

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия
№56 г. Томска



Рабочая программа учебного предмета
Русский язык
(базовый уровень)
среднего общего образования

Для обучающихся 10-11 классов

Количество часов: 204 (136)

Количество часов в неделю: 3 (2)

Составители:
Кожухова О.С.
Комбарова Л.М.
Михайленко Л.В.
Михайлова О.Г.
Наставко Ю.А.
Шегусова М.Г.

Учителя русского языка
МАОУ гимназии №56
г.Томска

Томск 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (в редакции дополнений и изменений)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (далее ФГОС ООО) (в редакции дополнений и изменений)
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. -Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. N 1155-р)
6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р).
7. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №56
8. Учебный план МАОУ гимназии №56
9. Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. Учебник:
10. Учебник Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы.

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представляет собой важнейший элемент литературного образования, основу терминологической базы изучения иностранных языков. Изучение русского языка в школе на *профильном уровне* предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины.

Актуальность данной рабочей программы обусловлена тем, что изучение русского языка на *профильном уровне* обеспечивает овладение умениями анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Специфика рабочей программы заключается в том, что обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения предмета, а также способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Цель программы - повторение, обобщение, систематизация, углубление и расширение знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Задачи:

- формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознавать национальное своеобразие русского языка; овладеть культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- углублять знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладеть умениями анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.

- Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.

- Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.

- Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.

- Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Выпускник получит возможность для формирования:

– находить собственные читательские приоритеты и уважительно относиться к предпочтениям других людей;

– ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и

окружающих людей – этических чувств – совести, вины, стыда – как регуляторам морального поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- основам прогнозирования.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Ученик получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД.

Ученик научится:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание курса 10 класс (68 ч.)

Раздел 1. Введение в науку о языке.

Русский язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Язык как особая система знаков; ее место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Русский язык и русская литература. Составление текста-рассуждения (развернутого комментария) по нескольким высказываниям о русском языке. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия. Овладение умениями адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости.

Раздел 2. Языковая система.

Языковая система. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка

Раздел 3. Фонетический уровень языка.

Классификация фонетических единиц русского языка. Исторический комментарий: фонетические процессы в древнерусском языке, оставившие свет в современной системе гласных и согласных. Понятие о звуке речи и фонеме. Позиционные чередования фонем. Исторический комментарий. Ударение в русском языке. Особенности ударения в изучаемом иностранном языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Трудные случаи орфоэпической нормы.

Раздел 4. Лексический уровень языка.

Классификация лексических единиц русского языка. Многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса.

Стилистическая дифференциация лексики. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Национальная специфика русской фразеологии. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Синонимы и речевая культура. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Нарушения лексических норм, характерные для современной речи. Работа по совершенствованию нормативного словоупотребления.

Раздел 5. Морфемный уровень языка.

Морфема и ее виды. Варианты морфем. Морфемы словоизменяющие и словообразовательные. Этимология как раздел лингвистики. Система современного русского словообразования. Система современного русского словообразования.

Раздел 6. Морфологический уровень языка.

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Проблема классификации частей речи в русистике. Служебные части речи и их грамматические признаки. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительной речи. Морфологические нормы. Вариантные нормы имени существительного, имени прилагательного, местоимения, имени числительного, глагола. Нормативное употребление форм слова.

Раздел 7. Правописание: орфография.

Трудные случаи правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Слитное, раздельное и дефисное написание

Раздел 8. Синтаксический уровень языка.

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Простое осложненное предложение. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложное предложение. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Прямая и косвенная речь. Синтаксис текста, целостность и связность как конструктивные признаки текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Средства связи в тексте. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание и обращение, повторяющиеся союзы, бессоюзие.

Раздел 9. Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.) стилей, официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Раздел 10. Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма, её основные признаки и функции. Варианты норм. Основные виды языковых норм. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения.

Раздел 11. Речь. Речевое общение.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Раздел 12. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Русский язык в контексте русской культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Содержание курса 11 класс (68 ч.)

Раздел 1. Введение в науку о языке.

Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его

контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Повторение пунктуации. Предложения с однородными членами и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Раздел 2. Языковая система.

Фонетический (фонологический) уровень. Изобразительные средства фонетики русского языка. Лексический уровень. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексические средства выразительности речи. Морфемный уровень. Словообразовательные средства выразительности речи. Синтаксический уровень языка. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц. Проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию. Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям. Оценка коммуникативной, нормативной и эстетической стороны речевого высказывания. Лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей. Лингвистический анализ публицистического текста. Лингвистический анализ художественного текста. Лингвистический анализ разговорного текста. Анализ лирического произведения (на выбор).

Раздел 3. Функциональная стилистика.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Композиция публичного выступления. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом. Участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических текстах. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 4. Культура речи.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Причины коммуникативных неудач. Предупреждение и преодоление коммуникативных неудач.

Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в корнях (задание 8), в приставках (задание 9), в суффиксах (задания 10, 11). Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи (задание 12).

Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Разграничение одинаково звучащих слов и сочетаний слов разных частей речи (задание 13). Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях, в существительных и наречиях (задание 14).

Пунктуационные нормы. Обособленные второстепенные члены предложения (задание 16).

Вводные слова и словосочетания. Пунктуация при вводных словах, словосочетаниях и предложениях (задание 17).

Пунктуация в союзном сложном предложении (задание 19). Соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания. Соответствие речевого высказывания литературным нормам. Способность осуществлять речевой самоконтроль. Способность анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Раздел 5. Речь. Речевое общение.

Виды речевой деятельности.

Продуктивные виды речевой деятельности (говорение, письмо), их особенности. Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование, чтение), их особенности. Владение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.

Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов.

Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин образовательной области «Филология»), социально-культурной и деловой сферах общения. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение).

Сочетание разных видов монолога. Владение различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.). Сочетание разных видов диалога. Выступление перед аудиторией с докладом. Представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Раздел 6. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Русские имена. Русские пословицы. Русские поговорки. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в художественной литературе. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах. Объяснение значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности. Уместное использование правил русского речевого этикета в повседневной жизни.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов
		3 часа в неделю	2 часа в неделю
1	Введение в науку о языке. Русский язык в современном мире. Стили и типы речи. Нормы литературного языка.	3	2
2	Лексикология, лексикография, фразеология. Орфография. Культура речи	14	10
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	6	3
4	Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи	25	15
5	Морфология. Орфография. Культура речи	47	33
6	Повторение и обобщение	7	5
7	Всего часов	102	68

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов
		3 часа в неделю	2 часа в неделю
1	Введение. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.	1	1
2	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология и орфография.	15	10
3	Синтаксис и пунктуация	42	30
4	Культура речи. Стилистика	40	25
6	Повторение и обобщение	4	2
7	Всего часов	102	68

.Список литературы

Литература для учителя.

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программа по русскому языку для средней (полной) школы – М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы / Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. – М.: Просвещение, 2010.
3. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы под ред. Грекова В. Ф., Крючков С. Е., Чешко А. А. – М.: Просвещение, 2009.
4. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2009.

Литература для учащихся.

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык, 10-11 классы, базовый уровень- М.: Просвещение, 2009.
2. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
6. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
7. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
8. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

4.Перечень ключевых слов

Автобиография
Аннотация
Архаизмы
Диалог
Историзмы
Историзмы
Лексика
Монолог
Неологизмы
Омонимы
Орфография
Орфоэпия
Отзыв
Пунктуация
Резюме
Рецензия
Речь
Стилистика
Тезисы
Фонетика
Фразеология