



Рабочая программа учебного (элективного) курса

«Русская словесность»

основного общего образования

Для обучающихся 8 классов

Количество часов: 10

Количество часов в неделю: 1

Составил(и) :

Комбарова Л.М., Кожухова О.С., Наставко Ю.А.

Учителя русского языка и литературы

МАОУ гимназии №56

Томск 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (в редакции дополнений и изменений)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (далее ФГОС ООО) (в редакции дополнений и изменений)
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. - Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. N 1155-р)
6. Учебный план МАОУ гимназии №56
7. Авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М. Т. Баранова, Т. А.Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва: «Просвещение», 2014 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД.

У ученика будут сформированы:

- понимать чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимать ценности семьи, чувство уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

Ученик получит возможность для формирования:

- находить собственные читательские приоритеты и уважительно относиться к предпочтениям других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей – этических чувствах – совести, вины, стыда – как регуляторам морального поведения.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Метапредметные

Ученик научится:

- основам читательской компетенции;
- приобретению навыков работы с информацией;

Предметные

Ученик научится:

- давать развернутый ответ на вопрос, составлять рассказ о литературном герое, характеристику героя или героев (в том числе групповую, сравнительную);
- составлять отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию;
- использовать словари (терминологические, энциклопедические, мифологические, словари имен и т. д.), каталоги;
- понимать ключевые проблемы изученных произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- создавать небольшой отзыв на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм спектакль;
- находить выразительные средства в художественных текстах.

Ученик получит возможность научиться:

- подготовить сообщение, доклад, эссе, интервью на литературную тему, диалог литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного);
- свободно владеть монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этом классе произведений (в процессе беседы, интервью, сообщения, доклада и пр.);
- свободно владеть письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 8-ом классе;
- совершенствовать духовно-нравственные качества личности, развивать чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров.

2. Содержание курса

Введение. Образность речи. Фигуры речи Тропы 4 ч

Звуковые образные средства языка Что создает красоту звучания речи Звукопись. Русская рифма - 4 ч

Стихотворные размеры – 1 ч

Зачет – 1 ч

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Характеристика спецкурса.	1
2	Образность речи. Фигуры речи.	1
3	Образность речи. Тропы.	1
4	Практическое занятие.	1
5	Звуковые образные средства языка. Что создает красоту звучания речи.	1
6	Звукопись.	1
7	Русская рифма	1
8	Практическое занятие.	1
9	Стихотворные размеры.	1
10	Зачет.	1