

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №56



Рабочая программа учебного предмета
Второй иностранный язык «Немецкий язык»
(базовый уровень)
среднего общего образования

Для обучающихся 10-11 классов
Количество часов: 68
Количество часов в неделю: 1

Составили:
Филатова В.Г.,
Макарова Е.В.
учителя иностранного языка

Томск 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (в редакции дополнений и изменений)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (далее ФГОС ООО) (в редакции дополнений и изменений)
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. -Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. N 1155-р)
6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р).
7. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №56
8. Учебный план МАОУ гимназии №56
9. УМК «Горизонты»10-11 класс, авторы составители : М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк ,Е.Р. Харченко.-М.:»Просвещение

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные задачи изучения предмета:

- Способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- Развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- Развивать познавательные и учебные компетенции;
- Воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны изучаемого языка;
- Прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;
- Воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- Создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- Развивать память и воображение;
- Способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков : родного ,первого иностранного языка и второго иностранного языка(немецкого).

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;
- 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
-

Предметные результаты

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

слухопроизносительные навыки;

лексическую и грамматическую сторону речи. Работа над лексической стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

— усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

— распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык. Речевая компетенция Развитие речевой компетенции

в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;

описывать статистические данные и комментировать их;

делать презентацию;

составлять реферат текста. Аудирование Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности)

высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
 - выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
 - относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
 - делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.
- Чтение Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:
 - ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
 - изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
 - просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов. Письменная речь Учащимся создаются условия для развития умений:
 - писать личные письма;
 - заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
 - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
 - писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
 - писать аналитическое, аргументативное эссе;
 - описывать график.
- Социокультурная компетенция Ученикам предоставляется возможность:
 - несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
 - лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
 - развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
 - совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарём;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Предметные результаты освоения примерной рабочей программы:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на или без опоры на текст, ключевые слова план, вопросы;
-
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание нескольких аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.п.);
2. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.(объемом 120 слов, включая адрес);
3. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 9 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

употреблять основные средства выражения отрицания: kein, nicht;

распознавать в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um die deutsche Bücher zu lesen);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um... zu + Infinitiv, ohne ...+zu Infinitiv);

распознавать в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, den, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, den er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Распознавать и употреблять в речи сложно подчинённые предложения с союзами dass, ob) и др. Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann ... и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn, времени с союзами wenn, als, die, der, das damit;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные, с определенным, неопределённым, нулевым артиклем; склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum,

употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах (Präsens, Perfekt, Präteritum) (sich anziehen, sich waschen);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключениях;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Компенсаторные умения:

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

2) Содержание учебного предмета

Вводный курс

Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний

Как выяснить, кто это? Числительные до 100. Речевые клише в ситуации «Знакомство». Местоимения. Глагол «быть» sein. Уточнение, переспрос. Что мы можем сообщить о себе. Моя биография

Местоимения Спросим о возрасте и кто откуда. Диалоги по теме «Знакомство». Работа с лексикой.

Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания

Как охарактеризовать кого-либо и что-либо.

Биографии выдающихся людей. Статистика

Лексика ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.

Грамматика

Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз sowohl ... als auch

Тема 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания. Планы на будущее.

2. Konjunktiv II. Модальные глаголы.

Лексика

ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.

Грамматика

Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний.

Условные придаточные предложения. Союз entweder... oder

Тема 3. Familie. Семья

Грамматика

Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Лексика

семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета

Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги

Лексика

ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара.

Грамматика

Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол lassen

Идеи зарабатывания денег.

Тема 5. Reisen. Путешествия

Лексика

путешествия по своей стране и за рубежом.

Грамматика

Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению)

Выбор путешествия. Впечатления о путешествии

Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения

Лексика

качества личности, чувства, отношения между людьми.

Грамматика

Придаточные предложения времени с союзами bevor, als, während, seit Определительные придаточные предложения: wer ... der

Дискуссия о чувствах. Стихи. Характеристика людей.

Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки

Лексика

типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.

Грамматика Предлоги с частицей — einander

Типичные вещи в Германии. Понимать диалекты. Предвззудки.

Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии

Лексика

профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Грамматика Склонение прилагательных без артикля. Квалификации и выбор профессии.

Пишем резюме.

Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле

Лексика

типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации. Грамматика

Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимени

Тема 10. Gesundheit. Здоровье -1 час

Лексика Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности.

Грамматика

Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: durch, laut .Говорим о здоровье.

Тема 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении

Лексика

значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.

Грамматика Устойчивые сочетания. Полиглоты.

Тема 12. Mensch und Meer. Человек и море

Лексика .ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды.

Грамматика

Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги durch и von

Интерпретация графики.

Тема 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!

Лексика

конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.

Грамматика Неопределенные местоимения. Придаточные предложения с je ... desto.

Говорим о конфликтах.

Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии

Лексика

впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона.

Грамматика

предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления.

Впечатления о Швейцарии.

Тема 15. Engagement. Волонтерское движение -1 час

Лексика

Социальная активность, участие в волонтерских проектах.

Грамматика

Придаточные предложения уступки. Союз obwohl. Местоименные наречия

Волонтерское движение

Тема 16. Glück. Счастье.

Лексика

эмоции, связанные со счастьем.

Грамматика

Будущее время.

Говорим о счастье?

Цитаты.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 10 класс

1.четверть

Тема 1. Примеры для подражания- 2 часа

Тема 2. Мечты и желания - 2 часа

Тема 3. Семья - 2 часа

Тема 4. Зарабатывать и тратить деньги. - 2 часа

2.четверть

Тема5. Путешествия - 2 часа

Тема 6. Дружба, любовь и отношения -2 часа

Тема 7. Три разных немецких языка -2 часа

Тема8. Выбор профессии -2 часа

3.четверть

Тема 9. Работа в отеле -2часа

Тема 10. Здоровье -2часа

Тема11. Изучающие немецкий язык и полиглоты -2 часа

Тема12. Человек и море-2

Резерв -2 часа

4.четверть

Тема 13. Не надо неприятностей!-2 часа

Тема 14. Впечатления от Швейцарии -2 часа

Тема 15. Волонтерское движение-1

Тема 16. Счастье-1

Резерв-2 часа

11 класс

1.четверть

Тема 1. Жить вместе - 2 часа

- Тема 2. Творчество- 2 часа
Тема 3. Германия-страна научных открытий- 2 часа
Тема 4. Школа и высшее образование- 2 часа

2.четверть

- Тема5. Искусство- 2 часа
Тема 6. Помощь-2 часа
Тема 7. Будущее рынка труда -2 часа
Тема8. Спорт-2 часа

3.четверть

- Тема 9. Средства массовой информации-3 часа
Тема 10. Такой разнообразный язык-3 часа
Тема11. Особенные места-3 часа

Резерв-1 час

4.четверть

- Тема 12. Предпринимательство-3 часа
Тема 13. Жизнь в городе и деревне-3 часа
Резерв-2 часа

Тематическое планирование 11 класс

тема

Тема 1. Gemeinsam leben. Жить вместе-1

Тема 2. Kreativität. Творчество-1

Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных-1

Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование-1

Тема 5. Kunst. Искусство-1

Тема 6. Helfen. Помощь-1

Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда-1

Тема 8. Sport. Спорт-1

Тема 9. Medien. Средства массовой информации-1

Тема 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык-1

Тема 11. Besondere Orte. Особенные места-1

Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство-1

Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне-1

Приложение. Материально–техническое и методическое обеспечение

-Примерные программы по второму иностранному языку 10 классы(стандарты второго поколения).М.: Просвещение;

-Примерная программа по второму иностранному языку .5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№1/15);

-Программа «Немецкий язык.Рабочие программы .Предметная линия учебников «Горизонты»10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», Базовый и углубленный уровень.-Москва:Просвещение;2017

М.М.Аверин, М.А. Лытаева «Немецкий язык. Книга для учителя» 10класс-М.:Просвещение,2018

аудиокурс-немецко-русский и русско-немецкий словари.

АверинМ.М.,Джин Ф.,РорманЛ., Збранкова М. УМК « Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 10класса.-М. Просвещение;