


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия
№56 г.Томска

Согласовано решением
педагогического совета
протокол № 12 от 26.08.2019 г

Председатель педагогического совета

 / И.И. Буримова /

Утверждаю с изменениями и
дополнениями от 01.08.2020
Директор МАОУ гимназии № 56 г. Томска

 /И.И. Буримова /

Приказ № 80 от 03.08.2020



Программа коррекционно-развивающего курса
«Развивающие занятия»
для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития,
вариант обучения 7.2
Начального общего образования

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1 час

Составили:
Иванова А.В.
педагог-психолог МАОУ гимназия №56

Томск 2019

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
КУРСА
«Развивающие занятия»**

I. Пояснительная записка

II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

III. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

VI. Содержание коррекционно-развивающего курса

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

VIII. Описание материально-технического обеспечения

I. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «Развивающие занятия» для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2, разработана на основе АООП НОО, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ министерства образования и науки №1598 от 19.12.2014г)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Минюст России 01.10.2013 №30067).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением от 22.12.2015г., протокол 4/15.
9. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ гимназия №56 (вариант 7.2)

Программа коррекционного курса учитывает особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) вариант обучения 7.2.

Обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание проявляется в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Уданной категории обучающихся снижена умственная работоспособность и устойчивость к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, нарушена сфера пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Методической основой программы коррекционно-развивающих занятий являются ряд существующих программ и рекомендаций по работе с задержкой психического развития детей: авторская программа С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002); авторская программа «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В.Языкановой 1-4 классы (2015); авторская программа

коррекционно-развивающих занятий Л.В.Мищенко «36 занятий для будущих отличников». 1-4 классы (2013).

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности осознанной саморегуляции у детей с ОВЗ младшего школьного возраста, и учитывая закономерности ее формирования в онтогенезе, были сформулированы психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей детей в этой сфере.

I. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

II. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

III. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

В основу разработки программы коррекционного курса заложены дифференциальный и системно-деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

- Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

- Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки коррекционной программы для учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цель: преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекции и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; у детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

Коррекционные задачи:

1. Развивать познавательные процессы и мыслительные операции с учетом уровня актуального развития учащихся.
2. Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию.
3. Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом.
4. Формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения.

Таким образом, рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» направлена на оказание помощи обучающимся с ЗПР в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих впоследствии успешному освоению ими учебных предметов.

Преимуществом данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ с 1 класса по 4 класс. Преимуществом носит содержательный и методический характер. В содержательный включаются тексты, упражнения из программ отдельных учебных предметов АООП НОО, а в методический - включены методы и приемы, используемые педагогами на уроках. Аналогично, учителя - предметники включают коррекционные упражнения используемые психологом на своих уроках. Вместе с тем, возможно введение специальных развивающих упражнений в традиционный учебный процесс в качестве составной части отдельных предметов (математики, русского языка, чтения, ознакомления с окружающим миром и т.д.).

Программа данного курса носит концентрический характер, т.е. усложняется в рамках направления от класса к классу, и строится на основе эффективности коррекции (полученных результатов).

II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Развивающие занятия» рассчитана на учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2.

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).

3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога-психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

Основные принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа.

- *Принцип развивающего обучения* реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся
 - системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;
 - принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
 - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения; каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- *Принцип доступности* обеспечивает максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
- *Деятельностный принцип:* занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему. Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Главное отличие коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс. На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям.

III. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа коррекционно-развивающего курса «Развивающие занятия» предназначена для детей с ОВЗ (VI вида, вариант 7.2). Срок реализации – 4 года. Программа коррекционно-развивающего курса «Развивающие занятия» проводится 1 час в неделю. Общий объём времени составляет 135 часов.

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Программа коррекционно-развивающего курса является одной из составных частей системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа состоит из трёх блоков:

диагностического, коррекционно-педагогического и консультационно-просветительского (включает работу с педагогами и родителями).

Программа составлена на основе авторской программы «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1-4 классы». ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и, поскольку Программа коррекционно-развивающего курса является разделом ООП НОО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные
- познавательные
- коммуникативные
- регулятивные

Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формировать положительную адекватную самооценку.
- Формировать эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.
- Способствовать усвоению моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «толерантность», «сопереживание», «сочувствие».
- Формировать критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия.
- Формирование уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.

Познавательные УУД:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

- Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Регулятивные УУД:

- Извлекать необходимую информацию из текста.
- Определять и формулировать цель в совместной работе.
- Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

VI. Содержание коррекционно-развивающего курса

Данная программа включает следующие задания:

- задания на развитие быстроты реакции и внимания
- задания на развитие сообразительности
- задания на развитие речи и пополнение словарного запаса
- задания на развитие пространственных представлений

- задания на развитие навыка смыслового чтения

Задания на развитие быстроты реакции и внимания

К заданиям этой группы относится ряд упражнений, направленных на развитие быстроты реакции, способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций. А так же на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь решения задач.

Задания на развитие сообразительности

Сообразительность – это способность думать, но не просто думать, а искать необычные, интересные и простые пути решения. То есть сообразительность – умение кратчайшим путем достичь результата, не следуя обязательным правилам.

Задания на развитие речи и пополнение словарного запаса

Развивать речь детей – значит систематически работать над её содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мысли.

Малый словарный запас не позволяет детям полноценно пользоваться речью как средством общения. Поэтому словарный запас необходимо пополнять.

Задания на развитие пространственных представлений

Умение ориентироваться в пространстве — важнейший навык для каждого человека. Ведь для успешного обучения в школе ребёнку важно свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Осваивается данный навык достаточно медленно и с большими трудностями. Особенно сложно развивается формирование пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи. Недостаточность пространственных представлений проявляется в нарушении восприятия схемы собственного тела, в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. У детей возникают сложности при ориентировке на листе бумаги и в окружающем пространстве. Упражнения позволят детям в совместной деятельности со взрослыми преодолеть трудности по формированию пространственной ориентировки.

Задания на развитие навыка смыслового чтения

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вычитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Структура программы:

Основой обучения является занятие. По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые

подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

Продолжительность вводной части – 5 минут.

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Этапы основной части:

1. Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Обучающимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. После объяснения основного материала, учащиеся придумывают свои примеры (устно), а затем самостоятельно выполняют задания в тетради.

2. Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.)).

3. Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; танграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.). Продолжительность основной части урока – 30 минут.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Содержание составлено в соответствии с проблемно-ценностным общением, познавательными, игровыми видами деятельности с использованием форм:

- игры с ролевым и коммуникативным акцентом
- познавательные беседы
- общественный смотр знаний
- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
- этические беседы
- дебаты, тематические диспуты

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

В каждом классе темы одинаковые, но набор упражнений разныйс каждым годом прохождения программы задания усложняются.

№	Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды деятельности
1.	Вводное занятие.	Занятие с элементами тренинга
2.	Развитие быстроты реакции и внимания	Занятие с элементами тренинга
3.	Входная диагностика	Занятие с элементами тренинга
4.	Развитие сообразительности	Диагностика
5.	Развитие речи и пополнение словарного запаса	Занятие с элементами диагностики
6.	Развитие памяти	Игры со словами
7.	Развитие логического мышления	Занятие с элементами тренинга
8.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Занятие с элементами тренинга
9.	Развитие навыка смыслового чтения	Занятие с элементами тренинга
10.	Развитие быстроты реакции и внимания	Занятие с элементами диагностики

11.	Развитие сообразительности	Занятие с элементами диагностики
12.	Развитие речи и пополнение словарного запаса	Занятие с элементами тренинга
13.	Развитие памяти	Игры со словами
14.	Развитие логического мышления	Занятие с элементами тренинга
15.	Промежуточная диагностика.	Диагностика
16.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Занятие с элементами тренинга
17.	Развитие навыка смыслового чтения	Занятие с элементами тренинга
18.	Развитие быстроты реакции и внимания	Занятие с элементами тренинга
19.	Развитие сообразительности	Занятие с элементами диагностики
20.	Развитие речи и пополнение словарного запаса	Занятие с элементами тренинга
21.	Развитие памяти	Игры со словами
22.	Развитие логического мышления	Занятие с элементами тренинга
23.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Занятие с элементами тренинга
24.	Развитие навыка смыслового чтения	Занятие с элементами тренинга
25.	Развитие быстроты реакции и внимания	Занятие с элементами диагностики
26.	Развитие сообразительности	Занятие с элементами диагностики
27.	Развитие речи и пополнение словарного запаса	Занятие с элементами тренинга
28.	Развитие памяти	Игры со словами
29.	Развитие логического мышления	Занятие с элементами тренинга
30.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Занятие с элементами тренинга
31.	Развитие навыка смыслового чтения	Занятие с элементами тренинга
32.	Развитие быстроты реакции и внимания	Занятие с элементами тренинга
33.	Развитие сообразительности	Занятие с элементами диагностики
34.	Итоговая диагностика	Диагностика

VIII. Описание материально-технического обеспечения

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, ручку.

- Развивающие игры
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Тетрадь в клеточку
- Канцелярские принадлежности
- Головоломка «танграм»

Литература:

- 150 развивающих заданий на весь год. 1 класс /Н. Винокурова, Л. Зайцева. – М: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
- 150 развивающих заданий на весь год. 2 класс/Н. Винокурова, Л. Зайцева. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
- 200 развивающих заданий на весь год. 3-4 класс/Н. Винокурова, Л. Зайцева. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 1. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Росткнига. – 2002
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002

- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 109с.
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 125с.
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 126с.