

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия  
№56 г.Томска

Согласовано решением  
педагогического совета  
протокол № 12 от 26.08.2019 г

Председатель педагогического совета

 / И.И. Буримова /

Утверждаю с изменениями и  
дополнениями от 01.08.2020  
Директор МАОУ гимназии № 56 г. Томска

 /И.И. Буримова /

Приказ № 80 от 03.08.2020



**Программа коррекционно-развивающего курса**  
**«Развивающие занятия»**  
для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития,  
вариант обучения 7.2  
Начального общего образования

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1 час

Составили:  
Иванова А.В.  
педагог-психолог МАОУ гимназия №56

Томск 2019

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
КУРСА  
«Развивающие занятия»**

**I. Пояснительная записка**

**II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

**III. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

**VI. Содержание коррекционно-развивающего курса**

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**VIII. Описание материально-технического обеспечения**

## **I. Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающего курса «Развивающие занятия» для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2, разработана на основе АООП НОО, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ министерства образования и науки №1598 от 19.12.2014г)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Минюст России 01.10.2013 №30067).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением от 22.12.2015г., протокол 4/15.
9. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ гимназия №56 (вариант 7.2)

Программа коррекционного курса учитывает особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) вариант обучения 7.2.

Обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание проявляется в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Уданной категории обучающихся снижена умственная работоспособность и устойчивость к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, нарушена сфера пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Методической основой программы коррекционно-развивающих занятий являются ряд существующих программ и рекомендаций по работе с задержкой психического развития детей: авторская программа С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002); авторская программа «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В.Языкановой 1-4 классы (2015); авторская программа

коррекционно-развивающих занятий Л.В.Мищенко «36 занятий для будущих отличников». 1-4 классы (2013).

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности осознанной саморегуляции у детей с ОВЗ младшего школьного возраста, и учитывая закономерности ее формирования в онтогенезе, были сформулированы психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей детей в этой сфере.

**I.** Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

**II.** Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

**III.** Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

В основу разработки программы коррекционного курса заложены дифференциальный и системно-деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

- Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

- Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки коррекционной программы для учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Цель:** преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекции и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; у детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

#### **Коррекционные задачи:**

1. Развивать познавательные процессы и мыслительные операции с учетом уровня актуального развития учащихся.
2. Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию.
3. Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом.
4. Формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения.

Таким образом, рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» направлена на оказание помощи обучающимся с ЗПР в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих впоследствии успешному освоению ими учебных предметов.

Преимуществом данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ с 1 класса по 4 класс. Преимуществом носит содержательный и методический характер. В содержательный включаются тексты, упражнения из программ отдельных учебных предметов АООП НОО, а в методический - включены методы и приемы, используемые педагогами на уроках. Аналогично, учителя - предметники включают коррекционные упражнения используемые психологом на своих уроках. Вместе с тем, возможно введение специальных развивающих упражнений в традиционный учебный процесс в качестве составной части отдельных предметов (математики, русского языка, чтения, ознакомления с окружающим миром и т.д.).

Программа данного курса носит концентрический характер, т.е. усложняется в рамках направления от класса к классу, и строится на основе эффективности коррекции (полученных результатов).

## **II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса «Развивающие занятия» рассчитана на учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2.

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).

3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога-психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

***Основные принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа.***

- *Принцип развивающего обучения* реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся
  - системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;
  - принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
  - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения; каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- *Принцип доступности* обеспечивает максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
- *Деятельностный принцип:* занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему. Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Главное отличие коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс. На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям.

### **III. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Программа коррекционно-развивающего курса «Развивающие занятия» предназначена для детей с ОВЗ (VI вида, вариант 7.2). Срок реализации – 4 года. Программа коррекционно-развивающего курса «Развивающие занятия» проводится 1 час в неделю. Общий объём времени составляет 135 часов.

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Программа коррекционно-развивающего курса является одной из составных частей системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа состоит из трёх блоков:

диагностического, коррекционно-педагогического и консультационно-просветительского (включает работу с педагогами и родителями).

Программа составлена на основе авторской программы «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1-4 классы». ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

#### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и, поскольку Программа коррекционно-развивающего курса является разделом ООП НОО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные
- познавательные
- коммуникативные
- регулятивные

##### **Личностные УУД:**

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формировать положительную адекватную самооценку.
- Формировать эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.
- Способствовать усвоению моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «толерантность», «сопереживание», «сочувствие».
- Формировать критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия.
- Формирование уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.

##### **Познавательные УУД:**

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

- Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Регулятивные УУД:**

- Извлекать необходимую информацию из текста.
- Определять и формулировать цель в совместной работе.
- Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

## **VI. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Данная программа включает следующие задания:

- задания на развитие быстроты реакции и внимания
- задания на развитие сообразительности
- задания на развитие речи и пополнение словарного запаса
- задания на развитие пространственных представлений

- задания на развитие навыка смыслового чтения

#### Задания на развитие быстроты реакции и внимания

К заданиям этой группы относится ряд упражнений, направленных на развитие быстроты реакции, способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций. А так же на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь решения задач.

#### Задания на развитие сообразительности

Сообразительность – это способность думать, но не просто думать, а искать необычные, интересные и простые пути решения. То есть сообразительность – умение кратчайшим путем достичь результата, не следуя обязательным правилам.

#### Задания на развитие речи и пополнение словарного запаса

Развивать речь детей – значит систематически работать над её содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мысли.

Малый словарный запас не позволяет детям полноценно пользоваться речью как средством общения. Поэтому словарный запас необходимо пополнять.

#### Задания на развитие пространственных представлений

Умение ориентироваться в пространстве — важнейший навык для каждого человека. Ведь для успешного обучения в школе ребёнку важно свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Осваивается данный навык достаточно медленно и с большими трудностями. Особенно сложно развивается формирование пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи. Недостаточность пространственных представлений проявляется в нарушении восприятия схемы собственного тела, в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. У детей возникают сложности при ориентировке на листе бумаги и в окружающем пространстве. Упражнения позволят детям в совместной деятельности со взрослыми преодолеть трудности по формированию пространственной ориентировки.

#### Задания на развитие навыка смыслового чтения

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вычитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

#### Структура программы:

Основой обучения является занятие. По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые

подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

Продолжительность вводной части – 5 минут.

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Этапы основной части:

1. Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Обучающимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. После объяснения основного материала, учащиеся придумывают свои примеры (устно), а затем самостоятельно выполняют задания в тетради.

2. Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.)).

3. Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; танграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.). Продолжительность основной части урока – 30 минут.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Содержание составлено в соответствии с проблемно-ценностным общением, познавательными, игровыми видами деятельности с использованием форм:

- игры с ролевым и коммуникативным акцентом
- познавательные беседы
- общественный смотр знаний
- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
- этические беседы
- дебаты, тематические диспуты

## **VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

В каждом классе темы одинаковые, но набор упражнений разныйс каждым годом прохождения программы задания усложняются.

<b>№</b>	<b>Тема, тип урока, форма проведения</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1.	Вводное занятие.	Занятие с элементами тренинга
2.	Развитие быстроты реакции и внимания	Занятие с элементами тренинга
3.	Входная диагностика	Занятие с элементами тренинга
4.	Развитие сообразительности	Диагностика
5.	Развитие речи и пополнение словарного запаса	Занятие с элементами диагностики
6.	Развитие памяти	Игры со словами
7.	Развитие логического мышления	Занятие с элементами тренинга
8.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Занятие с элементами тренинга
9.	Развитие навыка смыслового чтения	Занятие с элементами тренинга
10.	Развитие быстроты реакции и внимания	Занятие с элементами диагностики

11.	Развитие сообразительности	Занятие с элементами диагностики
12.	Развитие речи и пополнение словарного запаса	Занятие с элементами тренинга
13.	Развитие памяти	Игры со словами
14.	Развитие логического мышления	Занятие с элементами тренинга
15.	Промежуточная диагностика.	Диагностика
16.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Занятие с элементами тренинга
17.	Развитие навыка смыслового чтения	Занятие с элементами тренинга
18.	Развитие быстроты реакции и внимания	Занятие с элементами тренинга
19.	Развитие сообразительности	Занятие с элементами диагностики
20.	Развитие речи и пополнение словарного запаса	Занятие с элементами тренинга
21.	Развитие памяти	Игры со словами
22.	Развитие логического мышления	Занятие с элементами тренинга
23.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Занятие с элементами тренинга
24.	Развитие навыка смыслового чтения	Занятие с элементами тренинга
25.	Развитие быстроты реакции и внимания	Занятие с элементами диагностики
26.	Развитие сообразительности	Занятие с элементами диагностики
27.	Развитие речи и пополнение словарного запаса	Занятие с элементами тренинга
28.	Развитие памяти	Игры со словами
29.	Развитие логического мышления	Занятие с элементами тренинга
30.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Занятие с элементами тренинга
31.	Развитие навыка смыслового чтения	Занятие с элементами тренинга
32.	Развитие быстроты реакции и внимания	Занятие с элементами тренинга
33.	Развитие сообразительности	Занятие с элементами диагностики
34.	Итоговая диагностика	Диагностика

### **VIII. Описание материально-технического обеспечения**

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, ручку.

- Развивающие игры
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Тетрадь в клеточку
- Канцелярские принадлежности
- Головоломка «танграм»

#### **Литература:**

- 150 развивающих заданий на весь год. 1 класс /Н. Винокурова, Л. Зайцева. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
- 150 развивающих заданий на весь год. 2 класс/Н. Винокурова, Л. Зайцева. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
- 200 развивающих заданий на весь год. 3-4 класс/Н. Винокурова, Л. Зайцева. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 1. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Росткнига. – 2002
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002

- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 109с.
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 125с.
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 126с.