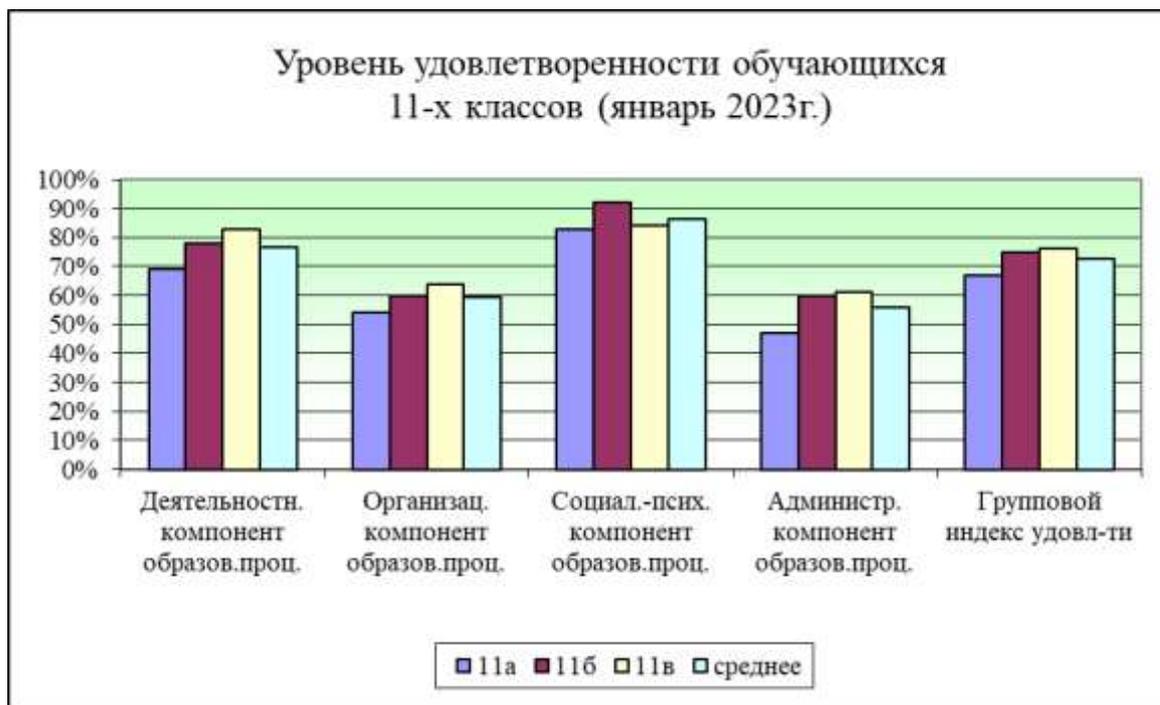
Способ проведения: компьютерное тестирование с использованием гугл-форм.

Результаты исследования уровня удовлетворенности учащихся 11-х профильных классов образовательным процессом в гимназии представлены в таблице.

класс	Уровень удовлетворенности				
	Деятельностн. компонент образов.проц.	Организац. компонент образов.проц.	Социал.-псих. компонент образов.проц.	Администр. компонент образов.проц.	Групповой индекс удовл-ти
11а	69%	54%	83%	47%	67%
11б	78%	60%	92%	60%	75%
11в	83%	64%	84%	61%	76%

сред.	77%	59%	86%	56%	73%
-------	-----	-----	-----	-----	-----

На диаграмме это будет выглядеть следующим образом.



Как видно из данных таблицы, во всех 11-х классах схожая картина. Наибольший уровень удовлетворенности наблюдается в социально-психологическом аспекте образовательного процесса (взаимоотношения со сверстниками и с педагогами) - около 86% (в ноябре 2021 этот показатель составлял около 75%), далее следует деятельностный аспект (содержание, формы, методы, результаты обучения) – около 77% (год назад был - около 74%), затем организационный (расписание, питание, уют, внеклассная работа) – 59% (в прошлом году был около 53%) и административный (участие в принятии решений, изменения к лучшему, престиж школы) – около 56% (в прошлом году - около 48%). По сравнению с данными входного мониторинга выросли показатели уровня удовлетворенности по всем аспектам образовательного процесса. Наиболее значительно выросли показатели удовлетворенности социально-психологическим и административным аспектами. В итоге, общий уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 11-х классов вырос и составляет около 73% (в прошлом ноябре был около 66%), т.е. учащиеся по большей степени (примерно на две трети) удовлетворены образовательным процессом. Большинству показателей из представленной таблицы далеко до 100% - т.е. не все в нашей школе устраивает учащихся.

Обобщая представленные результаты, можно отметить, что

- уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 11-х классов составляет около 73%, в сравнении с данными входного мониторинга он вырос (было около 66%);
- наибольший уровень удовлетворенности у учащихся 11-х классов наблюдается в социально-психологическом аспекте образовательного процесса (около 86%), далее следует деятельностный аспект (около 77%), затем организационный – около 59%, а затем административный – около 56%; в сравнении с данными

входного мониторинга показатели уровня удовлетворенности возросли по всем аспектам образовательного процесса;

- большинству показателей из представленной таблицы далеко до 100% - т.е. не все в нашей школе устраивает учащихся; педагогам и администрации есть поле для деятельности во всех аспектах образовательного процесса.

В целом, анализируя полученные результаты, можно отметить, что:

- Уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 11-х профильных классов составляет около 73%, в сравнении с данными входного мониторинга немного снизился (было около 66%). Наибольший уровень удовлетворенности у учащихся 11-х классов наблюдается в социально-психологическом аспекте образовательного процесса (около 86%), далее следует деятельностный аспект (около 77%), затем организационный – около 59%, а затем административный – около 56%; в сравнении с данными входного мониторинга в ноябре 2021г. показатели уровня удовлетворенности возросли по всем аспектам образовательного процесса.
- Эмоциональное состояние учащихся 11-х классов можно охарактеризовать как достаточно благополучное и в сравнении с данными входного мониторинга в ноябре 2021г. уровень эмоционального состояния несколько повысился. Заметное большинство учащихся 11-х классов (около 83%) хорошо себя чувствуют, в сравнении с данными ноября, этот показатель несколько снизился (был 78%); большинство учащихся 11-х классов (около 80%) в достаточной степени активны, в сравнении с данными ноября этот показатель также снизился (был 72%); большинство (примерно 89%) учащиеся 11-х классов имеют достаточно хорошее настроение, этот показатель в сравнении с данными прошлого года несколько снизился (был 92%); заметное большинство (около 98%) учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности этот вырос в сравнении с данными предыдущего мониторинга (в прошлом году было 91%). Таким образом, в целом, эмоциональное состояние учащихся 11-х классов в сравнении с данными предыдущего мониторинга несколько улучшилось. Можно отметить, что уровень самочувствия и активности вырос, а настроение и тревожность снизились.

3.8. Анализ результатов социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов.

В рамках реализации п. 3.3. Государственной программы «Обеспечение безопасности населения Томской области» (утв. Постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 г. № 344а с изм. на 27.04.2021 г., на 15.04.2022 г.) и в соответствии с

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»,

- распоряжением Департамента общего образования Томской области от 30.08.2022 № 1373-р «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области в 2022-2023 учебном году»,

- распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 09.09.2022 № 852-р «Об организации и проведении социально-психологического

тестирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Томска в 2022-2023 учебном году» в период с 15.09 – 01.11.2022 г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов общеобразовательных организаций г. Томска (далее – СПТ, ОО).

Цель Тестирования

Профилактика незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Задачи Тестирования

Определить количество и долю обучающихся общеобразовательных организаций Томской области, которые могут быть отнесены к группе риска по наличию склонности к отклоняющемуся поведению и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Организация проведения Тестирования

В 2022 г. социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов, достигших возраста 13 лет, проведено на основе единой методики (далее – ЕМ СПТ), разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации во исполнение протокола Государственного антинаркотического комитета от 11 декабря 2017 года № 35 (пункт 2.3.4), направленной на определение вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Тестирование проведено в режиме онлайн с использованием электронной системы – программного комплекса «СПТ» АРМБОС.

ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на тестируемых, и выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Для тестирования обучающихся 7-9-х классов используется Форма «А-110», в которой 110 утверждений, на которые тестируемый должен дать ответ.

Для тестирования обучающихся 10-11-х классов разработана Форма «В-140», в которой 140 утверждений для ответа.

Все ответы и персональные данные тестируемых в системе в соответствии с ЕМ СПТ деперсонифицированы (закодированы).

Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им данных (ФИО) хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2007 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты Тестирования

В СПТ приняли участие все 527 обучающихся гимназии, что составляет 86,83% от подлежащих тестированию (608)

81 обучающихся не прошли тестирование, что составляет 13,17% от количества обучающихся, подлежащих СПТ, по следующим причинам:

болезни (нетрудоспособности) – 27 чел. (33,75% от числа не принявших участие);

отказа – 28 чел. (35% от числа не принявших участие);

ОВЗ (на основании п.8 Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 30.08.2022 г. №1373-р) – 1 чел. (1,25% от числа не принявших участие);

другие причины – 25 чел. (31,25% от числа не принявших участие).

В 2022 году в гимназии увеличилась доля обучающихся, прошедших тестирование, по сравнению с данными прошлых лет (87% от общего количества ОО подлежащих тестированию) (таблица №1).

Таблица №1

Доля участия обучающихся в СПТ в 2020 - 2022 гг. в гимназии

	Количество прошедших тестирование / % от количества подлежащих тестированию		
	2020	2021	2022
МАОУ гимназия № 56	62%	77%	87%

Кроме того, при анализе данных выявляются недостоверные анкеты. Количество обучающихся ОО, предоставивших недостоверные ответы – 142 чел. (26,94% от прошедших тестирование). В недостоверные попали анкеты по следующим критериям:

— время тестирования (учитывается время, затраченное на прохождение теста в соответствии с расчетными региональными нормами), недостоверных ответов по этому критерию получено 13 (9,15%),

— нежелание сотрудничать (однообразие ответов на большинство утверждений теста), получено 9 (6,34%),

— контроль соответствия (несоответствие ответов на синонимичные вопросы) – 25 (17,61%),

— социальная желательность ответов – 100 (70,42%),

— недостоверность по 2-м и более критериям – 4 (2,8%).

Таким образом, резистентность (недостоверность) анкет составила 142 (27%). Данный показатель резистентности не выходит за границы допустимого, согласно ЕМ СПТ (по РФ он составляет 30%). Недостоверные ответы не учитываются в общей статистике. Следовательно, системой было проанализировано 385 (73%) достоверных анкет.

Из общего количества 385 полученных достоверных результатов повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) отмечается у 46, что составляет 8,73% от общего числа обучающихся, принявших участие в тестировании. Из 46 обучающихся, «явная рискогенность» (группа социального риска) составляет 6 человек (1,14% от числа обучающихся, принявших участие в тестировании) «латентная рискогенность» составляет 40 человек (7,59% от числа обучающихся, принявших участие в тестировании). Наглядно данные по районам представлены в таблице №2.

Таблица №2

Численность и структура участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения

ОО	Подлежит тестир. чел	Прошло опрос чел. % охвата		ПВВ чел. % от прош. опрос		«Группа риска»			
						Латентный риск		Явный риск	
						чел.	% от прош. опрос	чел.	% от прош. опрос
МАОУ гимназия № 56	608	527	86,82	46	8,73	40	7,59	6	1,14

В таблице №3 представлена динамика по доле обучающихся «группы риска» за три года проведения СПТ.

Таблица №3

Доля обучающихся «группы риска» в гимназии за 3 года (%)

	2020	2021	2022

	латентная	явная	латентная	явная	латентная	явная
МАОУ гимназия №56	7,2	2,5	7,4	1,0	7,6	1,1

Из приведенной таблицы, можно сделать вывод, что в отчетном году доля обучающихся с явной рискогенностью (группы социального риска) увеличилась на 0,1%, также повысилась доля обучающихся с латентной (скрытой) рискогенностью на 0,2% по сравнению с данными прошлого года.

В 2022 году оператором программы АРМБОС введены дополнительные показатели, позволяющие выделить обучающихся, склонных к различным видам деструктивного поведения: аутоагрессивному, агрессивному, аддиктивному поведению, включенность в экстремистские организации. По итогам СПТ в гимназии выявлены обучающиеся склонные к поведению:

Итоги склонности обучающихся к отклоняющемуся поведению в разрезе ОО представлены в таблице 4.

Таблица №4

Численность обучающихся склонных к аутоагрессивному, аддиктивному, агрессивному поведению выявленных в рамках проведения ЕМ СПТ

ОО	Количество обучающихся, прошедших СПТ	Количество достоверных ответов	Аутоагрессивное / суицидальное поведение		Аддиктивное / зависимое поведение		Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации	
			Чел.	% от дост. анкет	Чел.	% от дост. анкет	Чел.	% от дост. анкет
МАОУ гимназия №56	527	385	37	9,6	50	13	9	2,3

Выводы и проблемы

1. В целом можно отметить, что проведение СПТ в гимназии в 2022 году прошло успешно, в заданные сроки.

2. Выявленные обучающиеся с «явной рискогенностью» (6 чел.) нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ. На обучающихся данной группы необходимо обратить особое внимание. Провести уточняющие диагностические исследования выявленных рисков, проанализировать причины деструктивного поведения и индивидуальные особенности, влияющие на поведение (склонность к риску, импульсивность, тревожность, фрустрация). На каждого из обучающихся данной группы необходимо составить индивидуальную коррекционную программу.

3. Также стоит уделить внимание и обучающимся с «латентной рискогенностью» (40чел.). С обучающимися этой группы необходимо проводить групповую коррекционно-развивающую работу, чтобы они не оказались в группе «явного риска».

4. Требуется обратить особое внимание на обучающихся вошедших в «группу риска» по аутоагрессивному, агрессивному, аддиктивному поведению. Провести уточняющие диагностические исследования выявленных рисков, проанализировать причины деструктивного поведения и индивидуальные особенности, влияющие на поведение (склонность к риску, импульсивность, тревожность, фрустрация).

IV. Коррекционно-развивающее направление

В течение 2022-2023 учебного года в коррекционно-развивающие занятия с психологом было включено 60 обучающихся с ОВЗ и 5 детей слабоуспевающих.

С 1 по 4 классы проводились уроки по программам «Коррекционно-развивающие занятия» - 2 раза в неделю и «Развивающие занятия» для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2) - 1 раз в неделю. Занятия по программе «Школа будущих отличников» проводилась на параллелях с 5 по 9 классы - 1 раз в неделю.

Параллель	Количество учащихся	Результаты диагностики (средний балл)	
		Начало года	Конец года
1 класс	7	3,0	3,2
2 класс	6	3,2	3,3
3 класс	7	2,7	2,9
4 класс	6	2,9	3,1

Вывод: хорошие результаты отмечаются у учащихся, которые регулярно посещали коррекционные занятия. Учащиеся стали чуть более внимательными, улучшилась память, подтянулось логическое мышление. Есть учащиеся, которые не посещали занятия совсем или много пропустили по болезни. У таких учеников динамика очень слабая, чаще всего они ушли в регресс. На следующий год данные ученики на особом контроле.

Параллель	Количество учащихся	Результаты диагностики (средний балл)	
		Начало года	Конец года
5 класс	4	3,0	3,1
6 класс	3	3,2	3,2
7 класс	5	3,0	3,1
8 класс	4	3,3	3,3
9 класс	14	3,1	3,1

Вывод: хорошие результаты отмечаются у тех детей, которые регулярно посещали коррекционные занятия. У них отмечается большая организованность, улучшились уровень внимания и скорость переработки информации. Память, интуитивное и логическое мышления улучшились. У детей, которые редко посещали коррекционные занятия или не посещали их совсем положительной динамики нет.

Основная проблема – это регулярность посещения коррекционных занятий. Некоторые учащиеся не посещали занятия совсем, обращение к классным руководителям, вызов родителей - результата не дали.

Кроме этого, в среднем звене каждый день есть изменения в расписании. И часто бывает наложение времени коррекционных занятий и уроков по расписанию.

По результатам социально-психологического тестирования в 7-11 классах была выявлена «Группа риска» в количестве 46 человек (40 детей латентного риска и 6 человек явного риска). На каждого ребенка из группы риска была подготовлена индивидуальная карта с показателями его факторов риска и факторов защиты. На каждого ребенка из явной группы риска была разработана индивидуальная программа коррекционной работы психолога, которая реализовывалась с января по май 2023 года. На каждый класс также был подготовлен сводный отчет с обобщенными результатами по классу для классных руководителей. Также в течение года был

подобран методический материал для коррекционной работы с детьми группы риска для психолога и для классных руководителей.

В филиале гимназии с 1 по 4 классы проводились уроки по программам «Коррекционно-развивающие занятия» - 2 раза в неделю и «Развивающие занятия» для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2) - 1 раз в неделю. Занятия по программе «Школа будущих отличников» проводилась на параллелях с 5 по 9 классы - 1 раз в неделю.

Параллель	Количество учащихся	Результаты диагностики (средний балл)	
		Начало года	Конец года
1 класс	1	2,6	2,6
2 класс	-	-	-
3 класс	1	2,6	2,6
4 класс	4	3,0	3,2

Вывод: хорошие результаты отмечаются у учащихся, которые регулярно посещали коррекционные занятия. Учащиеся стали чуть более внимательными, улучшилась память, подтянулось логическое мышление. Есть учащиеся, которые не посещали занятия совсем или много пропустили по болезни. У таких учеников динамика очень слабая, чаще всего они ушли в регресс. На следующий год данные ученики на особом контроле.

Параллель	Количество учащихся	Результаты диагностики (средний балл)	
		Начало года	Конец года
5 класс	1	2,9	2,9
6 класс	2	2,5	2,5
7 класс	3	2,5	2,5
8 класс	5	2,7	2,9
9 класс	2	2,9	3,0

Вывод: хорошие результаты отмечаются у одного ученика 7 класса, у двух учеников 8 класса. Они регулярно посещали коррекционные занятия. Отмечается большая собранность, уровень внимания и скорость переработки информации улучшились. Память, интуитивное и логическое мышления улучшились. 5 учеников не посещали занятия совсем, обращение к классным руководителям, вызов родителей - результата не дали. У таких учеников динамика отсутствует.

V. Просветительское и профилактическое направления

На протяжении 2022-2023 учебного года психологами неоднократно проводились родительские собрания.

На параллели 4х классов проводились большие родительские собрания по теме «Интеллектуальные и личностные особенности, влияющие на обучение». На параллели 5х родительские собрания в форме кругосветки «Адаптация 5-классников». Во 2 «Д» проводилось расширенное собрание с социальным педагогом и зам. директора по УВР.

В 7в проведено собрание «Особенности подросткового возраста. Правила взаимодействия с подростками.»

В 6ж проведено расширенное родительское собрание с участием социального педагога и зам.директора по УВР в формате круга сообщества.

В апреле 2023 года для обучающихся 8й параллели были организованы и проведены 2 лекции от Центра эпидемиологии и гигиены по теме «Трезвость. Здоровый образ жизни».

На протяжении 2022-2023 учебного года совместно с социальным педагогом было проведено 4 профилактических круга в начальной школе и 2 в среднем звене. Основная тема «Правила поведения в классе». Цель - улучшение взаимоотношений в классе, улучшение поведения на уроках и профилактика травли в классах.

VII. Организационно-методическое направление

Обогащение профессионального опыта происходит за счет личного творческого вклада в работу районных, городских, областных методических объединений психологов.

Педагог-психолог Иванова А.В.

1. Представление опыта работы на курсах повышения квалификации ТОИПКРО «Психологические аспекты формирования читательской грамотности у младших школьников». Август, 2022г. Ноябрь, 2022г. Февраль, 2023г.
2. Проведен мастер-класс «Практические советы и лайфхаки, способствующие повышению мотивации в рамках учебной деятельности школьников XXI века» на семинаре-практикуме «Психологические условия формирования мотивации деятельности у современных школьников». Октябрь, 2022г.
3. Разработка и организационно-техническое сопровождение городской дистанционной олимпиады по психологии «Темперамент и характер» в возрастной группе 8-9 классы. Ноябрь, 2022г
4. Проведение практикума по диагностическим методикам «Сказочный семантический дифференциал», «МД-решетка» Х.Д. Шмальта, «Метод мотивационной индукции Ж. Ньютона», «Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцова» в рамках ПТГ «Диагностический инструментарий педагога-психолога». Ноябрь, 2022г.
5. Проведение практикума по диагностическим методикам «Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» в рамках ПТГ «Диагностический инструментарий педагога-психолога». Январь, 2022г.
6. Работа в составе жюри городского дистанционного конкурса сочинений «Как мой темперамент влияет на мою жизнь и можно ли изменить характер?» Февраль, 2023г.
7. Проведение мастер-класса для директоров и зам. директоров области в рамках курсов повышения квалификации ТОИПКРО «Ресурс педагога». Март, 2023г.
8. Представление опыта работы на всероссийском форуме «Современное детство: новое измерение». Тема мастер-класса «Психологические особенности формирования читательской грамотности младших школьников». Апрель, 2023г.

Педагог-психолог Гуслова И.В.

1. Проведен мастер-класс «Практические советы и лайфхаки, способствующие повышению мотивации в рамках учебной деятельности школьников XXI века» на семинаре-практикуме «Психологические условия формирования мотивации деятельности у современных школьников». Октябрь, 2022г.
2. Разработка и организационно-техническое сопровождение городской дистанционной олимпиады по психологии «Темперамент и характер» в возрастной группе 10-11 классы. Ноябрь, 2022г

3. Работа в составе жюри городского дистанционного конкурса сочинений «Как мой темперамент влияет на мою жизнь и можно ли изменить характер?»
Февраль, 2023г.

Вывод: в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: с планом работы на 2022-2023 учебный год психологическая служба справилась в полном объеме. Прделана огромная диагностическая работа, как по плану работы, так и по запросу администрации, педагогов и родителей. Но при этом психологическая служба планирует пересматривать и снижать количество диагностической работы. В 1 классах был проведен мониторинг по исследованию уровня развития УУД в рамках введения ФГОС. Данный мониторинг включал в себя исследования уровней развития личностных УУД (уровень развития тревожности, мотивации, самооценки, отношения к школе), а также исследования уровня развития познавательных УУД (память, внимание, мышление). В параллели 4-х классов проводилась диагностика интеллектуальных и личностных особенностей, влияющих на обучение. Результаты снова неутешительные. Падает уровень предрасположенности к гуманитарным наукам. Дети мало читают, плохо понимают смысл прочитанного. Поэтому на следующий учебный год продолжится совместная работа с учителями по формированию осмысленного чтения у учащихся начального и среднего звена.

В параллели 5-х классах проводилась диагностика уровня адаптации детей в среднем звене в рамках введения ФГОС. Проведена диагностика уровня принятия учебных предметов и преподавателей в 5-11 классах. Проведена профориентационная диагностика в 8 - 9 классах. Проведены мониторинги профильного обучения в 10-11 классах. В апреле месяце проводилась диагностика детей, занимающиеся в школе раннего развития, с целью определения их готовности к обучению в школе.

В течение учебного года было много обращений за психологической помощью. За этот учебный год к психологам обратились 35 педагогов, 123 родителей и 117 учащихся. Хотелось бы отметить стабильное число обращений учащихся, родителей и педагогов к психологу, что свидетельствует о востребованности консультационной работы психолога.

В течение учебного года были сформированы группы для детей с ОВЗ и слабоуспевающих по параллелям. Занятия проводились в рамках рекомендаций ФГОС ОВЗ. Для всех категорий детей 2 раза в неделю, для детей с вариантом программы 7.2 - 3 раза в неделю. В параллелях 5-9 классов были сформированы группы детей с ОВЗ, которые обучались по программе «Школа будущих отличников». В параллели 8-9-х классов проводился курс «Основы социализации личности» в режиме дистанционного обучения.

В течение учебного года количество выступлений психологов на педсоветах, на заседаниях кафедр было сравнительно небольшое. Родительские собрания проходили как в обычном формате, так и в формате круга.

В этом учебном году психологи работали в рамках МО Ленинского района по теме «Тайменеджмент».

Психологи постоянно обогащают профессиональный опыт за счет личного творческого вклада в работу районных и городских методических объединений психологов. Не первый год психологи являются разработчиками и экспертами городской олимпиады школьников по психологии, а также городского конкурса сочинений по психологии.

В результате мониторинга была выявлена проблема, в соответствии с ней будет составлен план работы на 2023-2024 уч.год.

Воспитательная деятельность

В 2022-2023 учебном году коллектив гимназии продолжал работу над достижением цели: формирование нового образовательного пространства, позволяющего обеспечить духовно-нравственное становление обучающихся, подготовку обучающихся к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Педагоги гимназии осуществляли достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с гимназистами;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основными направлениями деятельности воспитательной системы в 2022-2023 учебном году были следующие:

- формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества;
 - гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- экологическое воспитание, воспитание экологии души; практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве;
- коллективная творческая деятельность ученического самоуправления, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование;

- систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах;
 - внедрение новых форм организации занятости детей – волонтерских отрядов для профилактики девиантного поведения и здорового образа жизни;
 - реализация восстановительных программ в работе с участниками школьных конфликтов;
 - разработка и реализация системы работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);
 - развитие и укрепление связей с культурно-образовательными учреждениями, родительской общественностью;
 - работа с семьей, социальная защита детства, профилактика социального сиротства;
 - развитие ресурсного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, НСО, НПО с целью профессиональной ориентации обучающихся.
- Координирующую функцию воспитательного процесса в гимназии выполнял заместитель директора по воспитательной работе, подотчетными которому были руководители методических объединений классных руководителей по параллелям: 1-4 классы, 5-11 классы, структурное подразделение; педагоги-психологи, социальный педагог, советники директора по воспитанию.

Кадровый состав воспитательной службы гимназии:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Общий стаж работы	Стаж работы в гимназии	Ведомственные награды
1.	Витлицкая Ольга Васильевна	Заместитель директора по ВР	39 лет	30 лет	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
2.	Гуслова Ирина Владимировна	Педагог-психолог	32 лет	20 лет	
3.	Иванова Анна Валерьевна	Педагог-психолог	19 лет	19 лет	
	Яковлева Марина Петровна	Учитель начальных классов			
4.	Верхотурова Галина Васильевна	Учитель истории, руководитель МО классных руководителей в филиале	33 года	33 года	
5.	Маркова Алена Николаевна	Учитель математики, руководитель МО классных руководителей 5-	13 лет	13 лет	

		11 классов			
6.	Козлова Анастасия Валерьевна	Социальный педагог	2 года	2 года	
7.	Харченко Владислав Олегович	Советник директора по воспитанию		1 год	
	Галицкий Эдуард Сергеевич	Советник директора по воспитанию		1 год	

Классные руководители – 50 (30 человек по одному классному руководству, 20 – по 2 классных руководства). Количество класс-комплектов – 70.

Все крупные мероприятия планировалась ежемесячно на заседании воспитательной службы гимназии согласно следующим темам:

Сентябрь - Профилактика (ПДД, жестокое обращение, правила поведения в гимназии и т.д.).

Октябрь – Праздничный круговорот (День старшего поколения, День учителя).

Ноябрь - Мы все – одна семья (день рождения гимназии).

Декабрь - Новогодняя феерия.

Январь - Рождество – прекрасный праздник.

Февраль - Я гражданин России (Месячник военно-патриотического воспитания).

Март - Культура моего народа.

Апрель –Месячник экологии.

Май –Месячник, посвященный Дню Победы.

План работы на каждую четверть корректировался дополнительно на заседаниях воспитательной службы гимназии.

Данная форма планирования является наиболее удачной для проведения мероприятий:

- работая в таком режиме, классному руководителю проще планировать свою работу и появляется возможность более качественного подхода к подготовке мероприятий,
- обучающиеся конкретно знают, к какому мероприятию будут готовиться в четверти, следовательно, могут спланировать свое свободное время и выбрать форму личного участия в деле,
- контролировать участие классов в мероприятии тоже оказалось проще,
- при данной форме планирования было достигнуто практически 100%-ое участие обучающихся во всех делах.

Несмотря на то, что все направления воспитательной деятельности были обозначены в рамках месячников, мероприятия по данным темам реализовывались на протяжении всего учебного года.

На основании данного планирования в гимназии были проведены:

Сентябрь:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	Всероссийская акция «Безопасность детства»	просмотр и обсуждение видеороликов, работа видеоряда в холле гимназии
2.	Декада дорожной безопасности	Занятия по безопасности дорожного движения с участием инспектора ГИБДД. Видеоряд в холле гимназии «С дорогой нужно

		<p>дружить!».</p> <p>Беседы сотрудника ГИБДД с обучающимися первых классов о безопасном поведении на улице и дорогах.</p> <p>Участие в проекте «Чат безопасности», использование на занятиях видеоматериалов.</p> <p>Беседы с обучающимися на тему «Использования велосипедов, скутеров, самокатов во внутривортовых проездах».</p> <p>Размещение материалов по БДД на сайте гимназии.</p> <p>Обновление информации на стенде «Осторожно! Дорога!»</p> <p>Составление обучающимися начальных классов маршрута «дом-школа-дом».</p> <p>Рассмотрение на родительских собраниях вопроса БДД.</p> <p>Организация работы «Родительского патруля».</p> <p>Проведение классных часов с обучающимися по классам на темы: «Правила дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Окна и безопасность детей» с просмотром тематических видеороликов</p> <p>Проведение бесед с родителями обучающихся на родительских собраниях на темы: «Правила дорожного движения», «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Окна и безопасность детей».</p> <p>Публикация материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности на сайте гимназии.</p> <p>Обсуждение на МО классных руководителей вопроса о детской безопасности, в том числе на дорогах.</p> <p>Трансляция видеоряда на 1 этаже гимназии на тему: «Правила дорожного движения», «Окна и безопасность детей».</p>

Октябрь:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	День пожилых людей.	Творческая выставка «Бабушка рядышком с дедушкой» (рисунки, поделки, стихи и т.д.). Поздравления ветеранов (в том числе

		педагогического труда) на дому
2.	День учителя.	Поздравление учителей гимназии с профессиональным праздником. День самоуправления.

Ноябрь:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	Классные часы «Гимназия, ты снова к нам вернулась»	Классные часы, на которых обучающиеся познакомились с историей своей гимназии, учителями, которые работают и работали в учебном заведении.
2.	Посвящение в гимназисты.	Торжественное мероприятие.

Декабрь:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	Новогодние праздники	Обучающиеся начальных классов посмотрели новогодний интерактивный спектакль, после которого поучаствовали в театрализованном представлении около елки
2.		Обучающиеся среднего звена (5-8 классы) приняли участие в театрализованном представлении, которое подготовили и провели социальные партнеры гимназии ДДТ «Созвездие»
		Обучающиеся 9-11 классов вместе самостоятельно подготовили новогоднюю конкурсно-дискотечную программу.

Январь:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	Классные часы «Рождественские чудеса»	Классные часы
2.	Сбор канцелярских принадлежностей для благотворительной организации «Подранки»	Благотворительная акция.

--	--	--

Февраль:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	Смотр строя и песни	Конкурсная программа
2.	Фестиваль песни	Выступления классов

Март:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	Школа правовых знаний.	Встречи, индивидуальные беседы, часы общения ОДН Советского района (родители обучающихся); ОДН Ленинского района; центр «Семья»; ТОНД
2.	Весенний бал	Конкурсно-игровая программа с дискотекой для обучающихся 9-11 классов.
3.	Классные часы с игровыми программами.	Поздравление в классах
4.	Муниципальный этап юнармейской военно-спортивной игры «Девушки в погонах»	Военно-спортивная игра

Апрель:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	День единых действий	<p>Ежегодно 19 апреля по всей стране проводится День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Именно в этот день все обучающиеся гимназии стали участниками единого урока «Без срока давности», посвященного данной теме.</p> <p>На едином уроке обучающиеся узнали, что именно 19 апреля в 1943 году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных</p>

		<p>красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников». Появление этого документа было первым фактом признания целенаправленной и масштабной политики нацистов и их пособников по уничтожению мирного населения на оккупированной территории и наказуемости таких преступлений.</p> <p>В рамках урока обучающиеся познакомились с видеоматериалами по теме, поучаствовали в обсуждении увиденного, обсудили, в каком формате отмечается этот день в разных регионах нашего государства.</p>
2.	Весенняя профорientационная кампания	
	Всемирный день здоровья	Классные часы, видеоряд в холле 1 этажа, оформление стенда о здоровом образе жизни
	Областная заочная дистанционная викторина среди обучающихся «За здоровый образ жизни»	Дистанционная викторина
	Медицинский осмотр обучающихся, попавших в группу риска по итогам СПТ	46 обучающихся попали в группу риска на основе СПТ, на них составлены программы индивидуальной работы психологом И.В.Гусловой, на основании этих программ психологом проводится профилактическая работа с данными обучающимися, частью этой работы является медицинский осмотр, проводимы на базе наркологического диспансера.
	Лекция от специалистов НИИ Онкологии по профилактике онкологических заболеваний	Лекция
	Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	Стенд

Май:

	Мероприятие	Формат проведения
--	-------------	-------------------

1.	День Победы	Оформление «Стены Победы».
		Муниципальное мероприятие «Девушки в погонах».
		Муниципальное мероприятие «Зарница».
		Классные часы "Не смолкнет слава тех великих лет".
		Поздравление ветеранов на дому.
		Акция «Окна Победы».
		Мероприятие «Великий подвиг. Великая Победа».
		Акция «Письма солдату».
		Акция «Солдатский оберег».
		Митинг у мемориала славы.
		Видеоряд «Помним. Гордимся.»
		Интерактивный стенд «Линия судьбы»
		Классные часы «Томск - Город трудовой доблести»
		Интерактивная выставка «Родной город в годы Великой Отечественной войны»

С 1 сентября новым событием для всех образовательных учреждений России стала церемония поднятия/спуска флага РФ, в гимназии в данной церемонии принимали все обучающиеся с 1 по 11 класс согласно составленному график. Возможность поднимать Флаг предоставлялась обучающимся, имеющим достижения в любой области: победители олимпиад, спортивных соревнований, лучшие в учебе, помощники классного руководителя и т.д.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» еженедельно в каждом классе проводились внеурочные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

11 мая в гимназии в рамках программы проведения Дней славянской письменности и культуры в Томске в 2023 году состоялись Шмелевские чтения, посвященные духовным традициям России, направленные на развитие патриотического образования. В актовом зале прошло открытие Чтений – музыкально-литературная композиция «Моя Россия», режиссер Авдеева Марина Николаевна педагог дополнительного образования гимназии. Звучали стихи и песни о России, в исполнении ученицы 3 е класса и учеников 9 Г класса. Народные танцы были представлены образцовым хореографическим коллективом «Жемчужина», руководитель Чудакова Галина Владимировна, педагог дополнительного образования гимназии.

В этом году Шмелевские чтения включают в себя:

Фестиваль открытых уроков по теме «Педагогические инновационные идеи проведения образовательных событий по сохранению культурных традиций»

Интеллектуальный квиз «Духовные традиции России» для обучающихся 5 классов гимназии

Конкурс рисунков и чтецов «Моя Россия».

В мае традиционно прошли последние звонки для обучающихся выпускных классов (4,9,11), подготовленные силами педагога дополнительного образования, руководителя программы «Театралы проспекта» Авдеевой М.Н. Марина Николаевна успешно использует элементы театрализации при проведении всех мероприятий, привлекает к участию максимальное количество обучающихся. Все праздники, проводимы данным педагогом собирают огромное количество зрителей не только среди детей, но и среди родителей.

Большое значение в воспитании и развитии обучающихся имеет правильно организованное свободное время, поэтому важно, чтобы максимальное количество обучающихся гимназии было задействовано в **детских объединениях**, работающих как на базе гимназии, так и вне ее.

На базе гимназии в 2022-2023 учебном году работали 3 педагога дополнительного образования на ставки, выделенные из местного бюджета. Количество детских объединений на ставки ПДО учреждения - 11. Также обучающиеся 5-9 классов гимназии были охвачены программами естественно-научной направленности в рамках проекта «Успех каждого ребенка»:

1. «Мир под нашими ногами» (Мамонтова Н.Н. – 25 обучающихся; Протазова Н.Ю.- 25 обучающихся);
2. НОУ «Центр экологической безопасности» (Чечина Е.В. - 23, Стефанова А.В.- 20 чел.)
3. «Физика вокруг нас» (Заводовская И.В – 23 чел.)
4. «Физика вокруг нас. Первые проекты» (Антонова О.Н. – 19 чел.)

Таким образом в рамках данного проекта было охвачено 135 обучающихся (по плану - 140).

Занятость обучающихся в **детских объединениях** гимназии в истекшем учебном году можно представить следующей таблицей (по сравнению с предыдущими годами):

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2020-2021	27	27	0	562	3 3	562	100	0	0	10	0
2021-2022	18	18	0	360	2 1	360	100	0	0	2	0
2022-2023	22	22	0	414	2 4	414	100	0	0	0	0

Помимо детских объединений, существующих на ставки местного бюджета, в гимназии работали детское объединение «Галактика-56» (руководители Галицкий Э.С. и Харченко В.О.), вожатский отряд (руководитель Галицкий Э.С., с мая – Харченко В.О.).

По **основным направлениям воспитательной деятельности** занятость обучающихся в детских объединениях выглядит следующим образом:

	Основные направления воспитательной деятельности	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	художественно-эстетическая	164	32	172	35	164	36,5
2.	физкультурно-спортивная	0	0	0	0	95	21

3.	социально-педагогическая	15		20	4	30	6,6
4.	развитие школьного самоуправления	40		60	12,4	25	5
5.	техническая	383	68	80	16,6	0	0
	естественно-научная			149	31	135	30
		602		481		449	

Из данных таблицы видно, что приоритетным направлением во внеурочной занятости является художественно-эстетическое, вторым по значимости - естественно-научное.

Несмотря на небольшое количество ставок педагогов дополнительного образования, обучающиеся гимназии приняли участие во многих **конкурсах различного уровня и проведении общегимназических мероприятий**. Данное участие может быть представлено следующим образом:

№	Название мероприятия (конкурсы, фестивали), уровень	Количество участников	место
Педагог: Авдеева М.Н.			
	День Знаний – Торжественные линейки (1-11 классы)	15	
	Открытый региональный с м/у участием конкурс чтецов «Из нас слагается народ» (8-11 кл.) - отборочный тур. /РЦРО/	2	Джаббарова П. (10 кл) - 1 место Васильев И. (10 кл.) – 2 место
	Региональный конкурс чтецов «Родина любимая моя» / в рамках Региональных Макариевских образовательных педагогических чтений/	2	Петрекеева М. (3 кл.) – 1 место Волкова Е. (11 кл.) - 2 место
	Праздничный концерт «День Учителя»	5	
	Праздник «Посвящение в гимназисты»	9	
	Литературно-музыкальная композиция «900 дней Мужества» (к 80-летию прорыва Блокады Ленинграда)	8 показов для 6,7,8,9-х классов	Творческая группа 10х классов
	Международный конкурс Художественного слова «Поэзия зимы» - АРТ-талант, СПб	2	Вершинина М.(7 кл.) – Диплом Победителя -1 м.; Горева З.(9 кл.) – Диплом Победителя – 1 м.
	Фестиваль Военно-Патриотической песни 10-11 кл.	1	
	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Под Рождественской звездой» - АРТ-талант , СПб	1	Вершинина М.(7 кл.) – Диплом Победителя -1 м.

	Праздничный концерт к 8 марта для учителей.	1	
	Международный конкурс патриотической направленности «С чего начинается Родина» -Таланты России, г.Москва	1	Васильев И.(10 кл.) – Лауреат 2 ст.
	Городской конкурс Художественного слова «Моя любимая строка» в рамках городской программы «Театральный проспект»	2	Петрекеева М.(3 кл.) – Гран-при Альбах Э. (11 кл.) – 3 место
	Городской конкурс « Таланты Ленинского района» - Номинация «Декламация»	12	Дипломы ГРАН-ПРИ: Волкова Е.(11 кл.), Вершинина М. (7 кл.), Иванова Е.(4 кл.), Кыскина Ю.(4 кл.), Петрекеева М.(3 кл.) Дипломы – 1 Место: Альбах Э. (11 кл.) Джаббарова П.(10 кл.), Горева З., Светлая С.(9 кл.) Комарова З.(6 кл.), Вершинина А., Комарова В.(4 кл.)
	Региональный конкурс чтецов «Пасхальный благовест»	2	Комарова З.(6 кл.) – 3 место Петрекеева М.(3 кл) - 3 место
	Гимназический конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	3	Кыскина Ю.(4 кл.) – 1 место Петрекеева М.(3 кл.) – 1 место Вершинина А.(4 кл.) -3 место
	Шмелевские чтения в рамках областных «Дней Славянской Письменности и Культуры» - 1. Литературно – музыкальная композиция «Русь моя» 2. Конкурс чтецов «Моя Россия»	8	1. Фомин А., Джаббарова П., Полле С., Власов В., Дудина А., Половко А. (10 кл.) 2. Волкова Е. (11 кл.) – 1 место Альбах Э (11 кл.) – 2 место
	Юбилейный концерт – «20 лет ОХК «Жемчужина» - БКЗ Областной Филармонии	1	
	Праздник «Последний звонок» - 9 кл.	1	
	Театрализованное представление « Галактика – 56» - «Последний звонок» - 4 кл	1	
	Праздник «Последний звонок» - 11 кл.	1	
	Всероссийский конкурс Художественного слова «Очарование весны» - АРТ-талант, СПб	4	Дипломы Победителей - 1 место: Альбах Э.(11 кл.), Горева З. (9 кл.),Иванова Е, Кыскина Ю.(4 кл.)
	Международный конкурс Художественного слова «Когда строку диктует чувство» - АРТ-талант, СПб	2	Дипломы Победителей - 1 место: Волкова Е.(11 кл), Светлая С. (9 кл.)
	Международный Конкурс Чтецов – ФМВДК Таланты России, г. Москва	5	Дипломы Лауреатов 1 степени: Альбах Э. (11 кл.), Джаббарова П. (10 кл.), Иванова Е. (4 кл.), Вершинина А. (4 кл.), Петрекеева М.(3 кл.)

	Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звезды»	1	Альбах Э.(11 кл.) – Диплом Лауреата 1 степени
	Региональный конкурс Художественного чтения « Рождественская звезда»- отборочный тур.	2	Комарова З. (5 кл.) – 2 место Комарова В. (4 кл.) – сертификат участника
	Региональный конкурс художественного чтения «Рождественская звезда» / в рамках Регионального Рождественского фестиваля / - финал	1	Комарова З. (5 кл.) – результаты 30.12.2022
	Всероссийский конкурс Художественного слова «Читаю о тебе, моя Россия!» - АРТ –талант, СПб	3	Васильев И., Джаббарова П., Фаррахова А. – результаты 30.12.2022
	Театрализованное представление «Новогоднее телевидение » 10-11 кл.		
Педагог: Королева Г.В.			
	Городской Фестиваль в Планете	2 человека	два диплома
	Региональный конкурс «Красота Божьего Мира»	1 человек	сертификат
	Городской Зимний фестиваль в Планете	2 человека	два диплома
	Городской конкурс «Я и папа»	3 человека	три диплома
	Городской Фестиваль в Планете	2 человека	два диплома 1м, 1м
	Городской Зимний фестиваль в Планете	2 человека	два диплома 1м, 2м
	Городской конкурс «Я и папа»	3 человека	три диплома 2м, 2м ,3 м
	Городской Весенний фестиваль в Планете	3 участника	три диплома 1м, 1м, 1 м
	Областной «Праздник праздников рисуем»	3 участника	три диплома 1м, 2м, 3м
	Городской конкурс «Светлая Пасха»	3 участника	три диплома 1м, 1м, 1м
	Городской конкурс «Детский Арбат»	3 участника	три диплома 1м, 2м, 2м
Педагог: Чудакова Г.В.			
	День Знаний – Торжественные линейки (1-11 классы)	6	классический танец, вариация «Редисочки» из балета «Чиполлино» Попова Анастасия; «На вечерке» Феоктистов Максим, Ткаченко Владислава; «Смоленкий гусачек» Юрьев Тимофей, Старцева Елизавета; «Подай балалайку» Юрбев Тимофей, Филиппова Дарья, Колечкина Олеся.
	Международный конкурс «Собираем таланты»	8	Диплом Лауреата 2 степени, эстрадная хореография «Дыхание» Старшая группа

	Праздничный концерт «День Учителя»	31	Народно-сценический танец «4Двора»
	Международный конкурс «Magik universe»	41	Лауреат 1 степени – «Северное сияние», эстрадная хореография, смешанная общая группа; Лауреат 2 степени – классический танец, вариация «Редисочки» из балета «Чиполлино» Попова Анастасия, 10-12 лет; Лауреат 2 степени – «На вечорке» народно-сценический танец, Феоктистов Максим, Ткаченко Владислава, 14-15 лет; Лауреат 2 степени – «Кометы» эстрадная хореография, 10-12 лет
	ТОИПКРО – награждение победителей конкурса на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и победителей конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022»	3	вариация «Редисочки» из балета «Чиполлино», «Смоленкий гусачек» Юрьев Тимофей, Старцева Елизавета.
	МАДОУ № 69 Выступление «Праздник Осени»	26	Народно-сценический танец «4Двора»
	Праздник «Посвящение в гимназисты»	31	Народно-сценический танец «4Двора»
	IX городская творческая олимпиада художественно-эстетического направления в номинации «Хореография» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Россыпь талантов»	50	2 место эстрадный танец 13-15 лет Название работы «На горе то мак»; 3 место современный танец 17-18 лет Название работы «Всё во мне»; 2 место народный танец (ансамбль) 9 - 12 лет Название работы «Пошла млада за водой» 3 место эстрадный танец (ансамбль) 7-18 лет Название работы «Четыре двора»; 3 место народный танец (малые формы) 13-15 лет Название работы «На вечорке»; 3 место эстрадный танец (ансамбль) 7-8 лет Название работы «Лекарство от вредности»
	Всероссийский фестиваль талантов «Сибирские самоцветы»	50	Лауреат 1 степени эстрадный танец, смешанная возрастная группа Номер «4 Двора»; Лауреат 1 степени эстрадный танец, 10-12 лет Номер «На горе то мак»; Лауреат 2 степени эстрадный танец 13-15 лет Номер «Течение времени»; Лауреат 3 степени эстрадный танец, 13-15 лет Номер «Море волнуется раз»;

			Лауреат 1 степени современный танец смешанная группа Номер «Все во мне»; Лауреат 2 степени эстрадный танец смешанная группа Номер «Северное сияние»
	Новосибирский Академический Театр оперы и балета, балет «Ромео и Джульетта»	50	
	Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического мастерства RED FEST	50	Дипломант эстрадный танец 7-10 лет Номер «Лекарство от вредности»; Лауреат 2 степени эстрадный танец 11-14 лет Номер «Подай балалайку» Шеин А. 7б, Боянгина А 8 , Филиппова Д 6Ж, Лауреат 3 степени Эстрадный танец, смешанная группа Номер «4 Двора»; Лауреат 3 степени эстрадный танец 11-14 лет Номер «Течение времени»; Лауреат 3 степени эстрадная хореография 11-14 лет Номер «На горе то мак»№ Лауреат 3 степени 7-10 лет народный танец Номер «Пошла млада за водой»
	Концерт 8 Марта	10 чел младшая группа, 11 человек средняя группа	
	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Планета талантов»	8	Дипломант 2 степени Юрьев Тимофей 9А, Старцева Елизавета 9А, Дипломант 3 степени 7 чел старшая группа
	Международный фестиваль-конкурс OPEN FEST	50	Лауреат 1 ст. за номер «Остров Дракона» Народно-стилизированный танец, Смешанная общая группа; Лауреат 2 ст. за номер «Северное сияние» Эстрадный танец Смешанная группа; Лауреат 1 ст. за номер «Пошла млада за водой» Народный танец. Смешанная средняя группа (10-13 лет); Лауреат 2 ст. за номер «Лекарство от вредности» Эстрадный танец. Возрастная группа 8-11 лет; Лауреат 2 ст. за номер «»На горе то мак» Эстрадный танец Возрастная группа 12-13 лет; Лауреат 3 ст. за номер «4 Двора» Народный танец. Смешанная общая

			группа
	Областной конкурс балетмейстерского мастерства преподавателей – хореографов учебных заведений культуры и искусств	50	Дипломант 1 степени эстрадный танец, 10-12 лет Номер «На горе то мак»;
	Городской праздник танца	19	Народный танец «Пошла млада за водой» 9-11 лет
	7 Международный конкурс-фестиваль хореографического мастерства «Балтийская Жемчужина» г. Санкт Петербург	7	Дипломант 2 степени Номинация Эстрадный танец Смешанная группа Номер «Ивановы дочки»
	Шмелевские чтения	20	Народный танец «Пошла млада за водой» 9-11 лет Юрьев Тимофей Народный танец «Разудалый молодец» 9А класс
	Гала- концерт Муниципального конкурса «Таланты Ленинского района»	14	Эстрадная хореография Номер «Лекарство от вредности» 8 лет
	Юбилейный концерт ОХК «Жемчужина»	81	
	Последний звонок 4 кл.	8	Эстрадная хореография «Течение времени» 13-14 лет
	Международный конкурс «Кубок Поволжья» г. Казань	25 чел	Лауреат 2 степени -13 чел «Северное сияние» Лауреат 3 степени 10 чел «На горе то мак» Дипломант 2 степени Юрьев Тимофей 9А, Старцева Елизавета 9А «Смоленкий гусачек» Дипломант 2 степени Шеин Алексей 7Б, Филиппова Дарья 6Ж, Колечкина Олеся 6Б «Поддай балалайку» Лауреат 2 степени «Дыхание»
	Международный конкурс-фестиваль «INFINITI STAR»	47 чел	Лауреаты 2 степени «Северное сияние» Лауреат 2 степени «4 Двора» Лауреат 2 степени «Кометы» Лауреат 3 степени «На горе» Лауреат 2 степени «Море волнуется раз...»

С сентября в гимназии начал работать отряд Юнармии под руководством Смекалина А.А. Несмотря на то, что отряд насчитывает небольшое количество обучающихся, они приняли участие в следующих мероприятиях:

Название мероприятия (конкурсы, фестивали), уровень	Количество участников	ФИ победителей, финалистов, класс
Смотр песни и строя, школьный. Участвовали в судействе.	4	
Военно-спортивная эстафета «Ржев» среди 9-10 классов, школьный. Организаторы	8	Победители: I место – 9В II место – 9Е

эстафеты в Гимназии №56		III место – 9Д. В индивидуальном первенстве, первое место заняли: Сборка/разборка автомата АК-74- Донсков Данил 9 (г) Снаряжение магазина АК-74(30 патронов) – Витковская Виталия (9б)
Муниципальный этап областной юнармейской военно-спортивной игры «Девушки в погонах»	5	1 место
Беседы ко Дню воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве с обучающимися гимназии	150	

В прошедшем учебном году обучающиеся гимназии работали в программах естественно-научной направленности в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

1. «Мир под нашими ногами» (Мамонтова Н.Н., Протазова Н.Ю.)
2. НОУ «Центр экологической безопасности» (Чечина Е.В., Стефанова А.В.)
3. «Физика вокруг нас» (Заводовская И.В.)
4. «Физика вокруг нас. Первые проекты» (Антонова О.Н.)

В рамках данного проекта проводились занятия согласно расписания, открытые уроки, обучающиеся принимали участие в конкурсах различного уровня:

ФИО педагога ДО	Название мероприятия (конкурсы, фестивали), уровень	Количество участников	ФИ победителей, финалистов, класс
Антонова О.Н., учитель физики	Открытая конференция «Я изучаю природу», ТГПУ	2	Калистратова Диана – Диплом 2 степени; 7 Б Стрюков Владислав – Диплом 2 степени; 7 Д
	Научно-практическая конференция школьников «Взгляд юных исследователей», МАОУ гимназия №56 г.Томска	3	Калистратова Диана – Диплом 2 степени; 7 Б Стрюков Владислав – Диплом 2 степени; 7 Д Вершинина Милослава – Диплом 2 степени; 7 Д
	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования»	1	Калистратова Диана
Стефанова А.В., учитель химии	Научно – практическая конференция «Взгляд юных исследователей»	3	Стефанов Леонид 6г
Чечина Е.В., учитель биологии	Взгляд юных исследователей	2	Павленко Вика 1 место Горева Злата 2 место

	Муниципальный этап.		
	Взгляд юных исследователей Региональный	2	Калистратова Диана 3 место Александрова Ульяна 1 место
	Старт в науку Муниципальный	4	Калистратова Диана 1 место Александрова Ульяна 1 место Павленко Вика 2 место Половко Настя 1 место
	Человек. Земля. Вселенная Региональный	3	Александрова Ульяна призер Павленко Вика призер Половко Настя призер
	Юные дарования Всероввийский	4	Калистратова Диана призер Александрова Ульяна победитель Павленко Вика 2 место победитель Половко Настя 1 место победитель
	Юный исследователь - 2023	4	-

Работа по городским целевым программам способствует социализации личности, помогает ребенку научиться общению не только в своем классном коллективе, но и в макросоциуме, а также развивает кругозор, так как требует дополнительной подготовки к каждому этапу программы. Но, к сожалению, данная работа не проводится классными руководителями на должном уровне: только несколько классов были вовлечены в данную деятельность в 2022-2023 учебном году:

Программа	классные руководители/ классы
Территория интеллекта	Булгакова Е.И., 5ж Шмырина Е.И.
Люби и знай свой город и край	Кожухова О.С., 8д
Музейная педагогика	1а, Плетнева М.С. 4а, Плетнева М.С.

Из наблюдений над данными таблицы можно сделать вывод, что в реализации городских целевых программ принимают участие обучающиеся начальных классов и среднего звена, старшая ступень не представлена вообще.

Педагоги дополнительного образования, старшая вожатая тоже привлекали своих воспитанников к участию в **реализации городских целевых программ**:

Педагог	Детское объединение	Название программы	достижение
---------	---------------------	--------------------	------------

Авдеева М.Н.	«СтихиЯ»	Городская программа «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке...»	Леус О.(11 кл.), Джаббарова П. (10 кл.) – Лауреаты 3 ст.; Петрекеева М. (3 кл.) – Дипломант 2 ст.; Ломаева В.(5 кл.) – сертификат участника
		Городская программа «Театральный проспект»	Волкова Е. (11 кл.) – Рецензия + публикация работ
Чудакова Г.В.	«Жемчужина»	Городская программа «Праздник танца»	Участие в Творческой олимпиаде; участие в городском конкурсе хореографических коллективов
		Городская Программа воспитания и дополнительного образования «Россыпь талантов»	50 сертификатов участников
Королева Г.В.	«Спектр»	«Вернисаж»	Городской конкурс «Вернисаж в Планете», Городской конкурс «Зимний Вернисаж в Планете»

Также в гимназии реализуются **долгосрочные программы** различной направленности, разработанные педагогами гимназии:

- **Программы, направленные на формирование законопослушного поведения:**
 - «Волонтер. Профилактика употребления ПАВ»;
 - Программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся гимназии;
 - «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - Профилактика употребления ПАВ (подпрограмма к программе «Здоровье и безопасность»)
- **Программы педагогов дополнительного образования:**
 - Программа изостудии «Спектр»;
 - Модифицированная программа «СтихиЯ»;
 - Программа детского хореографического коллектива «Жемчужина»;
 - Программа детского объединения «ЮИД»;
 - Программа детской организации «Галактика-56»;
 - Комплексная оздоровительная программа летнего отдыха детей в черте города «Мир начинается с мечты!»;
 - Курс юного медиатора.

Каждый ребенок занят в реализации нескольких программ; программы по духовно-нравственному воспитанию, «Здоровье и безопасность», «Повышение общественной безопасности в Томской области», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений и наркомании на территории Томской области» охватывают 100% обучающихся гимназии.

Координаторы всех программ отметили большой интерес школьников к конкурсным мероприятиям, которые способствовали развитию познавательной активности у детей, формированию навыков толерантного отношения друг к другу, расширению творческого развития ребенка. Отмечена также важная роль детских объединений в формировании у обучающихся гражданской ответственности и правового сознания, развития лидерских качеств и коммуникативных навыков, которые способствуют социализации личности ребенка.

В ходе работы по реализации городских целевых программ, посещения обучающимися учреждений дополнительного образования, театров, музеев и других учреждений, позволяющих дополнительно развивать детей, определились **социальные партнеры** по данным направлениям: департамент образования г.Томска, ДТДиМ, Центр планирования карьеры, детский клуб «Искорка», Областной художественный музей, Томская духовная семинария, Фонд им. Алены Петровой, Томский базовый медицинский колледж, ТТЖД *Северский технологический институт НИЯУ МИФИ* и др.

В 2022-2023 учебном году традиционно основным партнером оставался ЦПК, который географически очень удобен для занятий обучающихся гимназии и может предложить разнообразные формы внеурочной занятости.

Ежегодно в ЦПК занимаются обучающиеся 8-ми классов в рамках классных часов; работали по городским целевым программам – 12 классов. Обучающиеся оказались участниками следующих программ: «Планирование карьеры – путь к успеху», «Я гражданин Томска», программы носили социально – педагогическую направленность. Также активное участие обучающиеся принимали в организуемых в ЦПК профессиональных пробах.

Помимо ЦПК, гимназия тесно сотрудничала:

- **с учреждениями дополнительного образования:**

- ДДТ «Искорка, центром досуга «Ариэль»;

- ДДТ «Созвездие» по проведению занятий профилактической направленности и проведения досуговых мероприятий;

- ДДТ «Планета»: участие обучающихся гимназии в городских программах,

- **с социальными партнерами:**

- Городским центром планирования семьи и репродукции,

- Областным военкоматом,

- Региональным отделением Союза ветеранов Афганистана,

- КДНиЗП Ленинского района,

- ГИБДД Томской области,

- ПЧ -3 МЧС России Томской области,

- ОДН Ленинского района,

- Прокуратурой Ленинского района,

- Художественным музеем,

- библиотекой «Эврика».

В течение прошедшего учебного года для участия в различных мероприятиях задействовались:

- Городской центр семейной медицины,

- Волонтеры ТПУ,

- Пенсионный фонд России по Томской области,

- Городской центр занятости,

- Цент «Семья»,
- учреждения НПО, НСО.

Длительные отношения сложились у педагогического коллектива гимназии с Областным художественным музеем (в рамках программы «Музейная педагогика»), УДОД «Искорка» и «Ариэль» (в рамках проведения внеклассных мероприятий), ДТДиМ в рамках участия в городских целевых программах, ТГУ в рамках программы «Страна ТГУ».

Тесное сотрудничество было организовано с техникумами и колледжами города: Томским базовым медицинским колледжем», Томским механико –технологическим техникумом, Томским коммунально- строительным техникумом, Томским педагогическим техникумом, Северским промышленным колледжем и др.

Библиотека «Эврика» с прошлого учебного года является активным партнером гимназии; обучающиеся гимназии стали участниками мероприятий, которые проводились силами работников библиотеки: творческие встречи с писателями ; уроки патриотизма; краеведческие встречи с представителями томского казачества; встречи с интересными людьми Томской области; музыкальные гостиные, посвященные знаменательным датам.

Направления сотрудничества с социальными партнерами выглядят следующим образом:

№	Социальный партнер	Направления сотрудничества
1.	Городской центр планирования семьи и репродукции	Беседы с обучающимися, родительские лектории
2.	НВ – центр	Часы общения с обучающимися старших классов
3.	Региональное отделение Союза ветеранов Афганистана	Поведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания
4.	КДН и ЗП	Работа по профилактике девиантного поведения
5.	ОДН Ленинского района	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по профилактике девиантного поведения • Мероприятия по профилактике насилия и экстремизма
6.	ГИБДД Томской области	беседы с обучающимися начальных классов и среднего звена
7.	ПЧ -3 МЧС России Томской области	Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике (классные часы, творческие конкурсы, конкурсы агитбригад и тд.)
8.	Прокуратура Ленинского района	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с обучающимися • Родительские лектории • Мероприятия по профилактике насилия и экстремизма
9.	Художественный музей	Посещение выставок, лектории, работа по городской целевой программе «Музейная педагогика»

10.	Библиотека «Эврика».	<ul style="list-style-type: none"> Участие в мероприятиях различной направленности.
11.	Центр семейной медицины	Беседы с обучающимися
12.	ЦПК	<ul style="list-style-type: none"> Работа в городских целевых программах, проведение классных часов, проведение совместных городских семинаров Профессиональные пробы
13.	Томский базовый медицинский колледж.	Часы общения с обучающимися
14.	Пенсионный фонд России по Томской области	Часы общения с обучающимися старших классов
15.	Городской центр занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование обучающихся на профпригодность Работа по организации рабочих мест на лето
17.	Администрация Ленинского района	<ul style="list-style-type: none"> Участие в мероприятиях района: снежная вахта и др. Совместная деятельность с КДНиЗП, отделом опеки и попечительства по профилактике правонарушений.
18.	Областная детская библиотека	Проведение совместных мероприятий, конкурсов (Кругосветка, посвящённая Дню народного единства, час общения «Что такое милосердие» и т.д.)
19.	ДДТ «Планета»	Участие в реализации городских целевых программ, проведение мероприятий районного и городского уровней
20.	ДДТ «Ариэль»	Проведение видеолекториев, совместных мероприятий, мероприятий в классах
21.	ДДТ «Искорка»	Участие в реализации городских целевых программ, проведение совместных мероприятий, мероприятий в классах
22.	Томская епархия	Проведение совместных мероприятий («Рождественский фестиваль» и др.)
24.	Учреждения НПО, НСО	Работа по профориентации
25.	Театр юного зрителя	Просмотр спектаклей
26.	Театр «Скоморох»	Просмотр спектаклей
27.	Театр «Акцент» города Северска	Просмотр спектаклей
28.	ДТДиМ	Реализация городских целевых программ
29.	Городской центр занятости населения	Беседы с обучающимися о востребованности профессий, профтестирование, организация летней занятости обучающихся.

30.	Некоммерческий детский благотворительный фонд имени Алёны Петровой	Проведение пасхальных и рождественских ярмарок для детей.
31.	Томская региональная общественная благотворительная организация «Подранки»	Благотворительные акции с целью профилактики повторного сиротства.
32.	Воспитательно - трудовая колония №2	Встречи с представителями кинологической службы учреждения.

Все выше перечисленные партнеры принимают участие в организации различных форм внеучебной деятельности обучающихся: подготовка и проведение общешкольных мероприятий, проведение бесед, часов общения, помощь в подготовке обучающихся к участию в городских программах, акциях и мероприятиях. В течение учебного года обучающиеся гимназии вместе со своими классными руководителями приняли участие в **акциях различного уровня:**

№	Акция	Количество обучающихся, принявших участие в акции	количество проведенных мероприятий	Формы работы	классы
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1728	70 (видеоурок и классные часы)	<ul style="list-style-type: none"> Классные часы «Учимся быть терпимыми» (1-4 классы), «Радости и сложности общения» (5-7 классы), «Терроризм - угроза общества» (8-11 классы) Видеоуроки с использованием фильма «Профилактика экстремизма среди молодежи» Видеоряд в холле гимназии Выставка рисунков «Мы за мир на всей планете» 	
	Всероссийский урок «Россия-Родина моя»		70	Классные часы «Россия-Родина моя»	1-11

	День народного единства			<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «День народного единства» • Экскурсия в центр татарской культуры; • Экскурсия в музей истории Томска; • Выставка рисунков «День народного единства»; • Конкурс творческих работ «Наш интернациональный класс» • Видеоряд, посвященный Дню народного единства 	
	Международный день пожилых людей		28	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «День старшего поколения», изготовление открыток для дедушек и бабушек. 	1-4
	Уроки цифры	327		уроки	5-10
	День неизвестного солдата	1728	70	<p>Классные часы «День неизвестного солдата» Исторические пятиминутки. Видеоряд: День Неизвестного Солдата в России (документально - мысленный фильм) Неизвестному солдату посвящается. Русских победить невозможно. Письма немецких солдат домой.</p>	
	Акция «Дети России»	358	18	<p>Классный час на тему «Буллинг – как распознать и предотвратить» Тренинг «Профилактика агрессивного поведения» Классный час «Проблемы класса, способы их решения»</p>	Добровольческое общественное объединение Лиза

				Классный час «Как избежать ошибок: выбери свою жизненную траекторию» Совет по профилактике Классные родительские собрания	Алерт ТОНД, ЦПиСА «Семья», ОДН, КДНиЗП, ГИБДД, Линейный отдел полиции, ЦОЗиМП
	Акция «Родительский урок»	396	15	Родительские собрания в онлайн режиме с просмотром и обсуждением фрагментов фильма "Знаки беды" Заседание Совета по профилактике гимназии	Управление по контролю за оборотом наркотиков, Томский областной наркодиспансер.
	Акция «Блокадный хлеб»	1728	76	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» Оформление стендовой информации «Дети из блокадного Ленинграда» Просмотр фильмов о блокадном Ленинграде и др.	
	Акция-флешмоб «Новогодние окна»	1728			
	Единый урок по безопасности в сети «интернет»	285	2	урок	
	Всероссийский день помощи детям.	1728	4	Оформление стенда «Медиация» Видеоряд на 1 этаже гимназии: «Права ребенка глазами кинематографа» Классные часы: «Знаешь ли ты свои права» Беседы в рамках уроков обществознания «Я и мои права»	

	Международный день родного языка	1728	68	Тематические уроки, уроки грамотности Классные часы Викторины, круглые столы Конкурсы Иные мероприятия	
	День конституции	1728	73	Классные часы, посвященные Дню Конституции Видеоряд "Основной закон". Документальный фильм ко дню Конституции РФ; Исторические пятиминутки.	
	День воссоединения Крыма с Россией	1728		Классные часы, посвящённые присоединению Крыма к России "Снова вместе"; Фестиваль патриотической песни ; Видеоряд в холле гимназии "Крым и Россия вместе на века"; Выставка книг в библиотеке "Многоликий Крым"; Исторические минутки в рамках уроков истории и обществознания.	
	День матери	1728		Классные часы «Мамочка любимая » Выставка книг в библиотеке гимназии «Слово о матери» Конкурс рисунков «Слово о моей маме» Работа видеоряда «Моя мама-выпускница моей гимназии» Музыкальные перемены «Эти песни сложены о ней...»	

	Осенняя и весенняя профориентационные кампании	1728	52	<p>Мероприятия, проводимые на базе ЦПК: мастер-классы, классные часы, профессиональные пробы. Участие в челленджах на платформе «Территория интеллекта», встречи с успешными выпускниками.</p> <p>Всероссийские образовательные мероприятия «Урок цифры»</p> <p>Урок на тему «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»</p> <p>XXIII Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи - науке и технике»</p> <p>Просмотр Всероссийских открытых онлайн уроков от портала «Проектория»</p> <p>Обращение учащихся к «примерочной профессий» на портале «Билет в будущее» и «Проектория»</p>	Томский базовый медицинский колледж, Томский политехнический техникум, Томский экономико-юридический техникум, Томский финансово-юридический техникум, ТУСУР, Томский институт бизнеса; КИПТСУ ТТЖТСТИНИАУ МИФИ ФСБ
	День народного единства	1728	70	<p>Классные часы «День единства народов»</p> <p>Беседы социального педагога с обучающимися 1-4 классов «Учимся сотрудничать»</p> <p>Мини-исследования настроения учащихся классов с помощью методики «Дерево настроения»</p> <p>Выставка литературы в библиотеке гимназии «Культура народов мира»</p>	

				Веселые переменки «Музыка народов разных стран»	
	День защитника Отечества	1728		Уроки мужества «Ни разу не побежденный» (А.В.Суворов) Выставка книг Конкурс чтецов «О доблести, о мужестве, о славе» Выставка рисунков Классные часы «История знакомого праздника» Экскурсия в историю праздника Подготовка видеопоздравления для сайта гимназии Конкурс презентаций «Я будущий солдат»	
	Навстречу Великой Победе	1717		Классные часы «Подвигу быть» Городской конкурс чтецов «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» Видеоряд о подвиге советского народа в годы войны. Поздравление ветеранов- тружеников тыла с Днем Победы.	
	Всероссийский онлайн-урок «Большая перемена»	745		Урок с последующей регистрацией на сайте «Большой перемены»	

В рамках профориентационных кампаний силами педагогов гимназии были проведены профориентационные мероприятия различных форм. В связи с запрещением массовых мероприятий в течение длительного времени учебного года за пределами гимназии наиболее распространенными в этом учебном году продолжали быть следующие формы: классные часы, профориентационные тестирования, родительские собрания в режиме онлайн, игры, конкурсы, викторины, видеоряды, встречи с представителями разных профессий и учебных заведений. К проведению Кампании были привлечены родители обучающихся и успешные выпускники прошлых лет гимназии. Наиболее интересными оказались именно эти встречи.

Большой интерес у обучающихся вызвали разработки платформы «Территория интеллекта», где обучающиеся 7-9 классов филиала принимали участие в различных челленджах.

В период Кампаний учащиеся 6-10 классов и педагоги гимназии приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия», Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры», программе практической направленности «Билет в будущее» (под руководством социального педагога Козловой А.В.).

Вывод: осенняя и весенняя профориентационные кампании прошли успешно, запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Общегимназические мероприятия, проведенные в прошедшем учебном году, были традиционными.

День знаний 1 сентября был подготовлен силами педагогов дополнительного образования и проведен на достаточно высоком уровне, в празднике были задействованы группа рок-н-ролла (Амелины А. и Н.), хореографическая студия «Жемчужина» (Чудакова Г.В.).

Детское самоуправление ДОО «Галактика-56» в прошедшем учебном году работало под руководством советников директора по воспитанию Галицкого Э.С. и Харченко В.О., которые сумели увлечь обучающихся, детская организация не только сохранила свой качественный и количественный состав, но и приумножила его. Обучающиеся под руководством советников провели множество мероприятий для обучающихся гимназии согласно календарному плану на 2022-2023 учебный год.

Основные мероприятия, которые организовывали и в которых принимали участие члены ДОО «Галактика - 56»:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участни ков	Результаты/ито г
п			
/			
п			

1	210 лет со дня Бородинского сражения	30	Викторина с вопросами с последующими правильными ответами, для развития школьников
2	Международный день распространения грамотности	28	Урок с изучением ударений в словах в последующим заданием по созданию плакатов, для запоминания правил
3	День рождения К.Э. Циолковский	27	Урок с презентацией в последующим практическим заданием, по созданию ракет
4	Классная встреча РДШ с активом лицея #1 г. Томск	20	Классная встреча с информацией по созданию детского самоуправления
5	День учителя	80	Проведение дня самоуправления с учениками 11 класса, создание открыток для учителей, организация поздравлений в праздничный день.

6	Классная встреча с региональным координатором РДШ по <u>Томской области</u>	25	Классная встреча на тему проектов и конкурсов РДШ
7	День отца	50	Организация мастер-классов по созданию подарка, на переменах
8	<u>Классная встреча РДШ» с муниципальным координатором г. Томска</u> Всероссийского проекта « <u>Навигаторы детства</u> »	20	Классная встреча с теоретическим материалом по созданию мероприятия в школе
9	День белых журавлей	20	Акция приуроченная к памятной дате с последующим созданием белого журавля из бумаги
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	30	Урок мужества, с познавательной информации о героях нашей области.
	День начала Нюрнбергского процесса	50	Видео урок, последующим историческим квестом, где ученики искали QR-коды, на которых были зашифрованы факты о данном процессе.
	День матери	100	МК по созданию поздравительной открытки для мамы.
	<u>День Герба Российской Федерации</u>	60	Викторина в формате своей игры, по итогу которой лучшие команды получили оценки по истории.
	Онлайн акция чек-лист на декабрь	1700	Чек-лист в группе в контакте, с заданиями, которые выполняют ребята.
	День инвалида	100	Уроки добра, с просмотром фильма и разговором о том, как вести себя с людьми с ограниченной возможностью, в конце урока создание открытки добра.
	День Неизвестного солдата	250	Онлайн акция «Тест по истории ВОВ», с последующим получением сертификата участника с набранными баллами. Показательное выступление поискового отряда «Томич», с рассказом о своей деятельности и выставкой экспонатов, которые были найдены участниками отряда, на полях сражения.
	День добровольца	2	Посещения людей с ограниченной возможностью, для поздравления в честь нового года.

Международный день художника	40	Уроки рисования различной при применении различных техник.
День конституции РФ	20	Викторина в формате своей игры, с командами от 8-11 классов, лучшие команды были награждены грамотами.
Турнир по бравел Старс	100	Турнир по мобильной игре, с награждением лучших команд.
Благотворительный сбор	1700	Сбор подарков для фонда «Обыкновенное Чудо».
День символики РФ	60	Познавательный урок, с интерактивом для закрепления полученной информации.
Новый год для 5-6 классов	212	Организация и проведение нового года для 5-6 классов
День Российского студента	180	Знакомство с ТУСУР и его факультетами
День освобождения блокадного Ленинграда	600	Получение информации через информационный стенд и просмотр литературно музыкальной композиции «900 дней блокады»
День памяти жертв Холокоста	1700	Получение информации через информационный стенд
Торжественное открытие первичного отделения РДДМ	1	Выезд на торжественное открытие, получение сертификата
80 лет со дня победы Сталинградской битвы	180	Уроки памяти, где обучающиеся познакомились с историей, по итогу которого проходила интеллектуальная игра
День Российского науки	250	Интеллектуальная игра, по итогу которой лучшие команды были награждены дипломами
Марафон 14 дней с РДДМ	10	Знакомство с направлениями РДДМ, выполнение заданий по итогу которых вошедшие в топ 600 детей России были награждены призами
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1700	Получение информации через информационный стенд
Международный день родного языка	180	Конкурс стихов
День защитника отечества	1500	Конкурс смотра строя и песни для 5-9 классов и выявлением лучших. Конкурс песен среди 10-11 классов
200 лет со дня рождения Ушинского К.Д.	10	Участие в акции «Читаем вместе»

Выезд в лагерь	150	Выезд обучающихся в лагерь, в рамках которого дети познакомились с РДДМ
Международный женский день	1700	День самоуправления для 6-8 классов, уроки проводили 10 и 9 классы
Акция от РДДМ «8 марта»	1	Участие в поздравительном видео ролике
Полезные выходные от РДДМ	1	Участие нашего обещающего в роли ведущего новостей
Разговоры о важном о Сергеев Михалкове	3	Видео интервью о том, что дети узнали на разговоре о важном
Кино клуб от РДДМ	30	Просмотр киноленты «Мост», обсуждения впечатлений
День воссоединения Крыма с Россией	30	КТД Мост, где дети учились договариваться, по итогу каждая команда создала свою половинку моста, а затем соединила их
Дискотека с игровой программой	360	Танцевальная игровая программа в честь завершения 3 четверти
Участие в «Фестивале вожатских идей»	7	Демонстрация навыков обмен опыта вожатского отряда «Галактика 56», по итогу которого получение награды в номинации «Прикладная идея», «Правильная идея»
Школа вожатых	35	Подготовка детей к работе в летнем пришкольном лагере
День Космонавтики	300	Интеллектуальная игра, по итогу которой лучшие команды были награждены дипломами
65 летия со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	600	Получение информации через информационный стенд и просмотр литературно музыкальной композиции «СССР в космосе»
День памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1700	Получение информации через информационный стенд
Всемирный день земли	180	Интеллектуальная игра, по итогу которой лучшие команды были награждены дипломами
День российского парламентаризма	180	Получение информации через информационный стенд и уроки , где обучающие знакомились с историей, по итогу которого проходила интеллектуальная игра
Праздник весны и труда	250	Получение информации через информационный стенд
День победы	1720	Получение информации через информационный стенд и уроки , где обучающие знакомились с историей, а также торжественные линейки у 1 и

			2й смен
День детских общественных организаций России	180		Получение информации через информационный стенд
День славянской письменности и культуры	280		Конкурс стихов, интеллектуальная игра после которой победители получили грамоты
Акция от РДДМ «День пионерии»	10		Участие в поздравительном видео ролике
Полезные выходные от РДДМ	1		Участие нашего обещающего в роли ведущего новостей
Разговоры о важном о 9 мая	7		Видео интервью о том, что дети узнали на разговоре о важном
Участие в форуме РДДМ «Будущее за нами. Тебе Решать!»	9		Демонстрация навыков, обмен опыта методик организации развлекательно - обучающего пространства , по итогу которого получение сертификатов , знакомство с региональным штабом РДДМ, региональной администрацией ТО, федеральным штабом РДДМ и региональным штабом СДО ЧУДО

В первой четверти ДОО «Галактика-56» работала под руководством вожатой Фазлеевой А.В., под руководством которой была проделана следующая работа:

№ п/п	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Результаты/итог мероприятия
1	«Классная встреча РДШ» с активом лица №1 г. Томска	20	«Классная встреча РДШ» на тему деятельности школьного самоуправления с активом лица №1 г. Томска.
2	Сбор актива школы	20	Подготовка ко дню учителя, распределение функционала активистов.
3	День учителя. День самоуправления	80	Проведение дня самоуправления совместно с параллелью 11-х классов. Организация праздничной атмосферы в школе (музыкальное сопровождение, фотозона, плакаты, открытки) , поздравление учителей активистами гимназии.
4	«Классная встреча РДШ» с региональным координатором РДШ	25	«Классная встреча РДШ» с региональным координатором РДШ. Были рассмотрены вопросы: Что такое РДШ? Какие есть всероссийские проекты РДШ, как принять участие?
5	Сбор актива школы	20	Подготовка материалов для мастер-классов ко дню отца, распределение функционала активистов.

6	День отца	50	Организация мастер-классов по созданию поздравительной открытки на переменах
7	«Классная встреча РДШ» с муниципальным координатором Всероссийского проекта «Навигаторы детства» г. Томска	20	«Классная встреча РДШ» на тему создания мероприятий в школе.
8	День белых журавлей	20	Проведение акции «День белых журавлей» в память о воинах, павших на полях сражений. Создание белого журавля из бумаги.
9	Мероприятие по функциональной грамотности для параллели 5-х классов		Проведение кругосветки с историческим направлением.

В 2022-2023 учебном году на базе структурного подразделения гимназии продолжалась работа ДОО «Вектор», где обучающиеся-члены детской организации под руководством Верхотуровой Г.В. провели следующие мероприятия:

№	мероприятие	участники	результаты
	Мониторинг по организации дежурства по школе.	актив 5ж, 6з, 7ж	В ходе проверки ребята определили лучший класс. Им стал 9 ж . Были зафиксированы замечания для 6з и 8 ж классов.
	Рейд по проверке наличия сменной обуви и гимназической формы.	1-9 классы	По итогам рейдов выпускается информационный листок.
	Занятия для подготовки участников к Всероссийской игре «Шустрик»	5 ж, 6з, 7 ж	Социальные партнеры- Томская цифровая школа
	Выставку к Дню защитника Отечества	8ж, 9ж	
	Помощь в подготовке ребят 5 ж и 6з классов к Смотру строя и песни.	9ж	
	Конкурс чтецов « Родину защитим» для начальных классов.	активисты 8ж, 9ж классов	По итогам конкурса определены победители, которые были награждены
	Участие в едином возложении	Группа	

	цветов на территории муниципального образования «Город Томск» .	обучающихся и педагогов	
	Возложение цветы к мемориалу погибшим во время Великой Отечественной войны работникам ТОПБ	2 ж , 3 ж , 4 ж , 5 ж , 6з, 7 ж , 8 ж , 9 ж	Это мероприятие посвящено памяти воинов Отечества и в поддержку СВО.
	Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества	1-9	4ж класс подготовил монтаж, а сводный хор исполнил патриотическую песню.
	Выступление артистов музыкального театра с постановкой «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».	1-5	
	Рейды по сохранности учебников наличие и ведении дневников.	1-9 1-5	
	Выставка писем детей-жителей блокадного Ленинграда	Актив 9ж	
	Организация выступления фокусника «Волшебный мир».	1- 6	
	Беседа в 1-9 классах о «дороге жизни» по льду Ладожского озера.	Активисты 9ж	
	Презентация и беседа в 1-9 классах к 80-летия Победы над немецко - фашистскими войсками в Сталинградской битве.	Активисты 8ж, 9ж	
	Инженерные соревнования	8ж, 9ж	Социальные партнеры - Томская цифровая школа.
	Игры для детей начальных классов.	Активисты 5-7	
	Занятия к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	5 ж ,6з, 7 ж , 8 ж , 9 ж	
	Акция «Спаси дерево		В акции приняли участие ребята всех классов филиала. Волонтеры из 7Ж и 9Ж классов осуществили погрузку

			макулатуры. Было собрано 800 кг. макулатуры. По итогам акции прошла линейка, где были награждены самые активные классы и ребята.
	Турнир по пионерболу	5-7	
	Турнир по волейболу	8-9	
	Украшение окон гимназии к праздникам: День Труда (Праздник Весны и Труда) и Дню Победы	1-9	
	Выставка рисунков к Дню Победы.		
	Линейки к празднованию Дня Победы.		проведены 2 линейки
	Конкурс стихов ко Дню Победы.	1-4	Подведены итоги и победители награждены грамотами.
	Митинг у мемориала погибшим сотрудникам ТОКБ во время ВОВ.		
	Выступления студии «Песок» с шоу-программой «Мыльные пузыри».	1-4	Волонтеры из 8Ж и 9Ж классов оборудовали импровизированный актовый зал в фойе второго этажа.
	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	1ж, 8 ж, 9 ж	
	Украшение кабинетов и коридоров гимназии к Международному женскому дню	5 ж -6з-7 ж	
	День самоуправления	9 ж	
	Подготовка участников к Всероссийской игре «Шустрик»,	5 ж -7 ж	Томской цифровой школы.
	Занятия для учеников начальных классов по безопасности в пространстве Интернета.	9 ж, 2 ж, 3 ж, 4 ж	
	Выступление артистов Студии «Песок» с постановкой «Летучий корабль».	1-5	
	Итоговые линейки, посвященные окончанию четверти		Были вручены дипломы и сертификаты за участие в «Астре», «Медвежонок» и за участие во

			Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». Ребята из 4 ж класса подготовили монтаж.
--	--	--	---

Традиционно вся работа, проведенная в гимназии, находила свое отражение в настенной газете «Вектор гимназии».

Большим достижением в работе детских организаций гимназии можно считать участие в реализации городских целевых программ: «Мы актив», «Азбука здоровья», активное участие в организации и проведении общегимназических мероприятий.

В целом можно говорить о перспективах развития детской организации в связи с решением вопросов кадрового ресурса и потребностей обучающихся.

В классных коллективах **органы детского** самоуправления работали не так активно, как в гимназии, так как классные руководители чаще всего не доверяют детям самостоятельно решать вопросы школьной жизни. Поэтому вопрос о классном самоуправлении предстоит решать в следующем учебном году.

Весь декабрь посвящался подготовке гимназии к новогодним праздникам, в частности и оформлению. Классные руководители задействовали обучающихся и родителей для оформления не только кабинетов, но и рекреаций.

Одним из важных факторов благополучия человека является выбор им жизненного пути, **профессии**, которая будет по душе. Поэтому на протяжении всего учебного года в гимназии велась работа по профессиональной ориентации обучающихся, ответственной за которую являлась социальный педагог гимназии Козлова А.В. При её содействии классные руководители проводили классные родительские собрания, на которые приглашались представители НПО и СПО, психологи гимназии, которые общались с обучающимися классов на часах общения и в личных беседах. На классных часах обучающиеся получали информацию о востребованности профессий на рынке труда, особенностях современных профессий, об учреждениях системы НПО и СПО.

Под руководством Анастасии Валерьевны обучающиеся выезжали на экскурсии практической направленности, участвовали в профориентационных тренингах и индивидуальных консультациях:

№ п/п	Название мероприятия:
1.	Мероприятие «Ночь в ТБМК» на базе Томского базового медицинского колледжа (мастер-классы для обучающихся 9 «В» И 9 «Е» класса)
2.	Профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» (7А и 7 Б)
3.	Профориентационная экскурсия в Музей г. Северска с обучающимися 9 «Е» класса
4.	Выезд на экскурсию в Анатомический музей при ТГУ
5.	Профориентационное тестирование в 7А и 7 Б классах в рамках проекта «Билет в будущее»
6.	Просмотр открытых онлайн-уроков на портале «Проектория» в рамках профориентационной работы в 6А-Ж классах

7.	Посещение профессиональных проб в ЦПК по направлениям: логопед, фотограф, журналист, разработчик (модуль городской программы «ПрофГид») (7А И 7Б классы)
8.	Открытая встреча с предпринимателем на базе ЦПК на тему: «Делюсь опытом» (модуль городской программы «ПрофГид») (10А класс)
9.	Приглашение специалистов из «Школы цифровых технологий» с профориентационным мероприятием «Инженерные соревнования» в ба, 5г, 6б, 6г, 8а, 8д
10.	Выезд на профессиональные пробы в колледжи и техникумы в рамках проекта «Билет в будущее» (7А и 7 Б) 1. Томский коммунально-строительный техникум 2. Томский механико-технологический техникум 3. Томский техникум социальных технологий Томский техникум информационных технологий
11.	Профориентационный квиз от ТУСУРа «Go по школам» для 10 и 11 классов
12.	Организационная встреча по профориентационному проекту «На всю катушку» (8 класс)
13.	Выезд в Колледж индустрии питания торговли и сферы услуг на профессиональные пробы с 9-ми классами
14.	Экскурсия на швейное предприятие «Дива-М» в рамках проекта «На всю катушку» (8 класс)
15.	Профессиональные пробы в ЦПК «Трудоустройство – выбор вакансии и составление резюме» (7 класс)
16.	Лекция от ТФЮТ для 9 классов об условиях поступления в техникум
17.	Экскурсия на швейное предприятие «Мастерская» в рамках проекта «На всю катушку» (8 класс)
18.	Приглашение Северского промышленного колледжа с презентацией учебного заведения для 9х классов
19.	«Профориентационная мастерская» от ТУСУРа – как выбрать профессию
20.	Участие в профориентационном туринге от ЦПК на базе «Точки кипения»
21.	Просмотр профориентационных онлайн-уроков «Проектория» в 5х и 6х классах
22.	Профориентационная диагностика участников проекта «На всю катушку» на базе кадрового центра «Работа в России»
23.	Регистрация участников в проекте «Большая перемена»
24.	Проведение весенней профориентационной кампании
25.	Организация летнего трудоустройства несовершеннолетних, регистрация на портале «Работа России»

Помимо названных выше учебных заведений, активную помощь в проведении профориентационных мероприятий оказали гимназии СХК, МБУ "Музей г.Северска" (с посещением остановленного реактора), Северский промышленный колледж, Северский технологический институт, ТГАСУ, Базовый медицинский колледж и др.

Одним из направлений профориентационной работы является сотрудничество гимназии с ЦПК, который осуществляет работу по решению актуальных вопросов в области профессионального просвещения, консультирования обучающихся в их свободном выборе профессий, формы занятости и путей самореализации личности.

В течение всего учебного года обучающиеся 2-9 классов филиала гимназии работали в программе «Территория интеллекта», выполняя кейсовые задания и челенджи.

С начала учебного года в гимназии проводится профориентационная работа и в наглядном формате: на первом и третьем этажах оформлены стенды «Профориентация», которые дополняются актуальной информацией в течение всего учебного года. Также новая информация размещается на сайте гимназии.

Профориентационная работа осуществлялась и в классах классными руководителями. Она велась по следующим направлениям:

1. Встречи с людьми разных профессий, в том числе родителями.
2. Встречи обучающихся со студентами колледжей, университетов
3. Мероприятия на базе ЦПК (классные часы, встречи с успешными людьми)
4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов.
5. Экскурсии на предприятия и в учебные заведения высшего и специального образования.

В прошедшем учебном году социальными партнерами гимназии по данному направлению были:

1. ЦПК;
2. Библиотека «Эврика»;
3. Центр «Согласие»;
4. Пожарная часть №3 Томской области;
5. ГИБДД;
6. Главное управление МЧС России по Томской области;
7. ТГУ;
8. Управление МВД России по Томской области;
9. Томский техникум железнодорожного транспорта;
10. ОДН;
11. МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»
12. ДДТ «Искорка»;
13. ЦМП;
14. ЮДИ;
15. ТОНД;
16. Центр «Семья».
17. КДНиЗП.

На протяжении всего 2022-2023 учебного года обучающиеся гимназии принимали участие:

- во **Всероссийских** открытых уроках - это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория";

- 2- 9-е классы участвовали в программе «Территория интеллекта», в том числе им был интересен курс «Профнавигация. Профессии настоящего и будущего».

Воспитание личности, готовой решать проблемы, приспособленной к жизни в современном мире – одна из основных задач педагогического коллектива гимназии. Поэтому вопросам **социализации личности** уделялось большое внимание через проведение следующих мероприятий:

- Работа старшеклассников в качестве членов Управляющего совета гимназии,
- Проведение благотворительной акции «Добрые руки»;
- Сотрудничество с социальными партнерами, способствующими социализации обучающихся (учебные заведения города, общественная организация «Подранки», Совет ветеранов микрорайона и тд.);
- Создание волонтерского отряда на базе гимназии и проведение бесед с обучающимися младших классов на различные темы (здоровье, ПДД и тд.)
- Участие в мероприятиях различного уровня (городской конкурс «Фестиваль добрых дел», городской конкурс лидеров, конференции по вопросам детского самоуправления и др.)
- Проведение общегимназических мероприятий (День народного единства и др.), классных часов («Твоя будущая профессия», «Профессии твоих родителей», «Мы разные, но мы вместе», «Добро не знает границ» и тд.),
- Организация летней занятости обучающихся 14-18 лет через Городской центр занятости (5 человек).
Участие обучающихся в работе ДОО «Галактика-56».

Волонтерский отряд под руководством советников директора по воспитанию в прошедшем учебном году занимался по следующим направлениям:

- проведение классных часов для обучающихся начальных классов «Будь осторожен зимой»;
- изготовление и раздача листовок «Берегись простуды»;
- профилактическая акция «Пока не пришла беда»;
- акция «Чистый двор»

Детский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения. Ценностные ориентации формируются в определенных социально-психологических условиях, конкретных ситуациях, которые детерминируют поведение человека и являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающими людьми. Задача классного руководителя - направить детей на высшие ценности, ставя перед собой задачу сформировать предпочтительное отношение к ним. Ценности в этом возрасте еще не до конца сформированы, и ценностные ориентации личности включают в себя многие стороны взаимоотношений человека с окружающей действительностью. Ценностные ориентации связаны с воспитанием. На пути к достижению целевых ориентиров и перспектив происходят изменения в жизнедеятельности классного сообщества, построении воспитательного процесса. Постепенно появляются нормы и правила, которые принято соблюдать в данном сообществе и детьми, и взрослыми. Они не только регламентируют поведение, деятельность, общение членов классного коллектива, но и заметно влияют на выбор способов организации воспитательного процесса. Эти нормы и правила, отражающие ценностные ориентации классного коллектива, определяют и принципы построения

воспитательной системы класса. Классные руководители гимназии строили воспитательную систему своего класса, учитывая не только возрастные особенности обучающихся конкретного коллектива, но и интересы, наклонности, особенности именно этих детей через призму их общения друг с другом, соприкосновения их характеров и индивидуальностей.

Для становления личности каждого ребенка важно, какой ориентир в поведении он выберет, на кого будет равняться. Следовательно, большую помощь в работе классному руководителю здесь может оказать положительный лидер в классе. Из анализов работы классов видно, что формальные позитивные лидеры есть в 50% классов, и они оказывают большое влияние на членов классного сообщества, на их ценностные ориентации, на жизнедеятельность классного коллектива.

По результатам анализов работы классных коллективов классные руководители отмечают высокий уровень сплоченности коллектива при наличии положительного лидера: ребята стали дружелюбнее, в классах присутствует взаимовыручка, каждый обучающийся класса с удовольствием включается в общие дела класса, класс работает как единый коллектив, отношения между детьми стали более доброжелательные; обучающиеся стали более грамотно излагать свои мысли, больше времени уделять развитию коммуникативных навыков, физическому здоровью; учатся оценивать поступки свои и чужие. Когда случаются конфликты, пытаются найти пути решения с помощью взрослых; готовы решать все сложные вопросы через диалог со взрослыми и сверстниками.

Характер взаимоотношений классных коллективов в целом по гимназии доброжелательный; преобладающее отношение обучающихся к учителям, к гимназии – позитивное.

В начале года в каждом классе на первом родительском собрании были выбраны **родительские комитеты**, которые помогали классному руководителю в организации жизнедеятельности классного коллектива. Родительские комитеты в классах выполняли следующую работу: организация экскурсий, походов, решение хозяйственных вопросов, участие в составлении плана работы класса. Но, по мнению классных руководителей, родители не всегда и не во всех классах принимают участие в подготовке и проведении различных классных дел, в решении вопросов, связанных с внеурочной деятельностью их детей. Но родительские собрания добросовестно посещают: начальные классы – от 80 до 100%, среднее звено – от 50 до 90%, старшее звено от 25 до 70%.

Только 40% классных руководителей довольны помощью родителей в своем классе, в остальных классах родители помогают классному руководителю эпизодически.

85% классных руководителей не ограничились информацией, предоставленной родителями класса при составлении социальных паспортов, а организовали родительские комитеты для посещения квартир обучающихся для обследования жилищно-бытовых условий подопечных, в результате чего были выявлены дети, находящиеся под опекой, малообеспеченные и неблагополучные семьи. Данные категории семей были поставлены на учет в гимназии, дети из малообеспеченных семей были обеспечены дотационным питанием из средств городского бюджета.

Важное значение для воспитания подрастающего поколения имеет работа всего педагогического коллектива по профилактике правонарушений. **Профилактическая работа в гимназии** осуществлялась в тесном сотрудничестве заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, заместителей по учебно – воспитательной работе, социального педагога, логопеда и педагогов-психологов. Основную функцию по профилактике правонарушений выполнял социальный педагог.

Для реализации цели работы по осуществлению комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гимназии в 2022-2023 учебном году успешно решались такие задачи как: раннее выявление детей и семей, требующих особого педагогического внимания, и организация работы с ними, своевременное информирование органов системы профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющими отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, осуществление мер по реализации программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, повышение личного профессионального уровня социального педагога.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава классов. По результатам данной работы была собрана информация об обучающихся и составлены социальные паспорта каждого класса. На основании социальных паспортов класса был составлен социальный паспорт гимназии.

Сводная таблица по социальному паспорту

№ п/п	Общие данные	Количество учащихся
Социальный статус учащихся и их семей		
1.	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	173
2.	Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	163
3.	Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	152
4.	Число детей - инвалидов	15
5.	Число семей, находящихся в социально-опасном положении	0
6.	Число детей, стоящих на внутришкольном контроле.	2
7.	Число детей, состоящих на учете в ПДН	2
8.	Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	24

Социальный педагог на протяжении всего учебного года работал в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год, в рамках которого:

1. выявлялись обучающиеся и семьи в ТЖС, проводилась работа с личными анкетами обучающихся, состоящих на учете.
2. готовились характеристики, запросы, информация в отделы опеки, в КДНиЗП, ОДН.
3. велась тесная работа со специалистами ТОНД, центра «Семья», КДНиЗП, с инспекторами ОДН, с ЦПК.
4. составлялись индивидуальные программы профилактической работы с детьми, состоящими на учете в КДНиЗП Ленинского района и ОДН.
5. проводились индивидуальные профилактические беседы с обучающимися.

В течение 2022-2023 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивали надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклонялись от их воспитания. Также на дому посещались учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины.

За 2022-2023 учебный год было проведено 8 заседаний Совета по профилактике, рассматриваемые вопросы на заседаниях Совета: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, рассмотрение информации органов системы профилактики, рассмотрение докладных записок педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

В начале учебного года были оформлены стенды по профилактике буллинга в гимназии, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике экстремизма, профилактике употребления алкогольной и никотинсодержащей продукции. В каждом кабинете гимназии была размещена информация о работе школьной службы медиации.

Также в сентябре социальным педагогом были составлены планы совместной работы с ОДН, КДНиЗП, ГИБДД, а также план работы Совета по профилактике гимназии.

Данным специалистом посещались заседания КДНиЗП и предоставлялись все необходимые документы на обучающихся (характеристики, акты обследования жилищно-бытовых условиях, программы индивидуальной профилактической работы и отчёты по реализации мероприятий по ИПР).

При выявлении учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины или совершивших правонарушение, или при выявлении угрозы жизни и здоровью учащегося социальным педагогом отправлялись служебные сообщения в полицию, КДНиЗП, органы опеки и попечительства, центр по противодействию экстремизму для принятия профилактических мер и мер административного воздействия; в дополнение предоставлялись необходимые характеризующие материалы на учащихся.

На начало 2022-2023 учебного года на учёте в КДНиЗП состояло 2 человека (Улаев В.М., Караваева С.В.). Из них на учёте в ОДН состояли 3 человека (Улаев В.М., Караваева С.В., Игнатъев М.Д.).

На конец второй четверти 2022-2023 учебного года на учёте в КДНиЗП состоит 2 человека (Караваева С.В., Карташев М.В.). Из них на учёте в ОДН состоят 2 человека (Караваева С.В., Карташев М.В.)

На обучающихся, состоящих на учёте в КДНиЗП, согласно постановлениям были составлены индивидуальные профилактические программы, согласованные с КДНиЗП, ОДН и педагогами гимназии. С данными учащимися проводится профилактическая работа, в которой участвуют как педагоги гимназии, так и инспектор ОДН.

На конец второй четверти 2022-2023 учебного года на внутришкольном учёте состояло 2 человека – Караваева С.В., Карташев М.В. на протяжении всего учебного года велся контроль поведения, посещаемости и успеваемости данных учащихся.

В третьей четверти на учете в КДНиЗП состоял 1 человек (Карташев М.В.). Из них на учёте в ОДН и ВШУ – 1 человек.

В 4 четверти на учете в КДНиЗП состоит 4 человека (Карташев М.В., Кизеев А.Е., Цвелодуб А.Д., Старцев Д.И.). Из них на учёте в ОДН и ВШУ – 4 человека. На обучающихся составлена индивидуальная профилактическая программа, согласованная с КДНиЗП и педагогами гимназии. С данными учащимися проводится профилактическая работа, в которой участвуют как педагоги, так и инспектор ОДН.

Учащиеся, имеющие проблемы с поведением, успеваемостью и посещаемостью, приглашались совместно с их родителями на заседания Совета по профилактике, беседы с администрацией гимназии, социальным педагогом, психологом, инспектором ОДН. При необходимости выдавались направления к психологу в ЦПСА «Семья».

После Совета по профилактике за учащимися, приглашёнными на Совет, осуществлялось тщательное наблюдение, и при необходимости они приглашались повторно на следующее заседание Совета.

В случае обнаружения конфликта между учащимися гимназии с ними проводились индивидуальные, совместные предварительные беседы, а также медиативные встречи с примирением (если оба участника конфликта давали на то своё согласие). За первое полугодие 2022-2023 учебного года было организовано 45 встреч по решению конфликтов (как совместных, так и индивидуальных). Также при нежелании сторон мириться между ними заключался примирительный договор (заключено 2 договора). Также, за второе полугодие школьной службой медиации было разобрано 25 конфликтных случаев. 98% процентов привели к решению конфликта, в 2% - была необходимость заключить договор о нейтральном отношении друг к другу. С учащимися проводилась восстановительная работа по признанию ответственности в случившемся, принесению извинений друг-другу, и формированию ценности дружбы и справедливости.

С детьми, находящимися в «группе риска» по поведению и/или успеваемости, проводились профилактические беседы с педагогами гимназии и инспектором ОДН, при необходимости в школу приглашались их родители.

В течение года заместителями директора, социальным педагогом и классными руководителями проводились беседы с детьми, не посещающими занятия. В качестве крайней меры воздействия к обучающимся и родителям было обращение с ходатайствами в КДНиЗП о принятии мер.

Школьный инспектор в прошедшем учебном году проводил профилактическую работу в форме индивидуальных бесед с обучающимися, выступлений на родительских собраниях в классе, бесед с обучающимися в рамках классных часов, посещения на дому семей, где дети пропускают занятия без уважительной причины, встречи с обучающимися в рамках городского дня профилактики и т.д.

На высоком уровне в феврале прошедшего учебного года был проведен городской день профилактики, в котором, помимо инспектора ОДН, приняли участие представители наркоконтроля, наркодиспансера, КДНиЗП, ЦЗН, центра «Семья». Охвачены данной работой были все обучающиеся 5-11 классов и частично обучающиеся начальной школы.

За год был расширен круг социальных партнеров гимназии по данному направлению: велась работа со специалистами из Центра медицинской профилактики,

Томского областного наркологического диспансера, Томского базового медицинского колледжа; активное сотрудничество сложилось с библиотекой «Эврика».

На протяжении всего учебного года социальный педагог организовал и провел в гимназии следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия:	Классы
1.	Выезд с группой обучающихся 11 «В» класса на торжественную церемонию закрытия «Трудового лета» - 2022г.	11в
2.	Видеолекторий в библиотеке «Эврика» в честь Н.Н. Рукавишникова	6а
3.	Беседа с 6Г классом по профилактике буллинга, правонарушений, порчи имущества одноклассников	6г
4.	Мероприятие «Ночь в ТБМК» на базе Томского базового медицинского колледжа (мастер-классы для обучающихся)	9в и 9 е
5.	Приглашение специалиста из ЦОЗиМП для проведения педагогической планёрки на тему «Школьная травля (буллинг): что делать?»	
6.	Классный час по профилактике буллинга	2е
7.	Беседа с детьми и родителями учащихся 5В и 5Б класса о случаях воровства в магазинах, объяснение последствий	5б,в
8.	Профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее»	7а и 7б
9.	Распространение по родительским чатам методических рекомендаций для родителей по профилактике употребления наркотиков в среде подростков	
10.	Заседания Совета по профилактике	
11.	Профориентационная экскурсия в Музей г. Северска с обучающимися	9е
12.	Выезд на экскурсию в Анатомический музей при ТГУ	
13.	Родительское собрание во 2Д классе по вопросам взаимоотношений в классном коллективе, способам решения конфликтов	2д
14.	Классный час по профилактике буллинга	4е
15.	Профориентационное тестирование в 7А и 7 Б классах в рамках проекта «Билет в будущее»	7а,б
16.	Приглашение специалистов из ЦОЗиМП с тренингами: 1. Тренинг «Профилактика агрессивного поведения» 8В 2. Тренинг «Мы команда» (сплочение класса) 6Д	6д, 8в
17.	День профилактики - участие психолога ЦПСА «Семья», инспектора ФСКН.	3б, 9е, 9б, 10а

18.	Просмотр открытых онлайн-уроков на портале «Проектория» в рамках профориентационной работы	6-е классы
19.	Разработка правил класса с последующим оформлением во 2Д	2д
20.	Посещение профессиональных проб в ЦПК по направлениям: логопед, фотограф, журналист, разработчик (модуль городской программы «ПрофГид»)	7а,б
21.	Проведения дня правовой помощи для учащихся 1-11 классов: приглашение инспектора ПДН (беседа об ответственности за нарушение закона) и видеоряд в холле 1 этажа (презентация об ответственности за нарушение закона)	1-11
22.	Открытая встреча с предпринимателем на базе ЦПК на тему: «Делюсь опытом» (модуль городской программы «ПрофГид»)	10а
23.	Приглашение специалистов из «Школы цифровых технологий» с профориентационным мероприятием «Инженерные соревнования»	6а, 5г, 6б, 6г, 8а, 8д
24.	Выезд на профессиональные пробы в колледжи и техникумы в рамках проекта «Билет в будущее» (7А и 7 Б) <ol style="list-style-type: none"> 1. Томский коммунально-строительный техникум 2. Томский механико-технологический техникум 3. Томский техникум социальных технологий 4. Томский техникум информационных технологий 	7а,б
25.	Беседа инспектора ПДН с по поводу оскорблений в классе, публикаций в социальных сетях личных фотографий друг-друга	7е
26.	Профилактический круг сообществ	7е
27.	Педагогическая планёрка «Профилактика эмоционального выгорания»	
28.	Профориентационный квиз от ТУСУРа «Go по школам»	10 и 11
29.	Беседа с учащимися о дисциплине на уроках	1д
30.	Организация родительских собраний с сотрудником ГИБДД	
31.	Организационная встреча по профориентационному проекту «На всю катушку»	8
32.	Выезд в Колледж индустрии питания торговли и сферы услуг на профессиональные пробы	9-ые
33.	Экскурсия на швейное предприятие «Дива-М» в рамках проекта «На всю катушку»	8
34.	Профессинальные пробы в ЦПК «Трудоустройство – выбор вакансии и составление резюме»	7
35.	Лекция от ТФЮТ об условиях поступления в техникум	9

36.	Экскурсия на швейное предприятие «Мастерская» в рамках проекта «На всю катушку»	8
37.	Лекция по трезвому образу жизни от специалиста ФГБУ «Центр гигиены и эпидемиологии»	
38.	Приглашение Северского промышленного колледжа с презентацией учебного заведения	9-ые
39.	Конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню здоровья, трансляция видеоряда о здоровых привычках на экране в холле 1 этажа	
40.	«Профориентационная мастерская» от ТУСУРа – как выбрать профессию	
41.	Виделекторий «Никотин. Секреты манипуляции»	5-6
42.	Участие в профориентационном турнире от ЦПК на базе «Точки кипения»	
43.	Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики	
44.	Просмотр профориентационных онлайн-уроков «Проектория»	5-6
45.	Медицинское обследование детей группы риска по результатам СПТ на базе ТОНД	
46.	Открытая лекция от сотрудников органа ЗАГС на тему: «Семья как конституционная ценность»	11
47.	Профориентационная диагностика участников проекта «На всю катушку» на базе кадрового центра «Работа в России»	
48.	Регистрация участников в проекте «Большая перемена»	
49.	Классные часы «Ответственность за нарушение закона»	7б, 6а-ж, 5а-е
50.	Классный час «Что такое буллинг?»	2д, 4е, 4в, 2г, 3в
51.	Педагогическая планёрка «Вопросы профилактики в работе с обучающимися» (профилактика вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные массовые мероприятия и деструктивные субкультуры)	
52.	Проведение тренинга «Экзамены и стресс» по способам борьбы со стрессом в экзаменационный период, а также по профилактике суицидального поведения	11
53.	Проведение весенней профориентационной кампании	
54.	Организация летнего трудоустройства несовершеннолетних, регистрация на портале «Работа России»	
55.	Классный час «Круг сообществ»	1д, 3е
56.	Индивидуальные консультации по профилактике суицидального поведения с несовершеннолетними и их родителями	

Об эффективности воспитательной и профилактической работы педагогического коллектива гимназии **в вопросе предотвращения суицидов** среди

несовершеннолетних можно сделать выводы по отсутствию попыток суицидов среди обучающихся гимназии.

В течение 2022-2023 учебного года педагогами-психологами проведено:

1. консультации детей, родителей, учителей по вопросам преодоления трудностей обучения, трудностей взаимоотношений в семье, с одноклассниками, с учителями;
2. тематические родительские собрания на темы проблем в поведении и обучении детей разного возраста в онлайн-режиме;
3. плановые мониторинговые исследования школьной тревожности, эмоционального состояния детей на параллелях 1, 2, 4, 5, 6, 10, 11 классов; по результатам диагностики с учащимися, имеющими проблемы, проведены беседы и консультации;
4. плановые мониторинговые исследования отношения учащихся к различным учебным предметам и учителям (1-10 классы); результаты диагностики доведены до сведения педагогов, по проблемным ситуациям проведены беседы с педагогами;
5. по запросу классных руководителей проводятся психологические исследования социометрического статуса детей в классе, по результатам которых проводятся мероприятия по коррекции проблемных ситуаций;
6. дополнительная психологическая диагностика детей на параллели 8 классов на склонность к суицидальному поведению и преобладающие копинг-стратегии (стратегии преодолевающего поведения); по результатам диагностики проведены занятия на тему «Стресс и его преодоление».
7. в рамках курса «Основы социализации личности» на параллелях 8, 9 классов проведены занятия на темы: «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Жизненные ценности», «Конфликты и способы их разрешения» и др.

В план работы гимназии включены мероприятия по профилактике суицидального поведения среди подростков, по которому ведется основная работа. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений и помощи детям, имеющим жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации гимназии, классных руководителей, родителей обучающихся.

В гимназии оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи. Разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, преступлений и противоправных действий.

С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях.

Как показывает практика, помимо сложности в организации занятости и досуга несовершеннолетних, как фактора, способствующего совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, основной причиной по-прежнему остается неблагополучная семейная ситуация. Есть случаи, когда родители не только не выполняют свои родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних детей, но и оказывают на них негативное влияние, злоупотребляя спиртными напитками, ведя антиобщественный образ жизни, способствуют вовлечению детей в противоправную деятельность, не контролируют общение детей в сети интернет. Поэтому одним из приоритетных направлений в организации профилактической работы в гимназии является **работа с семьей**, которая складывается из:

1. обследования жилищных условий семьи, составления акта обследования;

2. индивидуальная работа с родителями и ребенком: беседы, приглашения в гимназию на заседания Совета по профилактике, к классному руководителю, администрации;
3. постановка на учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
4. оказание материальной помощи семьям, где воспитываются опекаемые дети-выпускники;
5. постоянный контроль посещаемости и успеваемости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
6. привлечение социальных партнеров для оказания адресной помощи обучающимся и их семьям и т.д.

Сложностью на сегодняшний день можно считать и привлечение для профилактической работы в гимназии социальных партнеров. Многие социальные партнеры отказываются от сотрудничества, ссылаясь на занятость на основной работе, некоторые предлагают платные услуги и т.д.

Таким образом из всего сказанного выше по вопросу профилактики правонарушений можно сделать вывод, что работа по социально-психологическому сопровождению обучающихся находится на удовлетворительном уровне. В следующем учебном году задачами профилактической работы по-прежнему остается усиление работы с родителями и обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Необходимо проводить с родителями просветительскую работу на родительских собраниях и в рамках индивидуальных форм работы. Классным руководителям совместно с социальным педагогом - привлекать обучающихся к различным мероприятиям, контролировать посещение мероприятий внеурочной направленности, оказывать помощь в устройстве в различные кружки и секции дополнительного образования.

На протяжении всего учебного года велась систематическая работа по профилактике насилия в гимназии и в семьях обучающихся на основе выработанного **ПОРЯДКА выявления всех форм дискриминации, физического и психического насилия**, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, совершенных в отношении обучающихся МОУ гимназии № 56 г.Томска, при установлении отсутствия обучающихся на занятиях без уважительной причины, незамедлительного информирования органа прокуратуры и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, учёта фактов и проведения индивидуальной профилактической работы а также профилактике экстремизма на основе **ПОРЯДКА выявления всех форм проявления экстремистских наклонностей в молодежной среде** МАОУ гимназии № 56, незамедлительного информирования органа прокуратуры, органов системы профилактики, учёта фактов и проведения индивидуальной профилактической работы.

Руководствуясь данным документом, администрацией гимназии по каждому случаю направлялись документы в органы системы профилактики.

Всем обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, классные руководители предложили отдых в **летних оздоровительных лагерях** «Муравейник» и «Муравейник+», работавших в июне в основном здании и в структурном подразделении. В проведении лагерной смены были задействованы, помимо воспитателей, обучающиеся, посещающие в течение года Школу вожатых (30 чел.), учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования. С их помощью жизнь в лагере была насыщенной: были приглашены театры, проводились спортивные часы и цирковые представления, утренние вожатские танцы, рисование на воде, игротека, танцевальный час, кружок «Умелые ручки» и т.д. В лагере работало несколько профильных отрядов: спортивный, ИЗО, «Юный медиатор», вожатский отряд.

Воспитанники лагеря, помимо внутрилагерных дел, были приобщены к городским акциям:

1. Историческая минутка «Мне повезло – я родился в России» (День России);
2. Историческая минутка «800- ление со дня рождения святого князя Александра Невского»;
3. День родного языка и др.

Таким образом, **положительным в воспитательной работе** гимназии можно считать:

- активизация обучающихся для участия в общешкольных мероприятиях и работе в городских программах,
- развитие сети социального партнерства с привлечением социальных партнеров к проведению как общешкольных, так и классных мероприятий,
- снижения уровня правонарушений,
- вовлечение обучающихся в занятия в кружках, клубах, секциях при гимназии и по микрорайону,
- централизованное обеспечение классных руководителей методическими материалами для проведения классных часов обязательной тематики,
- активная работа органов детского самоуправления в гимназии;
- оказание необходимой помощи обучающимся, имеющим трудности в формировании ценностно-мотивационной сферы, склонных к эмоциональной неустойчивости, конфликтности;
- активизация родителей при проведении мероприятий,
- 70% обучающихся гимназии посещает учреждения дополнительного образования,
- подростков стал волновать авторитет классного коллектива, поэтому формируется негативное мнение самих ребят о нарушителях дисциплины,
- заинтересованность обучающихся в победах в конкурсах различного уровня,
- в классах создана атмосфера доверия и взаимопонимания,

Проблемами остались:

- слабая активность классных руководителей к участию классных коллективов в городских целевых программах и конкурсах;
- отсутствие технических кружков на базе гимназии и в УДОД микрорайона для обучающихся среднего звена,
- слабая сеть социального партнерства в классных коллективах,
 - низкий уровень самостоятельности обучающихся,
 - безынициативность и завышенная требовательность к педагогическому коллективу гимназии со стороны родителей,
 - неумение обучающихся слушать друг друга,
 - агрессивные способы общения в семье,
 - отсутствие положительных образцов и идеалов.

Факторы, ограничивающие возможность достижения более высоких результатов:

- ограничительные мероприятия в связи с эпидемией коронавируса;
- большая загруженность классных руководителей, порой вынужденных вести по два классных руководства;
- безразличное отношение некоторых родителей к школьным проблемам ребенка;
- недостаточное количество ставок педагогов дополнительного образования в школах;

- завышенная требовательность родителей, а следовательно, и ребенка по отношению к школе и учителям в сочетании с нетребовательностью к себе;
- низкая правовая грамотность родителей, обучающихся и учителей;
- отсутствие профилактики сохранения психического, физического и духовного здоровья педагогов гимназии;
- слабая подготовленность молодых специалистов к специфике работы классного руководителя.

Направления изменений в содержании и технологиях учебно-воспитательного процесса гимназии:

- совершенствовать работу классных руководителей с одновременным повышением требовательности к работе;
- совершенствовать работу школы молодого классного руководителя;
- ежегодно включать в план работы гимназии массовые мероприятия на параллелях по профилактике;
- продолжить работу родительских лекториев;
- включить в план работы гимназии мероприятия, направленные на взаимодействие «учитель – ученик - родитель», «учитель - родитель», «учитель - ученик»;
- активизировать классных руководителей на участие классов в реализации городских целевых программ различной направленности,
- расширить круг социального партнерства для работы с обучающимися классов, гимназии, педагогами, родителями,
- усилить работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- проводить больше мероприятий творческого характера.

Вывод: в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: деятельность воспитательной службы производится в гимназии в соответствии с законодательством

В соответствии с проектом Модернизации региональной системы образования на основании письма № 01-22/845 от 04.04.2012 департамента образования г. Томска сформирована муниципальная **образовательная сеть**, направленная на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Гимназия является участником муниципальной образовательной сети, и в марте 2023 года состоялась очередная ежегодная **научно-практическая конференция «Взгляд юных исследователей»**. Конференция проходила в очном формате, В работе конференции приняли обучающиеся из 11 общеобразовательных учреждений города и области.

Итоги конференции и сборник конференции можно найти на сайте гимназии по ссылке: <http://gimn56.tsu.ru/index.php?page=524>

Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуального обучения на дому

Образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья организована в соответствии с заключениями городской ПМПК, для выполнения рекомендаций ПМПК разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования

- для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1);
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2));
- основного общего образования
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

В 2022-2023 учебном году по адаптированным образовательным программам обучалось 65 человек. Данные учащиеся по заявлениям родителей (законных представителей) обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, которые учитывают их особенности и возможности здоровья.

Организация обучения по адаптированным основным образовательным программам, в том числе организация индивидуального обучения на дому

Таблица . Распределение обучающихся по вариантам АООП

Уровень образования	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.	Вариант 2.1.	Вариант 5.1	Вариант 5.2	Вариант 6.1	В том числе индивидуальное обучение
НОО	7	6	1	3	1		
ООО	6	31		1	3	1	2
СОО	2	0	0	0	0	0	0

Работа с детьми с ОВЗ строится по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов и разработка локальных актов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями – предметниками.
- 3) Работа с МБУ ПМПК г. Томска
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа ПМПк.
- 6) Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

В рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума трижды в год проводится индивидуальная психологическая, логопедическая и педагогическая диагностика уровня развития и личностных особенностей всех обучающихся с ОВЗ, результаты которой заносятся в протоколы динамического наблюдения.

По итогам диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с ОВЗ, кураторами обучающихся назначаются классные руководители.

На детей с ОВЗ заведены **индивидуальные папки**, которые включают в себя:

- копию протокола ГМПМК;
- характеристику классного руководителя;
- протокол динамического наблюдения;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- протокол ознакомления родителей с результатами обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- согласие родителей на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе;
- согласие родителя на обработку персональных данных ребенка с ОВЗ;
- уведомление родителей о расписании коррекционно-развивающих занятий для их детей.

Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (по всем видам нарушений на каждую ступень обучения).

В течение года обучающиеся с ОВЗ (1-4 классы) посещают индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом. Обучающиеся с ОВЗ в 5-9 классах также посещают коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедическое сопровождение их обучения идет в консультационном режиме, при необходимости учитель-логопед проводит занятия – мастер-классы для учеников. Консультирование обучающихся, их родителей и педагогов проводится в индивидуальной и групповой форме.

Таблица . Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении

Количество обучающихся	Из них обучаются		В течение года
	На дому	В гимназии	
2016-2017	4 чел	0	4 чел
2017-2018	2 чел	0	2 чел
2018-2019	2 чел	0	2 чел
2019-2020	1 чел	1 чел	2 чел
2020-2021	1 чел	0 чел	1 чел
2021-2022	2 чел	0	2 чел
2022-2023	1 чел	0	1 чел

Индивидуальное обучение на дому больных детей в гимназии организовано в соответствии с нормативной базой. На индивидуальном обучении на дому по медицинским заключениям и на основании заявления родителей (законных представителей) находился 1 человек. По заявлению родителей все учащиеся при очной форме обучения применяют дистанционные технологии. При составлении поурочного планирования учителя-предметники учитывают склонности и интересы больных детей, не допускают перегрузки. Учителя ведут журнал, в котором учителя записывают дату занятия, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей систематически оцениваются, оценки выставляются учителями в классные журналы своевременно. Контроль своевременного проведения занятий на дому осуществляют классные руководители. Они поддерживают контакт с учащимися и их родителями, следят за состоянием здоровья детей.

Таким образом, занятия проводятся в соответствии с составленным расписанием, родители учащихся исполняют свои обязанности по организации условий для проведения занятий, способствующих усвоению знаний, классные руководители и учителя добросовестно выполняют свои должностные обязанности по организации индивидуального обучения на дому.

Количество детей с ОВЗ осталось примерно на одном уровне. Обучающиеся, получившие аттестат об основном образовании, продолжили обучение в средних профессиональных учреждениях. За календарный год специалистами ПМПк школы были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в создании специальных условий получения образования, кроме того, в школу прибывают дети, уже имеющие на руках заключение МБУ ПМПк. По сравнению с началом года увеличилось количество первоклассников, поступающих в школу с заключением о создании специальных условий обучения, полученном еще во время пребывания в дошкольном учреждении.

Таблица . Заседания ПМПк

Количественные показатели работы школьного ПМПк	По плану	По факту
Количество проведенных заседаний школьного ПМПк (в т.ч. внеплановых)	5	5

В гимназии одному обучающемуся предоставлена возможность получения образования в *форме семейного обучения*.

В гимназии для детей из малообеспеченных и многодетных семей (что составляет 17,5% от общего количества обучающихся) организовано горячее дотационное питание, 100% обеспеченность учебниками.

Обучение на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организуется в соответствии:

- Ч. 6 ст. 41 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ от 24.09.2014 № 15 Департамента общего образования Томской области «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»,

- Распоряжением департамента образования администрации Города Томска «Об организации детей в больницах в 2021-2022 учебном году»,

- Положением о Порядке регламентации и оформления отношений МАОУ гимназией №56 г. Томска и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (локальный акт к Уставу гимназии).

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, и находящихся на лечении в ОГАУЗ «Томский клиническая психиатрическая больница» (детские отделения №1) проводить в соответствии с учебным планом для группового обучения детей, находящихся на длительном лечении в детских отделениях ОГУЗ ТКПБ.

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, и находящихся на лечении в ОГАУЗ «Томский клиническая психиатрическая больница» (детские отделения №1) проводить по типовым общеобразовательным программам. Обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, и находящихся на лечении в ОГАУЗ «Томский клиническая психиатрическая больница» (детские отделения № 1) оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ.

Приходящим педагогам МАОУ гимназии №56, учитывая профиль лечебного учреждения рекомендуется:

- при поступлении ребенка на лечение предоставит 2-3 дня адаптационного периода;

- осуществлять индивидуальный подход;

- перед осуществлением консультативной помощи по учебному предмету проводить визуальный контроль ребенка на предмет адекватного состояния, учитывая профиль учреждения;

- при проведении консультации по учебному предмету производить смену учебной деятельности обучающимся.

Вывод: в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: организация обучения для детей с особыми возможностями здоровья производится в гимназии в соответствии с законодательством

Содержание и качество подготовки обучающихся

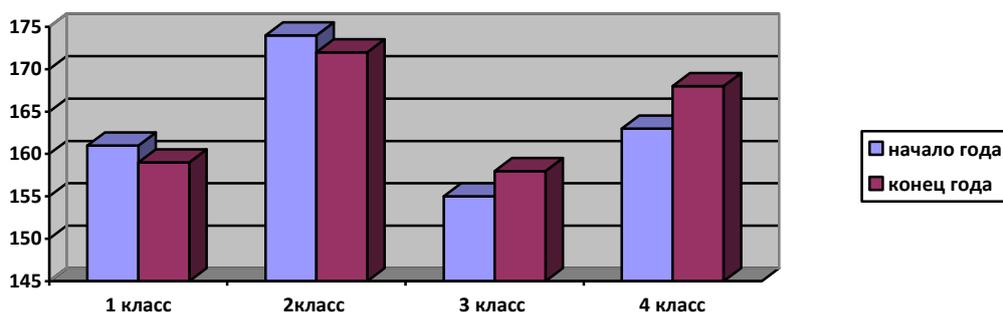
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2023 году

Информационная справка

На начало учебного года в 1-4 классах обучалось

Классы	На начало года	На конец года
1 (а-е)	161	159
2 (а-е)	174	172
3(а-е)	155	158
4(а-е)	163	168
Итого	653	657

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации. Незначительное увеличение количества учащихся в течение учебного года, связано с объективными причинами (переезд на территорию гимназии, закрытие соседних школ на капитальный ремонт)



По итогам 2022-2023 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 332 учащихся закончили год на «4» и «5», 60 учащихся - на «отлично».

Учащихся, оставленных на повторное обучение в 4классе – 1 человек (4а класс), 2 класс- 1 человек (2г класс)

В течение учебного (2021 - 2022) года по уважительной причине было пропущено уроков:

1кл. –25600, без уважительной причины - 0;

2 кл. –28672, без уважительной причины -0;

3 кл. – 25942, без уважительной причины - 0;

4кл- 26873, без уважительной причины - 0;

Итого 1-4 классы: 107087 уроков по уважительной причине, без уважительной причины - 0;

Программа по всем предметам учебного плана выполнена полностью.

Анализ образовательного процесса

Работа педагогического коллектива в 2022-23 учебном году была направлена на решение следующих образовательных задач:

- продолжить работу над темой: «Управление развитием педагогических систем гимназии, ориентированных на личностный рост обучающихся и педагогов»;
 - систематизировать и обобщать педагогический опыт;
 - продолжить работу по мониторингу качества оценки деятельности педагогов;
 - совершенствовать работу по повышению уровня познавательных процессов и учебной мотивации обучающихся 1-10 классов;
 - увеличить качественный показатель уровня обученности по предметам гуманитарного, математического, естественнонаучного циклов в 1-11 классах;
 - разрабатывать программно-методический материал с применением ИКТ.
- Учебно-воспитательный процесс в 2022-2023 учебном году в 1-4 классах осуществлялся по региональному учебному плану Томской области.

В 2022-23 учебном году обучающимся с 1-4 класс предоставлялись платные услуги: «Развитие познавательных способностей»

Работа по оказанию платных услуг строилась по расписанию, согласно учебным планам, в соответствии с нормами СанПиН (вынесены за расписание во 2-ю половину дня).

Задачи:

1. Анализ уровня обученности по результатам учебного года.

1. Стабилизировать результаты обученности в общеобразовательных классах
2. Повысить качество обученности в начальных классах гимназии

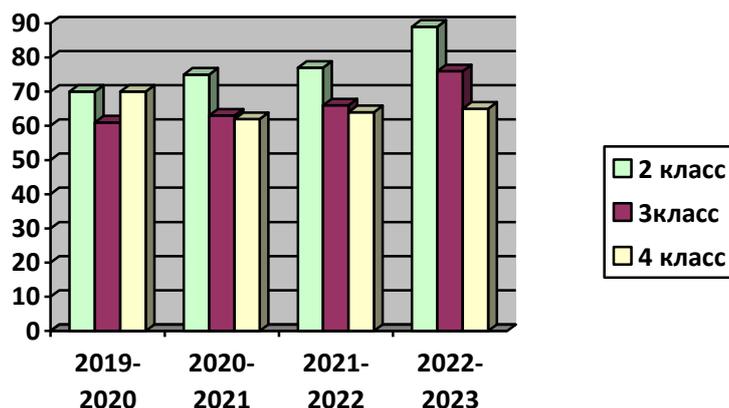
Поставленные задачи выполнены частично.

В гимназии на конец 2022-23 года обучалось в 1-4 классах 729 обучающихся. 99,45 % составляет уровень абсолютной успеваемости, 76,92 % на «4 и 5» качество обучения

Уровень обученности на конец учебного года (2022-2023уч.г)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	178													
2	193	190	34	117	19	20	1		1	2	1	1		
3	171	170	19	99	11	16				1			1	
4	187	186	16	99	6	15				1			1	
1-4 кл.	729	546	69	315	36	51	1		1	4	1	1	2	

Качество обученности



Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать выводы:
 -качественная успеваемость по смене на протяжении трех последних лет остается стабильной, абсолютная успеваемость повысилась

-поставленные задачи можно считать выполненными

Таким образом, можно сказать, что по итогам 2022-2023 года на параллелях 1-4 классов качество обученности стабильно.

Обоснованность стабильности в показателях за год:

- постоянная индивидуальная работа классных руководителей, учителей – предметников с резервом хорошистов (составил в этом году со 2-4 класс 51 человек (8 %));

- выработка системы работы с родителями;

- совместная работа классных руководителей с учителями- предметниками;

- система индивидуальной работы классных руководителей с обучающимися, требующими особого внимания;

- систематический контроль за исполнением закона «Об Образовании» со стороны администрации гимназии.

- активное использование классными руководителями и учителями - предметниками современных методов, приемов, программ, форм, методик работы как в урочное, так и внеурочное время

Перспективные направления:

1. Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися;
2. Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с начинающими педагогами по оказанию помощи в педагогической деятельности.

Анализ уровня обученности по результатам административных контрольных работ.

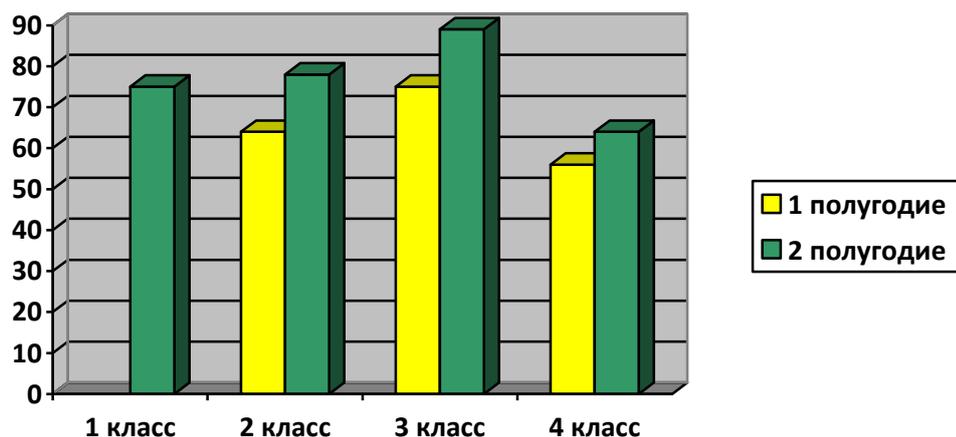
Административные контрольные срезы проводились в соответствии с планом внутришкольного контроля в течение учебного года.

Так входной контроль показал, что качественные знания наблюдаются по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык.

В течение года были проведены диагностические исследования словарного минимума по русскому языку с 1 - 4класс.

Результаты словарного минимума по русскому языку за

2022-2023 уч. Год



Проанализировав данные диаграммы, можно увидеть повышение качества словарного минимума.

Анализ качества обученности по учебным предметам

В 2022-2023 учебном году на параллелях 1-4 классов работали 8 учителей-предметников.

Мониторинг обученности по учебным предметам (сравнительная динамика за 3 года)

ФИО учителя	Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ковалева В.А.	Музыка	100%	100%	100%
Думлер Т.П.	Изобразительное искусство	100%	100%	100%
Наставко К.С.	Физическая культура	100%	100%	100%
Шленская А.В.	Физическая культура	100%	100%	100%
Иванова И.Ю.	Физическая культура	-	100%	100%
Смирнова А.Ю.	Английский язык	80,2%	82,6%	88,4%
Ульянова И.В.	Английский язык	79%	80,3%	84,9%

Качество по основным предметам Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	193	55	115	22	1			88,1	99,5	70,8
3	171	34	103	33	1			80,1	99,4	65,5
4	187	29	107	50	1			72,7	99,5	61,8
1-4 кл.	551	118	325	105	3			80,4	99,5	66,1

Русский язык

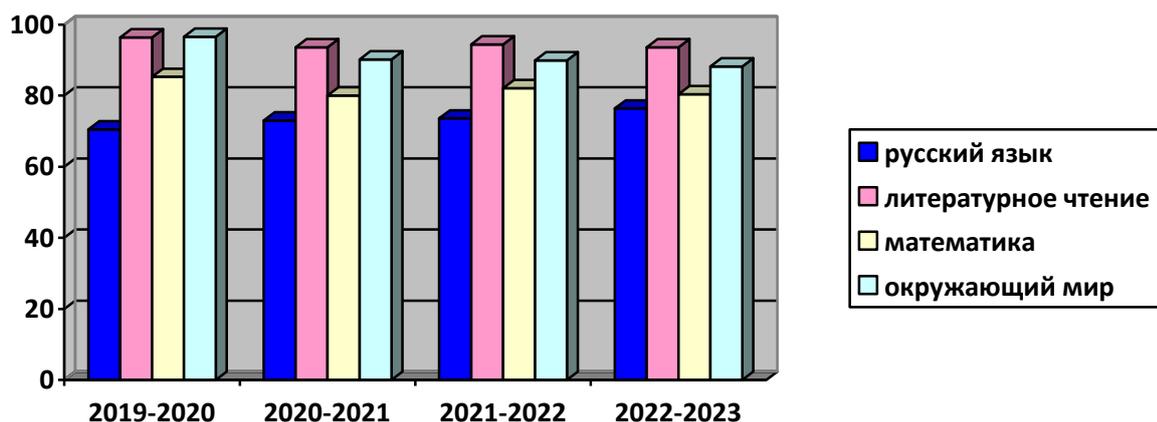
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	193	49	113	30	1			83,9	99,5	68,5
3	171	25	105	40	1			76,0	99,4	62,4
4	187	20	109	57	1			69,0	99,5	59,1
1- 4 кл.	551	94	327	127	3			76,4	99,5	63,4

Литературное чтение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	193	119	68	6				96,9	100,0	85,3
3	171	79	82	9	1			94,2	99,4	78,9
4	187	60	108	18	1			89,8	99,5	72,6
1- 4 кл.	551	258	258	33	2			93,6	99,6	79,0

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	193	96	89	8				95,9	100,0	80,7
3	171	46	104	20	1			87,7	99,4	70,1
4	186	45	105	35	1			80,6	99,5	67,2
1- 4 кл.	550	187	298	63	2			88,2	99,6	72,9



Таким образом, в сравнении за 3 года стабильность и повышение обученности наблюдается у учителей: Ульяновой И.В., Смирновой А.Ю., Плетневой М.С., Пономаревой Е.А., Чижовой Т.Г, Яковлевой Т.А, Новосёловой Т.А. и других, благодаря успешному применению педагогами современных методов и приёмов, активизирующих учебную мотивацию обучающихся, использованию индивидуального и дифференцированного подходов, ИКТ на уроках, а также творческого подхода к организации учебного процесса.

Понижение наблюдается у Агеевой К.В по основным предметам, Суворовой Н.Е.(класс взят после молодого специалиста), Оно обусловлено следующими причинами:

- низким уровнем обученности обучающихся общеобразовательных классов;
- отсутствием системы индивидуальной работы с обучающимися с заниженной мотивацией к учению;

В течение 2022-2023 учебного года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому. Всего в течение года в начальной школе (основное здание) обучалось 16 учащихся, имеющих заключение ПМПК.

По итогам 2022-2023 учебного года 2 учащихся оставлены на повторное обучение.

Повышение роли школьного ППк

Для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями. Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). Работа школьного ППк в течение года осуществлялась по следующей схеме:

1. Проводится беседа с родителями учащихся, у которых в процессе обучения возникали сложности с освоением учебной программы.
2. При согласии родителей (законных представителей) учащегося на проводится психолого-педагогического обследование специалистами ППк.

% качества	65,5	96,6	100	89,7	96,6	100	89,7	82,8	93,1
4 и 5	19	28	29	26	28	29	26	24	27
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	63	96,6	100	68,6	94,1	97,5	77,2	65,4	93,1
2в									
% качества	89,7	96,6	100	89,7	100	100	82,8	100	96,6
4 и 5	26	28	29	26	29	29	24	29	28
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	74,8	89,1	100	74,8	97,5	97,5	76,6	81,4	81,7
2г									
% качества	86,2	100	100	85,7	100	100	72,4	78,6	85,7
4 и 5	25	29	29	24	28	29	21	22	24
% успеваемости	93,1	100	100	96,4	100	100	96,6	100	100
СОУ	65	92,6	100	78,6	98,7	92,6	74,2	60,6	76,7
2д									
% качества	44,4	92,6	96,3	88,9	100	100	48,1	74,1	59,3
4 и 5	12	25	26	24	27	27	13	20	16
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	96,3	96,3	100
СОУ	52,4	81,9	96,3	64,9	97,3	89,3	58,1	60	63,3
2е									
% качества	72,4	100	100	89,7	100	79,3	89,7	86,2	72,4
4 и 5	21	29	29	26	29	23	26	25	21
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	69,9	95	100	74,8	97,5	71,9	71	82,5	69,9
3а									
% качества	28,6	100	100	74,1	100	78,6	89,3	96,4	28,6
4 и 5	8	28	28	20	28	22	25	27	8
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	46,6	94,9	100	67,4	92,3	69,6	85,4	79,7	46,6
3б									
% качества	56	92	100	52	100	72	84	72	56
4 и 5	14	23	25	13	25	18	21	18	14

% качества	100	100	87,5	79,2	95,8	91,7	90,9	100	100	79,2	7
4 и 5	3	10	21	19	23	22	10	24	24	19	8
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	100	100	80	68,7	83,8	81,2	77,8	95,5	100	67,2	6
4в											
% качества	87,5	83,3	84,0	84,0	60,0	100,0	92,0	44,0	40,0	79,2	87,5
4 и 5	7,0	5,0	21,0	21,0	15,0	25,0	23,0	11,0	10,0	19,0	7
% успеваемости	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СОУ	92,0	89,3	63,8	75,4	55,7	94,2	79,0	48,3	47,2	71,7	92,0
4г											
% качества	100	100	100	82,8	72,4	86,2	89,7	100	100	100	72,4
4 и 5	10	2	2	24	21	25	26	17	29	29	2
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	96,4	100	100	70,3	67,4	70,1	83,4	76,7	97,5	98,8	68,7
4д											
% качества	100	100	89,7	72,4	79,3	89,7	93,3	100	100	62,1	93,1
4 и 5	7	5	26	21	23	26	14	29	29	18	7
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	100	100	68,6	57,5	75,6	81	71,7	100	97,5	58,3	74,5
4е											
% качества	100	100	96,3	55,6	81,5	77,8	92,9	100	92,6	48,1	66,7
4 и 5	5	8	26	15	22	21	13	27	25	13	8
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	100	100	71	54,2	58,8	68,4	95,4	97,3	91,3	56,1	6

Результаты промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году показали высокий уровень обученности по основным предметам начальной школы.

На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие выводы:

- стабилизировался уровень абсолютной успеваемости
- качество обученности в этом году выросло на параллели 3-х классов и падает на параллели 4 классов.

Это стало возможным благодаря условиям для обучения, созданным в гимназии, а именно:

- Учебный план составлен с учётом государственного стандарта, социального заказа и возможностей гимназии.
- Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса .
- Образовательный процесс организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой гимназии.

А также благодаря профессиональной компетенции преподавателей и классных руководителей, а именно:

Педагоги использовали потенциал обучающихся, материал промежуточной аттестации был составлен на основании рабочих программ.

- Педагоги кафедр в системе вели работу по формированию основ исследовательской деятельности обучающихся.

Однако, кроме положительных результатов, имеют место следующие недостатки в результатах образовательного процесса:

- Наблюдается расхождение показателей обученности по итоговым оценкам и оценкам за административные контрольные работы.

Причинами отрицательной динамики в результатах образовательного процесса стали следующие недостатки в его организации:

- Недостаточный контроль за исполнением закона «Об образовании» со стороны администрации.
- Отсутствие дифференцированного подхода в обучении классов разных видов.
- Недостаточный учёт индивидуальных особенностей обучающихся.
- Ликвидация дефицита знаний за предыдущий год обучения (3е класс)

Причинами недостатков в образовательном процессе стали следующие условия:

1. Исследования психологов показали, что учащиеся с низким уровнем обучаемости составляют 37%.
2. Снижение успеваемости наблюдалось при передаче учебной нагрузки от одного учителя к другому , следовательно, у педагогов существует рассогласование в требованиях к оцениванию и уровню обученности.
3. Есть дети, имеющие справку об индивидуальном подходе по основным предметам или выписку из протокола ПМПК.

Таким образом, несмотря на вышеперечисленные недостатки, задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

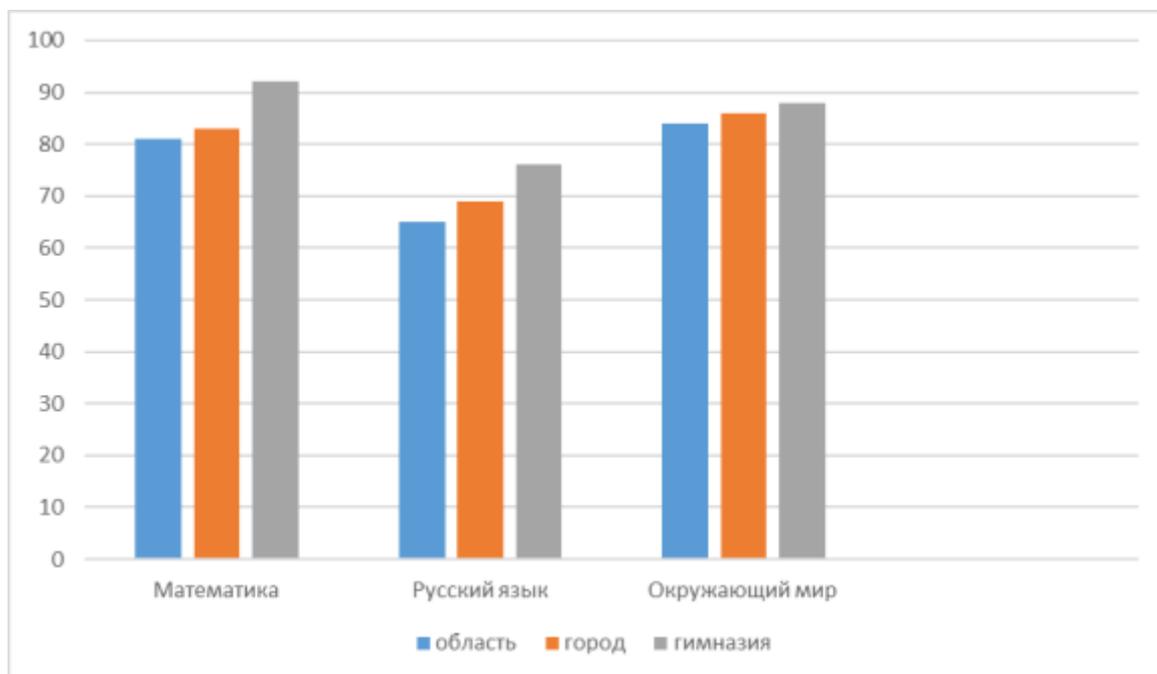
Анализ уровня обученности по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР)

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,
Томская обл.	265	11300	1,83	17,61	44,95	35,
город Томск	57	5988	1,12	15,97	43,94	38,
МАОУ гимназия №56		177	0	7,91	38,42	53,

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,
Томская обл.	265	11340	0,45	15,69	57,58	26,
город Томск	57	5994	0,33	13,1	56,72	29,
МАОУ гимназия №56		180	0,56	10,56	52,78	36,

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	1
Томская обл.	265	11088	4,28	30,44	48,57	16
город Томск	57	5865	3,03	27,93	50,35	18
МАОУ гимназия №56		177	1,13	22,6	48,02	28



Проанализировав данные таблиц можно увидеть, что выпускники начальной школы показали результат выше городского и регионального уровня.

Анализ работы ВСОКО

В соответствии с планом работы на 2022-2023 уч.год внутришкольный контроль проводился с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Рабочие программы по предметам соответствовали всем требованиям и сдавались в срок всеми учителями. Графики контрольных работ сдавались вовремя, замечаний не было.

Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накопляемость отметок;
- объективность выставления итоговых отметок за четверти и год;
- посещаемость;
- работа с детьми, имеющими низкую способность к обучению;
- дозировка домашних заданий.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2023-2024 учебном году.

Проверка **тетрадей для контрольных работ** в 4 классах показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся аккуратно.

Проверка дневников проводилась у обучающихся 2-4 классов 1 раз в четверть, маршруты безопасного пути есть у всех обучающихся, расписания уроков, домашнего задания, но следует обратить внимание на неряшливость заполнения.

По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
- Рационально использовать учебное время урока.
- Проверять запись д/з обучающимися в дневники, выставлять отметки в дневник.
- Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
- Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, на методических оперативках.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

1. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической темой школы, темам самообразованию педагогов.

2. В плане ВСОКО сделать акцент на 4 классы, выходящие в основную школу, проанализировать уровень предметных результатов внешним мониторингом, уровень сформированности УУД.

Таким образом, представленный анализ деятельности позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

- требуется усилить работу над повышением качества образования
 - требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;
 - уровень владения информационными компьютерными технологиями и их использования в учебном процессе не соответствует современным требованиям;
 - низкий уровень обобщения и представления передового опыта педагогов.

Перспективные направления работы на 2023-2024 учебный год

Разработать систему работы на каждой предметной кафедре с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися.

III. Заключение

Таким образом, план работы школы на 2022-2023 учебный год выполнен.

Поставлены задачи работы школы на 2023-2024 учебный год:

1. Сохранение высокого уровня качества образования, соответствие его требованиям стандартов:

- полный переход начальной, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию ФГОС;
- положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;
- подобрать, разработать и апробировать диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- применение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация экзистенциального, системно-деятельностного подхода.

2. Сохранение уровня профессиональной компетентности учителей:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- рост профессионализма педагогических работников (повышение квалификации, аттестация);
- поддержка и сопровождение молодых педагогов, развитие наставничества, вовлечение их в инновационный процесс, применение новых направлений и форм работы с молодыми педагогами; - методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в помощи;

- рост потенциала школы за счет развития инициатив педагогов в области инновационной деятельности;
 - диссеминация результатов инновационной деятельности педагогического коллектива на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - увеличение числа педагогических работников участников конкурсов педагогического мастерства.
3. Организация эффективной коррекционной работы с детьми с ОВЗ:
- правильная организация пространства для детей с ОВЗ в помещении класса и школы;
 - организация индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ;
 - повысить качество работы школьного ППк по сопровождению учащихся с ОВЗ.

4. Усиление воспитательных функций системы образования:

- развитие личностных качеств учащихся групп социального риска: социометрический статус, тревожность, мотивация достижения успеха избегания неудачи; креативность, самооценка; уровень саморазвития, субъектность;
- создание условий для развития личности учащегося, их саморазвития и успешного решения задач, через систему комплексных общешкольных воспитательных мероприятий, в реальном и виртуальном мире;
- активизация потенциала педагогического коллектива в осуществлении системы комплексных воспитательных мероприятий основанной на активную воспитательную деятельность классных руководителей;
- развитие детско-взрослой общности на основе системного сотрудничества с семьями, нравственно мотивированного и эмоционального подкрепленного взаимодействия детей и взрослых;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация работы школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

5. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:

- применить инновационные управленческие технологии;
- провести организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья сотрудников и обучающихся.

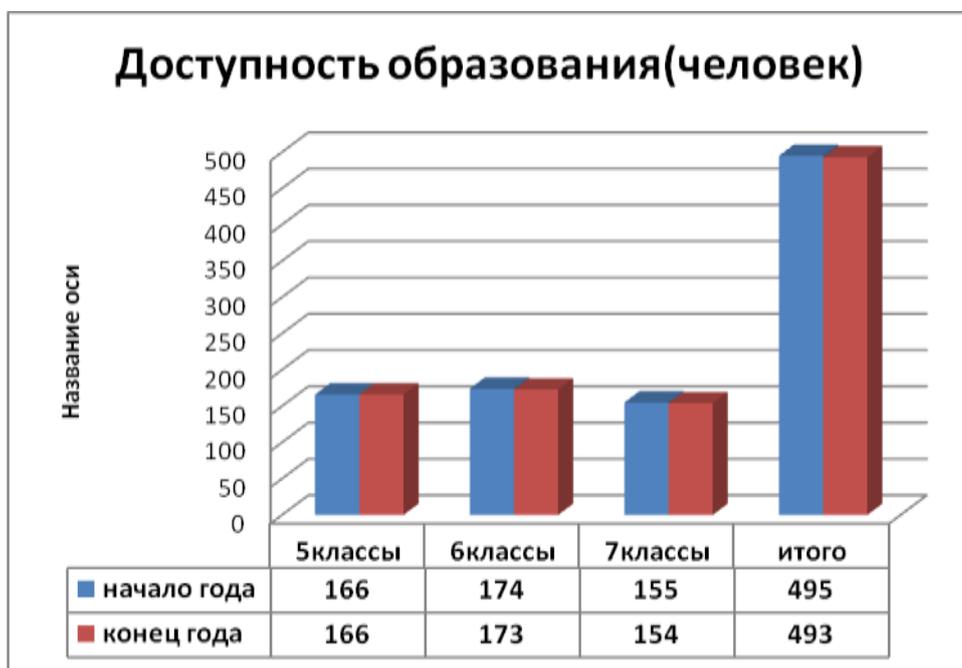
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

I. Информационная справка

На начало учебного года в 5 -7 классах обучалось

Классы	На начало года	Прибыли	Выбыли	На конец года
5 а - е (6 кл.)	166	4	4	166

6 а – ж (7 кл.)	174	2	3	173
7 а - е (6 кл.)	155	3	4	154
Итого (5-7 кл.)	495	9	11	493



Таким образом, из 495 обучающихся на начало учебного года прибыли 9 обучаемых из других образовательных учреждений и 11 выбыли в другие учебные общеобразовательные учреждения города.

В 5-7 классах учащиеся обучались в 19 классах;

В течение учебного (2022- 2023) года по уважительной причине было пропущено:

5кл. – 19197, без уважительной причины - 587;

6 кл. – 26938, без уважительной причины - 1109;

7 кл. – 20232, без уважительной причины - 1892;

Итого 5-7 классы: 66367 по уважительной причине, без уважительной причины - 3588;

Программа по всем предметам учебного плана выполнена полностью.

II. Анализ образовательного процесса

Работа педагогического коллектива в 2022-23 учебном году была направлена на решение следующих образовательных задач:

- продолжить работу над темой: «Управление развитием педагогических систем гимназии, ориентированных на личностный рост обучающихся и педагогов»;
- систематизировать и обобщать педагогический опыт;
- продолжить работу по мониторингу качества оценки деятельности педагогов;
- совершенствовать работу по повышению уровня познавательных процессов и учебной мотивации у обучающихся 1-10 классов;
- увеличить качественный показатель уровня обучения по предметам гуманитарного, математического, естественнонаучного циклов в 1-11 классах;
- разрабатывать программно-методический материал с применением ИКТ.

Учебно-воспитательный процесс в 2022-2023 учебном году в 5-7 классах осуществлялся по региональному учебному плану Томской области.

В 2022-23 учебном году обучаемым с 5-7 класс платные услуги не предоставлялись (из-за отсутствия кадров, из-за большого числа часов у остальных педагогов)

Обучающимся 5-7 классов в рамках ФГОС были предложены курсы внеурочной деятельности:

5 класс: компьютерная грамотность, функциональная грамотность, разговоры о важном, курс проф. ориентации, «школа будущих отличников» (для детей с ОВЗ)

6 класс: компьютерная грамотность, геометрическое путешествие, функциональная грамотность, разговоры о важном, курс проф. ориентации, школа вожатых, «школа будущих отличников» (для детей с ОВЗ)

7 класс: функциональная грамотность, разговоры о важном, курс проф. ориентации, школа вожатых, «школа будущих отличников» (для детей с ОВЗ)

2. Анализ уровня обученности по результатам учебного года.

Задачи:

1. Стабилизировать результаты обученности (абсолютная успеваемость)
2. Повысить качество обученности

Поставленные задачи выполнены частично.

В гимназии на конец 2022-23 учебного года обучалось в 5-7 классах 493 обучаемых. 94 % составляет уровень абсолютной успеваемости, 52 % качественная успеваемость

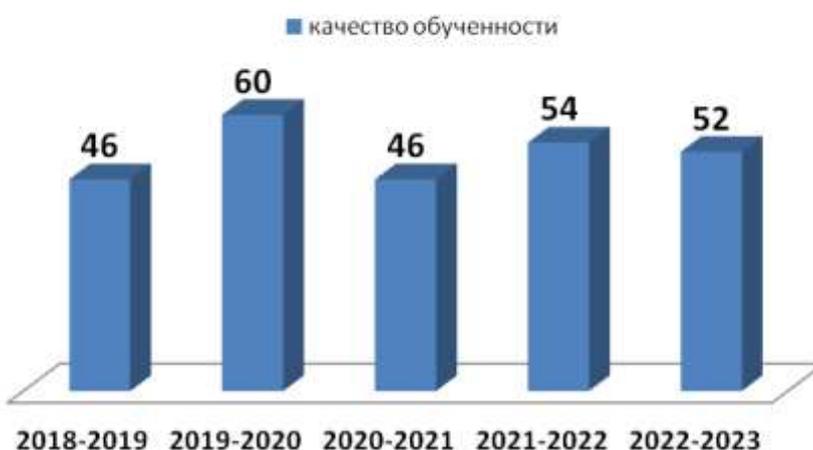
Уровень обученности на конец учебного года (мониторинг за 5 лет)

Показатели	2019-20г.	2020-21г.	2021-22г.	2022-2023г.
Число обучающихся на конец учебного года	436	493	459	493
Абсолютная успеваемость (в %)	100%	99%	99%	94
Оставлены на повторное обучение	0	1 Васильев И.(6е)	0	0
Число обучающихся 5-7 классы	436	493	459	493
Окончили год без троек	262	229	249	257
Качественная успеваемость (в %)	60%	46%	54%	52%

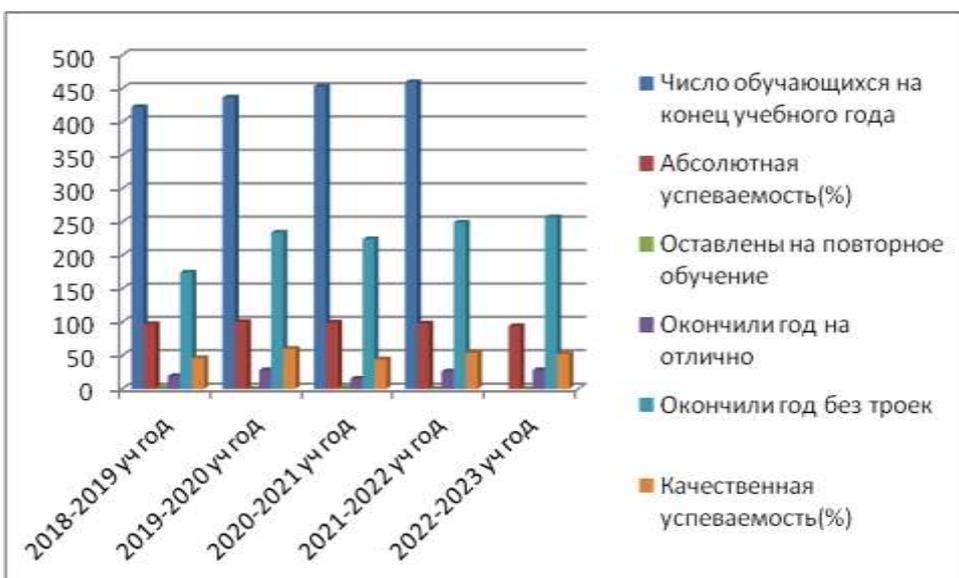
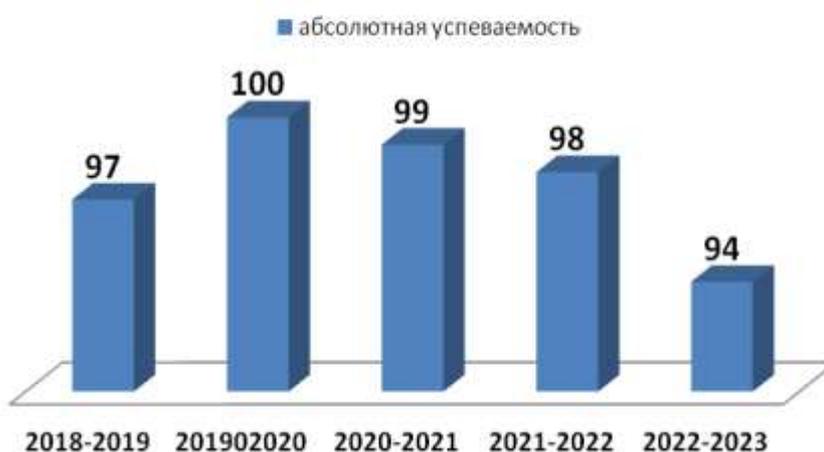
Данные статистики, представленные в таблице позволяют сделать выводы:

-качественная успеваемость по смене в этом учебном году понизилась на 2%, абсолютная успеваемость понизилась на 5 %. Качественная и абсолютная успеваемость находится на удовлетворительном уровне.

качество обученности



Абсолютная успеваемость



	учителя			кол.	%	кол.	%	кол.	%.	кол.	%	во	лись	
5А	Комбарова Л.М	28	24	22	92%	1	4%	0	0%	1	4%	96%	96%	непреодо- лительная профессия, недоразум
5Б	Михайленко Л	29	22	14	64%	6	27%	2	9%	0	0%	91%	100%	
5В	Михайленко Л	28	20	11	55%	9	45%	0	0%	0	0%	100%	100%	
5Г	Гирилович В.С	28	21	2	9%	5	23%	8	38%	6	28 %	33%	71%	Недоразуме инженер, д профессия,
5Д	Комбарова Л.М	28	23	19	83%	3	13%	1	4%	0	0%	96%	100%	
5Е	Гирилович В.С	28	26	5	19%	10	38%	7	26%	4	15%	57%	85%	Недоразуме инженер, д профессия,
6А	Комбарова Л.М	26	20	13	65%	6	30%	1	4%	0	0%	95%	100 %	
6Б	Кожухова О.С.	24	20	16	80	4	20	0	0%	0	0%	100%	100%	как будто, катастрофа колонна, к
6В	Комбарова Л.М	25	19	15	79%	4	21%	0	0%	0	0%	100%	100%	
6Г	Кожухова О.С.	26	22	19	86%	3	16%	0	0%	0	0%	100%	100%	коварный, количество
6Д	Трифорова И.А	25	20	6	30%	10	50%	2	10%	2	10 %	80%	90%	
6Е	Трифорова И.А	25	19	5	27%	9	47%	3	16%	2	10%	74%	90%	Дискуссия расстояние помощник
6 Ж	Трифорова И.А	24	19	10	53%	4	21%	3	16%	2	10%	74%	90%	Дискуссия расстояние помощник
7А	Гирилович В.С	25	22	1	4%	3	13%	8	36%	10	45 %	19%	55%	Подражан хроникаль демонстра
7Б	Михайленко Л	26	22	16	73%	6	27%	0	0%	0	0%	100%	100%	
7В	Михайленко Л	27	24	15	63%	6	25%	2	8%	1	4%	96%	96%	
7Г	Гирилович В.С	25	18	0	0%	4	22 %	4	22%	10	56 %	22%	44%	Вслепую, на память катастроф подражан хроникаль
7Д	Наставко Ю.А.	27	22	7	32	14	64	1	4	0	0%	95%	100%	
7Е	Гирилович В.С	26	22	2	9%	3	13%	5	23%	12	54 %	22%	46%	Подражан хроникаль демонстра

Проанализировав результаты словарного минимума первого полугодия следует отметить, что высокое качество у Комбаровой Л.М в 5а,5д (96%), в 6в (100%), в 6а (95%), у Михайленко Л.В. в 5б (91%), в 5в, 7б (100%), в 7в (96%), у Кожуховой О.С. в 6б,6г(100%), у Наставко Ю.А в 7д (85%).

Низкое качество наблюдается у Гириловича В.С. в 7Г, 7Е (22%), в 7А 19%, в 5Г 33%.

Проведённый административный срез словарных слов говорит о том, что работа по их изучению идёт в системе постоянно. Знания детей в большинстве классов на достаточном качественном уровне

Результаты словарного минимума по русскому языку за 2 полугодие 5-7 классы

класс	ФИ О учителя	всего	писало	Справились								Каче во	Спра лись	Ошибки
				«5»		4		3		«2»				
				кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%			
5А	Комбарова Л.М	27	25	21	84%	2	8%	1	4%	1	4%	92 %	92%	Искусство, искусный,
5Б	Михайленко Л.	29	29	8	28 %	11	38%	8	28 %	2	7%	66 %	93%	словосочет
5В	Михайленко Л.	27	27	6	22 %	10	37%	9	33 %	2	7%	59 %	93%	Искусство, словосочет сложносоч
5Г	Гирилович В.С	28	24	5	21%	11	46%	4	16%	4	16%	66%	83%	Искусство, словосочет
5Д	Комбарова Л.М	28	24	17	70%	5	21%	0		2	8%	81 %	92%	Искусство, словосочет
5Е	Гирилович В.С	28	24	7	29%	7	29%	3	12%	5	21%	66%	79%	Искусство, словосочет
6А	Комбарова Л.М	26	23	14	61%	6	26%	2	8%	1	4%	87 %	96%	как будто, фарфоровь
6Б	Кожухова О.С.	24	23	17	74%	4	17%	2	8,7%	0	0%	91 %	100 %	Отчизна, ф престижны ровесник
6В	Комбарова Л.М	25	20	10	50%	9	45%	1	4%	0	0%	95%	100%	как будто, фарфоровь
6Г	Кожухова О.С.	26	23	19	82,6	4	17%	0	0	0	0%	100%	100%	препятствие престижный обращение
6Д	Трифонова И.А	25	22	9	40 %	8	36%	2	8%	3	8%	77 %	92%	как будто, ро сверстник
6Е	Трифонова И.А	24	20	8	36 %	5	20%	9	27 %	3	12%	65 %	92%	как будто, фарфоровь
6 Ж	Трифонова И.А	23	23	11	48 %	6	24%	4	16 %	2	8%	74 %	92%	Отчизна, к престижны ровесник
7А	Гирилович В.С	25	20	6	30%	7	35%	4	20 %	2	10%	65%	90%	Во что бы т вприпрыжк
7Б	Михайленко Л.	26	23	17	74 %	4	17%	2	13 %	0	0%	91 %	100 %	Впоследств
7В	Михайленко Л.	23	23	10	43 %	8	35%	4	17 %	1	4%	78 %	96%	Во что бы т вприпрыжк
7Г	Гирилович В.С	25	21	6	28 %	6	28%	5	23 %	4	19%	57 %	80%	Во что бы т вприпрыжк

7Д	Наставко Ю.А.	27	23	3	13	10	43	6	26	4	17%	56%	83%	Впоследствии Ввиду В течение (п
7Е	Гирилович В.С	26	24	5	20%	6	25%	5	20 %	8	33%	49%	66%	Во что бы т вприпрыжк

Качественные результаты по итогам второго полугодия показали следующие классы: 5а (92%), 6В (95%) 5д, 6А (87%) в –уч. Комбарова Л.М. 6б (91%), 6г (100%) –уч. Кожухова О.С., 7б (91%), 7в (78%), - уч. Михайленко Л.В., 6Д (77%), 6ж (74%) –уч. Трифонова И.А. Выросла качественная успеваемость в 5г с 33 до 66%, 5е с 57-66%, 7а с 19-65%, 7г с 22-57%, 7е с 22-49% уч. Гирилович В.С. Учитель сделал выводы и больше времени уделял работе со словарными словами.

Проанализировав результаты словарного минимума первого и второго полугодия следует отметить, что качество во многих классах высокое, но во втором полугодии наблюдается снижение.

1 полугодие	5 классы –79%	6 – 89%	7 –59%
2 полугодие	5 классы –72%	6 – 84%	7 –66%

Это говорит о том, что в следующем учебном году надо уделять больше времени на работу со словарными словами, пересмотреть формы и методы работы.

Проверка техники чтения

Для проверки техники чтения учащимся были предложены разноуровневые тексты с маркировкой на полях. Особое внимание обращалось на следующие недочеты:

- искажения слов (замена, перестановка, пропуски или добавления слов, слогов, букв);

-нарушения акцентологических форм;

- несоблюдение смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов.

Данные проверки техники чтения, проводимые на начало и конец года в 5-7 классах говорят о том, что большинство обучаемых читают безошибочно, темп чтения соответствует норме, понимают прочитанное. Выше нормы чтение большинства учеников отмечено в классах: в 5б – учитель Михайленко Л.В., в 7д - учитель Наставко Ю.А., в 6д, 6ж- учитель Днепровская Н.В., в 5а, 6а, 6в учитель Комбарова Л.М., в 6б, г - учитель Кожухова О.С. Ниже нормы читают, не усваивают прочитанное, не понимают содержание прочитанного, читают с ошибками в классах: в 5в - учитель Михайленко Л.В., в 5д– учитель Комбарова Л.М, в 5г, д учитель Гирилович В.С. Следует продолжить работу над умением правильно читать, обратив внимание и выработав пути совершенствования техники чтения в указанных классах. Было проверено 474 человека. 5-е классы -163, 6-е классы – 172, 7-е классы -139 обучающихся.

Из них ниже нормы прочитали 9 (%) учащихся от общего числа проверенных. Норму сумели вычитать 35 (%) учащихся, выше нормы 56 (%) учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что на начало года большинство учащихся обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.

Анализ результатов техники чтения на начало года

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во проверенных уч-ся	Ниже нормы	%	Норма	%	Выше нормы	%
5	167	152	41	27%	34	22%	77	51%
6	175	175	1	0,5%	35	20%	139	79%
7	156	143	9	6%	73	51%	61	43%
Результаты 5-7	498	470	51	11%	142	30%	277	59%

Анализ результатов техники чтения на конец года

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во проверенных уч-ся	Ниже нормы	%	Норма	%	Выше нормы	%	
5	166	163	31	19%	63	39%	69	42%	
6	174	172	3	1,7%	34	20%	135	78%	
7	155	139	8	6%	69	50%	62	45%	
Результаты 5-7		495	474	42	9%	166	35%	266	56%

В следующем учебном году следует продолжить работу над умением правильно читать, обратив внимание и выработав пути совершенствования техники чтения. Учителям литературы поставить на строгий контроль домашнее чтение учащихся. Всем учителям-предметникам на своих уроках работать над развитием техники чтения. Классным руководителям включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек с целью привития интереса к чтению. Продолжать обучать на уроках выразительному чтению.

Примечание: нормы техники чтения на начало года следующие:

5 класс -95-100 слов

6 класс -100-105 слов

7 класс – 120-125 слов

8 класс- 130-140

9 класс – 140 -145

3. Анализ качества обученности по учебным предметам

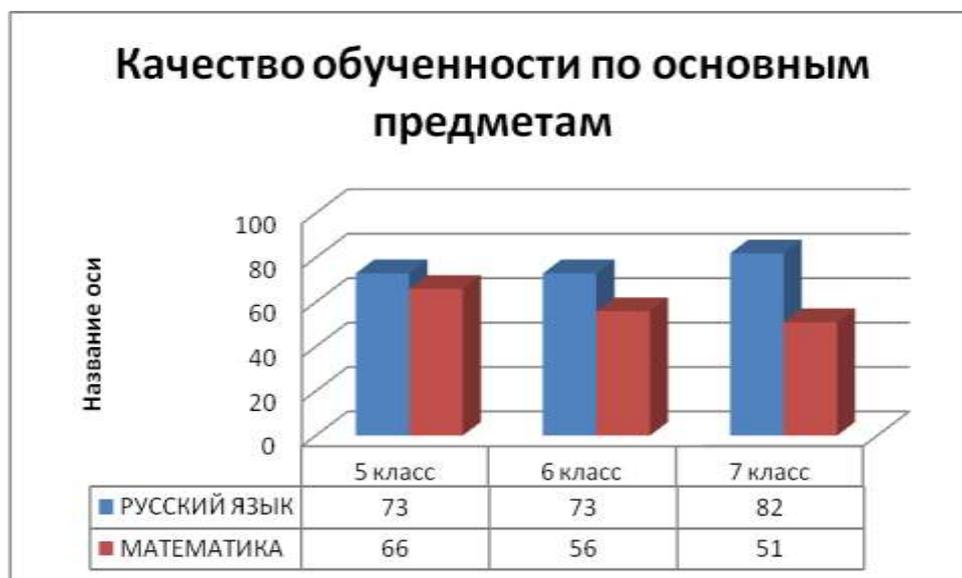
В 2022-2023 учебном году на параллелях 5-7 классов работали 37 учителя-предметника. Качество обученности по предметам в среднем составило:
в 2022- 2023 году -81%

Мониторинг обученности по учебным предметам (сравнительная динамика за 5 лет)

ФИО учителя	Предмет	2018-19 год	2019-20 год	2020-21 год	2021-22 год
Комбарова Л.М.	русский язык	77	96	67	81
	литература	100	96	91	87
Днепровская Н.В.	мхк	95,5	-	-	-
	музыка	100	-	99	99
	литература	-	-	95	95,5
Протазова Н.Ю.	география	70	87	82,5	76
	история	-	-	-	87
Мамонтова Н.Н.	география	77	84	71	85
	история	-	-	79	83
Филатова В.Г.	англ. язык	87	96	80,5	99
Мащенко О А.	ИЗО	93	97	92	97

Наставко К.С.	физкультура	100	99	-	-
	технология	-	-	-	-
Сотникова Т.Д	математика (алг)	62	68	59	-
	нагл. геометрия	-	87	-	-
	геометрия	-	-	55	-
Витлицкая О.В.	русский язык	56	58,5	64	-
	литература	69	80	63	-
Гришко В.В.	технология	97	95	97	94
Шарепо А.И.	информатика	94,5	92	-	100
Макарова Н.В.	история	72	-	79	-
	обществознание	75	-	97	-
Кузнецова О.Д.	англ. язык	88	-	81	81,5
Кожухова О.С.	русский язык	67	92	88	78,5
	литература	89	100	100	95
Абдуллина В.А.	Алгебра(математика)	53	66,5	69	46
	геометрия	-	64,5	-	-
	нагл. геометрия	-	-	92	-
Никулина О.А.	математика (алгебра)	-	-	70	79
	геометрия	-	-	--	-
	Наглядная геометрия	-	-	100	-
Чечина Е.В.	биология	80	87	76	67
Антонова О.Н.	физика	64	100	-	64
Шленская А.В.	физ-ра	-	-	-	-
Гончарова Т.Н.	англ. язык	-	80	72,5	81,5
Нигманова Г.В.	англ. язык	81	83	82,5	-
Хабибулин С.С.	физкультура	96	-	-	98
Макарова Е.В.	ОБЖ	91	-	-	-
Метальникова С.С.	математика(алгебра)	-	75	59	58
	геометрия	-	-	-	52
	нагл. Геометрия	-	-	85	-
Швенк А.В.	математика (алгебра)	-	88	65,5	77
	геометрия	-	88	48	72
Маркова А.Н.	математика	53	-	-	66
	геометрия	53	-	-	-
Наставко Ю.А.	русский язык	69,5	86	-	59
	литература	86	95	-	70,5
Иванова Л.С.	информатика	-	-	-	-
Алехина А.Б.	история	-	-	-	-
	обществознание	-	-	-	-
Семенова А.Л.	ОБЖ	97	98	94	97
Салато Ю.С.	англ. язык	52	87,5	69,5	87
Круковская Е.Е.	история	77	93	85	90,5
	обществознание	87,5	92	-	-
Михайленко Л.В.	русский язык	49	60	58	68,5
	литература	69,5	73	82	87
Заводовская И.В.	физика	-	76	64	-
	математика	-	-	-	-
Олейникова Н.С.	информатика	-	98	-	-
Дроздова М.Н.	англ. язык	-	84	82	80
Золотарев А.С.	физкультура	-	98	99,5	98
Блинова И.В.	математика, алгебра	-	-	56	57
	геометрия	-	-	-	-

Козлова А.В.	обществознание	-	-	-	94
Беккер Н.В.	русский язык	-	-	77	66
Хабибулина Е.А.	физкультура	-	-	-	100
Буримова И.И.	русский язык	-	-	-	59
Браун И.И.	обществознание	-	-	-	68
Трифонова И.А.	русский язык	-	-	-	66
Гирилович В.С.	русский язык	-	-	-	-
	литература	-	-	-	-
Бояров В.В.	информатика	-	-	-	-
	технология	-	-	-	-
Смекалин А.А.	история	-	-	-	-
	обществознание	-	-	-	-
Шмырина Е.И.	биология	-	-	-	-



Таким образом, в сравнении за 3 года стабильность и повышение обученности наблюдается у учителей: Днепровской Н.В., Филатовой В.Г., Антоновой О.Н., Метальниковой С.С., Наставко Ю.А., Семеновой А.Л., Трифоновой И.А., Хабибулина С.С. и других, благодаря успешному применению педагогами современных методов и приёмов, активизирующих учебную мотивацию обучающихся, использованию индивидуального и дифференцированного подходов, ИКТ на уроках, а также творческого подхода к организации учебного процесса.

Скачки при сравнении за 3 года наблюдаются у Комбаровоy Л.М. (русский язык), Чечиной Е.В., Гончаровой Т.Н., Марковой А.Н., Блиновой И.В., Михайленко Л.В., Мамонтовой Н.Н. и других. Оно обусловлено следующими причинами:

- низким уровнем обученности обучающихся в слабых классах;
- отсутствием системы индивидуальной работы с обучающимися с заниженной мотивацией к учению;
- неумением педагогов раскрыть потенциал обучающихся в сильных классах;
- недостаточном использовании в работе новых технологий, современных педагогических методов и форм урока.

4. Анализ уровня обученности по результатам промежуточной аттестации

Задачи промежуточной аттестации:

1. Установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний;
2. проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
3. повышение мотивации обучения школьников;
4. психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
5. подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
6. повышение ответственности учителей-предметников за результат труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.
7. сохранение качества обученности в соответствии с итоговыми отметками при 100% успеваемости;

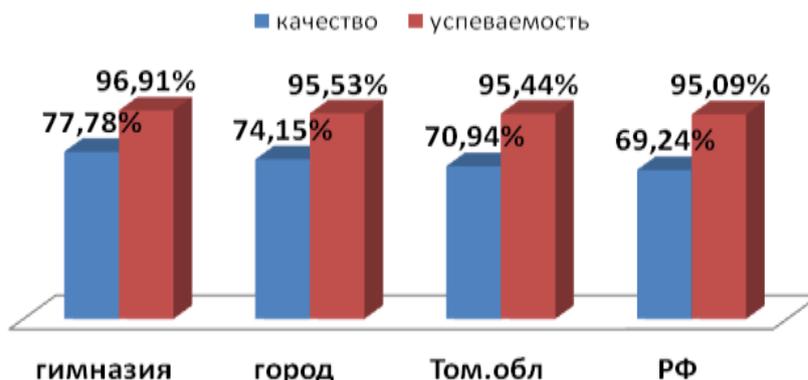
Осенью 2022 года проводились ВПР (за прошлый учебный год)

Результаты ВПР в 5 классах по математике (за 4 класс)

октябрь 2022 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
5а	28	27	24	89%	0	100%	3	нет	16
5б	28	24	21	87,5%	0	100%	3	нет	17
5в	27	22	17	77%	1	95%	4	Алдохина Н Ибрагимова Х	13
5г	28	26	18	69%	1	96%	7	Зайцев Я Камитов А Канюков Д Шагбазян Сережа	13
5д	28	25	14	56%	2	92%	9	Абдуллоев О Акулова А Кирюшкина В Попов Д Токмаков В	15
5е	28	26	22	85%	0	100%	4	нет	16
Итого	гимназия	162		77,78%		96,91%			90
	город			74,15%		95,53%			
	Томск.обл			70,94%		95,44%			
	РФ			69,24%		95,09%			

ВПр по математике в 5 классах (за 4 класс) октябрь 2022



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выпол. 5а-е класса</i>
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).		38,8
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.		38,2
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.		44,4
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		41,3
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,		49,0

дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.		
	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	43,2
	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	33,9
	10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	48,7
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.		8,9

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет 1) тем этого года,

- Прямая. Отрезок. Луч. Длины отрезков.
- Свойства сложения, вычитания, умножения, деления. Порядок выполнения действий.
- Площади. Единицы измерения площадей. Объемы.
- Решение задач.
 - 2)Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.
 - Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
 - Система «малых групп», групповые, дифференцированные и персонифицированные способы обучения
 - ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
 - Технология исследовательского обучения
 - Технологии развития критического мышления

Результаты ВПР в 5 классах по русскому языку (за 4 класс) **октябрь 2022 года**

Класс	В классе чел	Писал о ВПР человек	На «4 и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердил и отметку	% от писавших
5А	28	26	18	69%	нет	100%	8	нет	17	50%
5Б	29	22	13	59%	1	95%	8	1	16	73%

								Дзун М.		
5В	28	21	5	24%	2	90%	13	1 Федорова С.	14	57%
5Г	28	24	8	33,33	1	95,83	1	Конюков Д	15	58,33
5Д	28	19	3	16%	6	31%	10	нет	11	16%
5Е	28	27	18	66,66	1	96,29	1	Родина А	14	37,03
Итого	гимназия	149		47,65%		92,62%			87	58,39%
	город			60,37%		92,66%				
	Томск.обл			56,87%		90,62%				
	РФ			55,8%		90,58%				



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	28,86%	6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	40,6%
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для	34,23%	7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной	46,31%

устранения повторов в тексте		степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	48,66%	15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	26,17%

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

1. Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет:

Следующих тем этого года:

- Слово как часть речи
- Словообразование
- Лексикология и фразеология
- Блоки развития речи: Текст, Типы речи, Функциональные разновидности языка

2. Применения методов и приемов работы,

- Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- Система «малых групп», групповые, дифференцирование и персонифицированные способы обучения

3. Внедрение педагогических технологий на уроках:

- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

4. Рекомендации для учителей-предметников в путях решения преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР:

- Литература, Математика, Биология, История, Обществознание (Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала)
- Все предметы (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию)

Результаты ВПР в 5 классах по окружающему миру (за 4 класс)

– **октябрь 2022 года**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
5абвгде	168	162	114	70,37	0	100%	48	Панков В 5в Шахтарина Д 5в Багдасарян М 5г	92
Итого	гимназия	162		70,37%		100%			92
	город			76,51%		98,74%			
	Томск.обл			71,82%		98,57%			
	РФ			70,24%		97,87%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
	3.1. Овладение начальными	26,54%

	<p>сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	
	<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	37,71%
	<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	29,01%
	<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	37,04%
	<p>9.3. Сформированность</p>	42,59%

	уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	
	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	35,8%

Вывод: У обучающихся не сформированы овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Затрудняются использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Пути решения по достижению метапредметных результатов. В курсе географии 5 класса начинаем изучать все земные оболочки и курс построен таким образом, что наблюдается взаимосвязь с биологией, физикой, немножко химией, математикой. Поэтому метапредметные результаты будут отрабатываться.

На уроках буду использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.

Результаты ВПР в 6 классах по математике (за 5 класс) **ноябрь 2022 года**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3» погранич	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
6 А	26	23	16	69,5%	3	86,9%	1	Рублева М	15
6 Б	24	23	15	65,2%	1	95,6%	1	Колечкина О	16
6 В	25	22	15	68,1%	0	100%	0	нет	12
6 Г	26	22	16	72,7%	1	95,4%	1	Лапчук Э	12
6 Д	25	24	10	41,6%	3	91,6%	2	Гусейнов Э, Дудин И	10
6 Е	25	21	6	28,5	2	90,4%	1	Малых М	13
6 Ж	24	20	9	45%	2	90%	0	нет	13
Итого	гимназия	162		66,26%		88,55%			91

	город		57,74%		90,97%		
	Томск.обл		51,98%		87,62%		
	РФ		49,63%		87,9%		



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
1.1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	37,35%		
2.2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	13,86%		
4.4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	45,18%		
		12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	46,99%

		задач из смежных дисциплин.	
		12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	30,72%
		13.13 Развитие пространственных представлений.	18,67%
14. 14 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	12,95%		

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

1) За счет тем этого года:

- «Обыкновенные дроби», «Действия с обыкновенными дробями» (2)
- «Нахождение части от целого», «Нахождение целого по его части» (4),(12.1)
- Решение задач, используя различные модели – уравнения (14)

2) применение методов и приемов работы:

- Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».

3) использование педагогических технологий:

- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

4) Рекомендации:

- необходимо наметить пути решения на преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР .
- Физика, История, Обществознание (Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения)
- Все предметы (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию)

Результаты ВПР в 6 классах по русскому языку (за 5 класс)

ноябрь 2022 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
бавбгде ж	174	167	81	48,51	20	88,02%	66	нет	81
Итого	гимназия	167		48,51%	20	88,02%			81
	город			46,68%		87,38%			
	Томск.обл			44%		85,08%			
	РФ			46,2%		86,3%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,	50,5%		

лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.			
5.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	30,54%	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми	30,54%
8. 8. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.		8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	23,65%

		анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-	39,52%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; 2. Понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; 3. Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	

смысловому типу речи и функциональной разновидности языка			
---	--	--	--

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет тем этого года:

- Речь, Текст, Лексикология и фразеология (10)

2)

- Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включение в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- Система «малых групп», групповые, дифференцирование и персонафицированные способы обучения

3) внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)

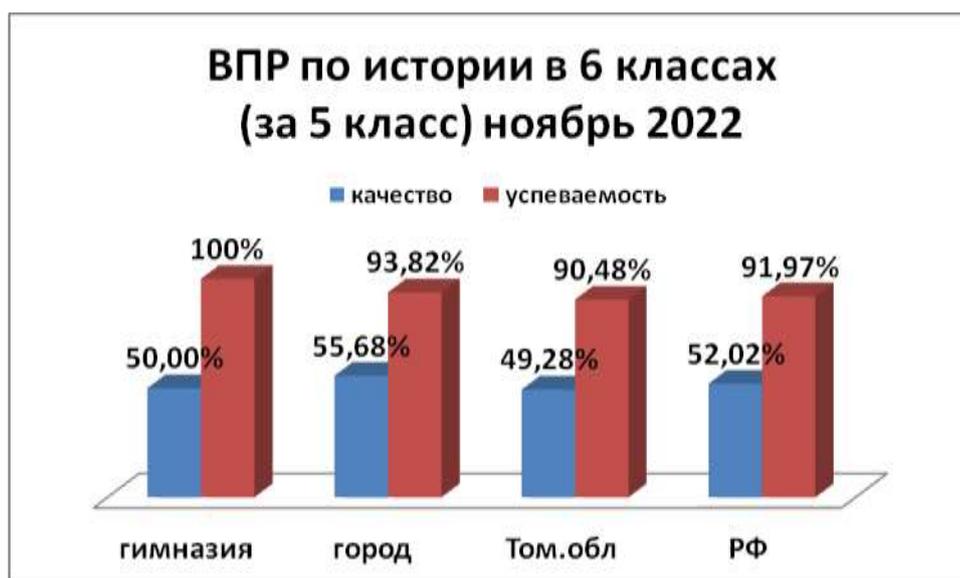
- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

4) Необходимо наметить пути решения на преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР учителям по предметам:

- Литература, Математика, Биология, История, Обществознание (Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала)
- Все предметы (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию)

Результаты ВПР в 6 классах по истории (за 5 класс) **ноябрь 2022 года**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтверд или отметку
бабвгде ж	174	156	78	50	0	100%	78	нет	73
Итого	гимназия	156		50,00%	0	100%			73
	город			55,68%		93,82%			
	Томск.обл			49,28%		90,48%			
	РФ			52,02%		91,97%			



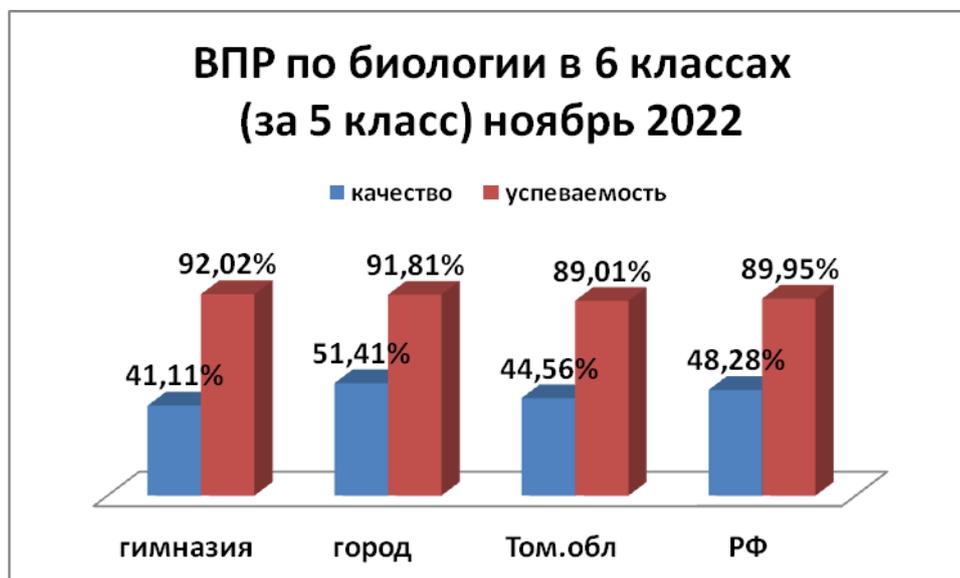
<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	27,99%		
		6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	17,31%

		осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	49,36%		

Результаты ВПР в 6 классах по биологии (за 5 класс)
ноябрь 2022 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4 и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтверд или отметку
бабвгде ж	174	163	67	41,11%	13	100%	78	нет	55

Итого	гимназия	163		41,11%	13	92,02%			55
	город			51,41%		91,81%			
	Томск.обл			44,56%		89,01%			
	РФ			48,28%		89,95%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,53%	3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	28,83%

2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	20,86%	10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	30,06%
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20,55%		
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,06%		

Результаты ВПР в 7 классах по математике (за 6 класс)
ноябрь 2022 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР	На «4 и5	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердил и
-------	--------------	------------	----------	-----------	--------	-----------	--------	--------------------	--------------

		чело век	»						отмет ку
7а	26	21	9	43%	0	100	4	Агеева А, Беляков Н, Еремина Д, Сеченова С	13
7б	26	23	11	48%	6	74%	3	Боянгина Н, Витковская А, Лещук Д	9
7в	26	21	2	10%	4	81%	7	Балабанова А, Белявский В, Березовская К, Вировой Я, Грушецкая Р, Колесников Д, Лосенков М	9
7г	24	19	0	0%	3	79%	6	Епифанова С, Зорин К, Никитин В, Побежимов В, Полухина А, Фригин Я	9
7д	27	25	7	28%	3	88%	2	Клявдин С, Силюта Т	9
7е	26	22	7	32%	3	86%	9	Бардацкая О, Горячев Иван, Кувшинова П, Кулешов С, Лячин Богдан, Матюгин А, Остяков И, Писарев Я, Сальников С	11
Итого	гимназия	143		30,07%		86,71%			60
	город			42,85%		90,24%			
	Томск.обл			36,81%		85,28%			
	РФ			36,39%		86,29%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения парал.</i>
3.3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		29,37%
7. 7Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа		34,27%
9. 9Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	9. Овладение навыками письменных вычислений.	29,37%
11.11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	24,83%
12.12 Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		49,65%
13. Умение проводить логические обоснования,		

доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		
--	--	--

Вывод:

не были достигнуты следующие предметные и метапредметные результаты:

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет тем этого года:

- 1) Числовые и алгебраические выражения, допустимые значения переменной(3) (7) (9)
- 2) Решение задач с помощью уравнений , систем уравнений(11)
- 3) Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков. Равные фигуры (12)
- 4) Решение задач с помощью математической модели (3) (13)

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

2)

- Использовать методику смыслового чтения, работа по системе наставник –ученик, формы работы с аудиторией, для включение в активную работу каждого ученика.
- Система «малых групп», групповые, дифференцирование и персонифицированные способы обучения.

3)

- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

4) Необходимо наметить пути решения на преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР учителям по следующим предметам:

- Физика, История, Обществознание (Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения)
- Все предметы (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию)

Результаты ВПР в 7 классах по русскому языку (за 6 класс)

ноябрь 2022 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4 и 5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердил и отметку	% от писавших
7а	26	22	4	18,18	5	77,27	5	Белов Т Гуликян Гор Кривошеина А Саргисян М Шакулов М	10	45,45
7Б	26	22	12	55%	4	82%	6	нет	13	50%
7В	27	22	8	36%	6	64%	8	нет	14	64%
7Г	24	18	5	27,77	6	66,66	1	Булдаков М	6	33,33
7Д	27	25	12	48%	3	88%	10	Войленко Т, Левандовский Л	15	60%
7Е	26	23	6	26,08	5	73,91	2	Агеенко М Горячев И	10	43,47
Итого	гимназия	143		34,51%		77,46%			68	47,89%
	город			45,16%		85,6%				
	Томск.обл			39,65%		80,74%				
	РФ			41,17%		83,02%				



<i>Дит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,54%

6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль		46,13%
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		45,07%
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		47,89%
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	30,63%
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	познавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	46,48%

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	познавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	46,13%
--	---	--------

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет 1) тем этого года:

- Что мы знаем о типах речи(9.9.)
- Рассуждение- размышление, текст, словарное богатство русского языка (9.9, 12.2, 14.2),

2)

- Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включение в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- Система «малых групп», групповые, дифференцирование и персонифицированные способы обучения

3)внедрение и/ил использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)

- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

5) Необходимо наметить пути решения на преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР учителям по следующим предметам:

Литература, Математика, Биология, История, Обществознание (Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала)

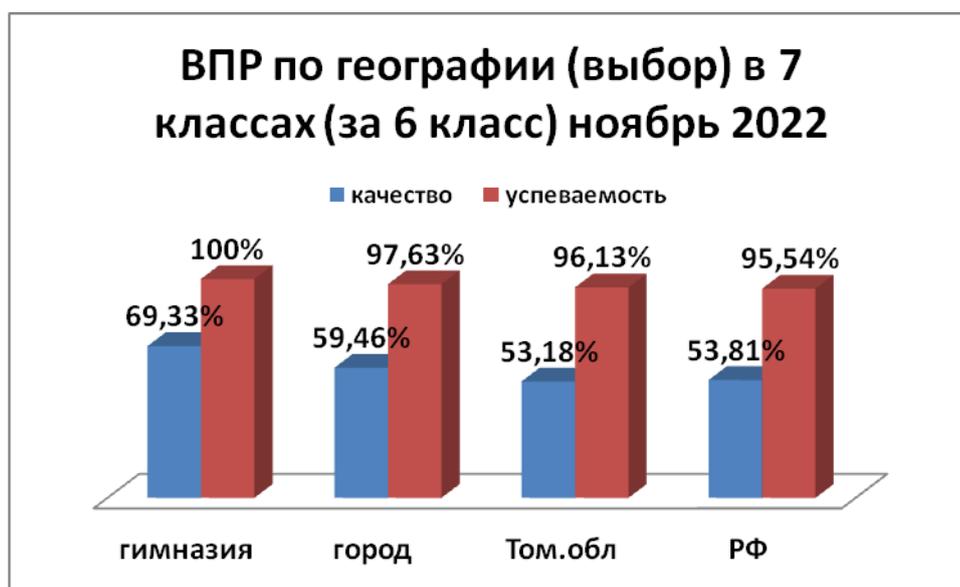
- Предметы гуманитарного цикла, (Учиться использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма)
- Все предметы (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию)

Результаты ВПР в 7 классах по географии (выбор за 6 класс)

ноябрь 2022 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР челов	На «4и 5»	% качествен	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтверд или отметку	% от писавших
-------	--------------	------------------	-----------	-------------	--------	-----------	--------	--------------------	----------------------	---------------

		ек								
7Б	26	23	21	91	0	100	2	-	17	61
7Г	25	18	13	72	0	100	5	-	15	72
7Е	26	25	13	52	0	100	12	-	15	60
Ито го	гимназия	143		69,33 %		100%			47	62,67%
	город			59,46 %		97,63 %				
	Томск. обл			53,18 %		96,13 %				
	РФ			53,81 %		95,54 %				



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о</p>	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	48,67%

географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.		
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о географических объектах.	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	44%

Вывод:

В 7 классе работа с картой продолжается, номенклатура по отдельным материкам и странам будет изучаться на примере каждого материка. Великие путешественники также еще изучаются на примере каждого материка.

Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».

Система «малых групп», групповые, дифференцированные и персонифицированные способы

Применение современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик, формирующего, критериального оценивания и др.)

Реализация профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО (методики, технологии, формы организации образовательного процесса, проектирование занятий)

Профориентационная работа средствами учебного предмета

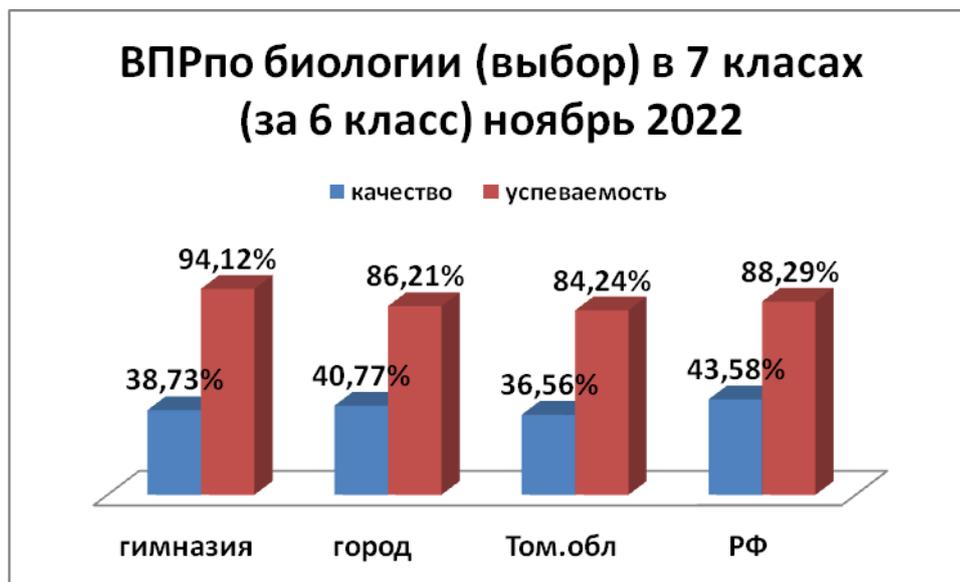
Система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

Результаты ВПР в 7 классах по биологии (выбор за 6 класс)

ноябрь 2022 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
7 АДВ классы	79	67	26	39%	4	94%	37	нет	31
Итого	гимназия	143		38,73%		94,12%			31
	город			40,77%		86,21%			
	Томск.обл			36,56%		84,24%			

	РФ		43,58%		88,29%		
--	----	--	--------	--	--------	--	--



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения 7 классах</i>
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		47,06%
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		36,76%

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	2.1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	25%
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.	4.2. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	42,65%
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	4.3. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	41,18%
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	7.7. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	38,97%
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	8.2. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	30,15%

Вывод: У обучающихся не достаточно сформированы способности выделять существенные признаки биологических объектов, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет 1) тем этого года:

- (1.2) Влияние человека на животных
- (1.3) Классификация животных и основные систематические группы
- (2.1) Ткани, органы и системы органов
- (4.2) Тип Кишечнополостные
- (4.3) Подцарство Простейшие
- (7.7) Клетка, Ткани, органы и системы органов

- (8.2) Зоология – наука о животных
- 2) применение каких методов и приемов Вашей работы,
- Использовать методики и формы работы
 - Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».

Наглядные

Метод частично-поисковый демонстрационный: учащиеся решают проблемный вопрос, наблюдая и обсуждая демонстрируемые учителем опыты, натуральные объекты и т.д.

Метод работы с использованием ИКТ: учащиеся решают проблемный вопрос и получают часть новых знаний при просмотре слайдов, видеофильмов, работе с соответствующими компьютерными программами (электронный лабораторный практикум)

Лабораторный метод: учащиеся решают проблемный вопрос и получают часть новых знаний в ходе выполнения и обсуждения эксперимента или работая с натуральным раздаточным материалом.

Наблюдение за живыми объектами: использование живых объектов при проведении исследовательской или лабораторной работы.

Создание компьютерных презентаций: эту форму практической работы можно использовать как на уроках, так и на занятиях кружка при проведении предметной недели.

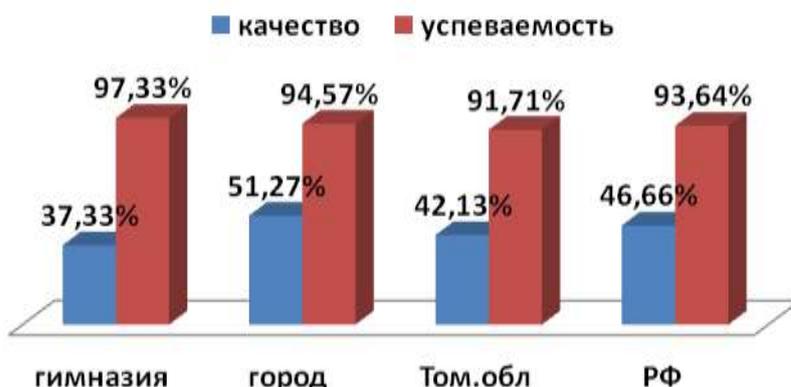
-
- 3) внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)

- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

Результаты ВПР в 7 классах по истории (выбор за 6 класс)
сентябрь 2022 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
7А	25	20	10	50%	1	95%	9	-	14
7В	27	20	7	35%	1	95%	14	-	12
7Е	26	22	7	32%	0	100%	15	-	11
Итого	гимназия	143		37,33%		97,33%			37
	город			51,27%		94,57%			
	Томск.обл			42,13%		91,71%			
	РФ			46,66%		93,64%			

ВПР по истории (выбор) в 7 классах (за 6 класс) сентябрь 2022



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,22%
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	22,22%

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	44,89%
---	---	--------

Выводы:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Решение: чаще применять на занятиях задания на логическое мышление.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Решение- работа с сочинениями, описаниями. Выработка умения.
3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Решение: развитие навыка осмысленного чтения.

Реализация профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО (методики, технологии, формы организации образовательного процесса, проектирование занятий)

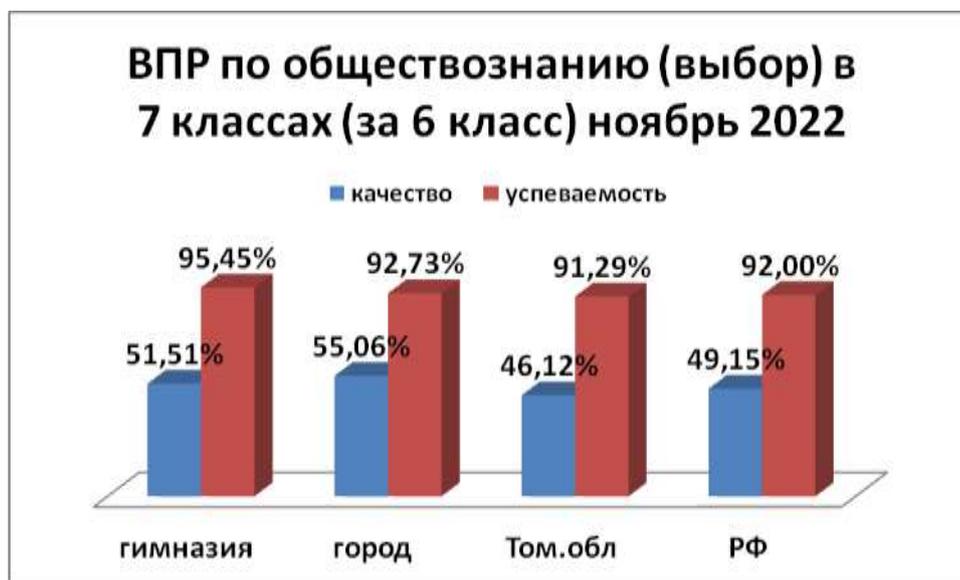
Профориентационная работа средствами учебного предмета

Система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

Результаты ВПР в 7 классах по обществознанию (выбор за 6 класс)
ноябрь 2022 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное	Подтвердили отметку
-------	--------------	------------	----------	-----------	--------	-----------	--------	----------------	---------------------

		человек						«3»	
7Б	26	22	17	77%	0	100%	5	-	11
7Г	25	18	4	22%	1	94%	13	-	3
7Д	27	23	10	43%	3	86%	10	-	5
Итого	гимназия	143		51,51%		95,45%			19
	город			55,06%		92,73%			
	Томск.обл			46,12%		91,29%			
	РФ			49,15%		92,00%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
2.2 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений	31,82%
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений	10,61%

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	4,55%
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	38,64%
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	33,33%
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской	43,94%
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации	34,85%

Выводы:

Исходя из вышеперечисленных проблем, предлагаю следующие решения:

1. Отработка заданий элементарного типа на анализ текста, фотографий, определений.
2. Провести внеплановые занятия по устройству РФ.

Реализация профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО (методики, технологии, формы организации образовательного процесса, проектирование занятий)

Проориентационная работа средствами учебного предмета

Система работы с обучающимися с рисками учебной неспешности

Весной 2023 года проводились ВПР в 5-7 классах

Результаты ВПР в 5 классах по математике **апрель 2023 года**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
5а	27	27	19	70%	-	100%	8	нет	16
5б	29	27	21	78%	1	96%	5	Гасымов И	18
5в	27	23	5	22%	2	81%	16	Козадёрова А Мансурова М Цыганков Л Шахтарина В	17
5г	28	25	14	56%	2	82%	9	Мамедова Л	15
5д	29	29	15	55%	2	93%	12	Шутов Н	14
5е	28	27	14	52%	1	96%	12	Епимахин К	14
Итого	гимназия	143		56,47%		95,29%			100
	город			56,24%		94,28%			
	Томск.обл			52,27%		90,16%			
	РФ			54,56%		91,69%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		44,71%
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними		20,29%
	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	54,71%

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет

1) тем 6 класса,

- Нахождение части от числа и числа по его части.
- Решение задач.

2

- Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- Система «малых групп», групповые, дифференцированные и персонализированные способы обучения

3) внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)

- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

Результаты ВПР в 5 классах по русскому языку апрель 2023 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
5а-ж	183	163	82	50,3%	18	89,57%	63		96
Итого	гимназия	163		50,3%	18	89,57%			96
	город			51,58%		90,9%			
	Томск.обл			48,32%		87,37%			
	РФ			48,81%		88,26%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
2К3. Расширение и		45,6%

<p>систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p>		
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>		40,8%
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>		41,1%
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и</p>		45,4%

<p>единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>		
--	--	--

**Результаты ВПР в 5 классах по истории
апрель 2023 год**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
5а-ж	183	169	124	74,1%	1	99,4%	41		127
Итого	гимназия	169		74,1%	1	99,4%			127
	город			62,12%		95,24%			
	Томск.обл			56,66%		93,06%			
	РФ			56,55%		93,06%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
--	--	------------------------------

	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	39,76%
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		46,39%

В соответствии с результатами ВПР по Томску и ТО, обучающиеся 5 классов гимназии 56, справились с заданиями. Показатели результатов выше среднего по городу и области, следует обратить внимание на задание, 4 и 3, основная ошибка была в неправильном соотнесении буквы к заданию, где в свою очередь нужно выбрать 1 букву, и в соответствии с выбранной темой (буквой) выполнять задания 3-5.

Результаты ВПР в 5 классах по биологии
апрель 2023 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
5а-ж	183	169	98	57,98%	4	97,63%	67		116
Итого	гимназия	169		57,98%	4	97,63%			116
	город			58,21%		94,26%			
	Томск.обл			52,89%		91,87%			
	РФ			54,43%		92,54%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		36,69%
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		40,53%
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.		38,46%

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
	10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	37,28

Вывод:

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Больше уделять внимание в работе с учебником и дополнительной литературе.

Результаты ВПР в 6 классах по математике **апрель 2023 года**

Класс	В классе чел	Писало ВПР чело век	На «4 и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
6 А	25	24	12	50%	1	96%	7	Вощенко Е, Жук Кирилл, Каменщикова Д, Кокоть Полина, Рублева Милана, Сидоров М, Трунов Тимофей	16
6 Б	24	23	18	78%	1	96%	1	Смирнова Е	17

6 В	25	25	11	44%	2	92%	4	Александрова Т, Бельц Матвей, Павлова В, Сиверская П	14	5
6 Г	26	22	14	64%	-	100%	2	Балашова Мария, Кудряшов Г	13	5
6 Д	25	23	6	26%	3	87%	4	Демкин Денис, Еремина А, Медведко У, Ракина Руслана	18	4
6 Е	24	18	3	12,5%	2	89%	3	Минислямов Э, Саруева Грета, Фёдоров В	12	6
6 Ж	23	21	7	33%	-	100%	6	Бирюк М, Вацеба Дмитрий, Ермак Дарья, Потапова Е, Сухоставская В, Шкляр Диана	6	2
6 З										
Итого	гимназия	174		46,55%	4	93,1%				107
	город			45,94%		91,73%				
	Томск.обл			38,17%		85,29%				
	РФ			41,31%		89%				



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа		47,7%

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		36,78%
	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	68,97
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.		7,18%
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	47,13%

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

1) За счет тем этого года:

- «Обыкновенные дроби», «Действия с обыкновенными дробями» (2)
- «Нахождение части от целого», «Нахождение целого по его части» (4),(12.1)
- Решение задач, используя различные модели – уравнения (14)

2) применение методов и приемов работы:

- Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».

3) использование педагогических технологий:

- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

4)Рекомендации:

необходимо наметить пути решения на преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР .

- Физика, История, Обществознание (Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения)
- Все предметы (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию)

Результаты ВПР в 6 классах по русскому языку **апрель 2023 год**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвер дили отметку
ба-з	192	177	87	49,15%	19	89,27%	71		105
Итого	гимназия	177		49,15%	19	89,27%			105
	город			48,61%		87,89%			
	Томск.обл			45,18%		84,6%			
	РФ			46%		86,46%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ		40,3%

<p>предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>		
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>		<p>48,59%</p>
<p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>		<p>57,82%</p>
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой</p>		<p>57,91%</p>

информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		

Вывод:

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет 1) тем этого года:

- 1) Морфологический анализ разных частей речи
- 2) Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); систематическая работа над изученными орфограммами и пунктограммами
- 3) Систематически повторять грамматические категории разных частей речи
- 4) Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста
- 5) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).
- 6) Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет методов и приемов работы:

2) Использовать методику смыслового чтения, работа по системе наставник –ученик, формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.

- Система «малых групп», групповые, дифференцирование и персонализированные способы обучения.

3)

- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

4) Рекомендации , Необходимо наметить пути решения на преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР .

7) **Рекомендации все предметы:**

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).
- Умение читать, пересказывать, анализировать, извлекать необходимую информацию
- соблюдать культуру чтения, говорения

Результаты ВПР в 6 классах по биологии (выбор 6А,В,Д,З)

апрель 2023 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
6АВДЗ	95	88	35	39,77%	3	96,59%	38		58
Итого	гимназия	88		39,77%	3	96,59%			58
	город			54,13%		94,46%			
	Томск.обл			47,28%		90,08%			
	РФ			48,78%		90,95%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		44,32%
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		29,55%
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять		25%

отличительные признаки биологических объектов		
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		25%
	8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	14,2%

Вывод: У обучающихся не достаточно сформированы способности выделять существенные признаки биологических объектов, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и мета предметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет 1)каких тем этого года,

- (1.2) Свойства живых организмов, их проявление у растений.
- (1.3) Классификация растений и основные систематические группы
- (2.1) Ткани, органы и системы органов
- (4.2) Органы цветкового растения.
- (4.3) . Царство Растения.
- (7.7) Клетка, Ткани, органы и системы органов
- (8.2) Ботаника – наука о растениях

2)применение каких методов и приемов Вашей работы,

- Использовать методики и формы работы
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».

Наглядные

Метод частично-поисковый демонстрационный: учащиеся решают проблемный вопрос, наблюдая и обсуждая демонстрируемые учителем опыты, натуральные объекты и т.д.

Метод работы с использованием ИКТ: учащиеся решают проблемный вопрос и получают часть новых знаний при просмотре слайдов, видеофильмов, работе с соответствующими компьютерными программами (электронный лабораторный практикум

Лабораторный метод: учащиеся решают проблемный вопрос и получают часть новых знаний в ходе выполнения и обсуждения эксперимента или работая с натуральным раздаточным материалом.

Наблюдение за живыми объектами: использование живых объектов при проведении исследовательской или лабораторной работы.

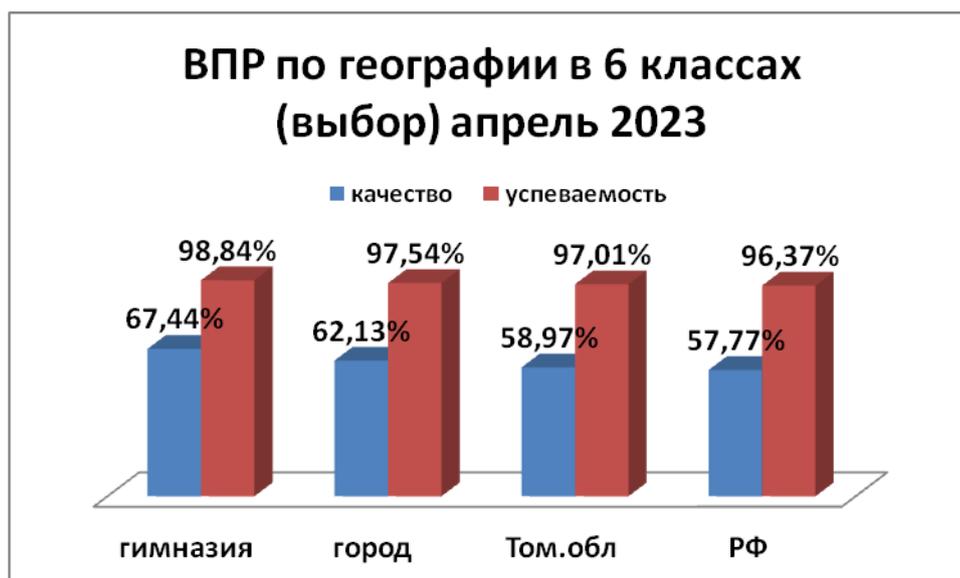
Создание компьютерных презентаций: эту форму практической работы можно использовать как на уроках, так и на занятиях кружка при проведении предметной недели.

3) внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)

- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

Результаты ВПР в 6 классах по географии (выбор 6Б,Г,Е,Ж) апрель 2023 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
6Б,Г,Е, Ж	97	86	58	67,44%	1	98,84%	27		49
Итого	гимназия	86		67,44%	1	98,84%			49
	город			62,13%		97,54%			
	Томск.обл			58,97%		97,01%			
	РФ			57,77%		96,37%			



<i>Дефицит в достижении</i>	<i>Дефицит в достижении</i>	<i>% выполнения</i>
-----------------------------	-----------------------------	---------------------

<i>предметных результатов</i>	<i>метапредметных результатов</i>	<i>классами</i>
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	20,35%	
<p>2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	20,93%	
	<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение</p>	334,3%

	<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	

**Результаты ВПР в 6 классах по истории (выбор 6А,В,Е,З)
апрель 2023 год**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
6А,В,Е,З	94	90	79	87,78%	0	100%	11		52
Итого	гимназия	90		87,78%	0	100%			52
	город			54,90%		95,81%			
	Томск.обл			48,09%		93,88%			
	РФ			51,17%		94,92%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
4. Умение осознанно использовать речевые		

средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	30%	

В соответствии с результатами ВПР по Томску и ТО, обучающиеся 6 классов гимназии 56, справились с заданиями. Показатели результатов выше среднего по городу и области, следует обратить внимание на задание, 4, основная ошибка была в неправильном соотношении буквы к заданию, где в свою очередь нужно выбрать 1 букву, и в соответствии с выбранной темой (буквой) выполнять задания 3-5. Так же следует углубленнее изучать политическую карту.

Результаты ВПР в 6 классах по обществознанию (выбор Б,Г,Д,Ж) **апрель 2023 год**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
6Б,Г,Д, Ж	98	86	58	67,44%	1	98,84%	27		51
Итого	гимназия	86		67,44%	1	98,84%			51
	город			59,28%		96,2%			
	Томск.обл			48,88%		92,77%			
	РФ			54,13%		93,49%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	23,26%	
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	12,79%	
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	34,88%	
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других	37,21%	

людей с нормами поведения, установленными законом		
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	31,07%	

Результаты ВПР в 7 классах по математике
апрель 2023 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР челоек	На «4 и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
7а-ж	165	148	54	36,49%	11	92,57%	83	Алексин П Аленин М Попов В Саруев К Балабанова А Шатура А Левандовский Л Осмольская Э Рамазанов Т Сайтов Ильяс Агеенко М Богданова Яна Матюгин Артем Мусатова В Писарев Ярослав Сайджафарова С Суменков Илья Тюкалова Мария	96
Итого	гимназия	148	54	36,49%	11	92,57%	83		96
	город			46,21%		93,04%			
	Томск.обл			40,36%		89,11%			
	РФ			39,25%		89,67%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классов</i>
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,19%
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	67,57%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		33,78%
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить		14,19%

подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения		
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел		51,69%
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		29,73%
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		10,47%

Вывод:

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет 1) тем этого года,

1) Числовые и алгебраические выражения, допустимые значения переменной(3) (7) (9)

2) Решение задач с помощью уравнений, систем уравнений(11)

3) Треугольники. Свойства, признаки. (12)

4) Решение задач с помощью математической модели (3) (13)

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

2)

- Использовать методику смыслового чтения, работа по системе наставник – ученик, формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.
- Система «малых групп», групповые, дифференцирование и персонафицированные способы обучения.

3)

- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

4) Рекомендации, с Вашей точки зрения, учителям каких предметных дисциплин необходимо наметить пути решения на преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР.

- Физика, История, Обществознание (Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения)

Результаты ВПР в 7 классах по русскому языку
апрель 2023 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвер дили отметку
7а-ж	165	144	57	39,58%	16	88,89%	71		86
Итого	гимназия	144		39,58%	16	88,89%			86
	город			46,55%		89,34%			
	Томск.обл			41,29%		84,3%			
	РФ			41,33%		86,27%			

ВПр по русскому языку в 7 классах апрель 2023



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		27,78%
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения		45,37%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги		43,06%
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		44,44%
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать		42,36%

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
--	--	--

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет 1) тем этого года,

- Что мы знаем о типах речи(9.9.)
- Рассуждение- размышление, текст, словарное богатство русского языка (9.9, 12.2, 14.2),

2)применение методов и приемов работы:

- Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включение в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- Система «малых групп», групповые, дифференцирование и персонифицированные способы обучения

3)внедрение и/ил использование педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)

- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

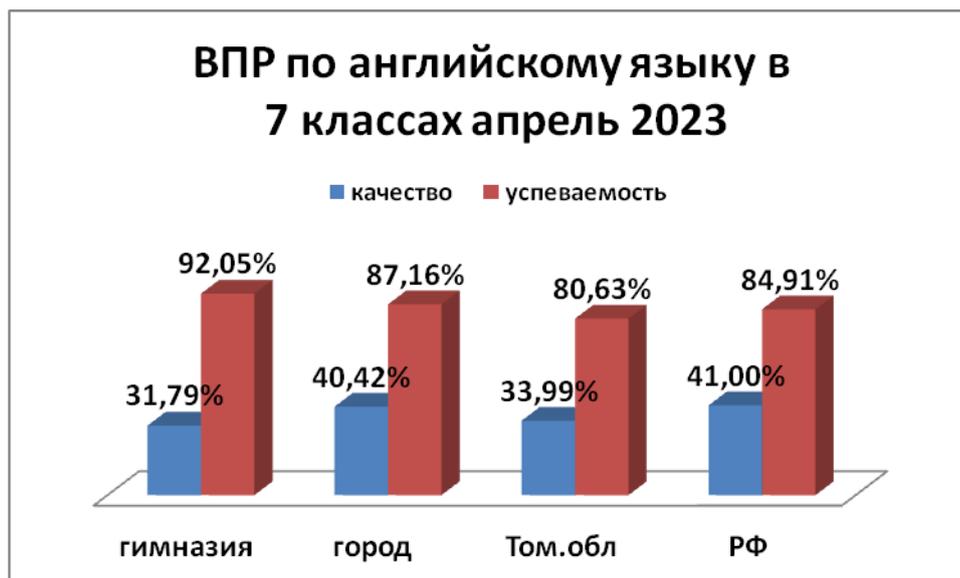
4) Необходимо наметить пути решения на преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР .

- Предметы гуманитарного цикла, (Учиться использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма)
- Все предметы (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию)

Результаты ВПР в 7 классах по английскому языку апрель 2023 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
7А	25	21	11	52%	0	100%	10	Шакулов М	12
7Б	27	23	13	57%	0	100%	10	Попов Д Гаврикова в	14
7В	27	25	8	32%	0	100%	17	Сафиярова Т.	11
7Г	24	22	6	27%	0	100%	16	Нейфельд И Помигуев С Копылов К	10
7Д	28	27	19	70%	-	100%	8	Пырх И Ашенко Р	12

7Е	26	26	5	19%	-	100%	21	Горячев В Денисюк Р Никонова А	13
7Ж	11	7	-	0%	1	%	6	-	6
Итого	гимназия	151	48	31,79%	12	92,05%	91		66
165	город			40,42%		87,16%			
	Томск.обл			33,99%		80,63%			
	РФ			41,00%		84,91%			



Судя по достижению планируемых результатов ВПр по английскому языку, в таблице отчетливо видно, что учащиеся показали прогнозируемый результат.

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	50,6 %
2. Осмысленное чтение текста вслух.	83,77
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	83,98
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	90,4
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	86,42
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	81,46

визуальной информации.	
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	55,89
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	40,26
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические формы.	34,3

Вывод

1. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7-х классов имеют, в целом, хороший и удовлетворительный уровень знаний предмета. Сформированность умений в говорении на хорошем уровне у большинства обучающихся, когда как в аудировании (проверялись умения понимать запрашиваемую информацию в стандартных ситуациях повседневного общения: в магазине в кафе) сформированность умений остается на удовлетворительном уровне. Использование лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух являются хорошим и удовлетворительным.

2. Некоторое несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у некоторых учащихся объясняются больше психологическими причинами, так как у этих детей повышен уровень тревожности и необычные формы ВПР (не на бумажном носителе) вызывают у них всплеск волнения. Таким детям привычно вести беседу с учителем.

3. Учащиеся допускали ошибки в употреблении грамматических структур (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present/Past Simple, формы неправильных глаголов, степени сравнения прилагательных), но анализируя свои ответы потом они понимали, что ошибки эти случайные и потому предстоит отработка на автоматизацию употребления различных грамматических структур. Необходимо будет разнообразить работу в «малых группах», а также дифференцировать и персонифицировать способы обучения, применяя разнообразные методики, а также мотивировать учащихся к изучению английского языка через интерактивные и цифровые методики.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

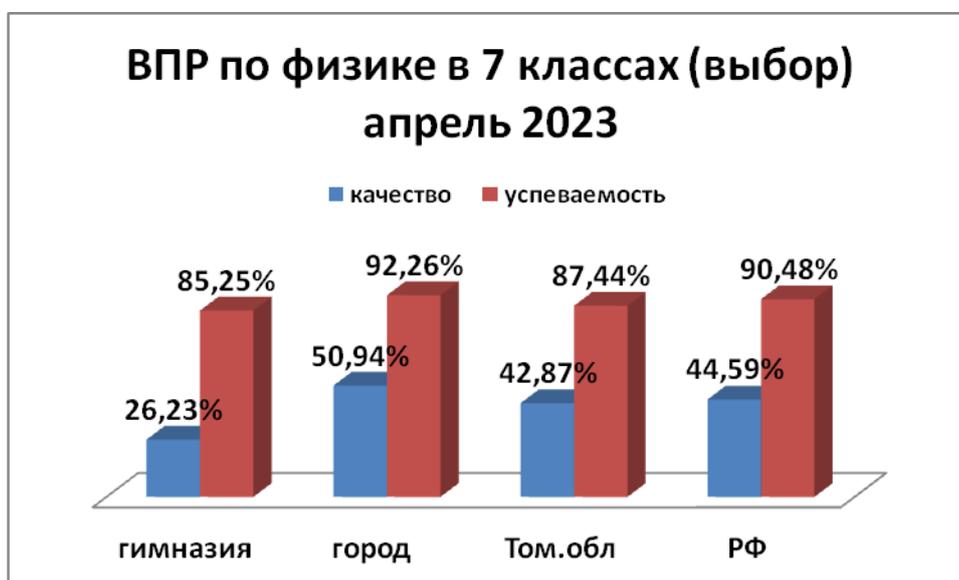
Вид деятельности.	Методы совершенствования навыков.
1 Аудирование	1) При повторении пройденного материала подключать дополнительные упражнения по аудированию. 2) Давать задания на аудирование без опоры на письменный текст. 3) Слушать английскую речь регулярно на каждом уроке. 4) Включить ежеурочные пятиминутные диктанты для проверки знаний английских слов.
2 Чтение вслух	1) Повторить правила чтения и транскрипционные знаки. 2) Включить в урок самостоятельное чтение с использованием словаря

	<p>3) Включать в урок упражнения на чтение вслух и проверку техники чтения 1 раз в месяц.</p> <p>4) Использовать методики и формы работы с целью включения в активную работу каждого ученика</p>
<p>3 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>	<p>1) При повторении пройденного материала составлять диалоги и описывать картинки (перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные</p> <p>2) Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком</p> <p>3) по отработанным темам провести контрольные срезы с целью проверки качества знаний и устранения оставшихся пробелов.</p> <p>4) перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.</p>
<p>4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.</p>	<p>1) включить в работу на уроке устные опросы: чтение текста, пересказ содержания текста (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа.</p> <p>2) Возможны и письменные работы – небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями</p> <p>3) Включить тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.</p> <p>4) Познакомить обучающихся с разными приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте; 5) показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции</p>
<p>5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.</p>	<p>1) Шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отработывая языковые навыки на связных текстах;</p> <p>2) При повторении пройденного материала проводить диктанты на проверку знания слов и грамматических правил</p>

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	<p>1) Проводить диктанты на проверку знания слов и грамматических правил</p> <p>2) Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля</p> <p>3) Оповещать родителей (через классных руководителей) о невыполнении дз.</p>
--	--

Результаты ВПР в 7 классах по физике (выбор 7 Б,Г,Д)
апрель 2023 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвер дили отметку
7Б,Г,Д	78	61	16	26,23%	9	85,25%	36		32
Итого	гимназия	61		26,23%	9	85,25%			32
	город			50,94%		92,26%			
	Томск.обл			42,87%		87,44%			
	РФ			44,59%		90,48%			



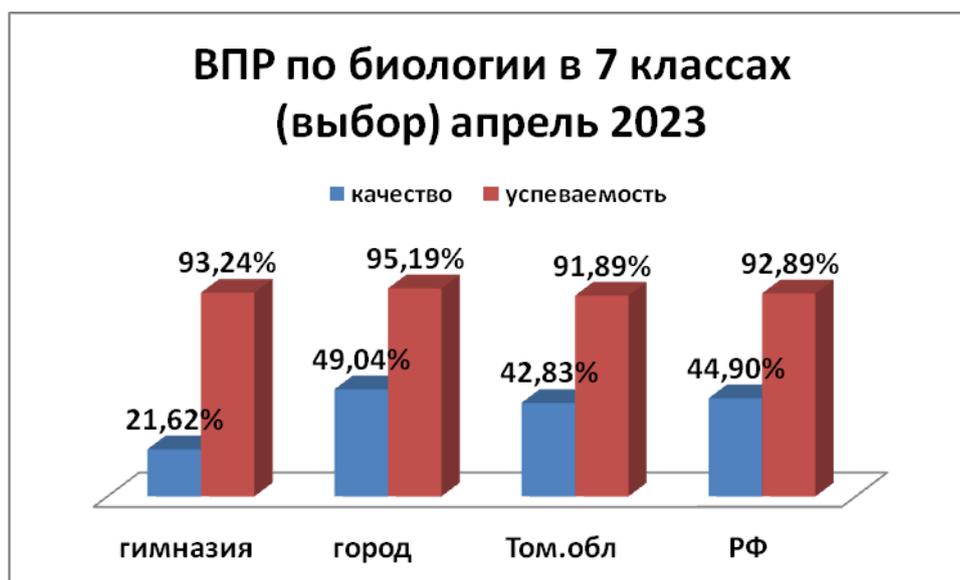
<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классов</i>
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений		47,54%
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний		

<p>основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>		<p>48,36%</p>
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</p>		<p>19,67%</p>
<p>8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>		<p>18,03</p>
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		<p>7,65%</p>
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять</p>		<p>7,1%</p>

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
--	--	--

Результаты ВПР в 7 классах по биологии (выбор 7 А,В,Е,Ж)
апрель 2023 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвер дили отметку
7А,В,Е, Ж	87	74	16	21,62%	5	93,24%	21		41
Итого	гимназия	74		21,62%	5	93,24%			41
	город			49,04%		95,19%			
	Томск.обл			42,83%		91,89%			
	РФ			44,9%		92,89%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классов</i>
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям		19,59%
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними		35,81%
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии		

в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе		12,16%
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения		41,89%
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения		22,97%
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации		29,73%
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты		48,65%
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		33,78%

Результаты ВПР в 7 классах по географии (выбор 7 А,Д)
апрель 2023 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку
7 А,Д	53	47	26	55,3	3	94%	18	Алексин, Аленин, Дулькевич, Сеченова, Стрихар, Шакулов.	31

Итого	гимназия	74	41	55,32%	5	93,62%	28		31
	город			45,93%		92,31%			
	Томск.обл			34,88%		88,17%			
	РФ			37,98%		89,11%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	47,87
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка		47,87
	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для	30,85

	решения различных задач	
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	46,81
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	40,43
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	45,74

Вывод: У обучающихся плохо сформированы умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Затрудняются использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Н низком уровне

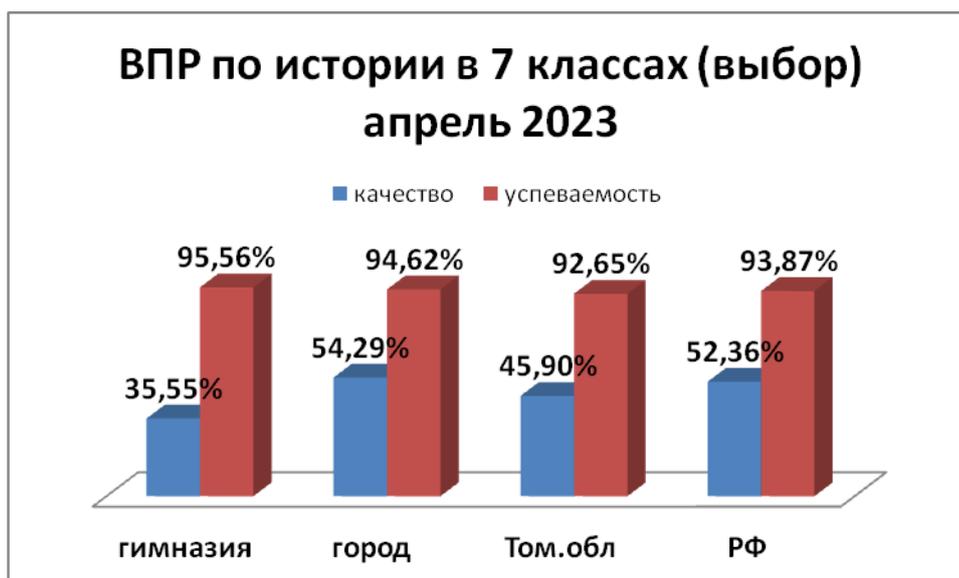
умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Пути решения по достижению метапредметных результатов. В курсе географии 8 класса начинаем изучать физическую географию России, курс построен таким образом, что наблюдается взаимосвязь с биологией, физикой, немножко химией, математикой. Поэтому метапредметные результаты будут отрабатываться.

На уроках буду использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика

Результаты ВПР в 7 классах по истории (выбор 7 Б, Г) апрель 2023 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвер дили отметку
7Б,Г	51	45	16	35,55%	2	95,56%	27		25
Итого	гимназия	45		35,55%	2	95,56%			25
	город			54,29%		94,62%			
	Томск.обл			45,9%		92,65%			
	РФ			52,36%		93,87%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		37,78%
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать		

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		45,56%
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		35,56%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		36,67%
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		36,3%

Выводы:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации. Решение: чаще применять на занятиях задания на логическое мышление.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Решение- работа с сочинениями, описаниями. Выработка умения.
3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Решение: развитие навыка осмысленного чтения.

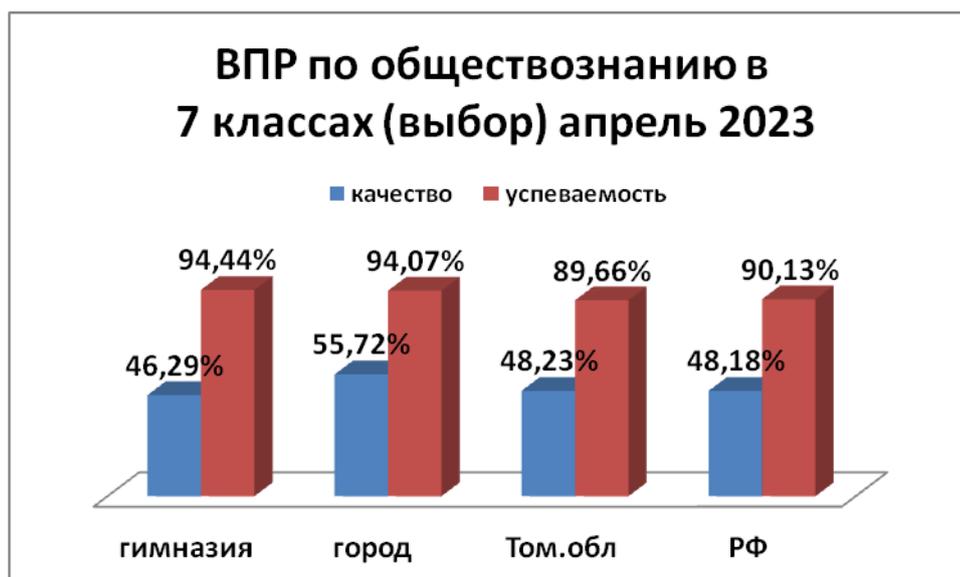
Реализация профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО (методики, технологии, формы организации образовательного процесса, проектирование занятий)

Профориентационная работа средствами учебного предмета

Система работы с обучающимися с рисками учебной неспешности

Результаты ВПР в 7 классах по обществознанию (выбор 7 В,Е,Ж) апрель 2023 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвер дили отметку
7В,Е,Ж	63	54	25	46,29%	3	94,44%	26		36
Итого	гимназия	54		46,29%	3	94,44%			36
	город			55,72%		94,07%			
	Томск.обл			48,23%		89,66%			
	РФ			48,18%		90,13%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
--	--	-------------------------------

<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>		42,59%
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>		57,41%
<p>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>		39,51%

Выводы:

Исходя из вышеперечисленных проблем, возможны следующие решения:

1. Отработка заданий элементарного типа на анализ текста, фотографий, определений.
2. Провести внеплановые занятия по устройству РФ.

Реализация профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО (методики, технологии, формы организации образовательного процесса, проектирование занятий)

Профориентационная работа средствами учебного предмета

Система работы с обучающимися с рисками учебной неспешности

Результаты выше городских и областных за ВПР весна 2023 показаны:

- математика 5 класс (Никулина О.А., Абдуллина В.А., Завадовская И.В., Метальникова С.С.)

- история 5 класс (Макарова Н.В., Алехина А.Б.)
- математика 6 класс (Маркова А.Н., Блинова И.В., Никулина О.А.)
- русский язык 6 класс (Комбарова Л.М., Кожухова О.С., Трифонова И.А.)
- география 6 класс (Мамонтова Н.Н.)
- история 6 класс (Алехина А.Б.)
- обществознание 6 класс (Козлова А.В.)
- география 7 класс (Протазова Н.Ю.)

Результаты ниже городских, но выше областных за ВПР весна 2023 показаны:

- русский язык 5 класс (Комбарова Л.М., Михайленко Л.В., Гирилович В.С.)
- биология 5 класс (Шмырина Е.И.)

Результаты ниже городских и областных за ВПР весна 2023 показаны:

- биология 6 класс (Шмырина Е.И.)
- математика 7 класс (Блинова И.В., Метальникова С.С., Никулина О.А.)
- русский язык 7 класс (Гирилович В.С., Наставко Ю.А., Михайленко Л.В.)
- английский язык 7 класс (Салато Ю.С., Нигманова Г.В.)
- физика 7 класс (Антонова О.Н.)
- биология 7 класс (Чечина Е.В.)
- история 7 класс (Смекалин А.А.)
- обществознание 7 класс (Смекалин А.А.)

Сравнение результатов ВПР осень 2022 и весна 2023

Класс	Предмет	период	Качеств. успеваемость	Абсолютная успеваемость
5 класс	математика	осень	77,78% ↓	96,91% ↓
		весна	56,47%	95,29%
5 класс	русский язык	осень	47,65%	92,62% ↓
		весна	50,3%	89,57%
6 класс	математика	осень	66,26%	88,55%
		весна	46,55%	93,1%
6 класс	русский язык	осень	48,51%	88,02%
		весна	49,15%	89,27%
6 класс	история	осень	50%	100%
		весна	87,78%	100%
6 класс	биология	осень	41,11%	92,02%
		весна	39,77%	96,59%
7 класс	математика	осень	30,07%	86,71%
		весна	35,49%	92,57%
7 класс	русский язык	осень	34,51%	77,46%
		весна	39,58%	88,89%
7 класс	география	осень	69,33%	100%

		весна	55,32%		93,62%
7 класс	биология	осень	38,73%	↓	94,12%
		весна	21,62%	↓	93,24%
7 класс	история	осень	37,33%	↓	97,33%
		весна	35,55%	↓	95,56%
7 класс	обществознание	осень	51,51%	↓	95,45%
		весна	46,29%	↓	94,44%

Промежуточная аттестации 2023года

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году проходила в 5-7 классах по формам соответственно учебному плану

Результаты промежуточной аттестации 2023года

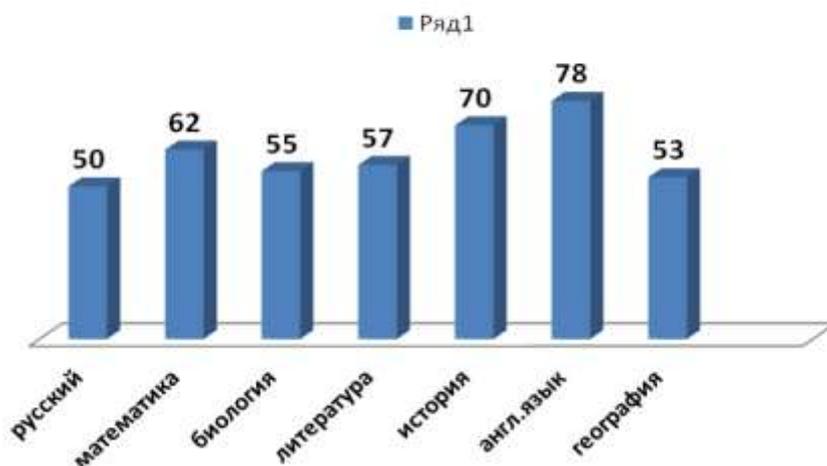
Предмет	Учитель	Сд а вал и	клас с	5		4		3		2		Качеств
				Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	
Физика	Антонова О.Н.	24	7а	0	-	1	4%	21	87,5%	2	8,3%	4,2%
		26	7б	1	3,8%	5	19%	17	65,4%	3	11,5%	23%
		26	7в	0	-	2	8%	21	80,8%	3	11,5%	7,7%
		24	7г	1	4,2%	6	25%	14	58,3%	3	12,5%	29,2%
		27	7д	0	-	6	22%	21	77,8%	0	-	22,2%
		26	7е	0	-	2	8%	22	84,6%	2	7,7%	7,7%
	ИТОГО	153		2	1%	22	14%	116	76%	13	8,5%	16%
Англ. язык	Филатова В.Г.	13	5а	8	62%	5	38%	-	-	-	-	100%
		15	5б	9	60%	6	40%	-	-	-	-	100%
		13	5в	5	38%	5	38%	3	23%	-	-	77%
		14	5г	6	43%	8	57%	-	-	-	-	100%
		13	5д	5	38%	6	46%	2	15%	-	-	85%
		12	5е	7	58%	5	58%	-	-	-	-	100%
	ИТОГО	86		40	50%	35	44%	5	6%	-	-	94%
Английский язык	Филатова В.Г.	13	6а	8	62%	4	31%	1	8%	-	-	92%
		11	6б	2	18%	9	82%	0	0%	-	-	100%
		13	6в	5	38%	7	54%	1	8%	-	-	92%
		13	6г	8	62%	3	23%	1	8%	-	-	85%
		12	6д	2	17%	7	58%	2	15%	-	-	75%
		12	6е	3	25%	5	42%	4	33%	-	-	67%
		12	6ж	5	42%	6	50%	1	8%	-	-	92%
	ИТОГО	80		33	38%	41	48%	10	83%	-	-	86%
Математика	Маркова А.Н	24	6б	2	8%	17	71%	5	21%			79%
		25	6д	1	4%	5	20%	17	68%	2	8%	24%
	ИТОГО	49		3	6%	22	45%	22	45%	2	8%	51%
Русский язык	Комбарова Л.М.	26	5А	11	42%	9	35%	5	19%	1	4%	77%

		27	5Д	2	8%	9	36%	8	29%	8	29%	41%
	ИТОГО	53		13	25%	18	35%	13	24%	9	17%	60%
		26	6А	1	4%	14	54%	7	27%	4	15%	58%
		25	6В	2	8%	9	36%	10	40%	4	15%	44%
	ИТОГО	51		3	6%	23	45%	17	33%	8	15%	50%
Литера тура	Комбарова Л.М.	27	5а	6	22%	18	66%	8	12%	-	-	88%
		28	5д	6	21%	9	32%	12	43%	1	3%	53%
		55		12	22%	27	49%	20	36%	1	2%	71%
Литера тура	Комбарова Л.М.	26	6а	10	38%	13	50%	3	12%	-	-	88%
		25	6в	11	44%	8	32%	6	24%	-	-	76%
		51		21	41%	21	41%	9	18%	-	-	82%
Англ. язык	Гончарова Т.Н.	14	5А	5	35%	4	28%	5	35%	-	-	64%
		14	5Б	0	0	9	64%	5	35%	-	-	64%
		14	5В	1	8%	4	28%	9	64%	-	-	35%
		14	5Г	2	14%	7	50%	5	35%	-	-	64%
		15	5Д	2	13%	8	46%	6	40%	-	-	60%
		15	5Е	5	33%	8	53%	2	13%	-	-	86%
	ИТОГО	86		15	17%	39	45%	32	37%	-	-	62%
		13	6А	6	46%	5	38%	2	15%	-	-	84%
		13	6Б	6	46%	6	46%	1	7%	-	-	92%
		12	6В	5	41%	6	50%	1	8%	-	-	91%
		13	6Г	4	30%	8	61%	1	7%	-	-	92%
		13	6Д	3	23%	4	30%	6	46%	-	-	53%
		12	6Е	6	50%	2	16%	4	33%	-	-	66%
		11	6Ж	4	36%	5	45%	2	18%	-	-	81%
	ИТОГО	87		34	39%	36	41%	17	19%	-	-	80%
Русский язык	Михайленко Л.В.	27	5Б	4	15%	16	59%	6	22%	1	3%	74%
		23	5В	3	13%	8	23%	10	43%	2	9%	48%
	ИТОГО			7	35%	24	48%	16	32%	3	6%	62%
Литера тура	Михайленко Л.В.	29	5Б	3				10	34%	1	3%	62%
		27	5В	2	10%	15	51%					
		27	5В	2	7%	9	33%	16	59%	0	%	41%
	ИТОГО	56		7	9%	24	43%	16	46%	1	1%	51,5%
Русский язык	Михайленко Л.В.	25	7Б	3	12%	10	40%	8	32%	4	16%	52%
		24	7В	0	0%	12	50%	10	42%	2	8%	42%
	ИТОГО	49		3	6%	23	45%	18	37%	6	12%	53%
Литература	Михайленко Л.В.	26		3	12%	15	58%	8	31%	0	%	69%
		26		7	27%	14	54%	3	15%	1	4%	81%
	ИТОГО	52		1	2%	20	47%	7	16%	15	35%	75%
		142		11	7%	67	47%	41	29%	24	17%	55%
Математика	Заводовская И.В.	27	5В	-	-	7	26%	20	74%	-	-	26%
		27	5Е	4	15%	11	41%	12	44%	-	-	56%
	ИТОГО	54		4	7%	18	33%	32	59%	-	-	41%
Математика	Никулина ОА	27	5а	13	48,1%	9	33%	5	75%	0	0%	81,5%
		26	6а	2	7,7%	14	54%	10	38,5%	0	0%	61,5%
		25	6в	3	12%	10	40%	12	48%	0	0%	52%

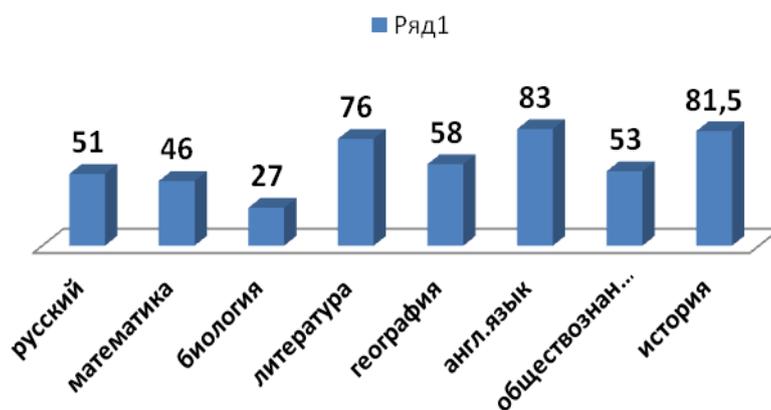
		26	6г	3	11,5%	15	25%	8	54,2%	0	0%	69,2%	
		23	6ж	1	4,3%	12	52%	10	43,4%	0	0%	56,5%	
		27	7д	0	-	11	41%	16	59,3%	0	0%	40,7%	
	ИТОГО	154		22	14%	71	46%	61	40%	0	0%	60,4%	
Русский язык	Кожухова О.С.	24	6Б	2	8%	9	37,5%	13	54%	-	-	45,8%	
		26	6Г	3	11,5%	11	42%	12	46%	-	-	53,8%	
	Итого	50		5	10%	20	40%	25	50%	-	-	50%	
Литература	Кожухова О.С.	24	6Б	6	25%	14	58%	4	17%	-	-	83%	
		26	6Г	19	73%	6	23%	1	3,8	-	-	96,2%	
	Итого	50		25	50%	20	40%	5	10%	-	-	90%	
География	Мамонтова Н.Н.	27	5А	3	11%	17	63%	7	26%	-	-	74%	
		29	5Б	2	7%	16	55%	10	34%	1	3%	62%	
		27	5В	-	-	10	37%	17	63%	-	-	37%	
		28	5Г	2	7%	8	29%	18	64%	-	-	36%	
		28	5Д	5	18%	11	39%	11	39%	1	4%	57%	
		27	5Е	4	15%	9	33%	14	52%	-	-	48%	
		ИТОГО	166		16	10%	71	43%	77	46%	2	1%	53%
		Мамонтова Н.Н.	26	6А	9	35%	12	46%	5	19%	-	-	81%
			24	6Б	4	17%	13	54%	7	29%	-	-	71%
			25	6В	1	4%	6	24%	18	72%	-	-	28%
			26	6Г	4	15%	16	62%	6	23%	-	-	77%
			25	6Д	-	-	7	28%	18	72%	-	-	28%
			24	6Е	2	8%	11	46%	11	46%	-	-	54%
		23	6Ж	2	9%	13	57%	8	35%	-	-	66%	
	ИТОГО	173		22	13%	78	45%	73	42%	-	-	58%	
математика	Абдуллина В.А	29	5б	5	17%	19	66%	4	14%	1	3%	83%	
		28	5д	6	21%	10	36%	11	39%	1	4%	57%	
	ИТОГО	57		11	19%	29	51%	15	26%	2	4%	70%	
математика	Блинова И.В.	24	6Е	1	4%	5	21%	15	63%	3	13%	25%	
Алгебра	Блинова И.В.	26	7Б	2	8%	11	42%	12	46%	1	4%	50%	
		26	7В	3	12%	6	23%	17	65%	0	0%	35%	
		24	7Г	0	0%	9	38%	13	54%	2	8%	38%	
		26	7Е	0	0%	3	12%	23	89%	0	0%	12%	
	ИТОГО	102		5	5%	29	28%	65	64%	3	3%	33%	
история	Макарова Н.В.	27	5а	6	22%	16	59%	5	18%	-	-	81%	
		28	5г	3	11%	14	50%	11	39%	-	-	61%	
	ИТОГО	55	5а, г	9	16%	30	55%	16	29%	-	-	71%	
Информатика	Бояров В.В.	23	7А	4	17%	6	26%	13	56%	-	-	43%	
		26	7Б	6	23%	14	53%	6	23%	-	-	77%	
		26	7В	5	19%	7	26%	14	53%	-	-	47%	
		25	7Г	7	26%	11	48%	7	26%	-	-	73%	
		27	7Д	5	18%	8	29%	14	51%	-	-	49%	
		26	7Е	4	14%	6	23%	16	59%	-	-	41%	
	ИТОГО	152		27	17%	46	30%	57	53%	-	-	43%	

кий язык				2	15%	3	23%	8	62%	0	-	38%
		26	7б	1	3%	12	46%	13	50%	0	-	50%
		14	7в	1	7%	2	14%	11	79%	0	-	21%
		14	7г	0	0%	3	21%	11	79	0	-	21%
		15	7д	0	0%	4	27%	11	73	0	-	27%
		26	7е	0	0%	5	19%	21	81	0	-	19%
	ИТОГО	108		4	4%	29		75		0	0	29%
Английский язык	Нигманова Г.В.	12	7а	2	17%	7	58%	3	25%	0	0	75%
		13	7в	2	15%	7	55%	2	15%	2	15%	69%
		10	7г	1	10%	6	60%	3	30%	0	0	70%
		13	7д	3	23%	6	52%	4	31%	0	0	69%
	ИТОГО	48		8	17%	30	62,5	12	25%	2	4%	79%
История	Алехина А.Б.	29	5б	10	34%	14	48%	5	17%	0	0	83%
		27	5в	3	11%	14	52%	10	37%	0	0	63%
		28	5д	5	18%	9	32%	14	50%	0	0	50%
		27	5е	8	30%	14	52%	5	18%	0	0	81%
	ИТОГО	111		26	23%	51	46%	34	31%	0	0	69%
История	Алехина А.Б.	26	6а	6	23%	17	65%	3	11%	0	0	88%
		24	6б	4	17%	16	67%	4	17%	0	0	83%
		25	6в	5	20%	18	72%	2	8%	0	0	92%
		26	6г	3	11,5%	20	77%	3	11,5%	0	0	88%
		25	6д	4	16%	9	36%	12	48%	0	0	52%
		24	6е	2	8%	18	75%	4	17%	0	0	80%
		23	6ж	4	17%	15	65%	4	17%	0	0	83%
	ИТОГО	173		28	16%	113	65%	32	18%	0	0	81,5%
Русский язык	Наставко Ю.А.	27	7д	3	11%	9	33%	15	55%	0	0	44%
	ИТОГО	27	7д	3	11%	9	33%	15	55%	0	0	44%
Литература	Наставко Ю.А.	27	7д	0	0%	18	67%	9	33%	0	0	67%
	ИТОГО	27	7д	0	0%	18	67%	9	33%	0	0	67%
Русский язык	Гирилович В.С.	28	5г	3	11%	4	14%	21	75%	0	0	25%
		27	5е	3	11%	5	18%	19	70%	0	0	30%
	ИТОГО	55		6	11%	9	16%	40	73%	0	0	27%
Русский язык	Гирилович В.С.	24	7а	0	0%	6	25%	17	71%	1	4%	25%
		25	7г	2	8%	5	20%	15	60%	3	12%	28%
		26	7е	0	0%	10	38%	14	54%	2	8%	38%
	ИТОГО	75		2	3%	21	28%	46	64%	6	8%	31%
Литература	Гирилович В.С.	28	5г	3	11%	6	21%	19	68%	0	0%	32%
		27	5е	3	11%	15	55,5%	9	33%	0	0%	67%
	ИТОГО	55		6	11%	21	38%	28	51%	0	0%	49%
Литература	Гирилович В.С.	24	7а	3	12,5%	12	50%	9	37,5%	0	0%	62,5%

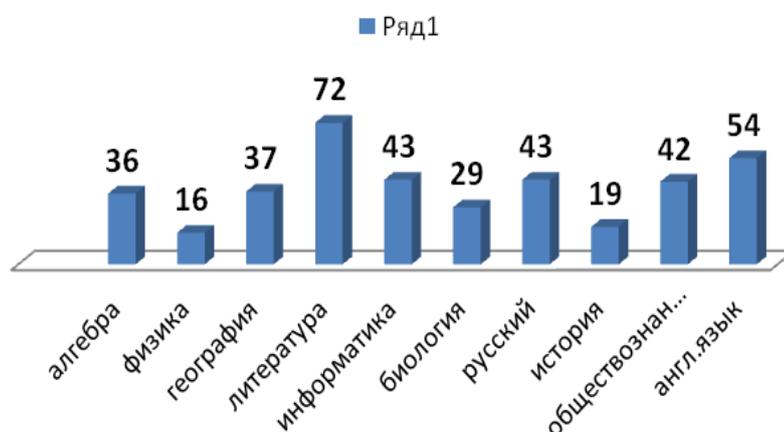
Результаты промежуточной аттестации 5 классы



Результаты промежуточной аттестации 6 классы



Результаты промежуточной аттестации 7 классы



Результаты промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году показали высокий уровень обученности по литературе (Комбарова Л.М., Кожухова О.С., Михайленко Л.В.), английскому языку (Филатова В.Г., Гончарова Т.Н., Нигманова Г.В.), математике (Никулина О.А., Абдуллина В.А.), по истории (Макарова Н.В., Алехина А.Б.) и т.д.

Это обусловлено высоким профессионализмом данных учителей, умением анализировать и прогнозировать результаты учебной деятельности, применением на уроках новых технологий, системной работой по формированию учебной мотивации. Низкий уровень обученности наблюдается по физике (Антонова О.Н.), по русскому языку (Гирилович В.С.), по географии (Протазова Н.Ю.), по истории (Смекалин А.А.), по биологии (Шмырина Е.И., Чечина Е.В.) по английскому языку (Салато Ю.С.) по математике (Блинова И.В.) и т.д.

Сравнение качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации

Предмет	Учитель	Качество 2022-23 год (%)	Качество (пром. аттест) (%)
Русский язык	Комбарова Л.М.	73	55
Русский язык	Михайленко Л.В.	58,5	57,5
Русский язык	Гирилович В.С.	83,5	29
Русский язык	Трифоновна И.А.	72	52
Русский язык	Кожухова О.С.	74	50
Русский язык	Наставко Ю.А.	100	44
Литература	Наставко Ю.А.	100	67
Литература	Комбарова Л.М.	93,5	76,5
Литература	Кожухова О.С.	90	90
Литература	Михайленко Л.В.	83,5	53
Литература	Днепровская Н.В.	96	57
Литература	Гирилович В.С.	87,5	59
Английский язык	Салато Ю.С.	72	29

Английский язык	Нигманова Г.В.	80	79
Английский язык	Филатова В.Г.	98,5	90
Английский язык	Гончарова Т.Н.	78	71
Математика	Заводовская И.В.	61	41
Математика	Метальникова С.С.	64	45
Математика	Никулина О.А.	62	60
Математика	Маркова А.Н.	55	51
Математика	Абдуллина В.А.	54	70
Математика	Блинова И.В.	51	29
Физика	Антонова О.Н.	66	16
История	Алехина А.Б.	88	69
История	Макарова Н.В.	91	71
История	Смекалин А.А.	71	19
География	Протазова Н.Ю.	69	37
География	Мамонтова Н.Н.	76,5	55,5
Биология	Чечина Е.В.	74	29
Биология	Шмырина Е.И.	76	41
Обществознание	Смекалин А.А.	81	42
Обществознание	Козлова А.В.	94,5	53
Информатика	Бояров В.В.	100	43

Таким образом, в сравнении качественной успеваемости за 2022-2023 учебный год и промежуточной аттестации стабильность и повышение обученности наблюдается у учителей: Абдуллиной В.А., Михайленко Л.В., Кожуховой О.С., Нигмановой Г.В., Никулиной О.А. и других, благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов, а также творческого подхода к организации учебного процесса.

Несоответствие качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации у Салато Ю.С., Антоновой О.Н., Протазовой Н.Ю., Чечиной Е.В., Шмыриной Е.И., Днепровской Н.В., Гириловича В.С., Наставко Ю.А., Блиновой И.В., Смекалина А.А., Козловой М.А., Боярова В.В. и других.

Перспективные направления работы:

- Разработать на кафедрах систему работу с одаренными детьми.
- Разработать на кафедрах диагностические материалы для тематического контроля в тестовой форме.
- Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предэкзаменационный период.
- Использовать по возможности в 2023-2024 учебном году дополнительные и платные образовательные услуги.

На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие выводы:

Абсолютная успеваемость 5-7 классов составила 94%, что на 5 % ниже, чем в прошлом учебном году.

Качественная успеваемость 5-7 классов составила 52%, что на 2% ниже, чем в прошлом учебном году.

Качественная и абсолютная успеваемость находится на удовлетворительном уровне.

Это стало возможным благодаря условиям для обучения, созданным в гимназии, а именно:

- Учебный план составлен с учётом государственного стандарта, социального заказа и возможностей гимназии.

- Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечившее положительную динамику по снижению школьной тревожности у обучающихся 5 классов, позитивные изменения в социально-психологическом климате 5 классов.

- Образовательный процесс организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой гимназии.

А также благодаря профессиональной компетенции преподавателей и классных руководителей, а именно:

- В полной мере использованы формы и методы, формирующие учебную мотивацию (у Кожуховой О.С., Комбарово́й Л.М., Мамонто́вой Н.Н., Никулиной О.А., Абдуллиной В.А., Марковой А.Н и др.), в полной мере использован учебный потенциал классов классными руководителями (Никулиной О.А., Комбарово́й Л.М., Макарово́й Е.В., Макарово́й Н.В., Марковой А.Н., Мамонто́вой Н.Н., Протазовой Н.Ю., Днепровско́й Н.В., Стефаново́й А.В.)

- Педагоги кафедр в системе вели работу по формированию основ исследовательской деятельности обучающихся.

- Использовались эффективные методики и технологии педагогами: Протазовой Н.Ю., Кожуховой О.С., Филатовой В.Г., Абдуллиной В.А., Метальниковой С.С., Марковой А.Н., Наставко Ю.А. и др.

- Классные руководители (Макарова Е.В., Алехина А.Б, Заводовская И.В., Макарова Н.В., Мамонтова Н.Н., Никулина О.А., Маркова А.Н., Стефанова А.В., Блинова И.В., Комбарова Л.М., Смекалин А.А., Протазова Н.Ю., Салато Ю.С., Метальникова С.С., Гришко В.В., Кожухова О.С., Днепровская Н.В., Филатова В.Г., Машенко О.А.) оптимально организовали взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Однако, кроме положительных результатов, имеют место следующие недостатки в результатах образовательного процесса:

- Наблюдается расхождение показателей обученности по итоговым оценкам и оценкам за административные контрольные работы.

- Недостаточно эффективная взаимосвязь в работе учителей-предметников, обучающихся, родителей.

- Не использован в полной мере имеющийся потенциал – 42 обучающихся имеют «3» по одному предмету (резерв хорошистов (8,5%).

- Отсутствие дифференцированного подхода в обучении классов разных видов.

- Недостаточный учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Причинами недостатков в образовательном процессе стали следующие условия:

Исследования психологов показали, что учащиеся с низким уровнем обучаемости составляют 28%.

Снижение успеваемости наблюдалось при передаче учебной нагрузки от одного учителя к другому (английский язык, история, физкультура, математика), следовательно, у педагогов существует рассогласование в требованиях к оцениванию и уровню обученности.

Всё больше становится в школе детей находящихся на индивидуальном обучении по болезни, которые имеют трудности в обучении.

Есть дети, имеющие справку об индивидуальном подходе по основным предметам или выписку из протокола ПМПК.

Таким образом, несмотря на вышеперечисленные недостатки, задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Перспективные направления работы на 2023-2024 учебный год

Разработать систему работы на каждой предметной кафедре с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися.

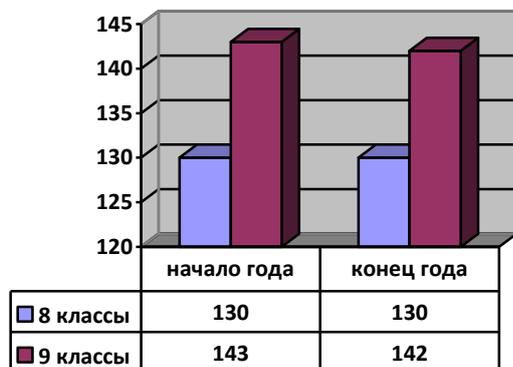
Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов в адаптационный период, вновь прибывших обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

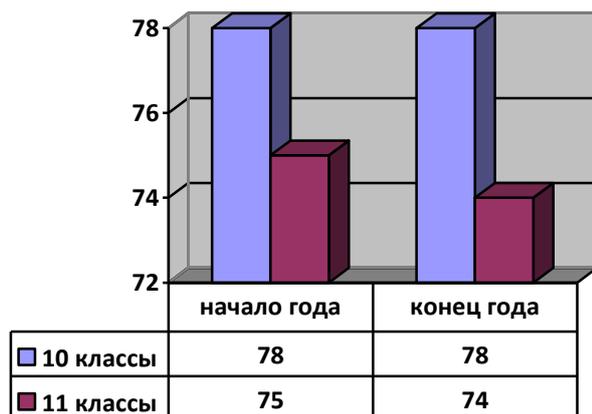
Информационная справка
На начало учебного года в 8 -11 классах обучалось

Классы	На начало года	Прибыли	Выбыли	На конец года
8а - е (6 кл.)	130	1	1	130
9 а – е (6 кл.)	143	0	1	142
Итого (8-9 кл.)	273	1	2	272
10 а – в (3 кл.)	78	2	2 <i>+2(семейное – пока в журнале Кляхина и войцеховская)</i>	78 <i>-2(семейное – пока в журнале Кляхина и войцеховская 76)</i>
11 а-в (3 кл.)	75	0	1	74
Итого (10-11 кл.)	153	2	3	152 <i>-2(семейное – пока в журнале Кляхина и войцеховская 150)</i>
Итого (8-11 кл.)	426	3	5	424 <i>-2(семейное – пока в журнале Кляхина и войцеховская 422)</i>

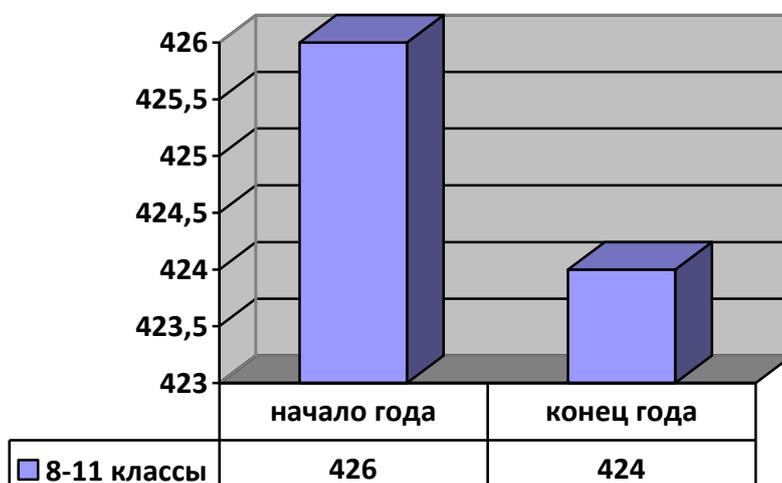
Доступность образования 8-9 классы (человек)



Доступность образования 10-11 классы (человек)



Доступность образования 8-11 классы (человек)



Таким образом, из 426 обучающихся на начало учебного года прибыли 3 обучающихся из других образовательных учреждений; выбывших в другие учебные общеобразовательные учреждения города - 5 человек. +2(семейное – пока в журнале Кляхина и Войцеховская -7)

В 8-11 классах учащиеся обучались в 18 классах;

В течение учебного (2022- 2023) года всего/по уважительной причине/без уважительной причины было пропущено:

параллель	всего	по уважительной	без уважительной
8	20450	19045	1395
9	28589	24759	3827
10	11254	10138	1116
11	14997	12174	2823
Итого 8-11 классы	75290	66116	9161

Программа по всем предметам учебного плана выполнена полностью.

Анализ образовательного процесса

Работа педагогического коллектива в 2022-23 учебном году была направлена на решение следующих образовательных задач:

- продолжить работу над темой: «Управление развитием педагогических систем гимназии, ориентированных на личностный рост обучающихся и педагогов»;
- систематизировать и обобщать педагогический опыт;
- продолжить работу по мониторингу качества оценки деятельности педагогов;
- совершенствовать работу по повышению уровня познавательных процессов и учебной мотивации у обучающихся 1-11 классов;
- увеличить качественный показатель уровня обучения по предметам гуманитарного, математического, естественнонаучного циклов в 1-11 классах;
- разрабатывать программно-методический материал с применением ИКТ.

Учебно-воспитательный процесс в 2022-2022 учебном году в 8-11 классах осуществлялся по региональному учебному плану Томской области.

В 2022-23 учебном году обучаемым с 8-11 класс предоставлялись платные услуги:

8 класс- за страницами учебника математики; риторика; за страницами учебника физика.

9 класс – за страницами учебника математики; история русского языка; трудные случаи информатики; за страницами учебника физики; за страницами учебника обществознания.

10 класс – Основы риторики. Мысль и слово; за страницами учебника математики; за страницами учебника обществознания; за страницами учебника физики; трудные случаи информатики.

11 класс – Основы риторики. Мысль и слово; за страницами учебника математики; за страницами учебника обществознания; за страницами учебника физики; трудные случаи информатики.

Работа по оказанию платных услуг строилась по расписанию, согласно учебным планам, в соответствии с нормами САНПиН (вынесены за расписание во 2-ю половину дня).

Обучающимся 8-11 классов в рамках ФГОС были предложены курсы внеурочной деятельности:

8 класс: функциональная грамотность, разговоры о важном, курс проф. ориентации, основы социализации личности, школа вожатых, «школа будущих отличников» (для детей с ОВЗ)

9 класс: черчение, функциональная грамотность, разговоры о важном, курс проф. ориентации, основы социализации личности, школа вожатых, «школа будущих отличников» (для детей с ОВЗ)

10 класс: функциональная грамотность, разговоры о важном, курс проф. ориентации,

11 класс: функциональная грамотность, разговоры о важном, курс проф. ориентации,

Анализ уровня обученности по результатам учебного года.

Задачи:

1. Стабилизировать результаты обученности в общеобразовательных классах
2. Повысить качество обученности в гимназических классах

Поставленные задачи выполнены частично.

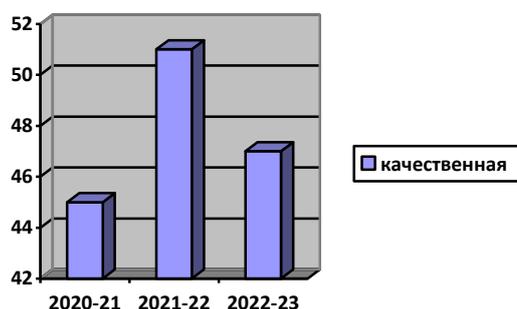
Уровень обученности на конец учебного года 8-9 классы.

Показатели	2020-21г.	2021-22г.	2022-23г.
Число обучающихся на конец учебного года	284	269	272
Абсолютная успеваемость (в %)	99%	100%	96%
Оставлены на повторное обучение	1. Ступин Д.(9д)	нет	нет
Число обучающихся 8-9 классы	284	269	272
Окончили год на «Отлично»	15	21	13
Окончили год без троек	129	136	129
Качественная успеваемость (в %)	45%	51%	47%
Аттестат с отличием 9 класс	8	11	12

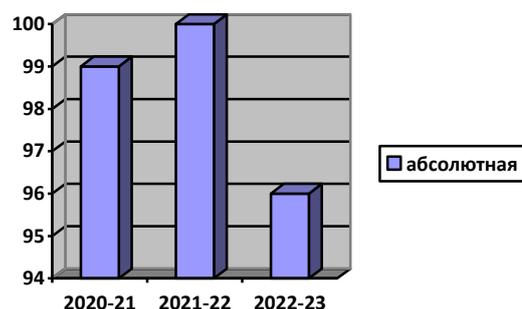
В гимназии на конец 2022-23 учебного года обучалось в 8-9 классах 272 обучаемых.

96 % составляет уровень абсолютной успеваемости, 47 % качественная успеваемость

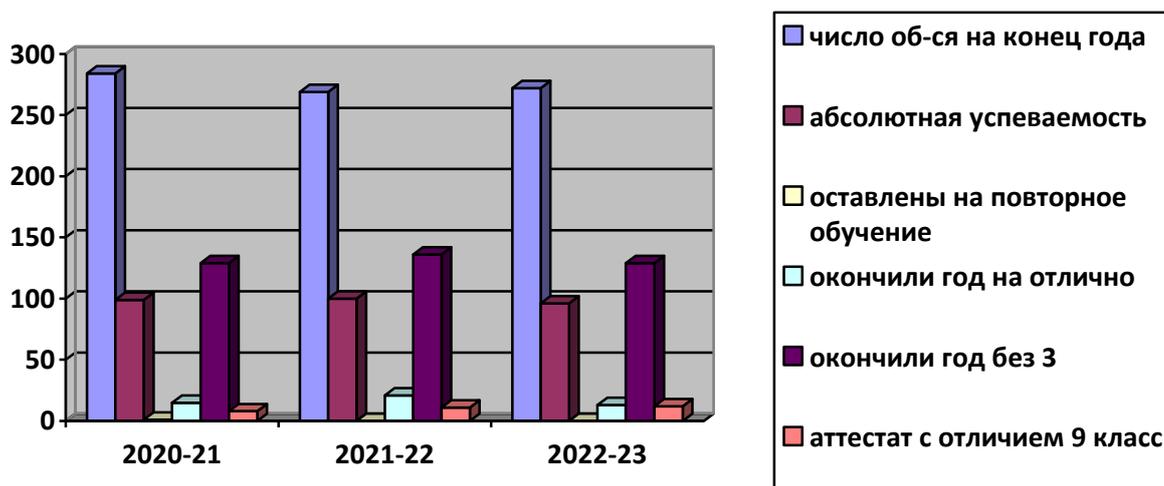
Качество обученности



Абсолютная успеваемость



8-9 классы



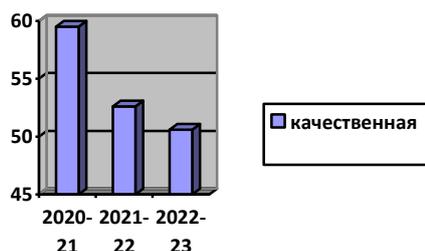
Уровень обученности на конец учебного года 10-11 классы.

Показатели	2020-21 г.	2021-22г.	2022-23г.
Число обучающихся на конец учебного года	163	167	150
Абсолютная успеваемость (в %)	97,5%	97%	97%
Оставлены на повторное обучение	-	-	-
переведены условно	-	6	3
Число обучающихся 10-11 классы	163	167	150
окончили год на отлично	15	14	8
Окончили год без троек	97	88	76
Качественная успеваемость (в %)	59,5%	52,6%	50,6%
Федеральная медаль	7	8	3

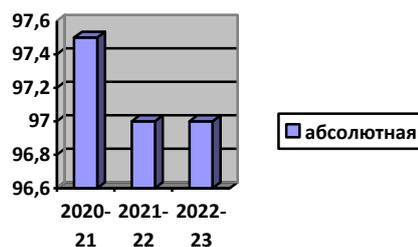
В гимназии на конец 2022-23 учебного года обучалось в 10-11 классах 152 обучаемых.

97 % составляет уровень абсолютной успеваемости, 50,6 % качественная успеваемость.

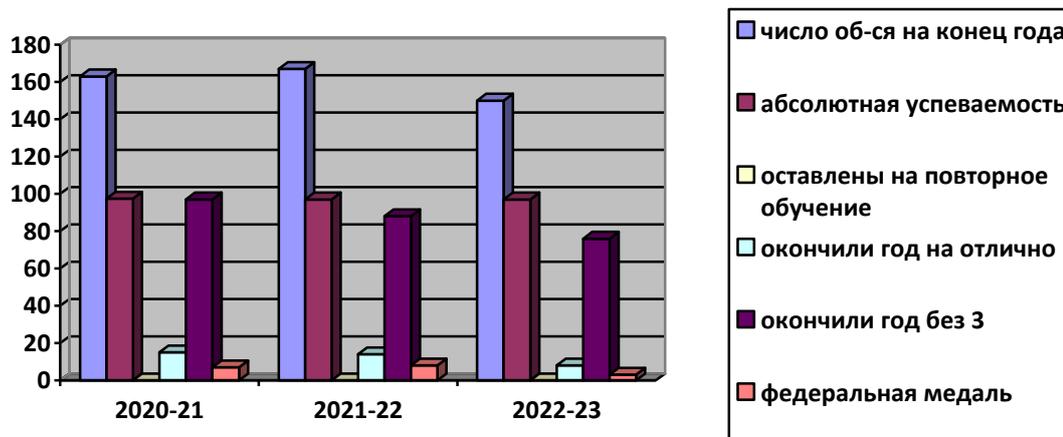
Качество обученности



Абсолютная успеваемость



10-11 классы



Качественные показатели на конец учебного года по параллелям:

Параллели	2020-2021	2021-2022	2022-23г.
8	49%	45,8%	40%
9	51%	56%	54%
10	54%	41%	51%
11	66%	64%	50%

Обоснованность стабильности в показателях за год:

- постоянная индивидуальная работа классных руководителей, учителей – предметников с резервом хорошистов (составил в этом году в 8-9 классах 13 человек - 9 %; а в прошлом в 8-9 классах 20 человек - 7 % - количество резерва уменьшилось, процент вырос связи с увеличением числа обучающихся на 17 человек; в 10-11 классах сохранилось число 19 человек, процент с 11% немного увеличился до 12% - за счет изменения общего количества);
- выработка системы работы с родителями;
- совместная работа классных руководителей с учителями- предметниками;
- система индивидуальной работы классных руководителей с обучающимися, требующими особого внимания;
- систематический контроль за исполнением закона «Об Образовании» со стороны администрации гимназии.
- активное использование классными руководителями и учителями - предметниками современных методов, приемов, программ, форм, методик работы как в урочное, так и внеурочное время, введение электронных дневников.

Перспективные направления:

5. Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися;
6. Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с начинающими педагогами по оказанию помощи в педагогической деятельности.

Анализ уровня обученности по результатам административных контрольных работ.

Административные контрольные срезы проводились в соответствии с планом внутришкольного контроля в течение всего учебного года.

Так входной контроль показал, что качественные знания наблюдаются по немецкому языку у Францисовой Н.А. 10а 87%по английскому языку у Салато Ю.С. в 9а (80%), 9б – 91%, 9д- 100%; у Филатовой В.Г. в 9д-90%; у Кузнецовой О.Д. в 8в-89% , в 8г(100%), 8д,е- 80%, 10в – 92%, 11а – 91%, 11б- 88%; у Дроздовой М.Н. в 11а (100%), 11б (80%); по биологии у Чечиной Е.В. в 10в (100%); по химии у Стефановой А.В. в 8а (87%), в 8г (87%, 8д (91%), в 11а (96%); у Браун И.И. по истории в 11а – 92%, в 10б 90%, , по обществознанию 11а-85%, 11б 92%, по экономике и праву у 11а по 100% и. т.д.

В то же время наблюдаются низкие качественные показатели по математике у Сотниковой Т.Д. в 9б (10%); в 9е(5%), у Марковой А.Н. 11б (21%), 11в (0%); по истории у Браун И.И. в11в (22%), 11б (24%);; по географии у Мамонтовой Н.Н. в 9в (16%), у Протозовой Н.Ю. 8а,е (0%). 8б (20%), 8г (17%), 8д (11%), по английскому языку у Салато Ю.С. в 9е (29%); и Дроздовой М.Н. в 10в (29%),по биологии у Чечиной Е.В. в 8б (20%), в 8в (28%), в 8е (32%), 11в (22%) ; по химии в 9б (25%), по физике у Антоновой О.Н. в10б (22%), в 11в – 0%, в 8б (25%), в 8г (16%); у Заводовской И.В. 9а (27%), 9е 23% и т.д .

Таким образом, входной мониторинг показал, что слабые знания имеют обучающиеся тех классов, где наблюдается низкая мотивация к обучению. Следует отметить, что результаты в этих классах на конец года выше указанных (результаты промежуточной аттестации).

В течение года были проведены диагностические исследования
словарного минимума по русскому языку с 8 по 10 класс.

Результаты словарного минимума по русскому языку за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

класс	ФИ О учителя	всего	писало	Справились								Качест во	Спра лись	Ошибки
				«5»		4		3		«2»				
				кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%			
8А	Кожухова О.С.	22	17	15	88,2	1	5,9	1	5,9	0	0	94%	100%	бескорыс диалог, колорит
8Б	Кожухова О.С.	17	14	12	85,7	2	14,3	0	0	0	0	100%	100%	креативн иммунит
8В	Кожухова О.С.	23	19	17	89,5	2	10,5	0	0	0	0	100%	100%	Интернет комменти
8Г	Михайленко Л	19	18	13	72%	5	28%	0	%	0	%	100%	100%	Интернет комменти
8Д	Кожухова О.С.	24	19	14	73,7	3	15,8	1	5,3	1	5,3	89,5%	94,7	Интернет комменти большинс дезодоран
8Е	Михайленко Л	25	2 2	12	55%	5	23%	3	14%	2	9%	91%	91%	креативн иммунит
9А	Михайленко Л	24	1 7	11	65%	5	29%	0	%	1	6%	94%	94%	Интернет комменти
9Б	Комбарова Л.И	25	20	14	70%	4	20%	1	4%	1	4%	90%	96%	Ассортим оппозици

														оппонент
9В	Витлицкая О.И.	23	2 2	6	27%	4	18%	10	45%	2	9%	45%	91%	Ассортим оппозици оппонент
9Г	Комбарова Л.И.	23	16	7	44%	6	37%	3	12%	0	-	81%	100%	Аккомпа Корректо инцидент
9Д	Витлицкая О.И.	24	21	11	52%	6	28,5	3	14%	1	5%	81%	95%	Дезертир Оккупаци Досконал
9Е	Михайленко Л.В.	23	1 9	8	42%	4	21%	1	5%	6	32%	68%	68%	Аккомпа инцидент Дезертир Оккупаци Досконал
10А	Наставко Ю.А.	27	2 0	12	60	4	20	3	15	1	5	80	94	Аббревиа Винегрет
10Б	Наставко Ю.А.	26	2 1	9	45	2	9	4	19	6	28	52	68	Адьютан Бюллетен
10В	Наставко Ю.А.	24	23	5	22	3	13	8	34	7	30	35	69	Биссектри Дезертир Карикату

Проанализировав результаты словарного минимума первого полугодия следует отметить, что хорошие результаты по обученности словарным словам отмечены в 8а,б,в,д (учитель Кожухова О.С.), в 8 г,е, 9а (учитель Михайленко Л.В.), в 9б,9г (уч. Комбарова Л.М.); слабые результаты 9в (уч.Витлицкая О.В.), в 9е (уч. Михайленко Л.В.), 10 б и 10в (уч. Наставко Ю.А.) и др.

Результаты по обученности по словарным словам 1 полугодие

8 классы –96%

9 классы – 77%

10 классы –77%

Результаты словарного минимума по русскому языку за 2 полугодие 8-10 классы

класс	ФИ О учителя	всего	писало	Справились								Качест во	Спра лись	Ошибки
				«5»		4		3		«2»				
				кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%			
8А	Кожухова О.С.	22	20	13	65%	4	20%	3	15 %	0	0	85%	100%	тренировк экспресси предприи
8Б	Кожухова О.С.	17	14	7	50%	5	35,7	2	14, 3%	0	0	85,7%	100%	тренировк предприи предназна
8В	Кожухова О.С.	23	23	17	74%	6	26%	0	0	0	0	100%	100%	предприи успокоит

														происше
8Г	Михайленко Л.	18	18	13	72%	4	22%	1	4%	0	0%	94%	100%	Предприи происше
8Д	Кожухова О.С.	24	23	17	74%	4	17,4	2	8,7 %	0	0	91,3%	100%	трениров раскалённ перламут следующи
8Е	Михайленко Л.	25	23	16	70 %	3	13 %	2	9%	2	9%	83%	91%	Предприи происше
9А	Михайленко Л.	24	23	12	52 %	10	43 %	0	0%	1	4%	96%	96%	Презират уединени
9Б	Комбарова Л.Л.	25	21	13	62%	5	24%	2	8%	1	4%	86%	96%	Чаяния,ни
9В	Витлицкая О.И.	23	23	4	17%	5	22%	11	48%	3	13%	39%	87%	Расстатьс Чрезвычай пьедестал
9Г	Комбарова Л.Л.	23	21	14	66%	5	24%	1	4%	1	4%	92%	96%	Цивилиза
9Д	Витлицкая О.И.	24	19	7	37%	6	31,5	4	21%	2	10,5	68%	89%	Эскалатор Эксперим Приватиз
9Е	Михайленко Л.	23	23	7	43%	5	31%	2	13%	2	13%	75%	86%	Предприи происше
10А	Наставко Ю.А.	27	27	10	37	9	33	3	11	5	18	70	81	Привилег артиллер
10Б	Наставко Ю.А.	26	19	10	52	5	26	2	10	2	10	79	89	Целлофан хрестомат
10В	Наставко Ю.А.	23	19	9	47	5	26	2	10	3	16	74	84	Ходатайс дирижёр
						Справились на								

Проанализировав результаты словарного минимума второго полугодия следует отметить, что хорошие результаты по обученности словарным словам отмечены в 8а,б,в,д (учитель Кожухова О.С.), в 8 г,е, 9а (учитель Михайленко Л.В.), в 9б,9г (уч. Комбарова Л.М.); слабые результаты 9в,д (уч.Витлицкая О.В.)

Результаты по обученности по словарным словам 2 полугодие

8 классы –90%

9 классы – 76%

10 классы –74%

Проанализировав результаты словарного минимума первого и второго полугодия следует отметить, что качество во многих классах высокое, у 8д,9г, 10б,в качество по сравнению с 1 полугодием выросло; а некоторое снижение наблюдается у 8а,8б,8г,9б,9в,9д,10а.

Это говорит о том, что в следующем учебном году надо уделять больше времени на работу со словарными словами, пересмотреть формы и методы работы.

Вычислительные навыки 1 полугодие 2022-2023 уч.года

				«5»		«4»		«3»		«2»				
				кол.	%	кол.	%	кол.	%.	кол.	%			
8 а	Метальникова С.	22	16	6	38	7	44	3	19	0	0	13	82	16
8б	Швенк А.В.	17	14	3	21	3	21	2	14	6	44	6	42	8
8в	Швенк А.В.	23	20	3	15	8	40	4	20	5	25	11	55	15
8 г	Метальникова С.	19	17	8	47	6	35	3	18	0	0	14	82	17
8 д	Метальникова С.	24	18	10	56	3	17	5	28	0	0	13	73	18
8 е	Метальникова С.	25	17	5	29	5	29	4	24	3	18	10	58	14
		130	102	35	34	32	31	21	21	14	14	67	66	8
9а	Сотникова Т.Д.	24	19	5	26	7	37	7	37	-	-	5	26%	19
9б	Сотникова Т.Д.	25	18	1	6	4	22	13	72	-	-	5	28%	18
9в	Швенк А.В.	23	17	-	-	-	-	8	47	9	53	0	0	8
9г	Сотникова Т.Д.	23	19	4	21	2	11	12	63	1	5	6	32%	18
9д	Сотникова Т.Д.	24	16	8	50	2	13	2	13	1	6	10	63%	15
9е	Сотникова Т.Д.	23	19	1	5	2	11	15	79	1	5	7	16%	18
		141	108	19	18	17	16	57	53	12	11	36	33%	12

Вычислительные навыки 2 полугодие 2022-2023 уч.года

Класс	ФИ О учителя	Всего	Писали	Справились на								Качество	Списали	
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				кол.	%	кол.	%	кол.	%.	кол.	%			
8 а	Метальникова С.	22	17	8	47	6	35	2	12	1	6	14	82	16
8б	Швенк А.В.	17	15	0	0	5	33	7	47	3	20	5	33	12
8в	Швенк А.В.	23	20	2	10	8	40	6	30	4	20	10	50	16
8 г	Метальникова С.	19	15	6	40	5	33	3	20	1	6	11	73	14
8 д	Метальникова С.	24	23	13	57	5	22	4	17	1	6	18	79	22
8 е	Метальникова С.	25	20	4	20	7	35	5	25	4	20	11	55	16
		130	110	33	30	36	33	27	25	14	13	69	63	90
9а	Сотникова Т.Д.	24	19	5	26	7	37	7	37	-	-	5	26%	19
9б	Сотникова Т.Д.	25	18	1	6	4	22	13	72	-	-	5	28%	18
9в	Швенк А.В.	23	20	0	0	4	20	8	40	8	40	4	20	12
9г	Сотникова Т.Д.	23	19	4	21	2	11	12	63	1	5	6	32%	18
9д	Сотникова Т.Д.	24	16	8	50	2	13	2	13	1	6	10	63%	15
9е	Сотникова Т.Д.	23	19	1	5	2	11	15	79	1	5	7	16%	18
		142	111	19	17	21	19	57	51	11	10	37	33	100

Содержание материала по вычислительным навыкам соответствовало государственному стандарту математического образования, представляет собой полный набор базовых заданий вычислительного характера, необходимых и достаточных для успешного овладения математическими знаниями. На выполнение работы отводилось 15 минут в 8 классах, 5 минут – в 9.

Допустили ошибки:

- 1) При вычитании рациональных чисел.
- 2) При делении рациональных чисел.
- 3) При умножении рациональных чисел.
- 4) При делении обыкновенных дробей.
- 5) При сокращении дробей.
- 6) при нахождении неизвестного множителя в решении простейшего уравнения
- 7) при решении простейших уравнений в два шага
- 8) При извлечении арифметического квадратного корня.

Выводы:

По итогам административного среза необходимо скорректировать знания обучающихся по данным темам за счет:

- 1) проведение устного счета на уроках алгебры;
- 2) индивидуальная коррекция знаний на консультациях;
- 3) совместная работа учитель – ученик – родитель, с обязательной обратной связью.
- 4) отработки навыков выполнения арифметических действий с рациональными числами при решении уравнений

Анализ качества обученности по учебным предметам

В 2022-2023 учебном году на параллелях 8-11 классов работали 36 учителя-предметника. Качество обученности по предметам в среднем составило:

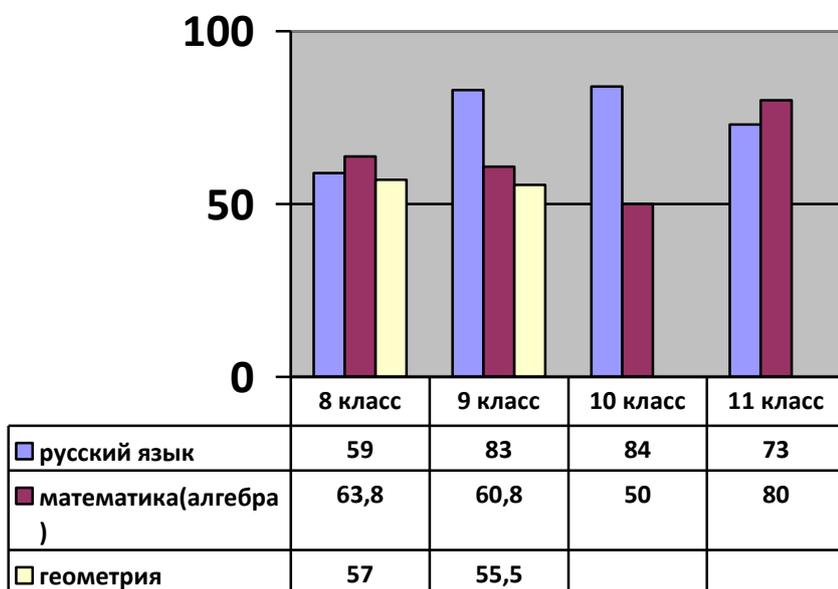
в 2020- 2021 году -82% в 2021- 2022 году -81,6% в 2022- 2023 году - %

Мониторинг обученности по учебным предметам

	Предмет	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год
Комбарова Л.М.	русский язык	82,66	91	79
	литература	87,66	89	83
Протазова Н.Ю.	география	89	83,7	75
	ОБЖ		97,6	99
Мамонтова Н.Н.	география	88	77,3	80
	ОБЖ			95
Днепровская Н.В.	литература		89,6	76
Швенк А.В.	алгебра	-	57	59,5
	геометрия	-	52	57
Филатова В.Г.	англ. язык	100	100	100
Мащенко О.А.	ИЗО	82	79	85
Наставко К.С.	физкультура	99	100	99
Гришко В.В.	технология	97	89	93

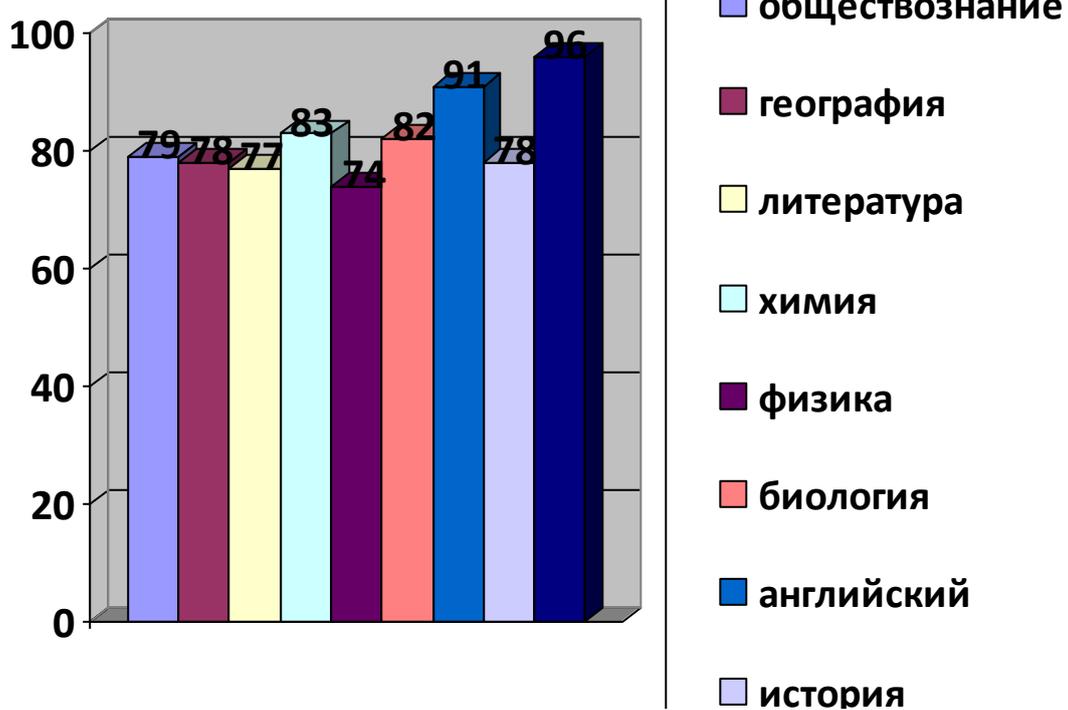
Макарова Н.В.	история	100	83	67
	обществознание	93	81,5	69
	право	97	97	
	экономика	97	97	
Кузнецова О.Д.	англ. язык	96	96	87
Абдуллина В.А.	Алгебра(математика)	54	61	50
	геометрия	54	62	
Никулина О.А.	математика	83	93,5	
Витлицкая О.В.	русский язык	96	59,4	65,5
	литература			84
Чечина Е.В.	биология	85	90,6	82,2
Антонова О.Н.	физика	85,7	62,3	83
Шленская А.В.	физ-ра	99	99	92
Нигманова Г.В.	англ. язык	89	91,7	85,5
Хабибулин С.С.	физкультура	98	100	100
Макарова Е.В.	Немецкий язык	98	97,3	96
Маркова А.Н.	алгебра/геом/математика	60/62	36	80
Наставко Ю.А.	русский язык	78.5	86,4	84
	литература	87.5	93,8	80,6
Бояров В.В.	информатика	-	-	95
Клесова Н.К.	информатика	95	97	93
Семенова А.Л.	ОБЖ	90	97,7	97
Салато Ю.С.	англ. язык	74	75	73
Смекалин А.А.	история	-	-	86
	обществознание	-	-	94
Михайленко Л.В.	русский язык	40	58,5	60
	литература	74	78,8	77,5
Заводовская И.В.	физика	55	67,8	65
Блинова И.В.	математика	34	49	
Стефанова А.В.	химия	78,5	88,4	83
Французова Н.А.	немецкий язык	88	77,2	77,3
Сотникова Т.Д.	алгебра	-	62	56
	геометрия	-	60	61
Браун И.И.	история	70	71,5	59,5
	Обществознание	84	75	80
	Право	73	97	100
	экономика	88	97	100
Ардт И.И.	история			83
	Обществознание			73,5
	Право			96
	экономика			100
Кожухова О.С.	русский язык			56,8
	литература			66,3
Метальникова С.С.	алгебра			63
	геометрия			38
Золотарев А.С.	физическая культура			100

Качество обученности по основным предметам



■ русский язык
 ■ математика(алгебра)
 ■ геометрия

Качество обученности по основным предметам



Таким образом, на протяжении 2022-2023 учебного года высокий уровень обученности наблюдается по большинству учебных предметов благодаря успешному применению педагогами современных методов и приёмов, активизирующих учебную мотивацию обучающихся, использованию индивидуального и дифференцированного подходов, ИКТ на уроках, а также творческого подхода к организации учебного процесса.

Ниже всего качество обученности наблюдается по предмету физика – 74 %, русский язык в 8 классах – 60 %, а также по математике – во всех параллелях. Это обусловлено следующими причинами:

- низким уровнем обученности обучающихся в слабых классах;
- недостаточном использовании в работе новых технологий, современных педагогических методов и форм урока;
- сложностью учебных предметов – физика и математика.

Анализ уровня обученности по результатам промежуточной аттестации

Задачи промежуточной аттестации:

1. Установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний;
2. проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
3. повышение мотивации обучения школьников;
4. психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
5. подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
6. повышение ответственности учителей-предметников за результат труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.
7. сохранение качества обученности в соответствии с итоговыми отметками при 100% успеваемости;

Осенью 2022 года проводились ВПР (за прошлый учебный год)

Результаты ВПР в 8 классах по математике (за 7 класс)

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и 5»	% качества	На «2»	% абсолютов	На «3»	ФИ пограничные «3»	Подтвердили или отметку	% от писавших
8	130	117	59	50,43	2	95,29	56	14 Кибенко Мария Туйчиев Сергей Кондратеня Лидия	88	75,21

								Назаренко Семен Присенко Софья Мурузин Роман Березовская Елизавета Денисенко Денис Жуков Семен Серебренни кова Анна Сосин Владислав Шагбазян Айк Юсубов Тимур Яценко Максим		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>
8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	
	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет 1)каких тем этого года,

- Построение графиков различных функций, в том числе и линейной (8)
- Решение задач, используя различные модели – уравнения, системы уравнений (16)

2)применение каких методов и приемов Вашей работы,

- Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- Система «малых групп», групповые, дифференцирование и персонализированные способы обучения

3)внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)

- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

Результаты ВПР в 8 классах по русскому языку (за 7 класс)
осень 2022 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и 5»	% качество	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
8А	22	20	9	45%	3	85%	8	нет	7	35%
8Б	16	14	3	21,4%	2	85,7%	9	нет	6	42,9%
8В	23	21	5	23,8%	1	95,2%	15	1. Дятлов Андрей 2. Руйтул Полина (ОВЗ)	8	38%
8Д	24	21	10	47,6%	0	100%	11	1.Аленина Алина 2.Колушев Олег	12	57,1%
8Г	19	18	7	39%	3	83%	8	нет	10	55%
8Е	25	19	1	5%	6	68%	12	нет	4	21%
Итого	129	113	35	31,00%	15	13,00%	63	56	47	42,00%

Дефицит в достижении предметных результатов

Дефицит в достижении метапредметных результатов

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	
7. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
11.2. Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
13. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	13. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет 1) следующих тем:

- Орфография и пунктуация (1,3)
- Стили речи. Типы речи (11)
- Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (7)
- Простое предложение (1, 2, 6, 13)
- Простое осложнённое предложение (1, 2, 6, 7,13)

2) применение методов и приемов:

- использовать методики и формы работы с аудиторией для включения в активную работу каждого ученика;
- использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- групповые, дифференцирование и персонифицированные способы обучения

3) внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)

- Технология полного усвоения знаний
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

Результаты ВПР в 8 классах по истории (за 7 класс)

– **осень 2022 года**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку	% от писа
8А	22	20	8	40%	0	100%	12	Гаппель Анастасия	7	35%
8В	23	21	7	33%	1	95%	13	Жарков Платон Звездун Арина Мелкозерова Вероника Плюсин Никита	5	21%
8Е	25	15	2	13%	2	86%	11	Герман Даниил Иванова Вера Фаранов Дмитрий	3	20%
итого	70	56	17	30	3	95%	36	8	15	27%

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>
<p>1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	
<p>2. 2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
<p>3. 3.. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>
<p>4. 4.. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>

<p>закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	<p>познавательных задач</p>
<p>5. 5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
<p>7. 7.. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
<p>8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое</p>	

отношение к ней	
-----------------	--

Результаты ВПР в 8 классах по обществознанию (за 7 класс)
– осень 2022 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили ли отметку	% от писавших
8Б	16	14	2	14%	3	78%	9	Забелина Екатерина Мелехин Алексей Опекунов матвей Простомолотов Кирилл Чепыжов Илья	2	14%
8Г	19	15	5	33%	2	86%	8	0	5	33%
8Д	24	19	8	42%	1	94%	10	Агзямова Сабрина	5	26%
	59	48	15	31%	6	88%	27		12	25%

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	

Результаты ВПР в 8 классах по биологии (за 7 класс)
– осень 2022 года

Клас с	В клас се чел	Писа ло ВПР челов ек	На «4и 5»	% качес тв	Н а «2 »	% абсол ют	Н а «3 »	ФИ пограничн ое «3»	Подтверд или отметку	% от писавш их
8б,е клас сы	56	34	10	24%	1	97%	18	5чел Забелина Кибенко Вьюков Карчагин Серебрени кова	18	61%

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения 8 классах</i>
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных.	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	41,46
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними		46,34
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	24,39
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	26,83
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. и объяснять их результаты	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты	36,59
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	41,46
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	26,83

Вывод: У обучающихся не достаточно сформированы способности выделять существенные признаки биологических объектов, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет 1)каких тем этого года,

- (3.2) Организм человека. Общий обзор
- (4.2) Опорно-двигательная система
- (6.2) Кровообращение
- (7.2) Дыхательная система
- (9.1) Организм человека. Общий обзор
- (9.2) Клетка, Ткани, органы и системы органов
- (10.2) Организм человека. Общий обзор

2)применение каких методов и приемов Вашей работы,

- Использовать методики и формы работы
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».

Наглядные

Метод частично-поисковый демонстрационный: учащиеся решают проблемный вопрос, наблюдая и обсуждая демонстрируемые учителем опыты, натуральные объекты и т.д.

Метод работы с использованием ИКТ: учащиеся решают проблемный вопрос и получают часть новых знаний при просмотре слайдов, видеофильмов, работе с соответствующими компьютерными программами (электронный лабораторный практикум

Лабораторный метод: учащиеся решают проблемный вопрос и получают часть новых знаний в ходе выполнения и обсуждения эксперимента или работая с натуральным раздаточным материалом.

Наблюдение за живыми объектами: использование живых объектов при проведении исследовательской или лабораторной работы.

Создание компьютерных презентаций: эту форму практической работы можно использовать как на уроках, так и на занятиях кружка при проведении предметной недели.

–

3) внедрение и/ил использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)

- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

Результаты ВПР в 8 классах по физике (за 7 класс)

– **осень 2022 года**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
8А,Д	47	39	24	61,54%	4	10,26%	11	Мурузин Р.Д.	17	43,59%

<u>Предметный результат</u>	<u>Метапредметный результат</u>	<u>Процент</u>
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		30,77
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		37,18
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		11,11
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		14,53

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет тем,

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – при выполнении текущих лабораторных работ (6)
- Решение задач, используя физические законы – закон Ома, закон Джоуля-Ленца (11)

2) применение методов и приемов

- Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.

- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- 3) внедрение и использование педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)
- Технология исследовательского обучения
 - Технологии развития критического мышления

Результаты ВПР в 8 классах по английскому языку (за 7 класс)
– осень 2022 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и 5»	% качество	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничные «3»	Подтвердили или отметку	% от писавших
8А	22	21	9	43%	1	95%	11	Басаргина А. Вашкунова А. Волынцев А Зварыгин И Иванников М	6	29 %
8Б	16	13	6	46%	1	92%	6	Виноградов Р, Забелина К, Кибенко М., Простомолотов К.,	6	46%
8В	23	23	15	65%	1	96%	7	Ларионова Л	10	43%
8Г	19	18	8	44%	2	89%	8	Присенко С. Кузьменко А	5	30%
8Д	24	24	16	67%	-	100	8	Мурузин Рома	8	33%
8Е	23	22	10	45%	-	100	2	Аллахвердиев И. Почуева М.	8	36%
8Ж	11	7	-	-	1	86%	6	Вставская К., Дашенко М., Гольдберг Я.	3	43%

ито го	138	128	64	50%	5	39 %	42	18	43	34%

Судя по достижению планируемых результатов ВПР по английскому языку, в таблице отчетливо видно, что учащиеся показали прогнозируемый результат.

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	52,03%
2. Осмысленное чтение текста вслух.	84,38%
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	83,98%
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	80,08%
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	73,05%
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	73,05%
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	63.59%
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	53,44%
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические формы.	56,41%

Вывод

1. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8-х классов имеют, в целом, хороший и удовлетворительный уровень знаний предмета. Сформированность умений в говорении на хорошем уровне у большинства обучающихся, когда как в аудировании (проверялись умения понимать запрашиваемую информацию в стандартных ситуациях повседневного общения: в магазине в кафе) сформированность умений остается на удовлетворительном уровне. Использование лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух являются хорошим и удовлетворительным.

2. Некоторое несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у некоторых учащихся объясняются больше психологическими причинами, так как у этих детей повышен уровень тревожности и необычные формы ВПР (не на бумажном носителе) вызывают у них всплеск волнения. Таким детям привычно вести беседу с учителем.

3. Учащиеся допускали ошибки в употреблении грамматических структур (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present/Past Simple, формы неправильных глаголов, степени сравнения прилагательных), но анализируя свои ответы потом они понимали, что ошибки эти случайные и потому предстоит отработка на автоматизацию употребления различных грамматических структур. Необходимо будет разнообразить работу в «малых группах», а также дифференцировать и персонифицировать способы обучения, применяя

разнообразные методики, а также мотивировать учащихся к изучению английского языка через интерактивные и цифровые методики .

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Вид деятельности.	Методы совершенствования навыков.
1 Аудирование	1) При повторении пройденного материала подключать дополнительные упражнения по аудированию. 2) Давать задания на аудирование без опоры на письменный текст. 3) Слушать английскую речь регулярно на каждом уроке. 4) Включить ежеурочные пятиминутные диктанты для проверки знаний английских слов.
2 Чтение вслух	1) Повторить правила чтения и транскрипционные знаки. 2) Включить в урок самостоятельное чтение с использованием словаря 3) Включать в урок упражнения на чтение вслух и проверку техники чтения 1 раз в месяц. 4) Использовать методики и формы работы с целью включения в активную работу каждого ученика
3 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	1) При повторении пройденного материала составлять диалоги и описывать картинки (перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные 2) Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком 3) по отработанным темам провести контрольные срезы с целью проверки качества знаний и устранения оставшихся пробелов. 4) перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
4. Чтение с пониманием основного	1)включить в работу на уроке устные

8в	23	19	8	42	0	100	11	Матвеева Арина	8	42
8г	19	18	3	17	0	100	15	Гуров А Назаренк о С Присенко С.	8	44

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
<p>1.3. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p>	21,62
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p>	39,19
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли .</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>	16,22
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли.</p>		40,54

Географическая оболочка.		
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве	35,14
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	21,62
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	19,82
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной,		45,95

<p>коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>		
---	--	--

Вывод:

В 8 классе работа с картой продолжается, номенклатура по отдельным материкам и странам будет изучаться на примере каждого материка. Великие путешественники также еще изучаются на примере каждого материка.

Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».

Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.

Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система

Система «малых групп», групповые

Технология исследовательского обучения

Технологии развития критического мышления

Реализация предметной концепции (повышение мотивации, интерактивные методики, технологии, система оценки; актуальные вопросы преподавания)

Индивидуализация учебного Реализация профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО (методики, технологии, формы организации образовательного процесса, проектирование занятий)

Профориентационная работа средствами учебного предмета

Система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

Результаты ВПР в 9 классах по математике (за 8 класс)

– **осень 2022 года**

учитель	кл асс	в класс е	писал о ВПР	"4 - 5"	% качест ва	"2 "	% абсолютн ая	"3 "	ФИ пограничной "3"	подтверд ли отметку
Швенк АВ	9в	23	18	2	11,00	1	94	15	Бурдовицина Д, КосиноваЛера ,ЮркевичМил ана	
Сотнико ва ТД	9а	24	22	8	36	3	86		-	
	9б	25	21	4	19	2	90		Бондаренко К, Витковская В, Гусев К, Ткаченко В	
	9г	24	21	13	62	0	100		-	

	9д	24	20	11	52	1	95	-	
	9е	23	18	1	6	1	94	Понкратов Д	
Итог параллель 9		143	120	39	33	8	93	8	

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	
	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	
	16.1. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет тем,

- Построение графиков различных функций, в том числе и линейной (5)
- Решение задач, используя различные модели – уравнения, системы уравнений (18)

- Преобразование различных алгебраических выражение, с применением ФСУ(9)
 - Решение геометрических задач (13,15,17)
- 2) применение методов и приемов,
- Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включение в активную работу каждого ученика.
 - Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
 - Система «малых групп», групповые, дифференцирование и персонафицированные способы обучения
- 3) внедрение и/или использование педагогических технологий
- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
 - Технология исследовательского обучения
 - Технологии развития критического мышления

Результаты ВПР в 9 классах по русскому языку (за 8 класс)

– **осень 2022 года**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердил и отметку	% от писавших
9А	24	20	11	55%	1	95%	8	нет	9	45%
9Е	23	19	6	32%	5	74%	6	нет	8	42%
9Б	25	16	6	37%	3	18%	7	5 Борин Кирилл Брахнова Софья Иванов Илья Нелидов Семен Обложков Иван	3	18%
9Г	24	17	5	29%	5	29%	7	3 Гончаров Иван, Мергес Вячеслав Пяткова Екатерина	6	35%
итого	162	118	44	37%	22	81%	53		52	44%

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	

<p>3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
<p>4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
<p>11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	
<p>15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	
<p>16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	

особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
---	--

Результаты ВПР в 9 классах по истории (за 8 класс)
– осень 2022 года

Клас с	В классе чел	Писало ВПР челове к	На «4и5 »	% качеств	На «2 »	% абсолют	На «3 »	ФИ погранично е «3»	Подтвердил и отметку	% от писавши х
9БЕ	48	43	25	58,14 %	2	95,35%	16	Маркина С. 9е	29	67,44 %
	город			56,63 %		95,48 %				
	Томск.об л			45,83 %		92,64 %				
	РФ			48,33 %		92,96 %				

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	41,86

др.		
<p>6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	<p>. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	26,74
<p>9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p>	44,19

Выводы:

Исходя из вышеперечисленных проблем, предлагаю следующие решения:

4. Увеличить количество работы с контурной картой и атласом. Уделить особое внимание пониманию обучающимися данной формы работы.

5. Отработать логическую составляющую исторического процесса, причинно-следственную связь;

Реализация профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО (методики, технологии, формы организации образовательного процесса, проектирование занятий)

Профориентационная работа средствами учебного предмета

Система работы с обучающимися с рисками учебной неспешности

Результаты ВПР в 9 классах по обществознанию (за 8 класс)

– **осень 2022 года**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничные «3»	Подтвердил и отметку	% от писавших
9А,Д,Ж	69	65	39	60%	2	97%	35		37	56,92%
	город			45,48%		90,89%				
	Томск.обл			37,56%		88,34%				
	РФ			40,87%		89,63%				

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,	44,62

9а,г	48	38	22	57,9%	3	92%	13	Борисова Вероника, Желтковский Владимир, Коровина Анастасия	20	52,6%
------	----	----	----	-------	---	-----	----	--	----	-------

Предметный результат	Метапредметный результат	%
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		37
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		24
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения,		9,33

<p>количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		
<p>11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>		3.33

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

1) Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – при выполнении текущих лабораторных работ (6)

2) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон сохранения энергии и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. (11)

2) Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включение в активную работу каждого ученика.

Результаты ВПР в 9 классах по химии (за 8 класс)
– осень 2022 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и 5»	% качества	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтверд или отметку	% от писавших
9б и 9д	49	38	33	87%	2	5%	3	Понкратов Данил	28	74%

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения 9 б и 9д классах</i>
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 		47.37%
9.9. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой. 	9.9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; Понятие о методах познания в химии.	23.68%

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет тем

- Изучение химических свойств воды и растворимости веществ (6.4.)
- Классификация веществ в неорганической химии (6.4.)
- Химические свойства оксидов и кислот и оснований (6.4.)
- Работа с химическим оборудованием и правильное использование различных веществ (9.9.)

- 2) применение методов и приемов Использовать методики и формы работы работающий на успех ученика и включение в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар для игры в химическое лото и для решения задач с открытым условием.
 - Система «небольших групп», групповые, дифференцирование и персонафицированные способы обучения.
- 3) внедрение и/или использование педагогических технологий
- Технология релейного зачета и модульная технология.
 - Технология исследовательского обучения и критического мышления.

Результаты ВПР в 9 классах по географии (за 8 класс)
– осень 2022 года

Клас с	В класс е чел	Писал о ВПР челов ек	На «4и5 »	% качес त्व	На «2 »	% абсол ют	На «3 »	ФИ погранично е «3»	Подтверди ли отметку	% от писавш их
9В	23	18	2	11%	0	100%	16	Брагин -10 Бурдовици на-10 Скороходо ва 10 Хугаева Милана -10	10	56%
9Г	23	21	11	52	0	100%	10	Кизеев -10	5	24%

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
1.2. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение различать изученные	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	33,33

географические объекты		
<p>"2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации"</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках</p>	21,79
<p>3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	38,46

<p>объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>		
<p>3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	16,67
<p>4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>		26,92
<p>5.1. 5.1. Природа России.</p>	<p>Умения определять понятия,</p>	15,38

<p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Смысловое чтение.</p>	
<p>5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>		26,92
<p>6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p>	44,87
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и</p>		5,13

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.		
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни"		35,9

Вывод: В 9 классе работа с картой продолжается, номенклатура по отдельным регионам России.

Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».

Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.

Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников.

Система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

Результаты ВПР в 8 классах по математике

– **весна 2023 года**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтверди отметку
8А	22	19	14	74	0	100	5		11
8Б	17	17	13	76	0	100	4		10
8В	23	23	6	26	1	96	16		14
8Г	19	16	4	25	1	94	11		9
8Д	24	20	7	35	1	95	12		11
8Е	25	18	4	22	4	22	10		6
8Ж		8	1	13	1	88	6		4
Итого	129	123	49	39,83	8	6,5	66	8В Иванов Д ШачневаК 8Е	70

								Аллахвердиев И Березовская Е Денисенко Д 8Ж	
Итого	гимназия			36,83%		93,5%			
	город			37,13%		93,65%			28
	Томск.обл			32,06%		89,94%			54
	РФ			32,74%		90%			

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	
	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

1) За счет тем

- Решение геометрических задач (12,14)
- Решение задач, используя различные модели – уравнения, системы уравнений (18)
- Вероятность, комбинаторика и статистика (10)

2) Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.

- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- Система «малых групп», групповые, дифференцирование и персонализированные способы обучения

3) внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)

- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

Результаты ВПР в 8 классах по русскому языку

– **весна 2023 года**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и 5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
8А	22	19	15	78,9%	1. Гаппель А.	94,7%	2	нет	11	57,89%

					2. Иванников М.					
8Б	16	14	6	82,9%	1. Забелина Е. 2. Кибенко М. 3. Муравлёв Н. 4. Усачёва С.	71,42%	4	1. Виноградов Р.	10	71,42%
8В	23	18	8	44,44%	1. Земцев Р. 2. Иванов Д. 3. Туйчиев С. 4. Шачнева К.	77,77%	6	1. Звездун А.	9	50%
8Д	24	21	13	61,9%	1. Колушев О. 2. Панков К.	90,5%	6	1. Аленина А. 2. Мисник М.	14	66,66%
8Г	18	18	9	50	7	40%	2		10	56%
8Е	26	25	12	48	8	32%	5		14	56%
Итого	129	115	63	55,66%		81,74%	25		74	64,35
Итого	гимназия			55,66%		81,74%			74	64,35
	город			51%		86,83%			3029	66,57
	Томская обл.			47,5%³		82,67%			5725	62,09
	РФ			46,62%		84,43%				

Дефицит в достижении предметных результатов	Дефицит в достижении метапредметных результатов
1. (1К2) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	1. (7) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	<...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
2. (2К3) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2. (9) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.
3. (3.2) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	
4. (4.2) Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	
5 (6). Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	
7. (7) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	
8. (9) Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	

8 А,Г	41	35	18	51%	1 Шорох ова	97%	16	Гаппель 8а	26	74,3%
Ито го	гимназ ия			47,73 %		97,73 %			33	75%
	город			48,77 %		92,35 %			885	59%
	Томск. обл			41,86 %		90,18 %			1711	54,08%
	РФ			42,46 %		91,07 %				

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	38,58
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	31,42
	5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать	40

	знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	17,01

Вывод: У обучающихся плохо сформированы умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Затрудняются использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Н низком уровне умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Пути решения по достижению метапредметных результатов. В курсе географии 9 класса начинаем изучать экономическую географию России, курс построен таким образом, что наблюдается взаимосвязь с физической географией России. Поэтому метапредметные результаты будут отрабатываться.

На уроках буду использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.

Результаты ВПР в 8 классах по истории – **весна 2023 года**

Клас с	В класс е чел	Писа ло ВПР челов ек	На «4и 5»	% качеств	На «2»	% абсол ют	На «3»	ФИ пограничное «3»	Подтв ердил и отмет ку	% пи ш
8Б	17	17	10	58%	0	100%	7	-	13	76%
8Д	24	24	17	70%	0	100%	7	-	10	41%
Итог о	гимн азия			69,23%		100%		-	26	66,
	горо д			59.63%		96%			232	61,

	Томс к.обл			53,41%		94%			603	57,
	РФ			52,53%		94%				

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>
<p>1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	
<p>2. 2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
<p>3. 3.. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>
<p>4. 4.. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
<p>5. 5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	
7. 7.. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Результаты ВПР в 8 классах по обществознанию

– весна 2023 года

Клас с	В класс е чел	Писа ло ВПР челов ек	На «4и 5»	% качест в	Н а «2 »	% абсолю т	Н а « 3 »	ФИ пограничное «3»	Подтве рдили отметк у	% от писав ших
8В,8 Е	48	42	12	28,57%	3	92,86%	2 7	Демидов Дэниэл 8в Жарков Платон 8в Береснева Анастасия 8е Бирюлина Анастасия 8е Юсубов Тимур 8е	26	61,
Итог о	гимн азия			28,57 %		92,86 %			26	61,9%
	горо д			51,41 %		94,33 %			301	60,9 %
	Томс к.обл			44,81 %		92,06 %			590	55,0 %
	РФ			44,69 %		90,69 %				

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	

Результаты ВПР в 8 классах по химии

– **весна 2023 года**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и 5»	% качества	Н а «2»	% абсолют	Н а «3»	ФИ пограничное «3»	Подтверд или отметку	% от писавших
8в и 8д	47	46	33	73,33 %	нет	100%	13	нет	34	74%
Итого	гимназия			73,33 %		100%			34	75,56%
	город			69,81 %		96,53 %			975	64,06%
	Томск. обл			64,31 %		95,2 %			1894	62,06%
	РФ			57,93 %		94,63 %				

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет тем

- Описывание свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки (1.1)
 - Оценивание информации о веществах и химических процессах (5.2)
 - Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении (6.1) и (6.3)
 - Изучение химических свойств воды и растворимости веществ (6.4.)
 - Составление формул разных классов соединений (6.5)
 - Применение закона сохранения массы веществ (7.1).
- 2) Использовать методики и формы работы работающий на успех ученика и включение в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар для игры в химическое лото и для решения задач с открытым условием.
 - Система «небольших групп», групповые, дифференцирование и персонафицированные способы обучения.
- 3) внедрение и/или использование педагогических технологий
- Технология релейного зачета и модульная технология.
 - Технология исследовательского обучения и критического мышления.

Результаты ВПР в 8 классах по физике

– весна 2023 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качествен	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ погранично е «3»	Подтвердил и отметку	% от писавших
8а и 8г	42	37	16	43,25	5	86,49%	16	Невдаха Ярослав 8а	18	48,65 %
Итого	гимназия			43,25		86,49 %			18	48,65 %
	город			42,24		88,51 %			192	55,65 %
	Томск.обл			40,6		87,15 %			533	52,05 %
	РФ			44,09		90,8%				

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполне 9 б и 9 класс</i>
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них	45,95

<p>испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p>	<p>проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>		48,65
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>		24,32
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>		20,27
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон</p>		35,14

<p>сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>		7,21

Результаты ВПР в 8 классах по биологии

— весна 2023 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	ФИ погранично «3»	Подтвердил и отметку	% от писавших
8б и	42	39	29	70%	не	100%	10	нет	39	78%

8е					т					
Итог	гимназия			70%		100%				
	город			49,3%		96,75%			39	78%
	Томск.обл			44,83%		94,93%			785	60,76%
	л								1475	57,59%
	РФ			46,02%		94,5%				

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения 9 б и 9д классах</i>
3.2.Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.	Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	38%
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.		37%
7.2.Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	30%
10.1.Биология – наука о живых организмах. Общий	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека	44%

<p>план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.</p>	<p>и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.</p>	
<p>10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.</p>	<p>Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.</p>	<p>40%</p>

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет

- Нейрогуморальная регуляция функций организма (3.2)
- Общий план строения организма человека. (4.2)
- Опора и движение. (6.1)
- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека (10.1.) и (10.2.5)

2) применение методов и приемов Работа в парах, групповая работа и индивидуальная

- Методы: эвристический, проблемный, метод проектов.

3) внедрение и/или использование педагогических технологий

- Технология деятельностного подхода
- Технология проблемного обучения
- Технология личностно – ориентированного обучения

Качественная успеваемость ВПР 8 класса весна 2023

предмет	гимназия 56	томская область
математика	36,86	32
русский язык	55,66	47,5
география	47,73	41,86
история	69,23	53,41
обществознание	28,57	44,81
химия	73,33	64,31
физика	43,25	40,6
биология	70	44,83

По всем предметам – кроме обществознания – результат выше, чем по области.

Абсолютная успеваемость ВПР 8 класса весна 2023

предмет	гимназия 56	томская область
математика	93,5	89,94
русский язык	81,74	82,67
география	97,73	90,18
история	100	94
обществознание	92,86	92,06
химия	100	95,2
физика	86,49	87,15
биология	100	94,93

По всем предметам – кроме русского языка и физики (разница в пределах 1 процента) – результат выше, чем по области.

Подтверждение отметок ВПР 8 класса весна 2023

предмет	гимназия 56	томская область
математика	56,91	61,78
русский язык	64,35	62
география	75	54
история	66,67	57,93
обществознание	61,9	55,09
химия	75,56	62,06
физика	48,65	52,05
биология	78	57,59

По всем предметам – кроме математики и физики – результат выше, чем по области.

Промежуточная аттестация 2023 года

Промежуточная аттестация в 2022-2023 учебном году проходила в 8-11 классах по формам соответственно учебному плану

Результаты промежуточной аттестации 2023 года

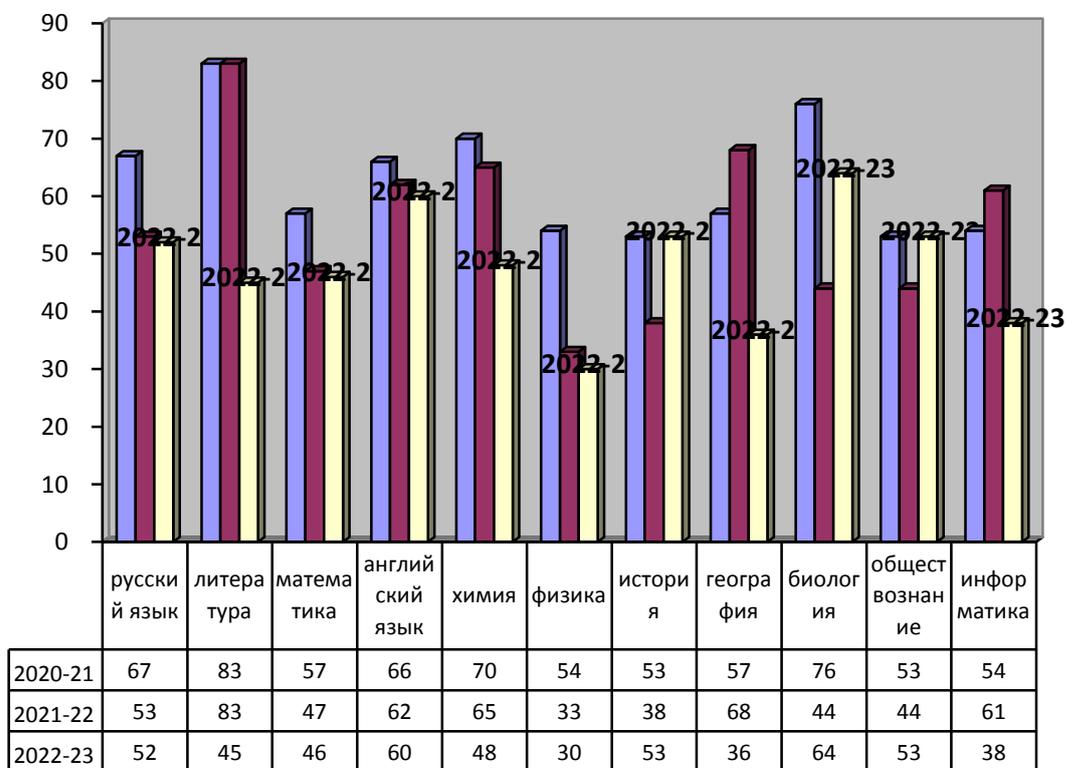
Предмет	Учитель	Сд а вал и	клас с	5		4		3		2		Качеств о	
				Ко л- во	%	Ко л- во	%			Кол- во	%		
Физика	Антонова О.Н.	22	8а	2	22,7%	11	50%	9	40,9%	0	0	72,7%	10
		17	8б	0	0	3	17,6%	12	70,6%	2	11,8%	17,6%	88
		23	8в	0	0	4	17,4%	16	69,6%	3	13%	17,4%	87
		19	8г	1	5,3%	3	15,8%	13	68,4%	2	10,5%	21%	89
		24	8д	0	0	8	33,3%	16	66,7%	0	0	33,3%	10
		25	8е	1	4%	6	24%	16	64%	2	8%	28%	92
	ИТОГО	130		4	3,1%	35	26,9%	82	63,1%	9	6,9%	30%	93
Физика	Антонова О.Н.	26	10Б	1	3,8%	8	30,8%	15	57,7%	2	7,7%	34,6%	92
Математика	Швенк АВ	17	8 б	0	0	13	76	4	26	0	0	76,5	10
		23	8в	0	0	7	30	16	70	0	0	30	10
	Метальникова С.С.	22	8а	0	0	15	68	7	32	0	0	68	10
		19	8г	1	5	2	11	15	79	1	5	16	95
		24	8д	0	0	9	38	15	62	0	0	38	10
		25	8е	2	8	11	44	12	48	0	0	52	10
		90	8	3	3	37	41	49	54	1	1	44	99
	ИТОГ	130		3	2	57	44	69	53	1	1	46	99
Химия	Стефанова А.В.	22	8а	2	9%	9	41%	11	50%	0	0	50%	10
		17	8б	2	12%	3	18%	12	70%	0	0	30%	10
		23	8в	3	14%	10	43%	10	43%	0	0	57%	10
		19	8г	1	5%	5	26%	13	69%	0	0	31%	10
		24	8д	8	33%	12	50%	4	17%	0	0	88%	10
		25	8е	3	12%	4	16%	18	72%	0	0	28%	10
	ИТОГ	130		19	15%	43	33%	68	52%	0	0	48%	10
		16	10в проф	6	37,5%	6	37,5%	4	25%	0	0	75%	10
	ИТОГ	16		6	37,5%	6	37,5%	4	25%	0	0	75%	10
Англ. яз	Салато Ю.С	11	8е	0	0	1	9%	10	0	0	0	9%	10

Русский язык	Михайленко Л.В.	18	8Г	1	5%	8	44%	2	11%	7	40%	50%	61%	
		25	8Е	0	0%	12	48%	5	20%	8	32%	48%	68%	
			Итого	1	2%	20	47%	7	16%	15	35%	49%	65%	
		24	9А	7	29%	11	46%	6	25%	0	0%	75%	100%	
		23	9Е	1	4%	8	35%	14	61%	0	0%	39%	100%	
			Итого	8	17%	19	38%	20	43%	0	0%	57%	100%	
Английский язык	Кузнецова О.Д.	12	8а	1	8%	6	50%	5	42%	0	0	58%		
		17	8б	1	6%	6	35%	10	59%	0	0	41%		
		12	8в	2	17%	7	58%	3	25%	0	0	75%		
		9	8г	1	11%	4	45%	4	44%	0	0	56%		
		14	8д	4	28%	7	50%	3	22%	0	0	78%		
		14	8е	3	22%	2	14%	9	64%	0	0	36%		
	ИТОГ	итоги	78		12	15%	32	41%	34	44%	0	0	56%	
Русский язык	Кожухова О.С.	22	8А	4	18,2%	11	50%	7	31,8%	-	-	68,2%		
		17	8Б	-	-	6	35,3%	11	64,7%	-	-	35,3%		
		23	8В	1	4,3%	9	39%	13	56,5%	-	-	43,5%		
		24	8Д	2	8,3%	12	50%	10	41,7%	-	-	58,3%		
			Итого	86		7	8%	38	44,2%	41	47,7%	-	-	52,3%
	Литература	Кожухова О.С.	22	8А	-	-	13	59%	9	40,9%	-	-	59%	
		17	8Б	1	5,9%	6	35,3%	10	58,8%	-	-	41,2%		
		23	8В	1	4,4%	4	17,4%	18	78,3%	-	-	21,7%		
		24	8Д	1	4,2%	13	54,2%	10	41,7%	-	-	58,3%		
	Итого	86		3	3,5%	36	41,9%	47	54,7%	-	-	45,3		
Английский язык	Нигманова Г.В.	13	8а	1	7%	9	74%	4	19%	0	0	73%	100%	
		13	8в	0	0%	7	54%	6	46%	0	0	56%	100%	
		12	8г	2	17%	5	42,5%	5	42,5%	0	0	64%	100%	
		12	8д	2	17%	7	56%	3	31%	0	0	78%	100%	
		Итого	50	итоги	5	16%	28	57%	17	36%	0	0	64%	100%
Информати	Бояров В.В.	22	8А	3	12%	11	45%	8	33%	0	0	57%	100%	

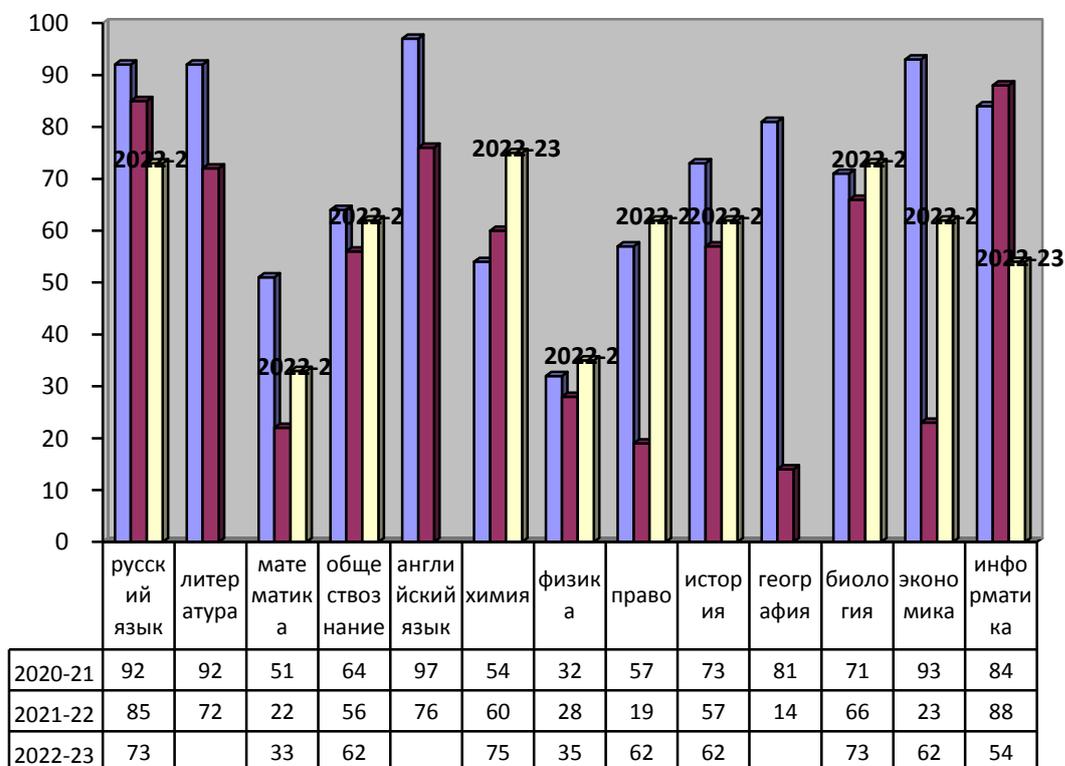
ка													
		17	8Б	1	1%	9	52%	7	47%	0	0	53%	10
		23	8В	0	0%	6	26%	17	74%	0	0	26%	10
		19	8Г	0	0%	6	31%	13	69%	0	0	31%	10
		24	8Д	2	8%	6	25%	16	66%	0	0	33%	10
		25	8Е	1	1%	5	25%	19	74%	0	0	26%	10
	ИТОГО	130		7	5%	43	33%	80	60%	0	0	38%	10
Математика	Абдуллина В.А.	27	10а	0	0%	9	33%	18	67%	0	0	33%	10
		26	10б	1	4%	7	27%	17	65%	1	5%	30%	99
		23	10в	2	9%	6	26%	10	38%	5	22%	35%	78
	итого	76		3	4%	22	29%	45	59%	6	8%	33%	92
Информатика	Клёсова Н.К.	26	10Б(итог)	1	4%	13	50%	11	42%	1	4%	54%	90
география	Протазова Н.Ю.	22	8А	4	18%	6	27%	12	55%	0	0%	45%	10
		17	8Б	1	6%	6	35%	7	41%	3	18%	41%	82
		23	8В	1	4%	6	26%	14	61%	2	9%	30%	91
		19	8Г	2	11%	6	32%	9	47%	2	10%	43%	90
		24	8Д	0	0%	8	33%	16	67%	0	0	33%	10
		25	8Е	0	0%	7	28%	17	68%	1	4%	28%	90
	ИТОГО	130	8 а-е	8	6%	39	30%	75	58%	8	6%	36%	94
История	Арндт И.И.	22	8А	1	4%	11	50%	10	46%	0	0%	54%	10
		17	8Б	1	6%	9	52%	7	50%	0	0%	50%	10
		23	8В	1	4%	5	21%	17	60%	0	0%	40%	10
		19	8Г	1	5%	6	31%	12	63%	0	0%	37%	10
		24	8Д	5	21%	11	45%	8	33%	0	0%	67%	10
		25	8Е	1	4%	5	20%	18	72%	0	0%	28%	10
	ИТОГО	130		10	8%	56	44%	62	47%	0	0%	53%	10
Обществознание	Арндт И.И.	22	8А	3	14%	11	50%	8	36%		0%	64%	10
		17	8Б	1	6%	9	52%	7	41%	0	0%	59%	10
		23	8В	0	0%	6	26%	17	73%	0	0%	27%	10
		19	8Г	5	26%	7	36%	7	26%	0	0%	74%	10
		24	8Д	6	25%	13	54%	5	20%	0	0%	80%	10
		25	8Е	0	0	8	32%	17	68%	0	0%	32%	10
	ИТОГО	130		12	10%	54	43%	61	47%	0	0%	53%	10
Обществознание	Арндт И.И.	27	10А	1	3%	14	51%	12	47%	0	0%	53%	10
		26	10Б										
		23	10В										
	ИТОГО												
Истор	Арндт	27	10А	2	7%	15	55%	10	38%	0	0%	62%	10

ия	И.И.												
	ИТОГО	27		2	7%	15	55%	10	38%	0	0%	62%	10
Русски й язык	Настав ко Ю.А	25	10а	8	32	10	40	5	20	2	8	72	92
		24	10б	6	25	11	46	5	21	2	8	71	92
		24	10в	8	33	10	42	4	16	2	8	75	92
	итого	73		22	30	31	42	14	19	6	8	73	92
Биолог ия	Чечина Е. В.	22	8а	7	31%	5	22%	10	47%	0	0	53%	10
		17	8б	6	35%	11	64%	0	0%	0	0	100%	10
		23	8в	3	13%	5	22%	15	65%	0	0	35%	10
		19	8г	4	21%	5	26%	10	53%	0	0	57%	10
		24	8д	3	12%	16	66%	5	22%	0	0	78%	10
		25	8е	3	11%	12	48%	10	41%	0	0	59%	10
Итого		130		26	20%	54	83%	50	38%	0	0	64%	10
		15	10 в еств	0	0	11	73%	4	27%	0	0	73%	10
Итого		15		9	0	11	75%	4	27%	0	0	73%	10

Результаты промежуточной аттестации 8 классы



Результаты промежуточной аттестации 10 классы



Результаты промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году показали высокий уровень обученности по русскому языку и литературе (Наставко Ю.А.), английскому языку (Нигманова Г.В., Кузнецова О.Д.), биологии (Чечина Е.В.), химии (Стефанова А.В.).

Это обусловлено высоким профессионализмом данных учителей, умением анализировать и прогнозировать результаты учебной деятельности, применением на уроках новых технологий, системной работой по формированию учебной мотивации.

Сравнение качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации

	Предмет	Качество (пром. аттест)	2022-23 год
Протазова Н.Ю.	география	36	75
Днепровская Н.В.	литература		76
Швенк А.В.	алгебра	50	59,5
	геометрия	50	57
Кузнецова О.Д.	англ. язык	56	87
Абдуллина В.А.	математика	33	50

Чечина Е.В.	биология	69	82,2
Антонова О.Н.	физика	32	83
Нигманова Г.В.	англ. язык	64	85,5
Наставко Ю.А.	русский язык	73	84
Бояров В.В.	информатика	38	95
Клесова Н.К.	информатика	54	93
Салато Ю.С.	англ. язык	9	73
Михайленко Л.В.	русский язык	49	60
	литература	57,5	63,8
Стефанова А.В.	химия	51	83
Ардт И.И.	история	53	83
	Обществознание	53	73,5
Кожухова О.С.	русский язык	52,3	56,8
	литература	45,3	66,3
Метальникова С.С.	алгебра	46	63
	геометрия	46	38

Таким образом, в сравнении качественной успеваемости за 2022-2023 учебный год и промежуточной аттестации стабильность и повышение обученности наблюдается у учителей: Швенк А.В., Михайленко Л.В., Кожуховой С.С., Метальниковой С.С. благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов, а также творческого подхода к организации учебного процесса.

Несоответствие качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации у Антоновой О.Н., Браун И.И., Протазовой Н.Ю., Чечиной Е.В., Кузнецовой О.Д., Стефановой А.В., Ардта И.И. и других.

Перспективные направления работы:

- Разработать на кафедрах систему работу с одаренными детьми.
- Разработать на кафедрах диагностические материалы для тематического контроля в тестовой форме.
- Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предэкзаменационный период.
- Шире использовать в 2022-2023 учебном году дополнительные и платные образовательные услуги.

Анализ уровня обученности по результатам государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку (2022-2023 уч. год)

В 2023 года 162 обучающихся 9 А-Ж классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, из них 100% участников присутствовали на экзамене, все 162 обучающихся 100% получили «зачет» - средний балл 14,9 из 20 возможных..

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;

-искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
-наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

-искажения в произношении имён собственных и терминов;
-фактические ошибки при пересказе;
-неумение логично включать высказывание в пересказ;
-неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

-ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
-небольшой объём монологического высказывания;
-большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2023 году высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 –х классах хороший – средний балл 14,9 из 20 возможных.

Анализ итогового сочинения по литературе (2022-2023 уч. год)

Класс: 11А,Б,В

Учитель: Наставко Ю.А.

В 2023 года 74 обучающихся 11 А-В классов приняли участие в итоговом сочинении по русскому языку, из них 100% участников присутствовали на экзамене, все 74 обучающихся 100% получили «зачет». В результате все 74 человека получили допуск к ЕГЭ.

Процедура написания итогового сочинения проведена с учетом всех требований по методике его проведения.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Разделы и подразделы 2022-2023 года

1 Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека

- 1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества.
- 1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом.
- 1.3. Познание человеком самого себя.
- 1.4. Свобода человека и ее ограничения.

2 Семья, общество, Отечество в жизни человека

- 2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции.
- 2.2. Человек и общество.
- 2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека.

3 Природа и культура в жизни человека

- 3.1. Природа и человек.
- 3.2. Наука и человек.
- 3.3. Искусство и человек.

Содержание:

№	Темы	Количество писавших
1	108.Почему человек не должен быть рабом своих чувств?	0
2	209.Что значит жить для людей?	1
3	305.Почему на Руси преступников нередко называли «несчастливыми»?	2
4	412.Что должно оставаться неизменным в любую эпоху?	33
5	507.Зачем человеку заглядывать в будущее?	2
6	602.Обязательно к прочтению (прослушиванию, просмотру)!	39

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается

невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%)
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%)

На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие выводы:

Абсолютная успеваемость 8-9 классов составила 96%.

Качественная успеваемость 8-9 классов составила 47%.

Абсолютная успеваемость 10-11 классов составила 97%.

Качественная успеваемость 10-11 классов составила 50,6%.

Это стало возможным благодаря условиям для обучения, созданным в гимназии, а именно:

- Учебный план составлен с учётом государственного стандарта, социального заказа и возможностей гимназии.

- Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечившее положительную динамику по снижению школьной тревожности у обучающихся, позитивные изменения в социально-психологическом климате.

- Образовательный процесс организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой гимназии.

А также благодаря профессиональной компетенции преподавателей и классных руководителей, а именно:

- В полной мере использованы формы и методы, формирующие учебную мотивацию (у Михайленко Л.В., Наставко Ю.А., Днепровской Н.В., Комбарово Л.М., Стефановой А.В., Чечиной Е.В., Мамонтовой Н.Н. и др.), в полной мере использован учебный потенциал классов классными руководителями (Абдуллиной В.А., Наставко Ю.С., Протазовой Н.Ю., Антоновой О.Н. Сотниковой Т.Д., Филатовой В.Г., Мамонтовой Н.Н., Чечиной Е.В., Михайленко Л.В. и др)

- Педагоги кафедр в системе вели работу по формированию основ исследовательской деятельности обучающихся.

- Использовались эффективные методики и технологии педагогами: Протазовой Н.Ю., Кузнецовой О.Д., Нигмановой Г.В., Филатовой В.Г., Абдуллиной В.А., Комбарово Л.М., Арндт И.И., Наставко Ю.А., Мамонтовой Н.Н. и др.

- Классные руководители (Абдуллина В.А., Наставко Ю.С., Протазова Н.Ю., Маркова А.Н., Антонова О.Н., Кожуховой О.С. Чечина Е.В., Гришко В.В., Мамонтова Н.Н., Мащенко О.А., Филатова В.Г., Михайленко Л.В.) оптимально организовали взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Однако, кроме положительных результатов, имеют место следующие недостатки в результатах образовательного процесса:

- Наблюдается расхождение показателей обученности по итоговым оценкам и оценкам за административные контрольные работы.

- Недостаточно эффективная взаимосвязь в работе учителей-предметников, обучающихся, родителей.

- Не использован в полной мере имеющийся потенциал – 32 обучающихся имеют «3» по одному предмету (резерв хорошистов) – хотя по сравнению с прошлым годом цифра уменьшилась с 39.

- Отсутствие дифференцированного подхода в обучении классов разных видов.

- Недостаточный учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Причинами недостатков в образовательном процессе стали следующие условия

Исследования психологов показали, что учащиеся с низким уровнем обучаемости составляют 31%.

Снижение успеваемости наблюдалось при передаче учебной нагрузки от одного учителя к другому (английский язык, история, физкультура, математика), следовательно, у педагогов существует рассогласование в требованиях к оцениванию и уровню обученности.

Всё больше становится в школе детей находящихся на индивидуальном обучении по болезни, которые имеют трудности в обучении.

Есть дети, имеющие справку об индивидуальном подходе по основным предметам или выписку из протокола ПМПК.

Таким образом, несмотря на вышеперечисленные недостатки, задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Перспективные направления работы на 2023-2024 учебный год

Разработать систему работы на каждой предметной кафедре с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися.

Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов в адаптационный период, вновь прибывших обучающихся.

Качественная успеваемость обучающихся

Одним из показателей качества образовательной деятельности учреждения является качественная успеваемость обучающихся (количество обучающихся имеющих итоговую оценку - 4 и 5, может быть выражена в процентном отношении)

В 2022-2023 учебном году средняя абсолютная успеваемость 2-11 классов составила 99,2%. В соответствии с СанПиН обучение первоклассников в гимназии проводится без балльного оценивания знаний.

Качественная успеваемость в гимназии в 2022-2023 уч.году составила 50 %
 По уровням обучения
 Первый уровень обучения – 48,1 %
 Второй уровень обучения – 50,1 %
 Третий уровень обучения – 50,6 %

Таблица . Качественная успеваемость по уровням обучения в гимназии.

Уровни обучения / уч года	2019-20	2020-21	2021-2022	2022-2023
<i>Первый</i>	47,2	58,6	48,5	48,1
<i>Второй</i>	47,6	46,1	49,9	50,1
<i>Третий</i>	51,1	59,5	51,7	50,6
По гимназии	47,6	52,9	50	50

Вывод: В ходе самообследования деятельности школы в части содержания и подготовки обучающимися установлено : качественная успеваемость по гимназии в целом находится в стабильном показателе.

Результаты итоговой государственной аттестации 2023 года

Государственная (итоговая) аттестация **выпускников 9 классов** МАОУ гимназии №56 г. Томска в 2022-2023 учебном году

162 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, из них 12 человек получили аттестаты особого образца.

В 2023 года обучающиеся 9 А-Ж классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, из них 100% участников присутствовали на экзамене, все 162 обучающихся 100% получили «зачет» - средний балл 14,9 из 20 возможных.

Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Таблица . Мониторинг результатов ГИА в форме ОГЭ за три года

Предмет	Учебный год	кол-во сдававших	% качественной успеваемости		средняя оценка	
			гимназия	муниципалитет	гимназия	муниципалитет
Математика	2015-16	123	47	62,37	3,5	3,86
	2016-17	146	81	58,11	3,92	3,77
	2017-18	128	80	54,16	4,05	
	2018-19	142	71	64,38	4,01	
	2020-21	124	49	43	3,53	3,46
	2021-22	140	59,8	45,47		н/д

	2022-23	161	52,7	38,5		н/д
Русский язык	2015-16	129	80	81,31	4,13	4,16
	2016-17	146	89	81,8	4,16	4,16
	2017-18	128	80	76	3,51	
	2018-19	143	88	80,83	4,1	
	2020-21	124	84	71,49	4,2	3,9
	2021-22	140	71,4	67,63		н/д
	2022-23	161	73,6	66,3		н/д
Английский язык	2015-16	13	46	70	3,69	3,96
	2016-17	13	85	84	4,08	4,3
	2017-18	5	80	83,57	4,4	
	2018-19	18	72	82,65		н/д
	2021-22	10	70	69,9		н/д
	2022-23	6	100			н/д
Биология	2015-16	38	35	29	3,53	3,24
	2016-17	38	43,5	41	3,33	3,41
	2017-18	21	29	31,31	3,29	
	2018-19	22	73	53,02		н/д
	2021-22	29	58,6	39,49		н/д
	2022-23	28	60,7			н/д
География	2015-16	20	85	44	4,25	3,36
	2016-17	25	96	63	4,4	3,71
	2017-18	46	80	55,74	4,03	
	2018-19	80	72,5	61,38		н/д
	2021-22	40	90	52,66		н/д
	2022-23	80	67,5	54,78		н/д
Информатика	2015-16	46	89	70	4,73	3,99
	2016-17	62	83	72	4,22	4,03
	2017-18	34	91	64,2	4,47	
	2018-19	62	76	69,13		н/д
	2021-22	64	64	52,96		н/д
	2022-23	51	66,6	51,5		н/д
История	2015-16	6	33	23	3,33	2,05
	2016-17	7	57	36	3,72	3,3
	2017-18	6	33	35,84	3,34	
	2018-19	5	60	61,01		н/д
	2021-22	2	100	49,02		н/д
	2022-23	3	100	58,75		н/д
Литература	2015-16	17	59	49,2	3,71	3,6
	2016-17	2	50	56	4	3,79
	2017-18	3	33	61,32	3,34	н/д
	2018-19	1	100	64,58		н/д
	2021-22	6	33,3	62,15		н/д
	2022-23	4	25	61,33		н/д
Обществознание	2015-16	62	63	40	3,71	3,34
	2016-17	72	43	53	3,48	3,54
	2017-18	66	67	47,18	3,72	н/д
	2018-19	60	62	60,69		н/д
	2021-22	64	40,6	30,97		н/д
	2022-23	71	54,9			н/д
Физика	2015-16	31	71	63,5	3,9	3,81
	2016-17	18	100	77	4,33	4,01
	2017-18	22	73	67,48	3,87	н/д
	2018-19	24	62,5	62,80		н/д
	2021-22	18	77,7	53,44		н/д
	2022-23	24	62,5	55,17		н/д
Химия	2015-16	25	60	67	3,64	3,84
	2016-17	23	48	65	3,57	3,85
	2017-18	13	54	62,42	3,7	н/д
	2018-19	16	75	69,72		н/д

	2021-22	21	66,6	74,09		н/д
	2022-23	21	57,1	67,62		н/д

Около половины выпускников основного общего образования выбрали экзамены в форме ОГЭ по дальнейшему профилю обучения.

Стоит отметить увеличение количества обучающихся, выбравших экзамен по предметам: физика и география, и снижение по информатике и английскому языку.

Необходимость преподавание по химия и литература поставить на внутришкольный контроль на втором уровне обучения в связи со снижением качественной успеваемости на итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация **выпускников 11 классов** МАОУ гимназии №56 г. Томска в 2022-2023 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней образования.

Среднее общее образования

В текущем учебном году 74 выпускников 11 классов, допущены к итоговой аттестации за курс среднего общего образования 74 по результатам промежуточной аттестации и итогового сочинения по литературе.

Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ, обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%)
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%)

Все обучающиеся 11 класса получили «зачет».

74 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 особого образца с вручением федеральных медалей за успехи в учении.

Таблица. Мониторинг результатов ГИА в форме ЕГЭ

Предмет	Учебный год	кол-во сдававших	Средний балл	
			гимназия	муниципалитет
Математика (профильная)	2015-16	15	52,8	48,61
	2016-17	44	55,95	50,37
	2017-18	48	61,25	50,62
	2018-19	48	47,97	58,12
	2019-20	42	59,48	57,52
	2020-21	50	52,8	57,94
	2021-22	52	56	54,32
	2022-23	40	51,6	55,5
Русский язык	2015-16	71	70,83	69,18
	2016-17	75	72,3	69,79
	2017-18	76	68,4	71,14
	2018-19	73	77,5	69,09
	2019-20	59	70,85	72,24
	2020-21	76	71	70,94
	2021-22	84	73	67,08
	2022-23	74	67,8	66,45
История	2015-16	9	51,22	52,1

	2016-17	16	50,88	52,77
	2017-18	10	59,6	55,05
	2018-19	7	62,43	58,5
	2019-20	12	56,42	59,3
	2020-21	10	60,3	56,69
	2021-22	9	68,8	59,66
	2022-23	13	59	57,47
Информатика	2015-16	16	63,03	57,75
	2016-17	20	58	60,12
	2017-18	19	69,68	60,79
	2018-19	13	67,15	63,69
	2019-20	15	72,1	62,92
	2020-21	17	60,7	64,24
	2021-22	17	52	59,72
	2022-23	24	58,8	57,78
Биология	2015-16	10	59,8	55,48
	2016-17	9	63,67	54,04
	2017-18	15	56,87	51,99
	2018-19	17	54,65	53,82
	2019-20	7	61,15	53,13
	2020-21	10	50,3	52,99
	2021-22	13	61	49,95
	2022-23	12	46,8	49,43
Физика	2015-16	15	53,4	51,69
	2016-17	11	53,36	56,99
	2017-18	21	52,62	56,42
	2018-19	16	57,85	57,89
	2019-20	13	51,93	56,67
	2020-21	9	43,4	56,46
	2021-22	15	61	57,99
	2022-23	3	47,3	55,07
Английский язык	2015-16	9	59,89	65,97
	2016-17	4	52,25	64,88
	2017-18	7	60,72	66,92
	2018-19	10	71,2	69,96
	2019-20	3	74	70,36
	2020-21	7	57,29	69,93
	2021-22	8	83,5	71,13
	2022-23	7	67,9	61,59
География	2015-16	2	66	60,9
	2016-17	6	65,5	60,79
	2017-18	3	55,34	60,38
	2018-19	-		62,38
	2019-20	7	62,44	67,86
	2020-21	6	60,3	64,15
	2021-22	2	66	57,28
	2022-23	2	64,5	64,5
Обществознание	2015-16	30	58,93	54,42
	2016-17	29	61,1	55,69
	2017-18	32	59,88	53,35
	2018-19	30	51	53,3
	2019-20	23	54,25	53,41
	2020-21	26	56,4	54,55
	2021-22	38	62,7	55,23
	2022-23	30	56,2	52,25
Химия	2015-16	12	49,92	56,32
	2016-17	11	54,82	58,61
	2017-18	13	51,39	55,96
	2018-19	13	53,15	59,12
	2019-20	8	63,38	58,40
	2020-21	11	46	57,52
	2021-22	15	64	54,5
	2022-23	9	43,8	57,62
Литература	2015-16	3	54	57,8
	2016-17	5	64,4	59,62
	2017-18	7	70,43	60,63
	2018-19	1	61	61,81
	2019-20	-		
	2020-21	2	71	61,45
	2021-22	5	61	53,77
	2022-23	5	58	57,43
Немецкий язык	2021-22	1	88	н/д

По данным мониторинга можно сделать выводы:

- результаты ЭГЭ не стабильны за последние три года по предметами: математика, химия, физика, русский язык, история, обществознание, физика, биология, английский язык.

Необходимость преподавание по предметам математика, химия, физика, биология поставить на внутришкольный контроль на третьем уровне обучения.

Таблица . Выпускники гимназии, набравшие высокие баллы на ЕГЭ

Предмет	Учебный год	От 80 до 90	От 90	100 баллов
Профильная математика	2019	6	1	
	2020	1	0	
	2021	2	0	
	2022	1	0	
	2023	2	0	
Русский язык	2019	20	9	Калугин Артем
	2020	14	3	
	2021	12	7	
	2022	22	7	
	2023	14	1	
Химия	2019	-	1	
	2020	0	2	Васильчук Влада
	2021	0	0	
	2022	1	2	
	2023	0	0	
История	2019	-	1	
	2020	0	1	
	2021	0	0	
	2022	0	3	Видишев П.
	2023	0	0	
Физика	2019	1	-	
	2020	1	0	
	2021	0	0	
	2022	1	0	
	2023	0	0	
Английский язык	2019	3	-	
	2020	2	0	
	2021	1	0	
	2022	2	4	
	2023	3	0	
География	2019	-	1	
	2020	0	0	
	2021	0	0	
	2022	0	0	
	2023	0	0	
Информатика	2019	2	1	
	2020	5	1	
	2021	5	0	
	2022	1	2	
	2023	2	2	
Биология	2019	2	-	
	2020	0	0	
	2021	0	0	
	2022	0	1	
	2023	0	0	
Немецкий язык	2022	1	0	
Литература	2022	0	1	Рябова У.
	2023	0	0	

В гимназии на третьем уровне обучения были открыты три профиля.

Анализ выбора экзаменов в форме ЕГЭ в зависимости от профиля, в котором обучались выпускники

Таблица . Выбор предметов ЕГЭ в 2023 году в зависимости от профиля

Профиль обучения	Кол-во выпускников	Профильные предметы по учебному плану	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во
Социально-экономический	30	Литература Обществознание Экономика	Профильная математика	15	Обществознание	27		
Технологический	21	Математика Физика Информатика и ИКТ	Профильная математика	21	Физика	16	Информатика и ИКТ	12
Естественнонаучный	22	Химия Биология	Профильная математика	12	Химия	13	Биология	15

Вывод: В ходе самообследования деятельности гимназии в части содержания и подготовки обучающимися к итоговой аттестации установлено : качественная успеваемость по гимназии в целом находится в стабильном показателе.

Работа с одаренными детьми

При работе с одаренными обучающимися используются разные педагогические технологии, позволяющие самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей педагоги гимназии используют новые информационные технологии: Интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Одной из обучающих технологий, использующих Интернет и элементы дистанционного обучения является веб-квест.

Технология веб-квестов отлично подходит для обучения интеллектуально одаренных детей, так как в ней сочетаются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы с разными видами работы такими, как самостоятельная, индивидуальная и групповая. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал, который можно задействовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, а так же они соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.

Таким образом, между начальной и средней школой существует система работы с одаренными детьми, которая является пропедевтикой предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

В школьном этапе *Всероссийской олимпиады школьников* ежегодно участвует большое количество обучающихся. В 2022-2023 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняло участие 747 обучающихся 4-11 классов, что составляет 43,7 % от общего количества всех обучающихся. Победителями и призерами школьного этапа ВсОШ стали 168 учеников, что составляет 22,5% от количества участников олимпиады и 19 % от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Таблица . Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023

Данные ученика					Учитель
Предмет	Фамилия	Имя	класс	Результат	
Технология	Переволоцкая	Полина	8	Призер	Гришко ВВ
	Макарова	Александра	8	Призер	Гришко ВВ
Право	Васильев	Вячеслав	11	Призер	Браун ИИ
	Киселев	Руслан	11	Призер	Браун ИИ
Английский язык	Переволоцкая	Полина	8	Призер	Кузнецова ОД
Информатика	Пак	Владимир	7	Призер	Бояров ВВ
Физическая культура	Агзямова	Сабрина	8д	победитель	Золотарев АС
	Васильев	Илья	10 а	победитель	Наставко КС
	Лихачев	Сергей	9б	победитель	Шленская АВ
	Горковенко	Юлия	10в	победитель	Наставко КС
	Морозов	Владислав	11б	победитель	Хабибулин СС

Таблица . Победители и Призеры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023

Данные ученика					Учитель
Предмет	Фамилия	Имя	класс	Результат	
Физическая культура	Васильев	Илья	10 а	Призер	Наставко КС
	Горковенко	Юлия	10в	Призер	Наставко КС

Таблица . Динамика победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Муниципальный этап ВсОШ				Региональный этап ВсОШ			
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Экология	-	-	-	-				
Математика	1	1	-	-		1		
Физическая культура	6	6	3	5	2		2	2
Технология	4	4	2	2				
Биология	2	-	-	-				
География	-	-	-	-				
Русский язык	-	-	-	-				
История	1	-	1	-				
Литература	-	-	-	-				
Обществознание	2	1	1	1		1		
Экономика	1	-	-	-				
Право	-	-	2	2				
Английский язык	4	1	1	1	1	1	1	
МХК	-	-	2	-			1	
ОБЖ	-	-	-	-				
Итого	22	13	12	11	3	3	4	2

В гимназии проводится постоянный мониторинг участия и достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Таблица. Количество победителей и призеров в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и программах

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Город	205	190	132	116	110	112
Область	221	205	196	152	165	117
Россия	370	350	360	204	254	248
Международный	10	12	10	8	16	10

Данный показатель свидетельствует о высоком уровне сформированности ключевых компетенций (коммуникативной, проектной, информационной) у определенной части обучающихся, а также о возрастающем интересе школьников представлять свои исследовательские и проектные работы на таком высоком уровне. Но заметен на протяжении последних трех лет снижение активности у обучающихся. Данная тенденция связана со следующими факторами

- при формировании исследовательской и проектной компетенции обучающихся основного общего образования необходимо учитывать «новые» вызовы времени, например, так называемой «клиповое» мышление подростков, большое количество информации и нередко сложность в выборе направления для проектной и исследовательской деятельности;

- у педагогов наблюдается отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса, отсутствие личной мотивации;

- появляется много конкурсов, которые спускаются сверху « по квоте » и появляется отторжение такого движения и у школьников, и у педагогов.

Одним из показателей оценки образовательных результатов обучения в гимназии является статистика поступления выпускников на факультеты и специальности высших и средних учебных заведений, связанные с направлениями профильного обучения.

Таблица . Данные о поступлении в ВУЗЫ выпускников профильных направлений

Название профиля	2021		2022		2023
	обучалось	Поступил и по направлению профиля	обучалось	Поступили по направлению профиля	Обучалось / поступили по направлению профиля
Социально-экономический	29	69%	27	70%	28 \ 70%
Кибернетический (с 2020 года технологический)	22	90%	24	88%	21 \ 85%
Естественнонаучный	13	93%	11	90%	12 \ 90%

Вывод: В ходе самообследования деятельности гимназии в части работы с одаренными детьми установлено : данная деятельность по гимназии в целом находится в стабильном показателе.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Пр. №71/1 от 24.02.2018 г.). По итогам оценки качества образования

выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню. По результатам анкетирования 2023г. выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в гимназии составляет 74%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом составляет 82%. Высказаны пожелания о продолжении реализации предпрофильных курсов для обучающихся 9х классов и 8 классов, и введения элективных курсов в 10 классе. Данные пожелания учтены при составлении учебных планов.

Анализ нормативных актов, регламентирующих профессиональный рост учителя в школе

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников гимназии во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для гимназии проблемами: «повышение качества образования и уровня информационной культуры всех субъектов образовательного процесса на основе информатизации образовательного пространства гимназии, социализации информационных ресурсов».

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Продолжать отрабатывать систему внедрения ИКТ, интерактивных и цифровых технологий, в том числе и дистанционных, в образовательную деятельность и пристраивать мониторинг влияния ИКТ на качество образования и на управление развитием гимназии.
- Продолжать введение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в образовательный процесс гимназии
- Совершенствование системы естественнонаучного образования в гимназии
- Разработка программно-методического материала для дистанционного профильного обучения с применением ИКТ.
- Систематизация и обобщение педагогического опыта.
- Совершенствовать внутригимназическую систему развивающих форм повышения квалификации педагогов.
- Реализация института наставничества для молодых и начинающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинговых исследований педагогической эффективности и социальных последствий инновационной деятельности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;
работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.
Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и гимназии в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в гимназии принадлежит научно-методическому совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором гимназии, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Научно-методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, кафедр и методических объединений учителей-предметников (ШМО) и проблемно-творческих групп учителей (ПТГ).

Научно-методический совет гимназии возглавляет зам. директора по научно-методической работе Швенк А.В. В него входят руководители кафедр, ШМО, ПТГ. За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 7 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1- август:

Согласование и утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС всех уровней обучения для реализации в учебном процессе гимназии в 2022-2023 учебном году

Согласование направлений инновационной деятельности на 2022-2023 учебный год

Вопросы участия в муниципальных образовательных и методических сетях

Организация работы с молодыми педагогами и вновьприбывшими.

Вопрос об использовании учебников не вошедших в ФП

Организация работы с ВУЗами

Заседание 2 – сентябрь

Организация и проведение первого, второго этапов Всероссийской олимпиады школьников

Организация и проведение мероприятий РВЦИ в первом полугодии 2022-2023 уч.года

Заседание 3 – ноябрь

Мониторинговые исследования инновационной и экспериментальной деятельности педагогов гимназии в рамках инновационных и экспериментальных площадок

Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности в 2022-2023 учебном году

Заседание 4 – декабрь

Подготовка и проведение открытой научно-практической конференции школьников «Взгляд юных исследователей»

Отчет ПТГ под руководством Кожуховой ОС, Пашковой ЛК, Никулиной ОА, Клесовой НК, Филатовой ВГ для составления отчетного доклада о деятельности РВЦИ в 2022 году.

Заседание 5 – февраль – март
Рассмотрение вопросов промежуточной аттестации
Подготовка педагогического совета по вопросам воспитательной работы
Утверждения показателей самообследования деятельности гимназии за 2022 год

Заседание 6 – апрель 17 апреля
Подготовка Итоговой конференции педагогов
Вопросы мониторинга реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО
Вопросы проведения ВПР и ГИА

Заседание 7 – май
Вопросы ГИА и ПА
Анализ деятельности гимназии за 2022-2023 учебный год
Согласование Учебных планов на 2023-2024 учебный год
Согласование учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе гимназии в 2023-2024 учебном году
Планирование на 2023-2024

Вывод: Вся деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения НМС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу НМС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий кафедр, методических объединений педагогов по различным инновационным направлениям через работу научно-методического совета.

Работа кафедр, методических объединений учителей предметников

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются кафедры методические объединения учителей-предметников (МО), а также проблемно-творческие группы (ПТГ). В гимназии сформировано 7 МО, которые входят в состав 3-х кафедр, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой гимназии, руководители и состав утверждены приказом директора школы. В своей деятельности кафедры и МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин, зав.каф Филатова ВГ, включает в состав МО учителей русского языка и литературы, рук. Комбарова ЛМ, учителей английского языка, рук. Филатова ВГ, учителей истории и обществознания, рук Арндт И.И., учителей физической культуры, рук. Хабибулин СС.

Кафедра естественнонаучных дисциплин, рук Никулина ОА, включает в состав МО учителей математики и информатики, рук. Метальникова СС, учителей химии и биологии, рук. Чечина ЕВ, учителей технологии, ОБЖ и ИЗО, рук Гришко ВВ

Кафедра начального образования, зав.каф Чижова Т.Г.

С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности работают 4 проблемно-творческие группы:

ПТГ «Духовно-нравственное воспитание в современной светской школе» Рук. Кожухова ОС (второй и третий уровень обучения), Пашкова ЛК (первый уровень обучения)

ПТГ «Внедрение интерактивного оборудования в образовательный процесс» рук. Никулина ОА

ПТГ «Внедрение элементов электронного и дистанционного обучения в образовательный процесс гимназии», рук. Клесова НК

ПТГ «Сетевые проекты как эффективный способ организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» рук. Филатова ВГ

Работа всех кафедр, ШО, ПТГ была нацелена на реализацию обновленных ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация МО, ПТГ проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2023 года. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Неделя здоровья и спорта	Сентябрь
Неделя безопасности	Сентябрь
Неделя начальной школы	Октябрь
Неделя точных наук	Декабрь
Неделя английского языка	Декабрь
Неделя русского языка и литературы	Декабрь
Неделя естественных наук	Декабрь
Неделя классного руководителя	Февраль
Неделя экологии	Апрель
Неделя музыки и искусства	Май

В гимназии сложилась традиция проведения *Дней науки* для обучающихся 1-11 классов, являющихся одним из способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающегося, формирования ключевых компетенций.

Данное образовательное событие гимназии является неотъемлемой частью внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Дни науки проводится с целью популяризации достижений российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди обучающихся школы, формирования у них интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

- помочь учащимся, начиная с первых лет обучения в школе, проявить свои творческие способности, открыть перспективу личного участия в жизни гимназии;
- создать условия для формирования навыков экспериментально-исследовательской и творческой деятельности школьников;

- способствовать расширению кругозора учащихся, углублению знаний по интересующим предметным областям;
- способствовать формированию у обучающихся социально активной позиции;
- вырабатывать у учащихся способность к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента;
- приобщать учащихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры;
- добиваться того, чтобы престиж гимназии стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса;
- способствовать формированию банка педагогических технологий и методических разработок, расширению медиатеки и содержания учебных кабинетов; накоплению материала в портфолио учителей и учащихся.

В 2016 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция развития математического образования в Российской Федерации**. В Днях Науки «**Математическая мозаика**» приняли участие 1362 ученика, что составляет 85% всех обучающихся.

В 2017 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция преподавания русского языка**

и литературы в Российской Федерации. В Днях Науки «Основы лингвистики» приняли участие 1346 ученика, что составляет 86% всех обучающихся.

В 2018 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция дополнительного в Российской Федерации**. В Днях Науки «Наука, творчество, культура» приняли участие 1351 ученика, что составляет 85% всех обучающихся.

В 2019 году в основу проведения Дней науки заложена *Концепция естественнонаучного образования*. В Днях науки «**Сила науки**» приняли участие 1391 человека, что составило 83 % обучающихся

В 2020 году начался новый цикл Дней науки с математического направления, темой стала «**Мои математические открытия**», приняли участие 1285 человека, что составило 77 % обучающихся

В 2021 и 2022 году, в связи со сложной эпидобстановкой, проведение Дней науки организовано внутри классов или дистанционно. Приняли участие все классы начальной школы.

Выводы: Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы МО, ПТГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО, ПТГ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям МО, ПТГ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2022-23 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

XV открытый Фестиваль педагогических идей по применению ИКТ в гимназическом образовании 01.11.2022

29-31 октября 2021 Стажировка по теме «Эффективное использование цифровых технологий при конструировании урока в соответствии с требованиями ФГОС»

V111 Открытый конкурс методических разработок «Урок одного задания по формированию ФГ с применением цифровых технологий » Апрель 2023

Февраль 2023 городской семинар для учителей естественнонаучного направления ,

март 2023 для учителей гуманитарного направления,

март 2023 для учителей истории и обществознания по единой теме «Практика формирования ФГ обучающихся в гимназии» в рамках стажировочной площадки .

В течение 2022-23 года учителя также приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Выводы:

В течение 2022-2023 года семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня достаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

1.Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку:

Учебный год	Количество	ТОИПКРО	ТГПУ	ТГУ	другое
17-18	22	9	9	0	4
18-19	24	13	4	2	5
19-20	22	9	5	1	7
20-21	94	94	-	-	-
21-22	14	5	2	-	5
22-23	50	25	-	-	25

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2023 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Перспективный план повышения квалификации на 2023-2025 года прилагается.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Учителя начальных классов и учителя предметники прошли подготовку по вопросу организации обучения по обновленным ФГОС.

Рекомендации:

Учителя предметникам, реализующим углубленному изучение предметов пройти курсовую подготовку по данному направлению.

Работа с молодыми специалистами.

В 2022-23 году в школе работали молодые специалисты:

- учитель информатики Бояров В.В стаж работы нет;
- учитель начальных классов Агеева КИ, стаж работы 2 год
- учитель начальных классов Пачуева ВВ стажа 1 год
- учитель начальных классов Носкова ТП стажа нет
- социальный педагог Козлова ЕВ, стажа 1 год
- учитель-логопед Мисник ПА, стажа нет
- педагог психолог Тихонова АВ стажа нет

Приказом директора гимназии назначены наставники всем молодым специалистам.

На начало учебного года составлен план работы школы молодого учителя, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. За истекший период молодые учителя активно участвовали во всех мероприятиях проводимых в гимназии, а также в городском городском конкурсе «Педагогический дуэт», городские семинары для учителей.

Педагоги гимназии Успехова М.В. и Плетнева М.С. являются сетевыми наставниками на базе ТГПУ.

Педагоги гимназии Стефанова А.В. и Чечина Е.В. являются наставниками учителей других школ по дополнительному соглашению с образовательными учреждениями, а так же являются руководителями педагогической практики студентов ТГУ и ТГПУ.

Выводы: план работы школы молодого педагога за 2022-23 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты участвуют в неделях научных знаний, заседаниях МО и ТГ, но недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Всем молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам;

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен страница на сайте гимназии по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Анализ работы аттестационной комиссии гимназии прилагается.

Перспективный план аттестации педагогических работников гимназии прилагается.

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2014-2015	36	32	11	15 (стаж менее 2-х лет)
2015-2016	39	27	15	13(стаж менее 2-х лет)
2016-17	41	28	16	9(стаж менее 2-х лет)
2017-18	45	26	15	12 (7 мол. спец. в д/о, 5 менее 2-х лет стажа)
2018-19	43	27	12	21 (мол. спец., в д/о, менее 2-х лет стажа)
2019-20	41	26	24	9(мол. спец., в д/о, менее 2-х лет стажа)
2020-21	42	25	17	9(мол. спец., в д/о, менее 2-х лет стажа)

				лет стажа)
2021-22	42	25	17	9(мол. спец., в д/о, менее 2-х лет стажа)
2022-23	36	25	15	12 (мол. спец., в д/о, менее 2-х лет стажа)

Выводы: анализ проведения аттестации в 2022-23 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в гимназии прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Основные достижения методической работы школы за 2022-2023 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
- 2.Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
- 3.Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
4. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- 1.Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- 2.Всего 58% педагогов приняли активное участие в семинарах и конференциях различного уровня, причем большая часть выступлений была в активной форме..
3. 8 % педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства
- 3.Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.
5. Всего 5% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Рекомендации:

1. Администрации гимназии, руководителям кафедр, МО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации гимназии, руководителям кафедр, МО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

3. Администрации гимназии усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Выбор образовательных технологий в гимназии обусловлен ориентацией на использование современных технологий в обучении. Это информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные и исследовательские технологии, технологии модульного и проблемного обучения, технология развития критического мышления, способствующие формированию различных компетентностей обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов. В 2022-2023 учебном году стали внедрять во внеурочную деятельность разновозрастные группы.

Для реализации ***интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста*** проведено определение общих для всех классов задач, которые становятся основой объединения детей разного возраста, и конкретизация задач для каждой возрастной группы;

* с учетом общих задач отбирались в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;

* подбирались соответствующие общему содержанию способы учебной работы учащихся разного возраста;

* с учетом задач выделялись, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой – необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;

* отбирались групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса, учитывая специфику содержания учебного материала.

В педагогической практике гимназии, как правило, используется как сочетание образовательных технологий, так и их элементов. Многие педагоги формируют собственную педагогическую систему, базирующуюся на определенных образовательных технологиях. С более подробным перечнем используемых технологий можно ознакомиться [сайте](#) гимназии.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, в свою очередь, призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

На сайте гимназии существует раздел «[Методическая копилка](#)», где представлены разработки педагогов.

В соответствии с Федеральным законом от 28.02.2012г. № 11 – ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, ***дистанционных образовательных технологий***» в гимназии созданы условия для функционирования электронной информационной образовательной среды:

• На сервере гимназии установлена [система дистанционного обучения Moodle](#).
Вход в

систему осуществляется через любой компьютер, подключенный к сети Интернет

через сайт гимназии.

- Личные страницы педагогов на сайте гимназии, а также личные сайты (<http://protazova.ucoz.ru/>) и блоги педагогов (<http://vgfilatova.blogspot.com/>, <http://sotnikovatd.ucoz.ru/>, <http://pletneva56.ucoz.ru/>, <http://tdumler30.jimdo.com/>, <https://sites.google.com/site/sajtucitelkover/home> и др.)

используются для представления своего опыта в сети Интернет, обратной связи с родителями, обучающимися и для индивидуального обучения, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Имеется возможность организации образовательного процесса по технологии видеоконференцсвязи.
- Педагоги совместно с обучающимися все активнее принимают участие в сетевых проектах

Вывод: В ходе самообследования деятельности гимназии в части методического сопровождения образовательного процесса установлено : в целом находится в стабильном показателе.

Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время в гимназии работает 92 педагога. В штат гимназии входят: 4 педагога дополнительного образования, 2 педагога-психолога, социальный педагог, 2 педагога-логопеда, заведующая библиотекой, библиотекарь, главный бухгалтер, бухгалтер, кассир.

60 % педагогов награждены правительственными и отраслевыми наградами.

16% педагогов являются Лауреатами конкурса Томской области в сфере образования и науки.

12 % педагогов являются Лауреатами конкурса г.Томска в сфере образования.

9 педагогов – победители конкурса (2006-2010 г.г.) лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

20 педагогов победители конкурса(2010-2023г.г.) лучших учителей Томской области в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

18 педагогов – стипендиаты премии Губернатора Томской области 2013, 2014,2015,2016 ,2018,2019 гг.

Высшее образование имеют **85** педагогов, среднее специальное – **4**. Педагогический стаж в среднем составляет **19,4** года.

Высшую квалификационную категорию имеют **35** педагогов, первую квалификационную категорию – **21** педагог.

Таблица 9. Распределение квалификационной категории

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ВКК	44	47	44	39	42	41	35
I КК	30	27	27	28	26	25	21
На соответствие занимаемой должности	-	12	14	17	14	17	14
Доля от педагогов, подлежащих аттестации		100	100	100	100	100	100
МОЛОДЫЕ СПЕЦ (с 2017 до 35 лет)	4	30	31	28	24	9	12

Более подробную информацию о педагогическом коллективе можно посмотреть на сайте гимназии <http://gimn56.tsu.ru>

Повышение квалификации



Качественное обеспечение непрерывного образования педагогов осуществляется через систему курсов, методических объединений, целевых и практических семинаров, показ открытых уроков, работы творческих групп.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку:

Таблица 10. Повышение квалификации педагогических работников гимназии

Учебный год	Количество	ТОИПКРО	ТГПУ	ТГУ	РЦРО	другое
2016-2017	15	5	10	0	-	-
2017-2018	27	14	9	0	4	0
2018-2019	24	13	4	2	3	2
2019-2020	44	2	8	1	7	26
2020-2021	81	7	11	-	26	37
2021-2022	104	94	-	-	5	5
2022-2023	50	25				25

Вывод: педагоги гимназии регулярно проходят курсовую подготовку (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников, курсы по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 100% педагогических и административно-управленческих работников. Все административно-управленческие работники имеют документ о переподготовке в области менеджмента в образовании.

В 2023 году учителя принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд составляет **36046** экземпляров.

В том числе учебная литература **23799** экз.,

Художественная **12247** экз.

Учебно-методическая – **1232** экз.

Учебные пособия – **767** экз.

Программная литература – **2100** экз.

Справочные издания – **260** экз.

Электронные ресурсы **415** ед. (CD-диски)

Поступило книг: **138** экз.

Число пользователей: **1182**

Обеспеченность учебной литературой за прошедший учебный год составила:

1-4 кл. – **100%**

5-9 кл. – **100%**

10-11 кл. – **100%**

Обновление художественного фонда за прошедший год составило **0,1%**

Состав периодических изданий – **16** ед.

Из них – **13** детские издания.

- **3** для педагогов и руководителей

Обеспеченность учебно-методическими пособиями учителей составляет – **12** на каждого учителя в среднем.

Обеспеченность программной литературой, обучающихся гимназии №56, а так же её филиала составляет **98%**.

За отчётный период **154** обучающихся с использованием Интернет-ресурсов подготовились к рефератам, докладам и создали презентации (итоги подведены на основании записей учёта пользователей)

Приоритетные направления комплектования сместились в сторону приобретения художественных книг. Это детская классика, книги для внеклассного чтения, программные произведения, приключения, фантастика, мистика, детские детективы. Это связано с возобновлением интереса детей к чтению книг разного жанра. Основным источником пополнения фонда являются книготорговые организации Томска. В прошедшем году для библиотеки было закуплено **138** экз. новой художественной литературы и **4080 учебников**

Библиотека осуществляет **подписку** на периодические издания. Это издания, способствующие развитию воспитательного процесса, молодёжные и детские журналы.

За прошедший год было выписано **16** названий различных журналов, это меньше, чем в прошлом году. Здесь проблема заключается в том, что многие издательства, выпускающие детские и педагогические журналы завершили выпуск своей продукции.

Библиотека имеет **3** компьютера, которые имеют выход во всемирную сеть Интернет и аппарат «**SHARP**», выполняющий функции принтера, сканера и копирования. Это даёт возможность пользователям (в основном обучающимся) при отсутствии информации в книжных источниках обращаться во всемирную сеть, а так же просматривать диски и распечатывать полученную информацию для подготовки к урокам, что значительно облегчает доступ к использованию информации.

Имея такую оснащённость, библиотека выполняет функции медиатеки, что не только увеличивает её значимость, но и способствует повышению качества образовательного процесса.

Кроме этого библиотека гимназии оказывает справочно- библиографические услуги:

- тематический подбор литературы; (Рекомендательные списки литературы для чтения по классам)
- составление информационных списков поступившей литературы;
- статистические отчёты

Практически, обучающиеся не получали отказов в обеспечении литературой, связанной с программным обучением.

Всего за прошедший учебный год **было выдано: 7492 экз.** книг

Библиотеку **посетило: 5232** пользователей

Каждая книга **была в обращении: 1 раз**

Каждый читатель посетил библиотеку **4** раза
Книгообеспеченность составила: 11 книг на каждого пользователя
Читаемость : 7 (каждый пользователь прочитал за год 7 книг)
Прирост библиотечного фонда составил: 138 экз.

И в заключении хочется отметить, что библиотека имеет хорошие условия для осуществления своей деятельности: большое помещение, библиотечная мебель, компьютеры, сканер, принтер, соответствующий интерьер. Всё это позволяет посетителям чувствовать себя комфортно и уютно при получении любой информации. Использовали компьютерные технологии: в подготовке презентаций, сканировании, поиска информации в Интернет: **154** обучающихся. Посетило библиотеку с целью проведения библиотечных уроков и других мероприятий: **838** обучающихся. Это показатель того, что библиотека продолжает оставаться важной структурой гимназии, и нужна читателям.

Состояние здоровья и меры по охране и укреплению здоровья обучающихся

Для укрепления и сохранения физического здоровья обучающихся в гимназии созданы определенные условия: работают медицинский и прививочный кабинеты, столовая, буфет, соблюдаются условия безопасности обучающихся и сотрудников.

В текущем учебном году была продлена лицензия на медицинскую деятельность в гимназии.

В медицинском и прививочном кабинетах работают врач и медицинская сестра детской поликлиники. Кабинеты обеспечены необходимыми медикаментами, перевязочными материалами, оборудованием. В начале учебного года врач комплектует аптечки первой помощи для учебных кабинетов, спортивных залов. В кабинетах повышенной опасности также находятся укомплектованные аптечки, которые постоянно обновляются и являются предметом осмотра при каждой проверке кабинетов по технике безопасности.

В гимназии **работает психологическая служба**, состоящая из двух педагогов-психологов и психологов из Центра планирования карьеры (ЦПК), которые помогают разрешить детям, их родителям и педагогам возникающие проблемы: высокой тревожности обучающихся; взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами; успешности обучения, отклонений в поведении; повышения уровня учебной мотивации; комфортности учения и др. Психологами используется как групповые, так и индивидуальные формы работы. На договорной основе с гимназией в течение нескольких лет ведёт консультативный приём и патронаж семейный детский психоневролог, доктор медицинских наук.

Таблица . Распределение обучающихся по группам здоровья

Физкультурные группы:	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Основная	70%	70%	70%	70%	70%
подготовительная	29%	29%	29%	29%	29%
Специальная	1%	1%	1%	1%	1%

Стабильное количество обучающихся, относящихся к основной группе здоровья. Это связано с позитивным отношением обучающихся и их родителей к здоровью, функционированием на базе гимназии новых спортивных секций и детских объединений, направленных на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, проведением всеобучей для родителей.

Для закрепления данных изменений может способствовать введенный в учебный план третий час физической культуры во всех классах, формирование расписания

занятий физической культурой вне рамок основного расписания с использованием ресурсов спортивных учреждений (бассейн, лыжная база, различные спорткомплексы).

Ежегодно проводятся углубленные медосмотры и диспансеризация 14-летних детей. При выявлении диагнозов эти дети наблюдаются узкими специалистами, всё чаще направляются на санаторно-курортное лечение в оздоровительные лагеря, всё больше детей заинтересованы в спорте, а это, в свою очередь, ведёт к снижению заболеваемости ЛОР-органов, желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы и других систем организма.

Материально-техническое обеспечение

Таблица. Инфраструктура общеобразовательной организации

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (да, нет)	Да
Наличие читального зала библиотеки (да, нет), в том числе:	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да, нет)	Да
С медиатекой (да, нет)	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да, нет)	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да, нет)	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов (да, нет)	Да
удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся(%)	100%
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:Физики, Химии, Биологии, Информатики и Икт, Начальных классов, Информационно- библиотечного центра, Кабинетов технологии, Спортивного зала, Стадиона, Спортивных площадок	Кабинет физики -2 Кабинет химии -1 Кабинет биологии – 3 Кабинет информатики – 4 Начальных классов – 18 ШИБЦ -1 Кабинет технологии – 2 Спортзал – 3 Стадион -1 Спорт площадка – 1
использования материальной базы в учебном процессе	100%
Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием	Удовлетворительный

В гимназии функционирует локальная сеть, соединяющие все кабинеты учреждения и администрации, что способствует функционированию электронного документооборота:

Комплексное оснащение учебного процесса

Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора

<i>Показатель Фактический показатель</i>	Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность ведения официального сайта учреждения	Да
доступа в школьной библиотеке	Да

- к информационным ресурсам Интернета	Да
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
- создания и использования информации;	Да
- получения информации различными способами	Да
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
- включения обучающихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность	Да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

Информационно-образовательная среда:



Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно- методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - мониторинг результатов образовательного процесса
 - мониторинг здоровья обучающихся;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:
 - а) обучающихся, их родителей (законных представителей);
 - б) педагогических работников,
 - в) органов управления в сфере образования
 - г) общественности
 - д) учреждений дополнительного образования детей
 - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ - 100%
 - обеспечена поддержка применения ИКТ - 100%
- Требования к материально- техническим условиям реализации основной Образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников
- % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников – 14%
 - % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников – 90%

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Гимназия является членом различных профессиональных объединений и ассоциаций, а также имеет статус экспериментальных инновационных площадок, что показывает разнообразную деятельность коллектива гимназии по внедрению в образовательный процесс инноваций.

- Член Ассоциации школ Томской области, входящих в Ассоциацию «Лучшие школы России»;
- Член Ассоциации «Сибирский открытый университет» с 2005 г, в состав которой входят 33 университета Сибири и Дальнего Востока. Гимназия – первое учреждение общего образования в составе данной Ассоциации;
- Экспериментальная площадка Ассоциации образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет»;
- Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области
- Третий в России «Международный Центр внедрения Promethean»
- Стажировочная площадка РЦРО
- Базовая площадка муниципальной сети по сопровождению молодых педагогов Города Томска
- Базовая площадка муниципальной образовательной сети по сопровождении одаренных детей

Анализ показателей деятельности гимназии №56 г. Томска

На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие **выводы**:

Стабильные показатели деятельности гимназии в 2023 году

- Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования
- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса
- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся
- Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения

- Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Показатели деятельности гимназии в 2023 году с положительной динамикой

- Общая численность учащихся
- Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования
- Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием
- Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах+.

Показатели деятельности гимназии с отрицательной динамикой в 2023 году

- Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике – *Причина – систематические пропуски, низкая мотивация, не вовлеченность родителей и ребенка в образовательный процесс*
- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса– *Причина — систематические пропуски, низкая мотивация, не вовлеченность родителей и ребенка в образовательный процесс*
- Общая численность педагогических работников, в том числе со стажем работы до 5 лет и в возрасте до 30 лет– *Причина – не происходит приток молодых кадров, а педагоги постпенсионного возраста заканчивают свою профессиональную деятельность*
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - *Причина – кадровый «голод» гимназии, увеличение нагрузки педагогов, низкий уровень обучающихся среднего общего образования*
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса - *Причина – кадровый «голод» гимназии, увеличение нагрузки педагогов, низкий уровень обучающихся среднего общего образования*

- Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - *Причина – увеличение количества обучающихся, выбирающих альтернативный путь получения среднего общего образования*
- Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - *Причина – кадровый «голод» гимназии, увеличение нагрузки педагогов, систематические пропуски, низкая мотивация, не вовлеченность родителей и ребенка в образовательный процесс*
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике - *Причина – кадровый «голод» гимназии, увеличение нагрузки педагогов, систематические пропуски, низкая мотивация, не вовлеченность родителей и ребенка в образовательный процесс*
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - *Причина – кадровый «голод» гимназии, увеличение нагрузки педагогов, низкий уровень обучающихся среднего общего образования*
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку - *Причина – кадровый «голод» гимназии, увеличение нагрузки педагогов, низкий уровень обучающихся среднего общего образования*
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса - *Причина – кадровый «голод» гимназии, увеличение нагрузки педагогов, низкий уровень обучающихся среднего общего образования*
-

Заключение

В целом с поставленными на год задачами коллектив МАОУ гимназии №56г. Томска справился. В работе учреждения сохраняется ряд проблем, на решение которых будет направлено внимание коллектива школы в новом учебном году. План развития и приоритетные задачи развития отражены в программе развития образовательной организации.

Основные задачи развития на ближайшую перспективу:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
2. Повысить качество организации образовательного процесса на всех уровнях образования: начальном, основном, среднем общем образовании через внедрение Программы внутренней системы оценки качества образования.
3. Совершенствовать систему организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и слабоуспевающих.
4. Создать благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения через активное привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе. Модернизация форм социального партнёрства.
5. Определение оптимального содержания образования учащихся с разными способностями и возможностями: Развитие профильного направления образования школы как условие интеллектуального развития личности обучающегося.

6. Создать условия для дальнейшей реализации инженерного образования и предпрофильной подготовки.
7. Создать условия для перехода на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся средней школы.

Редакционная группа

Буримова И.И. директор

Швенк А.В. заместитель директора по НМР

Успехова М.В. заместитель директора по УВР

Макарова Е.В. заместитель директора по УВР

Макарова Н.В. заместитель директора по УВР

Булгакова Е.И. заместитель директора по УВР

Вилицкая О.В. заместитель директора по ВР

Клесова Н.К. учитель информатики

Киребко В.Г., заведующий хозяйством