**АНКЕТА**

**участника профессионального конкурса
педагогов наставников МАОУ гимназии №56**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагог-наставник | Начинающий педагог |
| Фамилия, имя, отчество |  |  |
| Дата рождения |  |  |
| Мобильный телефон |  |  |
| Личная электронная почта |  |  |
| Образование (год окончания, наименование учебного заведения, факультет, специальность, квалификация) |  |  |
| Ученая степень (если имеется), обучение в магистратуре, аспирантуре, соискательство |  |  |
| Должность (по штатному расписанию)  |  |  |
| Квалификационная категория |  |  |
| Педагогический стаж |  |  |
| Стаж в гимназии  |  |  |
| Звания, награды, премии (названия и даты получения) |  |  |
| Сведения о повышении квалификации |  |  |
| Основные публикации за последние 5 лет (название, дата публикации, название издания) |  |  |
| Дополнительные сведения(Ваша отличительная черта как педагога; самое важное качество, которое Вы хотели бы воспитать у своих учеников и т.д.) |  |  |
| Увлечения |  |  |
| Рабочий телефон |  |  |

Куратор Школы молодого учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА**

1. Как вы понимаете значение слова «наставничество»?

2. Охарактеризуйте основные направления деятельности педагога-наставника в общеобразовательном учреждении.

3. Какими навыками, на Ваш взгляд, должен обладать педагог-наставник?

4. Какое слово (или несколько слов) из перечисленных наилучшим образом ассоциируется с понятием «наставничество»: проводник, спонсор, советник, эксперт, источник знаний, помощник, инструктор, катализатор, образец для подражания, стимулятор, источник энергии, друг, специалист по распределению времени, специалист по диагностике, постановщик цели, надзиратель, планировщик, специалист по решению проблем, учитель?

5. Готовы ли Вы посреди ночи ответить на телефонный звонок своего подопечного и помочь ему составить конспект урока?

6. Умеете ли Вы выслушивать собеседника, не перебивая его?

7. Обладаете ли Вы даром сочувствия?

8. Какие люди Вам не симпатичны? Перечислите те негативные качества, которые Вас больше всего раздражают в человеке.

9. Вы предпочитаете давать советы или показываете правильное решение на своем примере?

10. Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм?

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

1. Какие аспекты педагогической деятельности Вас более всего беспокоят?

2. Считаете ли Вы для себя необходимой помощь педагога-наставника?

3. Насколько легко Вы вступаете в контакты с окружающими?

4. Какова вероятность того, что Вы обидитесь на справедливую критику?

5. Выразите в процентах возможный вклад педагога-наставника в Ваше профессиональное становление (Этот вопрос особенно важен для выбора роли педагога-наставника: «проводник», «защитник интересов», «кумир», «консультант» или «контролер».)

6. Каких конкретно результатов Вы ожидаете от взаимоотношений с педагогом-наставником?

7. Какие качества наставника Вами могли бы быть наиболее востребованы: сопереживание, чувствительность, строгость, проницательность, авторитетность, серьезность, уважение к личности, пунктуальность, самокритичность, поощрение инициативы, требовательность, внимательность... (список можно продолжить)?

8. Вам достаточно взаимодействия с педагогом-наставником на работе или Вы хотели бы общаться с ним в неформальном обстановке?

9. Кто из членов педагогического коллектива школы оптимальным образом подходит на роль Вашего наставника? Что заставляет Вас так думать?

10. Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм?

**АНКЕТА для молодых педагогов**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-­воспитательного процесса вы испытываете трудности?

в календарно­-тематическом планировании

проведении уроков

проведении внеклассных мероприятий

общении с коллегами, администрацией

общении с учащимися, их родителями

другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

формулировать цели урока

выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока

мотивировать деятельность учащихся

формулировать вопросы проблемного характера

создавать проблемно- ­поисковые ситуации в обучении

подготавливать для учащихся задания различной степени трудности

активизировать учащихся в обучении

организовывать сотрудничество между учащимися

организовывать само­ и взаимоконтроль учащихся

организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся

развивать творческие способности учащихся

другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

cамообразованию

практико-ориентированному семинару

курсам повышения квалификации

мастер-­классам

творческим лабораториям

индивидуальной помощи со стороны наставника

предметным кафедрам

школе молодого специалиста

другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

типы уроков, методика их подготовки и проведения

методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

приемы активизации учебно­-познавательной деятельности учащихся

учет и оценка знаний учащихся

психолого-­педагогические особенности учащихся разных возрастов

урегулирование конфликтных ситуаций

формы работы с родителями

формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися

другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ**

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным и приносило желаемый эффект, педагогу-наставнику необходимо помнить о правилах общения, которые необходимо соблюдать.

***1. Не приказывать.*** Наставник должен помнить, что фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест. В процессе общения с молодыми учителями следует отказаться от фраз типа «вы должны», «вам необходимо», «вам нужно» и т. п. Естественной их реакцией на эту фразу могут стать слова: «Ничего я вам не должен. Как хочу, так и работаю!»

***2. Не угрожать.*** Любая угроза – это признак слабости. Угроза со стороны наставника – это еще и признак педагогической несостоятельности, некомпетентности. Угрозы или ультиматум со стороны учителя-наставника провоцируют конфликт. «Если Вы не будете выполнять мои требования, то...» – подобные замечания свидетельствуют о неумении наставника аргументировать свою педагогическую позицию, о непонимании ситуации, об отсутствии дипломатических навыков общения. Этот прием не способствует установлению отношений сотрудничества и взаимопонимания между наставником и подопечным.

***3. Не проповедовать.*** «Ваш профессиональный долг обязывает...», «На Вас лежит ответственность...» – эти воззвания чаще всего являются пустой тратой времени. Они не воспринимаются и не осознаются молодыми специалистами как значимые, вследствие их абстрагированности от реальной педагогической ситуации.

***4. Не поучать.*** Наставник должен помнить о том, что нет ничего хуже, чем навязывать свою собственную точку зрения собеседнику («если бы Вы послушали меня, то...», «если бы Вы последовали примеру....»).

***5. Не подсказывать решения.*** Наставник не должен «учить жизни» молодого учителя. «На Вашем месте я бы...» – эта и подобные ей фразы не стимулируют процесс профессиональной поддержки, поскольку произносятся чаще всего с оттенком превосходства и ущемляют, таким образом, самолюбие молодого педагога.

***6. Не выносить суждений.*** Высказывания со стороны наставника типа «Вы должны сменить место работы», «Вы слишком мало внимания уделяете работе» чаще всего наталкиваются на сопротивление и протест молодых учителей, даже в тех случаях, когда они абсолютно справедливы.

***7. Не оправдывать и не оправдываться.*** Наставник потеряет значительную долю своего влияния, если будет строить свое взаимодействие с подопечными на основе этих приемов общения. «Вы организовали и провели урок не так уж плохо, как кажется на первый взгляд» – данная форма оправдания, конечно, снимает некоторое напряжение в отношениях, но делает существующую профессиональную проблему менее значимой для молодого учителя.

***8. Не ставить «диагноз».*** «Вам нельзя работать в школе, Вы слишком эмоциональны» – такая фраза опытного педагога непременно насторожит молодого учителя и настроит его против наставника.

## АНКЕТА

**для изучения трудностей в работе молодого специалиста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения |
| Очень сильная | сильная | средняя | Нет затруднений |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Тематическое планирование |  |  |  |  |
|  | Поурочное планирование |  |  |  |  |
|  |  Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  |  |  |
|  | Умение поставить цели урока |  |  |  |  |
|  | Умение отобрать материал к уроку в соответствии с поставленной целью. |  |  |  |  |
|  | Использование разнообразных эффективных форм обучения |  |  |  |  |
|  | 7. Использование элементов современных педагогических технологий |  |  |  |  |
|  | Проведение *практических работ,* предусмотренных программой |  |  |  |  |
|  | Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении |  |  |  |  |
|  | Организация разноуровневой и индивидуальной работы с учащимися |  |  |  |  |
|  | Использование межпредметных связей |  |  |  |  |
|  | Владение диагностическими ме­тодами и инструментарием |  |  |  |  |
|  | Учет и оценка учебных достиже­ний |  |  |  |  |
|  | Работа с одаренными детьми |  |  |  |  |
|  | Работа *с* неуспевающими |  |  |  |  |
|  | Обеспечение дисциплины и ак­тивного внимания на уроке |  |  |  |  |
|  | Умение провести самоанализ урока |  |  |  |  |
|  | Умение провести анализ урока другого учителя |  |  |  |  |
|  | Организация внеклассной работы по предмету |  |  |  |  |
|  | Развитие интереса к предмету, потребностей к знаниям |  |  |  |  |
|  | Планирование самообразования иповышение педагогического мастерства |  |  |  |  |
|  | Описание собственного опыта работы |  |  |  |  |

**Анкета –интервью для молодых учителей школ**

Обращаемся к Вам с просьбой дать нам небольшое интервью по поводу Вашей работы и отдыха. Пожалуйста, отметьте (обведите кружком цифру рядом) или напишите ответы на вопросы, которые отражали бы ваше личное мнение по темам нашего разговора. Нам бы хотелось получить искренние и откровенные ответы.

 Заранее благодарим ВАС!

1. **Представьтесь, пожалуйста:**

###### Ф.И.О.

1. **Вы работаете в МАОУ Гимназия № 56**
2. Какое образовательное учреждение Вы окончили

*(название, факультет)\_\_*

1. Ваше семейное положение :
	1.
	2.
2. Укажите, пожалуйста, Ваши условия проживания :
	1.
3. По роду своей работы Вы:
	1.
	2.
4. Удовлетворены ли Вы своей профессией и местом работы?
	1.
5. Есть ли у Вас учитель-наставник:
	1.
6. Есть ли у Вас постоянное место работы ( кабинет)
7. Ваша недельная часовая нагрузка
8. Занимаетесь ли Вы общественной работой в школе
9. Вы классный руководитель
10. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?
	1.
11. А что вы считаете наиболее важным в работе?
	1.
	2.
	3.
12. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?
	1.
13. Какие чувства Вы чаще всего испытываете, возвращаясь с работы?
	1.
14. А что, на Ваш взгляд, наиболее часто влияет на настроение, с которым Вы возвращаетесь домой?
	1.
	2.
	3.
15. Скажите, пожалуйста, что в Ваших учениках Вы считаете наиболее неприемлемым, что Вас раздражает?
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
16. Среди учительского коллектива часто возникают общие разговоры. В какой форме Вы чаще всего принимаете в них участие?
	1.

Немного отвлечёмся. Такой вопрос:

1. Что, как Вам кажется, в основном определяет Ваше отношение к одежде, своему внешнему виду?
	1.
2. Что помогает Вам справляться с профессиональными задачами?
	1.
	2.
	3.
	4.
3. Какие трудности есть у Вас в методике полготовки и проведения урока:
	1.
	2.
	3.
4. К кому Вы обращаетесь за помощью:
	1.
	2.
	3.
5. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами данного уровня:
	1.
6. Как часто Вы хотели бы встречаться:
	1.
7. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч :
	1.
	2.

А теперь два вопроса о вашем досуге.

1. Скажите, пожалуйста, чему в свободное время Вы уделяете своё свободное время?
	1.
	2.

**ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ**

**(на основе теста Р. Б. Кэттела)**

Многофакторный опросник личности Р. Б. Кэттела универсален, практичен, дает многогранную информацию об индивидуальности. Вопросы в нем отражают обычные жизненные ситуации. Опросник диагностирует черты личности (факторы). Он используется во всех ситуациях, когда необходимо знать индивидуально-психологические особенности человека. Поэтому в нашем случае этот тест является незаменимым помощником при формировании пары «наставник – молодой специалист» (в то же время мы предлагаем не ограниваться только этим методом психодиагностики, данный тест – всего лишь пример подобного рода деятельности).

Сокращенный вариант опросника содержит 105 вопросов. Ответы заносятся на специальный опросный лист, а затем обсчитываются с помощью «ключа». Совпадение с ключом ответов «а» и «с» оценивается двумя баллами, совпадение ответов «в» – одним баллом. Сумма баллов по каждой выделенной группе вопросов дает в результате значение фактора. Исключением является фактор В – здесь любое совпадение ответа с «ключом» дает 1 балл. Таким образом, максимальная оценка по каждому фактору – 12 баллов, по фактору В – 8 баллов, минимальная – 0 баллов.

Выделены следующие блоки факторов:

• интеллектуальные особенности: факторы В, М, Q1;

• эмоционально-волевые особенности: факторы С, G, I, О, Q3, Q4;

• коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия: факторы А, Н, F, E, N, L, Q2.

**Инструкция**. Отвечая на каждый вопрос, необходимо выбрать один из трех предлагаемых ответов. Для этого в соответствующей клеточке на бланке ответов следует поставить крестик (левая клетка соответствует ответу «а», средняя – ответу «в», клетка справа – ответу «с»).

**Текст опросника**

1. Я думаю, моя память сейчас лучше, чем была раньше.

A) да B) трудно сказать C) нет

2. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей.

A) да B) иногда C) нет

3. Если бы я сказал, что небо находится «внизу» и что зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника:

A) бандитом B) святым C) тучей

4. Когда я ложусь спать, я:

A) засыпаю быстро B) нечто среднее C) засыпаю с трудом

5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я предпочел бы:

A) пропустить вперед большинство машин B) не знаю C) обогнать все идущие впереди машины

6. В компании я предоставляю возможность другим шутить и рассказывать всякие истории.

A) да B) иногда C) нет

7. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка

A) верно B) трудно сказать C) неверно

8. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях,несомненно, рады меня видеть.

A) да B) иногда С) нет

9. Я бы скорее занимался:

A) фехтованием и танцами B) затрудняюсь ответить C) борьбой и баскетболом

10. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом.

A) да B) иногда C) нет

11. Читая о каком-либо происшествии, я интересуюсь всеми подробностями.

A) всегда B) иногда C) редко

12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и вовсе не обижаюсь.

A) верно B) не знаю C) неверно

13. Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом.

A) верно B) не знаю C) неверно

14. Мне больше нравится придумывать новые способы выполнения какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приемов.

A) верно B) не знаю C) неверно

15. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи.

A) верно B) иногда C) нет

16. Я думаю, что я менее чувствительный и легко возбудимый, чем большинство людей.

A) верно B) затрудняюсь ответить C) неверно

17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решение.

A) верно B) не знаю C) неверно

18. Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения по отношению к моим родителям.

A) да B) не знаю C) нет

19. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:

A) моим хорошим друзьям B) не знаю C) в своем дневнике

20. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу слову «неточный», – это:

A) небрежный B) тщательный C) приблизительный

21. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо.

A) да B) трудно сказать C) нет

22. Меня больше раздражают люди, которые:

A) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску B) затрудняюсь ответить

C) создают неудобства, опаздывая на условленную встречу

23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.

A) верно B) не знаю C) неверно

24. Я думаю, что: A) не все надо делать одинаково тщательно B) затрудняюсь сказать

C) любую работу следует выполнять тщательно, если вы за нее взялись

25. Мне всегда приходится преодолевать смущение.

A) да B) возможно C) нет

26. Мои друзья чаще:

A) советуются со мной B) делают то и другое поровну C) дают мне советы

27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его.

A) да B) иногда C) нет

28. Я предпочитаю:

A) друзей, чьи интересы имеют деловой и практический характер B) не знаю

C) друзей отличающихся глубоко продуманными взглядами на жизнь

29. Я не могу спокойно слушать, как другие люди высказывают идеи,противоположные тем, в которые я твердо верю.

A) верно B) затрудняюсь ответить C) неверно

30. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки.

A) да B) не знаю C) нет

31. Если бы я одинаково хорошо умел и то, и другое, я бы предпочел:

A) играть в шахматы B) трудно сказать C) играть в городки

32. Мне нравятся общительные, компанейские люди.

A) да B) не знаю C) нет

33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми.

A) да B) трудно сказать C) нет

34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне необходимо.

A) да B) иногда C) нет

35. Мне бывает трудно признать, что я не прав.

A) да B) иногда C) нет

36. На предприятии мне было бы интереснее:

A) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве

B) трудно сказать C) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой

37. Какое слово не связано с двумя другими?

A) кошка B) близко C) солнце

38. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:

A) раздражает меня B) нечто среднее C) не беспокоит меня совершенно

39. Если бы у меня было много денег, то я:

А) позаботился бы, чтобы не вызвать к себе зависти B) не знаю

C) жил бы, не стесняя себя ни в чем

40. Худшее наказание для меня – это:

A) тяжелая работа B) не знаю C) быть запертым в одиночестве

41. Люди должны больше, чем они делают это сейчас, требовать соблюдения законов морали.

A) да B) иногда C) нет

42. Мне говорили, что ребенком я был:

A) спокойным и любил оставаться один B) не знаю C) живым и подвижным

43. Мне нравилась бы практическая повседневная работа с различными установками и машинами.

A) да B) не знаю C) нет

44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них.

A) да B) трудно сказать C) нет

45. Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми.

A) верно B) затрудняюсь ответить C) неверно

46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей.

A) верно B) не знаю C) неверно

47. Я никогда не бываю так несчастен, что хочется плакать.

A) верно B) не знаю C) неверно

48. В музыке я наслаждаюсь:

A) маршами в исполнении военных оркестров B) не знаю C) скрипичными соло

49. Я бы скорее предпочел провести два летних месяца:

A) в деревне с одним или двумя друзьями B) затрудняюсь ответить

C) возглавляя группу в туристском лагере

50. Усилия, затраченные на составление планов:

A) никогда не лишние B) трудно сказать C) не стоят этого

51. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают и не огорчают меня.

A) верно B) не знаю C) неверно

52. Когда мне все удается, я нахожу эти дела легкими.

A) всегда B) иногда C) редко

53. Я предпочел бы скорее работать:

A) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них

B) затрудняюсь ответить C) архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект

54. Дом так относится к комнате, как дерево:

A) к лесу B) к растению C) к листу

55. То, что я делаю, у меня не получается:

A) редко B) иногда C) часто

56. В большинстве дел я:

A) предпочитаю рискнуть B) не знаю C) предпочитаю действовать наверняка

57. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.

A) скорее, это так B) не знаю C) думаю, что нет

58. Мне больше нравится человек:

A) больших знаний и эрудиции, будь он даже ненадежен и непостоянен

B) трудно сказать C) со средними способностями, но зато умеющий противостоять всяким соблазнам

59. Я принимаю решения:

A) быстрее, чем многие люди B) не знаю C) медленнее, чем большинство людей

60. На меня большое впечатление производят:

A) мастерство и изящество B) трудно сказать C) сила и мощь

61. Я считаю, что я – человек, склонный к сотрудничеству.

A) да B) нечто среднее C) нет

62. Мне больше нравится разговаривать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными.

A) да B) не знаю C) нет

63. Я предпочитаю:

A) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам B) затрудняюсь ответить

C) советоваться с моими друзьями

64. Если человек не отвечает сразу после того, как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что сказал глупость.

A) верно B) не знаю C) неверно

65. В школьные годы я больше всего получил знаний:

A) на уроках B) трудно сказать C) читая книги

66. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.

A) верно B) иногда C) неверно

67. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь:

A) заняться другим вопросом B) затрудняюсь ответить C) еще раз попытаться решить этот вопрос

68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т. д., – казалось бы, без определенной причины.

A) да B) иногда C) нет

69. Иногда я соображаю хуже, чем обычно.

A) верно B) не знаю C) неверно

70. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня.

A) да B) иногда C) нет

71. Я думаю, что правильное число, которое должно продолжить ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, ..., будет:

A) 10 B) 5 C) 7

72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины.

A) да B) не знаю С) нет

73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту лишнее беспокойство.

A) да B) иногда C) нет

74. Я живу сегодняшним днем больше, чем другие люди.

A) верно B) трудно сказать C) неверно

75. На вечеринке мне нравится:

A) принимать участие в интересной беседе B) затрудняюсь ответить

C) смотреть, как люди отдыхают, и отдыхать самому

76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать.

А) да В) иногда С) нет

77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы больше всего хотел встретиться:

A) с Колумбом B) не знаю C) с Пушкиным

78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы улаживать чужие дела.

A) да B) иногда C) нет

79. Работая в магазине, я предпочел бы:

A) оформлять витрины B) не знаю C) быть кассиром

80. Если люди плохо обо мне думают, я не стараюсь переубедить их и продолжаю поступать так, как считаю нужным.

A) да B) трудно сказать C) нет

81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:

A) сразу же думаю: «У него плохое настроение» B) не знаю

C) беспокоюсь о том, что я совершил неверный поступок

82. Все несчастья происходят из-за людей:

A) которые стараются во все внести изменения, хотя существуютспособы решения этих вопросов B) не знаю C) отвергающих новые, многообещающие предложения

83. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости.

A) да B) иногда C) нет

84. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной.

A) верно B) иногда C) неверно

85. Мне кажется, что я менее раздражительный, чем большинство людей.

A) верно B) не знаю C) неверно

86. Я могу легче не считаться с другими людьми, чем они со мной.

A) верно B) иногда C) неверно

87. Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать.

A) часто B) иногда C) никогда

88. Если стрелки часов встречаются ровно через каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то эти часы:

A) отстают B) идут правильно C) спешат

89. Мне бывает скучно:

A) часто B) иногда C) редко

90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.

A) верно B) иногда C) неверно

91. Я считаю, что нужно избегать излишних волнений, потому что они утомительны.

A) да B) иногда C) нет

92. Дома в свободное время я:

A) болтаю и отдыхаю B) затрудняюсь ответить C) занимаюсь интересующими меня делами

93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми.

A) да B) иногда C) нет

94. Я считаю, что то, что люди говорят стихами, можно так же точно выразить прозой.

A) да B) иногда C) нет

95. Я подозреваю, что люди, с которыми я дружу, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной.

A) да, в большинстве случаев B) иногда C) нет, редко

96. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставят в моей душе никаких следов.

A) да B) иногда С) нет

97. Я думаю, что было бы интереснее быть:

A) натуралистом и работать с растениями B) не знаю C) страховым агентом

98. Я подвержен беспричинному страху и отвращению по отношению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и т. п.

A) да B) иногда C) нет

99. Я люблю размышлять о том, как можно было бы улучшить мир

A) да B) трудно сказать C) нет

100. Я предпочитаю игры:

A) где надо играть в команде или иметь партнера B) не знаю C) где каждый играет за себя

101. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны. A) да B) иногда C) нет

102. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время ощущаю тревогу и страх.

A) да B) иногда C) нет

103. Я могу своим дружеским отношением ввести людей в заблуждение, хотя на самом деле они мне не нравятся. A) да B) иногда C) нет

104. Какое слово не относится к двум другим? A) думать B) видеть C) слышать

105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии?

A) двоюродным братом B) племянником C) дядей

Ключ к опроснику Р. Б. Кэттела

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фактор |  | Номера вопросов, типыответов, баллы |  |
| MD | 1. В-1 А-2 | 18. В-1 С-2 | 35. В-1 С-2 | 52. В-1 А-2 | 69. В-1 С-2 | 86. В-1 С-2 | 103. В-1 С-2 |
| А | 2. В-1 С-2 | 19. В-1 А-2 | 36. В-1 С-2 | 53. В-1 А-2 | 70. В-1 А-2 | 87. В-1 С-2 |  |
| В | 3. В-1 | 20. С-1 | 37. В-1 | 54. С-1 | 71. А-1 | 88. С-1 | 104. А-1 105. В-1 |
| С | 4. В-1 А-2 | 21. В-1 А-2 | 38. В-1 С-2 | 55. В-1 А-2 | 72. В-1 С-2 | 89. В-1 С-2 |  |
| Е | 5. В-1 С-2 | 22. В-1 С-2 | 39. В-1 С-2 | 56. В-1 А-2 | 73. В-1 С-2 | 90. В-1 А-2 |  |
| F | 6. В-1 С-2 | 23. В-1 А-2 | 40. В-1 С-2 | 57. В-1 А-2 | 74. В-1 А-2 | 91. В-1 С-2 |  |
| G | 7. В-1 А-2 | 24. В-1 С-2 | 41. В-1 А-2 | 58. В-1 С-2 | 75. В-1 А-2 | 92. В-1 С-2 |  |
| Н | 8. В-1 А-2 | 25. В-1 С-2 | 42. В-1 С-2 | 59. В-1 А-2 | 76. В-1 А-2 | 93. В-1 С-2 |  |
| 1 | 9. В-1 А-2 | 26. В-1 А-2 | 43. В-1 С-2 | 60. В-1 А-2 | 77. В-1 С-2 | 94. В-1 С-2 |  |
| L | 10. В-1 А-2 | 27. В-1 С-2 | 44. В-1 С-2 | 61. В-1 С-2 | 78. В-1 А-2 | 95. В-1 А-2 |  |
| М | 11. В-1 С-2 | 28. В-1 С-2 | 45. В-1 А-2 | 62. В-1 А-2 | 79. В-1 А-2 | 96. В-1 С-2 |  |
| N | 12. В-1 С-2 | 29. В-1 С-2 | 46. В-1 А-2 | 63. В-1 А-2 | 80. В-1 С-2 | 97. В-1 С-2 |  |
| О | 13. В-1 С-2 | 30. В-1 А-2 | 47. В-1 С-2 | 64. В-1 А-2 | 81. В-1 С-2 | 98. В-1 А-2 |  |
| Q1 | 14. В-1 А-2 | 31. В-1 А-2 | 48. В-1 С-2 | 65. В-1 С-2 | 82. В-1 С-2 | 99. В-1 А-2 |  |
| Q2 | 15. В-1 А-2 | 32. В-1 С-2 | 49. В-1 А-2 | 66. В-1 А-2 | 83. В-1 С-2 | 100. В-1 С-2 |  |
| Q3 | 16. В-1 А-2 | 33. В-1 А-2 | 50. В-1 А-2 | 67. В-1 А-2 | 84. В-1 С-2 | 101. В-1 С-2 |  |
| Q4 | 17. В-1 А-2 | 34. В-1 С-2 | 51. В-1 С-2 | 68. В-1 А-2 | 85. В-1 С-2 | 102. В-1 А-2 |  |

**Интерпретация факторов**

**Фактор А. Замкнутость – общительность**

При низких оценках человек характеризуется необщительностью, замкнутостью, безучастностью, излишней строгостью в оценке людей. Он скептически настроен, холоден по отношению к окружающим, любит быть в одиночестве, не имеет близких друзей, с которыми можно быть откровенным.

При высоких оценках человек открыт и добросердечен, общителен и добродушен. Ему свойственна естественность и непринужденность в поведении, внимательность, доброта, мягкосердечность в отношениях. Он охотно работает с людьми, активен в устранении конфликтов, доверчив, не боится критики, испытывает яркие эмоции, живо откликается на события.

**Фактор В. Интеллект**

При низких оценках человеку свойственны конкретность, ригидность и некоторая дезорганизация мышления.

При высоких оценках наблюдаются абстрактность мышления, сообразительность, быстрая обучаемость.

**Фактор С. Эмоциональная неустойчивость** – **эмоциональная устойчивость**

При низких оценках выражены низкая толерантность, подверженность чувствам, переменчивость интересов, склонность к лабильности настроения, раздражительность, утомляемость, невротические симптомы, ипохондрия.

При высоких оценках – человек выдержанный, работоспособный, эмоционально зрелый, реалистически настроенный. Ему без труда удается следовать требованиям коллектива, он характеризуется постоянством интересов. Ему не свойственно нервное утомление.

**Фактор Е.** **Подчиненность** – **доминантность**

При низких оценках человек застенчив, склонен уступать дорогу другим. Он часто оказывается зависимым, берет вину на себя, тревожится о возможных своих ошибках. Ему свойственны тактичность, безропотность, почтительность, покорность вплоть до полной пассивности.

При высоких оценках – человек властный, независимый, самоуверенный, упрямый до агрессивности. Он независим в суждениях и поведении, свой образ мыслей склонен считать законом для себя и окружающих. В конфликтах обвиняет других, не признает власти и давления со стороны, предпочитает авторитарный стиль руководства, но борется за более высокий статус; конфликтный, своенравный.

**Фактор F. Сдержанность** – **экспрессивность**

При низких оценках человек характеризуется благоразумием, осторожностью, рассудительностью, молчаливостью. Ему свойственны склонность все усложнять, некоторая озабоченность и пессимистичность в восприятии действительности. Беспокоится о будущем, ожидает неудач. Окружающим он кажется скучным, вялым и чрезмерно чопорным.

При высоких оценках человек жизнерадостен, импульсивен, беспечен, весел, разговорчив, подвижен. Энергичен, социальные контакты для него эмоционально значимы. Он искренен в межличностных отношениях, часто становится лидером и энтузиастом групповой деятельности, верит в удачу.

**Фактор G. Подверженность чувствам** – **высокая нормативность поведения**

При низких оценках человек непостоянен, подвержен влиянию случая и обстоятельств, не прилагает усилий для выполнения групповых требований и норм. Он характеризуется беспринципностью, неорганизованностью, безответственностью, гибкими установками по отношению к социальным нормам, что может привести к антисоциальному поведению.

При высоких оценках наблюдаются осознанное соблюдение норм и правил поведения, настойчивость в достижении цели, точность, ответственность, деловая направленность.

**Фактор Н. Робость** – **смелость**

При низких оценках человек застенчив, не уверен в своих планах, сдержан, робок, предпочитает находиться в тени. Большому обществу он предпочитает общество одного-двух друзей. Отличается повышенной чувствительностью к угрозе.

При высоких оценках человеку свойственны социальная смелость, активность, готовность иметь дело с незнакомыми обстоятельствами и людьми. Он склонен к риску, держится свободно, расторможенно.

**Фактор I. Жесткость** – **чувствительность**

При низких оценках человеку свойственны мужественность, самоуверенность, рассудочность, реалистичность суждений, практичность, некоторая жесткость, суровость, черствость по отношению к окружающим.

При высоких оценках наблюдаются мягкость, устойчивость, зависимость, стремление обрести покровительство, склонность к романтизму, артистичность натуры, женственность, художественное восприятие мира.

**Фактор L. Доверчивость** – **подозрительность**

При низких оценках человек характеризуется откровенностью, доверчивостью, благожелательностью по отношению к другим людям, терпимостью, уживчивостью. Человек свободен от зависти, легко ладит с людьми и хорошо работает в коллективе.

При высоких оценках – человек ревнивый, завистливый, характеризуется подозрительностью, ему свойственно большое самомнение. Его интересы обращены на самого себя, он обычно осторожен в своих поступках, эгоцентричен.

**Фактор М. Практичность** – **развитое воображение**

При низких оценках – человек практичный, добросовестный. Он ориентируется на внешнюю реальность и следует общепринятым нормам, ему свойственны некоторая ограниченность и излишняя внимательность к мелочам.

При высокой оценке можно говорить о развитом воображении, ориентации на свой внутренний мир, высоком творческом потенциале человека.

**Фактор N. Прямолинейность** – **дипломатичность**

При низких оценках человеку свойственны прямолинейность, наивность, естественность, непосредственность поведения.

При высоких оценках человек характеризуется расчетливостью, проницательностью, разумным и несентиментальным подходом к событиям и окружающим людям.

**Фактор О. Уверенность в себе** – **тревожность**

При низких оценках человек безмятежен, хладнокровен, спокоен, уверен в себе.

При высоких оценках человеку свойственны тревожность, депрессивность, ранимость, впечатлительность.

**Фактор Q1**. **Консерватизм** – **радикализм**

При низких оценках человек характеризуется консервативностью, устойчивостью по отношению к традиционным трудностям. Он знает, во что должен верить, и, несмотря на несостоятельность каких-то принципов, не ищет новых. Он с сомнениям относится к новым идеям, склонен к морализации и нравоучениям, противится переменам и не интересуется аналитическими интеллектуальными соображениями.

При высоких оценках человек критически настроен, характеризуется наличием интеллектуальных интересов, аналитичностью мышления, стремится обо всем получать информацию в полном объеме. Более склонен к экспериментированию, спокойно воспринимает новые неустоявшиеся взгляды и перемены, не доверяет авторитетам, ничего не принимает на веру.

**Фактор** **Q2. Конформизм** – **нонконформизм**

При низких оценках человек зависим от группы, следует за общественным мнением, предпочитает и работать, и принимать решения вместе с другими людьми, ориентируется на социальное одобрение. При этом у него часто отсутствует инициатива принятия решений.

При высокой оценке человек предпочитает собственные решения, независим, следует по выбранному им самим пути, сам принимает решения и сам действует. Имея собственное мнение, он не стремится навязать его окружающим. Он не нуждается в одобрении и поддержке других людей.

**Фактор Q3. Низкий самоконтроль** – **высокий самоконтроль**

При низких оценках наблюдаются недисциплинированность, внутренняя конфликтность представлений о себе. Человек не обеспокоен выполнением социальных требований.

При высоких оценках – развитый самоконтроль, точность выполнения социальных требований. Человек следует своему представлению о себе, хорошо контролирует свои эмоции и поведение, доводит всякое дело до конца. Ему свойственны целенаправленность и интегрированность личности.

**Фактор Q4. Расслабленность** – **напряженность**

При низких оценках человеку свойственны расслабление, вялость, спокойствие, низкая мотивация, леность, излишняя удовлетворенность и невозмутимость.

Высокая оценка свидетельствует о напряженности, взвинченности, наличии возбуждения и беспокойства.

**Фактор MD. Адекватность самооценки**

Чем выше оценка по этому фактору, тем в большей степени человекусвойственно завышать свои возможности и переоценивать себя.

**Карточка оценки молодого педагога**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 1. **Выполнение порученной работы**

**(справляется ли за установленное время?)** |
| На работу затрачивается гораздо больше времени, чем это диктуется опытом или планом | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | На работу затрачивается гораздо меньше времени, чем это диктуется опытом или планом |
| 1. **Качество работы**

**(насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя)** |
| Работу постоянно необходимо существенно переделывать | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Результаты работы всегда на высоком уровне |
| 1. **Уровень профессиональной подготовки**

**(хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей)** |
| Знания предмета своей деятельности слабые, профессиональные навыки развиты недостаточно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Отлично ориентируется в предмете своей деятельности, обладает высоким уровнем развития профессиональных навыков |
| 1. **Совместная работа**

**(сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других)** |
| Не любит и не умеет работать в группе, редко принимает и предлагает помощь | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Проявляет выраженную склонность к работе в группе, всегда эффективно сотрудничает с другими |
| 1. **Способность к деловому общению**

**(умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника)** |
| Высказывания воспринимаются с трудом; не умеет слушать собеседника, не стремится к взаимопониманию | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет слушать собеседника, стремится достичь полного взаимопонимания |
| 1. **Особенности поведения во время урока**

**(умеет ли удерживать внимание учащихся и поддерживать дисциплину в классе)** |
| Не владеет вниманием класса при объяснении материала, не умеет поддерживать рабочую обстановку на уроке | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Объяснения учителя хорошо воспринимаются классом, в течение урока поддерживается деловая рабочая атмосфера |
| 1. **Самостоятельность**

**(может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи)** |
| Без посторонней помощи не знает, что предпринять, при малейших трудностях теряется | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Даже нестандартные и сложные задания успешно выполняет без посторонней помощи |
| 1. **Умение доводить начатое дело до конца**

**(способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело)** |
| Требует постоянного напоминания и жесткого контроля выполнения работы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Получив задание, всегда доводит дело до конца без напоминаний и контроля |
| 1. **Умение общаться с родителями учащихся**

**(воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия персона)** |
| Общение с родителями происходит эпизодически, отсутствует согласованная педагогическая позиция в отношении ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Налажено доверительное общение с родителями школьников, существует единство педагогических требований с семьей ребенка |

**Оценка проведена** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

анкета

**1. Считаете ли вы, что ребенок должен:**

а) делиться с вами всеми своими мыслями, чувствами и т.д.;

б) говорить вам только то, что он сам захочет;

в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

**2. Если ребенок взял у другого ребенка в его отсутствие без разрешения игрушку или
карандаш, то вы:**

а) доверительно с ним поговорите и предоставите самому принять нужное решение;

б) предоставите самим детям разбираться в своих проблемах;

в) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями.

**3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на
занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как вы
поступите:**

а)похвалите его и всем детям покажете его работу;

б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня;

в) скажете ему: «Вот всегда бы так занимался».

**4. Ребенок, входя в комнату, не поздоровался с вами. Как вы поступите:**

а) заставите его громко при всех поздороваться с вами;

б) не обратите на это внимания;

 в)сразу же начнете общаться с ребенком, не упоминая о его промахе.

**5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что предпочтете делать:**а) спокойно, не вмешиваясь, понаблюдаете, как они работают и общаются;

б) кому-то поможете, подскажете, сделаете замечание;

в) займетесь своими делами (записи, проверка тетрадей и т.д.).

**6. Какая точка зрения вам кажется более правильной:**

а) чувства, переживания ребенка еще поверхностны, быстро проходящие и на них не стоит обращать особого внимания;

б) эмоции ребенка, его переживания - это важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;

в) чувства ребенка удивительны, переживания его значимы и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

**7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:**

а) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и
воспитать его;

б) у ребенка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;

в) ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи, и поэтому главная забота, что бы он был здоров, и накормлен и не нарушал дисциплину.

**8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:**

а) положительно - без нее невозможно полноценное развитие;

б) отрицательно - оно часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и
воспитание;

в) положительно, но только тогда, когда согласована с педагогом.

**9. Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома.
Ваши действия:**

а) сказали бы: «Ну и не надо»;

б) заставили бы выполнять работу;
в) предложили бы другое задание.

**10. Какая позиция, по-вашему, более правильная:**

а) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;

б) если он не осознает заботу о нем, не ценит ее, то это его дело, когда-нибудь пожалеет;

в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.