

Утверждаю
директор МАОУ гимназии №56
И.И. Буримова



Рабочая программа по предмету

«Общественные науки»

Предметная область: Обществознание

общего образования

Для обучающихся 10-11 классов

Срок реализации программы 2 года

Количество часов : 136

Количество часов в неделю: 2

Составила

Браун И.И.

учитель высшей категории

МАОУ гимназии №56

Томск 2019

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007;
- Автор программы – Лаврениева Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013 – 2018. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:
 - Конституция РФ.
 - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
 - Федеральный закон от 01.12.2007г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта».
 - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования».
 - Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (профильный уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Структура документа.

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку, общую характеристику предмета, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки учащихся, содержание учебного предмета, тематический план, перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы.

Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 10- 11 класса основной общеобразовательной школы социально- гуманитарного профиля, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин

Программа учитывает, что в непрофильных классах в курсе обществознания изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

Личностные компетенции

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации

Предметные компетенции

освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Метапредметные компетенции

В результате изучения обществознания на базовом уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- развернутое обоснование суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Ведущими методами обучения в старшей школе являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно- практический.

Формы организации занятий: Используются следующие формы организации познавательной деятельности: обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие); семинарские занятия по важнейшим проблемам обществознания; уроки-практикумы; уроки обсуждения докладов, сообщений; уроки работы с источниками (в том числе организованной по группам учащихся); уроки-дискуссии; уроки контроля и проверки знаний и др.

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, ресурсы мультимедиа.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, контрольные работы, зачёты, проекты.

Срок реализации программы – 2 года, основное (полное) общее

Межпредметные связи

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История».

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа составлена на основе приказа Департамента образования Администрации города Томска о разработке годового календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год, учебного плана МАОУ гимназии № 56, и Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Томской области на 2018-2019 учебный год, рассчитанного на 34 учебные недели в год. **Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 136 часов, в том числе: в X- XI классах по 68 часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю.**

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса обществознание программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Авторская программа	Рабочая программа
X класс	68ч	68 ч.	68ч.
XI класс	68 ч	68ч.	68ч.

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,) «Обществознание», 10кл Просвещение, 2019
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.). «Обществознание», 11 кл Просвещение, 2015.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Учебно- тематический план 10 класс

№	Тема	всего часов	Контроль
	Общество и человек		
1	Раздел I. Человек в обществе	21	1
2	Раздел II. Общество как мир культуры	14	1
3	Раздел III. Правовое регулирование общественных	30	4

	отношений		
4	Итоговое повторение	3	
	Итого	68	7

Учебно- тематический план 11 класс

№	Тема	всего часов	Контроль
1	Социальное развитие современного общества	22	1
1	Политическая жизнь современного общества	22	1
2	Духовная культура	10	1
3	Современный этап мирового развития	10	1
	Итоговое занятие	4	
	Итого	68	4

Содержание тем учебного предмета 10 класс:

Раздел 1. Общество и человек (20 часов)

Введение в социологию. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА

Раздел 2. Общество как мир культуры. (14 часов) Духовная культура общества, духовная культура индивида. Мораль. Наука. Религия, Искусство, Массовая культура. Образование.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.(30 часов)

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники(формы права). Правоотношения. Правомерное поведение. Гражданство, Гражданское право. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Семейное право. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Итоговое повторение (4 часа)

Содержание тем учебного предмета 11 классе:

Раздел 1. Социальное развитие современного общества. (22 часа)

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА.

. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Раздел 2. Политическая жизнь современного общества (22 часа)

Политология как наука.

Власть и политика. ТИПОЛОГИЯ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ. ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ. Парламентаризм. РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ.

Гражданское общество. ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. ТИПОЛОГИЯ ЭЛИТ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Понятие политического лидерства. ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Человек в политической жизни. Политическое участие. ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ.

Раздел 3. Духовная культура (10 часов)

. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

Раздел 4. Современный этап мирового развития.(10 часов)

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Итоговое повторение 4 часа.

Итого 68 часов.

Календарно- тематическое планирование 10 А, Б,В класс обществознание(базовый уровень)

№	Тема	Дата	Тип урока	Стандарт	Знать	Уметь	Использовать в деятельности	Оборудование	Контроль
Раздел I. Общество и человек (21 час)									
1-2	Происхождение человека и становление общества		Уроки изучения нового материала практикум	Введение в социологию. Социология как наука.	Характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.	Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Анализировать источники социальной информации	ИКТ-презентация	Составление таблицы.
2-3	Общество как сложная система. Сущность человека как проблема философии		Урок изучения нового материала Комбинированный урок (практическое занятие)	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Сущность человека как проблема философии. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальные институты. Социальная инфраструктура.	Характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную деятельность человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как	Сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Решение проблемных задач. – нравственной оценки социального поведения людей;	ИКТ-презентация	Тестирование

					<i>мышление и язык;</i> характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии.				
4-7	Динамика общества		Урок изучения нового материала Комбинированный урок практикум	Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.	Характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться в отличиях общества от социума. два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции	Презентация	Таблица
8-9	Социальная сущность человека		Комбинированный урок	Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные	Системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, анализировать процессы	Сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами	Презентация	Тестирование

				последствия отклоняющегося поведения.	изменчивости и стабильности общества.	различать факты и мнения, аргументы и выводы			
10-12	Деятельность как способ существования людей		Урок изучения нового материала Комбинированный урок практикум	Виды и типы деятельности. Труд, игра, учение, общение. Особенности преобразовательной деятельности людей.	Типологию деятельности, признаки каждого типа, отличительные особенности	Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами	Анализировать источники социальной информации		Тестирование
13-17	Познавательная деятельность		Практикум	Виды и типы познавательной деятельности, ее методы, отличие методов друг от друга. Особенности социального познания.	Понятия чувственного, рационального познания, способы познания путем религии, морали, науки. Понятия чувственного и рационального познания. Уровни научного познания и их содержание	Работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Решение проблемных задач.	Презентация	Тестирование
18	Свобода и необходимость в деятельности человека		Урок изучения нового материала Комбинированный урок практикум	Относительность свободы, ответственность за свободный выбор	Понятия свободы, ответственности, их взаимосвязи и взаимоопределения, соотносить понятия: свобода и произвол, свобода и ответственность, обсуждать проблему выбора	Применять понятия свободы как осознанной необходимости и как свободы выбора. Отличать свободу от воли	ориентирование в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции	Презентация	Эссе на тему «Возможна ли абсолютная свобода»

19	Современное общество		Урок изучения нового материала Комбинированный урок практикум		Особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса.	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Работа над документами. Решение проблемных задач.	Презентация	Перечислить основные проблемы современного общества
20	Глобальная угроза международного терроризма		Урок практикум		Понятия терроризм, антитеррористическая деятельность государства, причины возникновения терроризма, особенности его проявления.	Участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Работа над документами. Решение проблемных задач.	Презентация	Составление презентаций на заданную тему
21	<i>Человек в обществе</i> повторно-обобщающий		Проверка и оценка знаний		Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме				Тестирование

Раздел II. Общество как мир культуры (14 часов)

22-23	Духовная культура общества		Урок-исследование	Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание.	Понятие духовной культуры, понятие духа. Содержание духовной культуры общества.	Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; Выяснить природу и особенности духовной культуры общества в разные периоды его существования	Совершенствования собственной духовной деятельности	Презентация	Составление таблицы
24-25	Духовный мир личности		Урок изучения нового материала Комбинированный урок практикум	Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание.	Понятия мировоззрения, мировосприятия деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;		Эссе на тему «Что значит жить духовной жизнью?»
26-27	Мораль		Урок-размышление	Моральные нормы как регулятор общественных отношений	Понятие морали, аморального поведения, моральных норм и причин их появления	Исследовать перспективы развития личности, определять признаки морального выбора	осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	Презентация	Задание 25 ЕГЭ

28-29	Наука и образование		Комбинированный урок практикум	Особенности закона об образовании. Роль и значение непрерывного образования	Понятия наука, методы научного познания, типологию наук, их признаки, этапы образования в РФ и его основные тенденции	Определять фундаментальные и прикладные науки, определять предмет науки, соотносить институты системы образования	реализация и защита прав на получение образование	Презентация	Перечислить основные современные тенденции в образовании и привести примеры
30-31	Религия и религиозные организации		Комбинированный урок практикум	Свобода совести	Понятие религии, веры, института церкви, догматов, мировых и национальных религий	Отличать мировые религии от национальных, различать конфессиональные различия, устанавливать функции религий	реализация и защита прав на свободу совести	Презентация	Сообщения о мировых религиях
32-33	Искусство		Комбинированный урок практикум	Свобода творчества	Понятие искусства, его виды и направления, классицизм, реализм, модернизм, сентиментализм и др.	Отличать формы искусства и виды, характерные признаки видов и особенности	реализация и защита прав на свободу творчества	Презентация	Сообщения о художниках, скульпторах, архитекторах, музыкантах
34	Массовая культура		Комбинированный урок практикум	Свобода творчества	Понятия массовая, элитарная, народная культура, их отличительные признаки	Отличать форму культуры по ее уникальным признакам, определять структуру массовой культуры, СМИ	реализация и защита прав на свободу творчества	Презентация	Сообщения
35	Итоговое повторение								

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)

36-37	Современные подходы к пониманию права		Уроки изучения нового материала практикум	Правовое регулирование отношений в обществе. Виды правовых регуляторов	Современные правовые семьи, их особенности, течения в изучении права	Необходимость правового регулирования отношений в обществе, определение понятий права, правоотношение	Работа над документами. Решение проблемных задач.	Презентация	Составление таблицы
38-39	Право в системе социальных норм		Уроки изучения нового материала практикум	Правовое регулирование отношений в обществе. Виды правовых регуляторов	Понятия социальных норм, их признаки, отличия социальных других норм от правовых	Отличительные черты социальных норм, характер общественных отношений, которые регулируются ими	Работа над документами. Решение проблемных задач.	Презентация	Задание 25 ЕГЭ
40-41	Источники права		Уроки изучения нового материала практикум	Правовое регулирование отношений в обществе. Виды правовых регуляторов	Понятия правового обычая, правового прецедента, нормативно-правового акта	Отличают источники права, определять к какому виду источников относится тот или пример	Работа над документами. Решение проблемных задач	Презентация	Задание 25-26 ЕГЭ
42-43	Правоотношения. Правомерное поведение		Комбинированный урок. Практикум	Правовое регулирование отношений в обществе. Виды правовых регуляторов	Понятие правоотношения, Его структура, виды правоотношений и особенности их регулирования	Отличать виды правоотношений, субъект и объект, причины изменений правоотношений и ответственность за их несоблюдение	Работа над документами. Решение проблемных задач	Презентация	Задание 25 ЕГЭ
44-45	Гражданин РФ		Практикум	Правовое регулирование отношений в обществе. Виды правовых регуляторов	Понятие гражданства, способы его получения. Права и обязанности гражданина РФ	Объем своих прав и обязанностей, отличать экономические, политические, социальные и культурные права	Ориентирование в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции	Конституция	Конспект
47-	Гражданское		Комбинированные уроки.	Правовое регулирование отношений в обществе.	Понятие сделки, договора, завещания,	Гражданско-правовую ответственность за	Аргументированно отстаивать свою	Гражданский	Решение юридически

48	право		Практикум	Виды правовых регуляторов	дарения, личных имущественных и неимущественных отношений, способы их защиты	несоблюдение сделок и договоров, пени, неустойки, конфискации	гражданскую позицию. Работа над документами. Решение проблемных задач	кодекс	х задач
49	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		Комбинированный урок. Практикум	Правовое регулирование отношений в обществе. Виды правовых регуляторов	Понятие социального государства, социального обеспечения, государственной социальной политики	Права на социальное обеспечение по инвалидности и старости, социальные льготы, причины их выплат	Аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию. Работа над документами. Решение проблемных задач	Закон о социальном обеспечении граждан	Решение юридических задач
50-51	Правовые основы предпринимательской деятельности		Комбинированный урок. Практикум	Правовое регулирование отношений в обществе. Виды правовых регуляторов	Понятие предпринимательства, унитарного предприятия, производственного кооператива, Хозяйственного товарищества и хозяйственного общества	Отличия различных форм предпринимательской деятельности, их особенности и способы перехода из одной формы в другую.	Работа над документами. Решение проблемных задач	Гражданский кодекс	25-28 задание ЕГЭ
52-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства		Комбинированный урок. Практикум	Правовое регулирование отношений в обществе. Виды правовых регуляторов	Понятие безработица, фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, меры государственной борьбы с безработицей	Отличия различных видов безработицы, причины ее возникновения, особенности правовых и экономических методов борьбы с безработицей	Работа над документами. Решение проблемных задач	КЗоТ	25-28 задание ЕГЭ
54-56	Семейное право		Комбинированный урок. Практикум	Правовое регулирование отношений в обществе. Виды правовых регуляторов	Понятия семья, брак, брачный договор, расторжение брака, отцовство,	Условия, необходимые для заключения и расторжения брака, пункты, предусмотренные брачным договором. Причины и	Работа над документами. Решение проблемных задач	Семейный кодекс	25-28 задание ЕГЭ

					материнство, ребенок.	особенности расторжения брака, уровень ответственности родителей			
57-58	Экологическое право		Практикум	Правовое регулирование отношений в обществе. Виды правовых регуляторов	Понятия экологического права, права и обязанности граждан РФ, определенные этим правом, экологическая проблема как глобальная проблема	Особенности защиты экологического права в РФ, обращение в суд, прокуратуру. Возмещение ущерба, причиненного неблагоприятной окружающей средой	Работа над документами. Решение проблемных задач	Презентация	26 задание ЕГЭ
59-61	Процессуальные отрасли права		Комбинированный урок. Практикум	Правовое регулирование отношений в обществе. Виды правовых регуляторов	Понятия гражданский, уголовный процесс, истец, ответчик, обвиняемый, потерпевший, судья, адвокат, следователь, дознаватель, апелляция, кассация.	Различия в функциях участников гражданского и уголовного процессов, их особенности, результаты. Порядок обжалования решений и приговоров, порядок вынесения приговора, исковое заявление	УПК, ГПК	Презентация	Эссе на тему «Закон не знает сословных границ, он ко всем одинаково строг и одинаково милостив»
61-62	Международная защита прав человека		Комбинированный урок. Практикум	Правовое регулирование отношений в обществе. Виды правовых регуляторов	Понятия Конвенция по правам человека, конвенция по правам ребенка, международные суды	Различия Конвенций, причины их принятия, особенности права Международного права	Тексты Конвенций	Презентация	26 задание ЕГЭ
63-64	Правовые основы антитеррористической политики РФ		Комбинированный урок. Практикум	Правовое регулирование отношений в обществе. Виды правовых регуляторов	Понятия терроризм как глобальная проблема современности. Основные направления антитеррористическо	Причины появления терроризма, особенности его проявления в разных странах, действия международных организаций по борьбе с терроризмом	Видеоматериалы, сообщения СМИ	Презентация	25-28 задание ЕГЭ

					й политики РФ				
65-68	Итоговое повторение								
Итого 68 часов									

Формы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естество знание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Нормы оценки эссе по обществознанию

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса; список литературы (основной и дополнительной)

Для обеспечения эффективности образовательного процесса используются

1. Средства обучения:

- персональный компьютер (нетбук),
- мультимедийный проектор,
- экран

2. Компоненты учебно-методического комплекса, обеспечивающие реализацию рабочей

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание», .10кл профильный уровень.- М.: Просвещение,2006-2014

2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание», 11 кл. профильный уровень.- М.: Просвещение, 2006-2014

Дополнительная литература:

. Нормативные документы:

Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь –тренажёр. 10- 11 класс.- М.: Просвещение, 2013.

5. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. / Л.Н. Боголюбов и др/. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2008г.

6. Обществознание. Практикум. 10-11 класс. / под ред. Боголюбова Л.Н.-М.: Просвещение, 2013 Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание», ч.10кл Просвещение, 2006-2014

4. Обществознание . 10-11 классы: уроки учительского мастерства/ Т. А. Корнева.- Волгоград: Учитель, 2007

5. Обществознание. пособие для учащихся/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: Национальное образование, 2011.

Электронные и Интернет источники:

4. Электронный учебник «Обществознание.8-11кл»ч.1,2 изд. «Просвещение»,

5. Электронный учебник «Основы экономических прав».

http://interneturok.ru/users/sign_in

<http://stupinaoa.narod.ru/index/0-14>

<http://video.edu-lib.net/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/view>

http://istorik.ucoz.com/index/igry_na_urokakh/0-169

<http://metodpo.wordpress.com/tag/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA/>