**Виды педагогического сопровождения слабоуспевающего ученика на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды педагогического сопровождения** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
* Предложение учащимся примерного плана ответа.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
* Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
 |
| При изложении нового материала  | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
* Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
 |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
* Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
* Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
* Напоминание приема и способа выполнения задания.
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
 |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
* Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
* Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
 |

Одними из важнейших моментов - **создание ситуации успеха на уроке,** возможности исправить ошибку. Необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Причем ребенок может исправить ошибку незаметно для окружающих. Например, при заполнении кроссворда учащийся может сначала воспользоваться карандашом, чтобы при обнаружении ошибки стереть надпись.

Следующим важным принципом является **использование большого количества игровых методов и форм**.

 Например, это могут быть задания по конструированию предложений в 5 классе при изучении темы «Предложение». Учитель бросает мяч и называет овощ, фрукт, дерево, куст, ягоду. Обучающийся, поймавший мяч, составляет предложение о том, где растет это растение, и возвращает мяч учителю. Подобные задания воспринимаются учащимися как игра, они всегда выполняют их с удовольствием. Наблюдение учебного процесса доказывает, что данные задания учащиеся продуктивно выполняют даже в конце урока, когда их учебные возможности уже на исходе.

Для учащихся с ОВЗ важно **постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами**. При этом задания на каждом уроке необходимо усложнять постепенно (первыми необходимо давать более простые задания). Учащимся с ОВЗ важно предлагать достаточное число заданий, которые рекомендуется выполнять с помощью учебника. Анализ школьной практики и собственный опыт показали, что данные задания доступны всем учащимся с ОВЗ.

Важным является **частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой,** используя работу с учебником, с приложениями, заполнение схем, рисунков и т. д.

При организации учебной деятельности с такой категорией учащихся необходимо использовать на уроке **большое количество красочного дидактического материала**, наглядных пособий.

Для облегчения запоминания учебного материала необходимо использовать **рациональные приемы запоминания** (группировку слов и картинок, установление связей). Например, при запоминании словарных слов или орфографических и пунктуационных правил. Например, при запоминании формул использовать рифмы.

С целью эффективного усвоения учебного материала учащимися с ЗПР необходимо **многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями.**Задания на повторение необходимы на каждом этапе урока. Например, повторение как материала, изученного недавно, так и ранее изученного материала. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приёмов (кроссворды, мозаика, «дорожка знаний» и т. п.).

Для облегчения работы учащихся важно использовать достаточное количество **заданий с опорой на образец**, то есть заданий репродуктивного характера. Это могут быть задания по заполнению схем, таблиц, составлению ментальных карт. При этом учебный материал вначале нужно разобрать с ребятами по учебнику, лишь затем предложить выполнить задания в тетради.

Исходя из психологических особенностей изучаемых детей на уроках  необходимо использовать задания, направленные на **развитие мелкой моторики учащихся**. Этому способствует работа с пластилиновыми моделями, которые выполняют учащиеся. Кроме того, такая работа помогает воспитывать усидчивость, сосредоточенность, трудолюбие, развивает восприятие, повышает интерес учащихся как к работе в тетради.