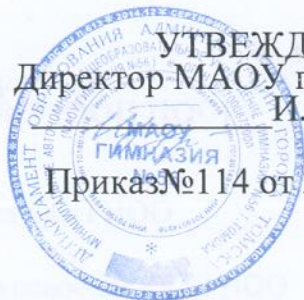
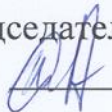


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №56
И.И.Буримова
Приказ №114 от 26.08.2016г



**Основная образовательная программа
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения гимназии
№56 г. Томска
Начальное общее образование**

Принята на заседании
Управляющего совета протокол
№ 14/67 от 26.08.2016г.

председатель Управляющего совета
 / И.В.Кислицин

Рассмотрена на заседании
педагогического совета протокол
№ 1 от 29.08.2016

председатель педагогического совета
 / И.И. Буримова

1. Пояснительная записка

Данный документ разработан педагогическим коллективом МАОУ гимназии №56 г.Томска. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций Примерной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся воспитанников, а так же концептуальных положений УМК, реализуемых в учреждении.

Основная образовательная программа гимназии разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, им же принимается и реализуется.

Основная образовательная программа гимназии принимается педагогическим советом гимназии после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом.

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей основной образовательной программы перед родителями обучающихся и учредителем. Ежегодно директор гимназии выступает с публичным докладом о выполнении основной образовательной программы гимназии, который публикуется на сайте ОУ.

Актуальность программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность начиная со ступени начального общего образования, постоянно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижении каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубленного понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

В основу разработки данной основной образовательной программы положена одна из ведущих идей федерального государственного образовательного стандарта второго поколения - идея общественного договора. Она реализуется через работу Управляющего совета гимназии, равноправными участниками которого являются ученики старших классов, председатели родительских комитетов классов, представители администрации и педагогического коллектива, общественных организаций представители учредителя.

В программе так же учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, гимназические традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа опирается на инновационный опыт гимназии.

Одним из приоритетов реализации данной образовательной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды. На сегодняшний день гимназия является городской экспериментальной площадкой по теме «Построение информационной образовательной среды как приоритетное направление развития гимназии». Так же большое внимание уделяется теме духовно-нравственного воспитания. С 2010 года гимназия имеет статус областной экспериментальной площадкой по теме «Разработка и апробация программ духовно-нравственного воспитания и их методическое сопровождение в условиях современной светской школе».

Портрет выпускника начальной школы.

Анализ результатов анкетирования обучающихся, родителей и педагогов выявил важнейшие черты выпускника начальной школы гимназии:

- нравственно и социально значимые качества (уважение к своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой);
- любознательность, активность в познании мира;
- готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки;
- высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- доброжелательность и коммуникабельность;
- умение выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- готовность обучаться в средней школе.

Цели программы.

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;

- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Задачи программы:

1. создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий.
5. Продолжать создание в гимназии развивающей предметной среды.
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодетельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации).
7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого –
 - Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.

- Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
 - Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основные принципы построения программы:

- гуманизация и культуросообразность;
- целостность и вариативность;
- индивидуализация и дифференциация;
- преемственность;
- системность;
- открытость;
- творческая активность личности.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Самоопределение:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура;
- осознание себя, как гражданина России, чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- составлять план и последовательность действий;

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи;

Контроль и самоконтроль:

- сравнивать способ действий и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать замечания учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок.

Оценка:

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно формулировать и выделять познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе исследовательского и творческого характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- узнавать, выбирать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе и схемы для решения задач;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе и помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на текст;
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способом;
- интерпретация информации (структурирование, перевод текста в таблицу, презентация информации, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования исходят из Программ УМК, по которым работают педагоги гимназии («Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Школа России», Система Л.В. Занкова):

Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения (Система Л.В.Занкова)

Математическая грамотность				
Изучение чисел	Изучение действий	Изучение элементов геометрии	Изучение величин	Задачи
-читать и записывать числа; -устанавливать отношения между числами.	-выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматизированного навыка.	-чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы; -обозначать знакомые геометрические плоскостные фигуры буквами латинского алфавита; -находить в окружающем мире знакомые плоскостные и объемные фигуры.	-определять длину данного отрезка при помощи измерительной линейки; -строить отрезки заданной длины при помощи циркуля и чертежной линейки, а также при помощи измерительной линейки; -выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения.	-восстанавливать сюжет по картинкам; -рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и отражать их в связных математических рассказах; -изменять математический рассказ в зависимости от выбора рисунка.
Естественнонаучная грамотность				
Человек и общество			Человек и природа	
-использовать в общении правила вежливости; Знать: -родственные связи в семье; -правила поведения в общественных местах и на улице; -правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству).			-различать объекты природы и объекты, созданные человеком; -различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; -различать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры. -приводить примеры представителей животного мира.	
Языковая грамотность				
Предложение	Слово		Звуки и буквы	
- отличать предложение от текста; -находить границы предложения; -оформлять предложения; -списывать текст с доски и учебника; -писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.	- отличать предложение от слова; -подбирать однокоренные слова из ряда данных слов; -определять место ударения в слове; -делить слова на слоги; -переносить слова по слогам.		-различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие; -обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>и, е, ё, я, ю, ъ</i> ; -обозначать на письме звук [й]; -применять правила: написание слов с гласными <i>и, а, у</i> после согласных <i>ж, ш, щ</i> .ч.	
Грамотность чтения				

Читательские умения	Литературоведческая пропедевтика	Развитие творческих способностей
- плавно читать, безотрывно, по слогам и целыми словами вслух и про себя; темп чтения 40-50 слов в минуту; -понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста; -наизусть знать 4-5 стихотворений разных авторов; автора, название, содержание произведений, прочитанных в классе.	-отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений; -различать 2 вида сказок (о животных, волшебные); -давать характеристику героям и персонажам литературных произведений; -иметь первичные представления о сравнение, эпитете, олицетворение. -умение подбирать синонимы, антонимы. -уметь отличать малые фольклорные жанры друг от друга.	-пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении и рассказывании сказок; -сочинять сказки в соответствии с начальными представлениями о законах жанра; -сравнивать тексты в книге для чтения с текстами в учебниках по математике, по окружающему миру, словарях, энциклопедиях.
Художественная грамотность		
Изобразительная	Декоративная	Конструктивная
-передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;	-выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира; -применять элементы декоративного рисования кистью	-выполнять простейшие конструирования из бумаги;
Технологическая грамотность по программе Н.А. Цирулик		
Художественная техника (лепка, аппликация, мозаика, художественное складывание, плетение, шитьё, вышивание)	Моделирование и конструирование (плоскостное из правильных геометрических форм, объёмное из готовых геометрических форм, объёмное из бумаги, художественная из природного материала)	
- лепить разными способами;	- соединять детали разными способами,	
- вырезать из бумаги детали (прямоугольник, круг, овал);		
- складывать бумагу по прямой и приёмом гофрирования;		
- плести в три пряди из различных материалов;		
- выполнять швы «вперёд иголку», « вперёд иголку с перевивом» по прямой линии;		
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями;		
- экономно размещать детали на бумаге;		
- ориентироваться в задании на точное повторение образца (самостоятельно или с помощью учителя);		
- самостоятельно ориентироваться в задании на творческое воображение;		
- планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу (самостоятельно или с помощью учителя);		
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.		
-знать и применять на практике основные требования техники безопасности и гигиены труда при работе с различными материалами и инструментами.		

Образовательные результаты младших школьников после второго года обучения (Система Л.В.Занкова)

Математическая грамотность					
Изучение чисел	Изучение действий	Изучение элементов алгебры	Изучение элементов геометрии	Величины и их измерение	Работа с задачами
-читать и записывать любое изученное число; -определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между ними; -представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	-складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку и в столбик; -выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования справочника «Таблица умножения»; -находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия.	-решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя.	-определять вид треугольника; -находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; -находить основания, грани, ребра, вершины объемных тел.	-определять массу с помощью весов и гирь; -определять время суток по часам; -решать несложные задачи на определение времени протекания действий.	-выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое, устанавливать их отсутствие; -дополнять текст до задачи; -выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; -составлять задачи, обратные данной; -выбирать и обосновывать выбор действия для решения простой задачи.
Естественнонаучная грамотность					
Человек и природа			Человек		
-ориентироваться на местности относительно своего тела; -определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам; -показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоёмы; -различать температуру воды, воздуха и своего тела; -различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; диких и домашних животных; животных разных групп; -приводить примеры представителей разных групп растений и животных; -ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц зимой.			-выполнять правила личной гигиены.		
Языковая грамотность					
Предложение	Части речи		Состав слова	Звуки-буквы	
-восстанавливать последовательность предложений в деформированном тексте, последовательность слов в	-распознавать части речи (самостоятельные – имена существительные, прилагательные,		-отличать предложение от слова; -подбирать однокоренные слова из ряда данных слов;	-применять правила: написание слов с гласными <i>и, а, у</i> после согласных <i>ж, ш, щ, ч</i> ;	

деформированном предложении; -производить разбор предложения в пределах программного материала; -применять правило оформления предложения; -списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	глаголы. служебные – предлоги), грамматические признаки самостоятельных частей речи в пределах программного материала; -применять правило раздельного написания предлогов и союзов.	-определять место ударения в слове; -делить слова на слоги; -переносить слова по слогам.	отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными, кроме л; -применять правила написания проверяемой безударной гласной в корне, парных согласных в корне, разделительных ь и ъ знака.
Грамотность чтения			
Читательские умения	Литературоведческая пропедевтика	Развитие творческих способностей	
-читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту; Знать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов; -знать имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы; -знать имена 2-3 современных писателей (поэтов, название и содержание их произведений, прочитанных в классе).	-определять тему и выделять главную мысль произведения; -оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; -Узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение).	-выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем) - описать устно героя, пейзаж; - высказать своё мнение, своё отношение к герою; -устно нарисовать картину услышанного.	
Художественная грамотность			
Изобразительная	Декоративная	Конструктивная	
-работа красками, навыки свободного заполнения всего листа бумаги изображением, а также работа мелкими, графическими материалами; -изображение линией разного эмоционального содержания; владеть цветовой палитрой.	-строить композицию на всем листе;	-сочетать объёмы для создания выразительности образа; -строить композицию с помощью ритма линий, объёмов, их движения.	
Технологическая грамотность		по программе Н.А. Цирулик	
Художественная техника (лепка, аппликация, мозаика, художественное складывание, плетение, шитьё, вышивание)		Моделирование и конструирование (плоскостное из правильных геометрических форм, объёмное из готовых геометрических форм, объёмное из бумаги, художественная из природного материала)	
- лепить из пластилина способом вытягивания;		- соединять детали разными способами,	
- вырезать из бумаги по криволинейному контуру, вырезать из бумаги полоски на глаз;			
- обрывать бумажные детали по намеченному контуру;			
- плести разными способами из различных материалов;			
- выполнять шов «вперёд иголку» по криволинейному контуру;			
- пришивать пуговицу с четырьмя отверстиями разными способами;			
- экономно размещать детали на бумаге;			
- ориентироваться в задании, ланом в виде натурального образца, рисунка;			
- ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;			

- планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
- создавать образцы по собственному замыслу.
-знать и применять на практике основные требования техники безопасности и гигиены труда при работе с различными материалами и инструментами.

Образовательные результаты младших школьников после третьего года обучения (Система Л.В.Занкова)

Математическая грамотность					
Изучение чисел	Изучение действий	Величины и их измерение	Изучение элементов геометрии	Изучение элементов алгебры	Работа над задачей
-читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч; определять место каждого из них в натуральном ряду; -устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения при помощи знаков; -читать и записывать дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел; -представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых.	-выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; -выполнить умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; -выполнять деление остатком; -находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия;	-определять площадь прямоугольник по его длине и ширине; -выражать длину, массу, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; -выражать время, используя различные единицы его измерения и изученные соотношения между ними.	-строить прямоугольник с заданной длиной сторон; -строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.	-решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий; -находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражения 1-3 действия)	-составлять задачи, обратные данной, -выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т. д.; -преобразовывать задачу с недостаточными или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных; -преобразовывать данную задачу в более простую; Выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия.
Естественнонаучная грамотность					
Человек и общество			Человек и природа		
-устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изученный период. Знать: -имена выдающихся российских государственных деятелей(в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван IV			Уметь: -узнавать в окружающем мире изученные растения : мхи, папоротники, хвойные, цветковые;		

Грозный, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.	-приводить примеры растений и животных природных сообществ; -узнавать особо охраняемые растения и животные родного края; -называть характерные признаки сезонов года родного края; -фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней; -определять местонахождение крупных объектов на физической карте России.
---	--

Языковая грамотность		
Предложение	Части речи	Состав слова
-распознавать предложение с однородными членами; -производить разбор предложения в пределах программного материала; -списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	-различать изученные части речи производить их разбор в пределах программного материала; -изменять имена существительные по падежам; -писать безударные окончания имён существительных; <i>о, е</i> в падежных окончаниях после шипящих и <i>ц</i> ; <i>Б</i> знак после шипящих на конце имён существительных; -писать предлоги с именами существительными и местоимениями. -писать частицу <i>не</i> с глаголами.	-производить разбор слова по составу; -писать соединительные <i>е</i> в сложных словах; -писать слова с непроизносимыми согласными в корне; -писать приставки с гласными <i>о, а</i> ; -писать суффиксы <i>-ик, -ек</i> . -писать слова с непроверяемыми написаниями

Грамотность чтения		
Читательские умения	Литературоведческая пропедевтика	Литературоведческая пропедевтика
-читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 70-80 слов в минуту; -знать наизусть 10-12 стихотворений разных авторов. -знать имена 4-5 классиков русской и зарубежной литературы, имена 4-5 современных писателей (поэтов); названия и содержание их произведений, прочитанных в классе.	-различать малые жанры фольклора; -находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и авторской литературе; -отличать сказку о животных от басни; волшебную сказку от былинны; -характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений.	-придумывать загадки, считалки, заклички; -подбирать рифмующиеся слова; -устно и письменно выражать отношение к прочитанному и впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника); -выявлять авторское отношение к герою; -рассказывать о любимых литературных героях.
Художественная грамотность		
Изобразительная	Декоративная	Конструктивная
-владеть элементарными навыками работы гуашью, цветными мелками, а также работы с пластилином или глиной, бумагой;	-применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных	-простейшие навыки объемного конструирования из бумаги при создании «проектов» оград, фонарей, зданий, витрин, транспорта, выразительных масок и кукол для школьного театра.

	работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;	
Технологическая грамотность по программе Н.А. Цирулик		
Художественная техника (лепка, аппликация, мозаика, коллаж, художественное складывание, художественное вырезывание, плетение, шитьё, вышивание).	Моделирование и конструирование (плоскостное, объёмное из бумаги, из ткани)	
- лепить разными способами;	- соединять детали в модульном оригами;	
- вырезать по внутреннему контуру ;		
- вырезать бумажные узоры на глаз без предварительного нанесения контура;	- вырезать детали из ткани	
- плести разными способами из различных материалов;	- соединять детали с помощью клея, ниток, щелевого замка;	
- выполнять швы «строчка», «через край» «петельный»;		
- комбинировать в одном изделии различные материалы;		
- ориентироваться в заданиях, выполняемых по образцу;		
- планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу;		
- контролировать свою работу на всех этапах её выполнения;		
- создавать образы по собственному замыслу с использованием любой известной техники;		
-знать и применять на практике основные требования техники безопасности и гигиены труда при работе с различными материалами и инструментами.		

Образовательные результаты младших школьников после четвертого года обучения (Система Л.В.Занкова)

Математическая грамотность					
Изучение чисел	Изучение действий	Величины и их измерение	Изучение элементов геометрии	Изучение элементов алгебры	Работа над задачами
-читать и записывать любое натуральное число в пределах класса миллионов; -определять место каждого из них в натуральном ряду; -устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; -читать и записывать	-выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; -выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное и многозначное число; Находить значения сложных выражений, содержащих 3-5 действий; -выполнять изученные действия с величинами.	-чертить изученные геометрические фигуры с помощью линейки и обозначать их буквами латинского алфавита; -измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки; Находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника, использовать	-чертить изученные геометрические фигуры с помощью линейки и обозначать их буквами латинского алфавита.	-решать уравнения, требующие 1-4 тождественных преобразований.	-определять, является ли текст задачей; Преобразовывать текст, не являющийся задачей, в задачу; -выделять составляющие задачу элементы независимо от сложности ее построения; Устанавливать идентичность задач, данных в разных формулировках, заменить сложную

дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел.		рациональный способ решения в допускающих ситуациях; -определять величину угла и строить угол заданной величины с помощью транспорта.			формулировку простой; -анализировать задачу, начиная от ее вопроса, устанавливать количество и порядок действий, необходимых для ее решения, обосновывать выбор действий и их выполнение.
Естественнонаучная грамотность					
Человек и общество	Человек и природа		Человек		
- Иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту. -ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения; -кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные способности, ценить положительные поступки окружающих; -описать основные исторические события и события, происходящие в современной России; -соотносить год с веком; -узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России.	-находить на физической карте местонахождение изученного объекта; -различать полезные ископаемые(не менее трёх) -узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края. -соблюдать правила охраны природы.		-названия основных органов человека и их значение; -некоторые правила предупреждения травм; -нормы здорового образа жизни. Уметь: -соблюдать правила предупреждения простудных, инфекционных, желудочных заболеваний; -оказывать простейшую помощь при порезах, ушибах, обморожении, простуде.		

Языковая грамотность			
Фонетика	Грамматика	Правописание	Развитие речи
-различать гласные и согласные звуки; различать твёрдые и мягкие согласные звуки; различать звонкие и глухие согласные звуки; -вычленять звуки в словах; -определять последовательность звуков в слове, соотносить количество букв и звуков в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове; -производить звукобуквенный анализ слов.	-ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами; -устанавливать связь слов в предложении по вопросам; - выделять главные члены предложения и словосочетания; -распознавать местоимения, определять их лицо и число; -определять время, число и спряжение глаголов; -распознавать неопределённую форму глаголов; -различать члены предложения.	-правильно писать падежные окончания прилагательных; -спрягать глаголы, правильно писать личные окончания; -писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе; -писать <i>не</i> с глаголами раздельно; -писать <i>—ться</i> в неопределённой форме и <i>тся</i> в 3 лице глаголов; -писать диктанты различных видов; -объяснять орфограммы по пройденному материалу.	-подбирать к прилагательным слова близкие и противоположные по значению; -писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения; -писать сочинения повествовательного характера.
Грамотность чтения			
Читательские умения	Литературоведческая пропедевтика	Литературоведческая пропедевтика	
-правильно и выразительно читать вслух целыми словами (темп не менее 90 слов в минуту); -заинтересованно и осмысленно читать про себя (темп 100 слов в минуту); -ориентироваться в мире книг и в корпусе конкретной книги; -самостоятельно читать тексты большого объёма; -кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе; -знать наизусть 15-2- стихотворений разных авторов.	-отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений; -различать жанры авторской прозы: сказку, сказочную повесть, рассказ; -обнаруживать средства художественной выразительности текста (сравнение, олицетворение, эпитет, повтор, рифма, звукопись); -отличать художественный текст от научно-популярного; -давать самую элементарную характеристику литературному произведению (народное или авторское произведение), вид (проза, поэзия, драма) и жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, былина, стихотворение, пьеса), основная идея; -давать самую элементарную характеристику автору (речь идёт о наиболее известных школьнику и популярных писателях и поэтах) (прозаик, поэт; общие представления о времени жизни - наш современник или чей-то современник, можно описательно; о чём пишет); -давать характеристику героям и персонажам литературных произведений, различая авторский замысел и собственное мнение;	-пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух произведений разной эмоциональной направленности; -участвовать в конкурсах чтецов; -писать небольшие по объёму сочинения на основе литературных впечатлений; -писать небольшие по объёму сочинения по картине; -устно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему; -научиться добывать дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, альбома, книги того же писателя или книги о нём, телевизионной передачи и т.д.)	
Художественная грамотность			

Изобразительная	Декоративная	Конструктивная
-первичные навыки изображения предметного мира, растений и животных, начальные навыки изображения пространства на плоскости и пространственных построений, первичное представление об изображении человека на плоскости	-знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, создания среды жизни и предметного мира	-первичные представления о деятельности художника в синтетических и зрелищных видах искусства (в театре и кино)
Технологическая грамотность		по программе Н.А. Цирулик
Художественная техника (лоскутная мозаика, вышивание, папье – маше, роспись ткани).		Моделирование и конструирование (объёмное из бумаги и картона, из ткани, из разных материалов, из растений)
- вышивать крестом, петельками, и в «прикреп»;		- складывать бумагу по кривой линии;
- вязать крючком цепочки, столбики;		
- вязать спицами простейшие узоры;		
- пользоваться схемами при вязании;		
- работать в технике папье – маше ;		
- выкраивать детали по долеговой нити;		
- выполнять швы «крест», «петельки» «в прикреп»;		
- моделировать из различных материалов;		
- планировать последовательность выполнения действий;		
- контролировать свою работу на всех этапах её выполнения;		
- создавать образы по собственному замыслу с использованием любой известной техники;		
-знать и применять на практике основные требования техники безопасности и гигиены труда при работе с различными материалами и инструментами.		

Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения (УМК «Школа-2100»)

Языковая грамотность						
Предложение		Слово		Звуки и буквы		
- отличать предложение от текста; -находить границы предложения; -оформлять предложения; -списывать текст с доски и учебника; -писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.		- отличать предложение от слова; -подбирать однокоренные слова из ряда данных слов; -определять место ударения в слове; -делить слова на слоги; -переносить слова по слогам.		-различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие; -обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>и, е, ё, я, ю, ъ</i>; -обозначать на письме звук [й]; -применять правила: написание слов с гласными <i>и, а, у</i> после согласных <i>ж, ш, щ</i> .ч.		
Грамотность чтения						
Читательские умения		Литературоведческая пропедевтика		Развитие творческих способностей		
- плавно читать, безотрывно, по слогам и целыми словами вслух и про себя; темп чтения 40-50 слов в минуту; -понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста; -наизусть знать 4-5 стихотворений разных авторов; автора, название, содержание произведений, прочитанных в классе.		-отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений; -различать 2 вида сказок (о животных, волшебные); -давать характеристику героям и персонажам литературных произведений; -иметь первичные представления о сравнение, эпитете, олицетворение. -умение подбирать синонимы, антонимы. -уметь отличать малые фольклорные жанры друг от друга.		-пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении и рассказывании сказок; -сочинять сказки в соответствии с начальными представлениями о законах жанра; -сравнивать тексты в книге для чтения с текстами в учебниках по математике, по окружающему миру, словарях, энциклопедиях.		
Естественнонаучная грамотность						
Человек и общество			Человек и природа			
-использовать в общении правила вежливости.; - Знать: -родственные связи в семье; -правила поведения в общественных местах и на улице; -правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству).			-различать объекты природы и объекты, созданные человеком; -различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; -различать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры. -приводить примеры представителей животного мира. - называть особенности времен года			
Математическая грамотность						
Числа и арифметические действия с ними	Работа с текстовыми задачами	Геометрические фигуры и величины	Величины и зависимости между ними	Алгебраические представления	Математический язык и элементы логики	Работа с информацией и анализ данных

-Читать, записывать, сравнивать числа от 1 до 100; -строить графические модели этих чисел; -выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;	-Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел	-Распознавать простейшие геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб;	-Практически измерять величины – длину, массу, объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.)	-Решать уравнения вида: $a+x=b$, $a-x=b$, $x-a=b$;	-Продолжить в простейших случаях заданную закономерность, найти нарушение закономерности;	-Объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности с помощью составления пар;
---	--	--	--	---	---	---

Технологическая грамотность

Жизнь и искусство	Гармония во всем	Давным - давно
-организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами; -анализировать, планировать предстоящую практическую работу, -осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; -определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, -выполнять экономную разметку деталей по шаблону, -аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру),	-реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности; -изготавливать кукол по замыслу и воображению, инсценировать;	-использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумагу); - применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (многодетальную композицию с натуры, по памяти и воображению), в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

Образовательные результаты младших школьников после второго года обучения (УМК «Школа-2100»)

Языковая грамотность		
Предложение	Текст	Слово
-Отличать предложения от группы слов, - знать признаки предложения, правильно оформлять их на письме, -уметь членить сплошной текст на предложения из слов, -находить в предложении грамматическую основу -уметь устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.	-иметь понятие о тексте -уметь находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.	-уметь различать слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?</i> -уметь ставить вопросы к словам. -отличать слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). -писать раздельно предлоги со словами, -находить в тексте слова со сходным и противоположным значением, -находить в слове корень, суффикс, приставку, -знать буквы в алфавитном порядке, уметь правильно называть буквы, - писать имена собственные с заглавной буквы, -уметь слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв <i>ж, ш, ч, ц</i>. <u>Знать орфограммы:</u> - буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих <i>ж, ш, ч, ц</i>; -обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>; - <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; -написание буквосочетаний <i>чк, чн</i> в словах; - <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительные; - буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов).

Литературная грамотность				
Техника чтения	Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности	Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа	Литературоведческая пропедевтика	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений) развитие устной и письменной речи
-переход к осознанному правильному чтению целыми словами. -Формирование осознанного чтения про себя.	-Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. -понимание скрытого смысла заголовка, придумывание вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия. -прогнозирование содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов. -нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. -самостоятельное формулирование вопросов к тексту по ходу чтения. -развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части. -умение формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста. - умения находить ключевые слова в тексте.	-эмоциональное переживание детьми прочитанных стихотворений (что почувствовали, о чём захотелось подумать). - умение находить в тексте слова, предложения для характеристики событий, места действия и т.д., материал для характеристики героя: -чтение и анализ портрета героя, описания его жилища, речи героя, -размышление над поступками героя, над авторским отношением к нему. - внимание к авторскому слову в художественном тексте, -выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. - умение аргументировать свою точку зрения. -высказывание своего отношения к прочитанному.	Отличать жанры устного народного творчества: сказка, былина, загадка, песенка, скороговорка, пословица. Знать «Сказочные приметы»: зачин, концовка, троекратные повторы, постоянные эпитеты. Отличать литературную (авторская) сказку от повести-сказки. -Находить в стихотворении мысли и чувства автора, настроение, интонация, особенности употребления слов, -Выделять тему и основную мысль произведения. Оценивать поступки героев, их причины.	- подробно пересказывать небольшие произведения или отдельные эпизоды с соблюдением логики изложения; -выборочно пересказывать текст в форме рассказа о сказочном герое; - словесно рисовать с использованием слов, выражений из текста; -составлять устные рассказы от имени одного из героев по заданному плану. - уметь писать работы по итогам чтения – сочинения-миниатюры о сказочных героях. -заучивание наизусть и чтение стихотворений и небольших отрывков прозы (3-7 предложений) с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи, соответствующих содержанию текста. -выполнять творческие работы: сочинение сказок, загадок, считалок; иллюстрирование, инсценирование.

Математическая грамотность						
Числа и арифметические действия с ними	Работа с текстовыми задачами	Геометрические фигуры и величины	Величины и зависимости между ними	Алгебраические представления	Математический язык и элементы логики	Работа с информацией и анализ данных
-читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 1000; -правильно выполнять устно все арифметич. действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; -выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;	-решать задачи в 1-2 действия (по действиям и составлением выражения);	-чертить отрезок данной длины, измерять длину данного отрезка; - находить периметр многоугольников по заданным длинам его сторон и с помощью измерений; -строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник;	-вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и , наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны;	-решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$;	-продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности;	-применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
Технологическая грамотность						
Жизнь и искусство				Гармония образа		
-уметь выполнять наброски по своим замыслам; -реализовывать творческий замысел в создании художественного замысла, образа; -выстраивать процесс выполнения задания (от замысла до его практической реализации); -высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства; -выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, циркулю; -осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;				-проводить анализ образца, планировать и контролировать практическую работу; -соблюдать последовательность технологических операций; -осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов; -осуществлять изменение и создание простейших информационных объектов; -уметь использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной и повседневной жизни; -выполнять наброски по своим замыслам;		
Естественнонаучная грамотность						
Человек и природа				Человек		
-ориентироваться на местности относительно своего тела; -определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам; -показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоёмы; -различать температуру воды, воздуха и своего тела; - наблюдать за погодой и описывать ее; - объяснять круговорот воды в природе -называть важнейшие географические объекты мира (реки, озера, равнины, горы); - Называть основные природные зоны и их особенности; - Различать части света и их климатические условия;				-выполнять правила личной гигиены; - оценивать правильность поведения людей в природе; -уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле		

Образовательные результаты младших школьников после третьего года обучения (УМК «Школа-2100»)

Языковая грамотность		
Слово	Предложение. Текст.	Развитие речи
-проводить звуко-буквенный анализ слов; -писать <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных, <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительных; -писать слова с чередованием согласных звуков в корнях слов (<i>снег – снежок</i>); - видеть опасные места в написанном и звучащем слове, -писать слова с двойными буквами согласных в корне, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (<i>рассказ, рассвет</i>), переносить эти слова. -писать безударные гласные в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне); -писать слова со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. -писать слова с непроизносимым согласным звуком в корне; -находить слова с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, образовывать слова с помощью этих суффиксов. -уметь писать слова с буквами безударных гласных в приставках. - находить в словах окончание и основу; -подбирать к словам синонимы и антонимы; -знать морфологические признаки имени существительного (одушевлённые и неодушевлённые, род, число). -образовывать имёна существительные с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-. -знать морфологические признаки местоимения (личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа). -заменять в тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями и наоборот. -знать морфологические признаки имени прилагательного. (род и число, связь с именами существительными). -писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. -знать суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-. -знать морфологические признаки глагола (настоящее, прошедшее и будущее время глагола, изменение глаголов по временам, изменение глаголов по числам.). –писать частицу не с глаголами. –знать неопределённую форму глагола. -писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы.	-определять тип предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные, распространённые и нераспространённые), знать особенности интонации; оформление этих предложений на письме, -определять главные члены предложения; -определять второстепенные члены предложения, -находить главные и второстепенные однородные члены предложения. –знать правила постановки запятой в предложениях с однородными членами; - находить в сложном предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения.	-уметь строить конструкции в речи с однородными членами, сложными предложениями. -развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам).

Литературная грамотность			
Техника чтения	Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности	Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа	Литературоведческая пропедевтика
-правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. -выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.	-работа с заглавием произведения (осмысление его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием, главной мыслью; «эксперимент с заглавиями»: нахождение авторского заглавия в ряду данных). -прогнозирование содержания произведения на основе заглавия, иллюстрации, ключевых слов; -самостоятельное придумывание заглавий; - выделение ключевых слов в тексте или в частях текста, установление связи ключевых слов и главной мысли; - самостоятельное деление текста на части, озаглавливание частей; -выделение главной мысли каждой части и всего произведения в целом (с помощью учителя и самостоятельно); - составление простого плана (варианты простого плана: пункты плана – повествовательные предложения; план из вопросов; план из предложений текста); -сопоставление структуры текста с планом, данным учителем или составленным учениками; - самостоятельное составление плана-рассказа о герое; -умение отвечать на предварительные вопросы к тексту, на вопросы учителя по содержанию прочитанного или прослушанного текста; -самостоятельное формулирование вопросов к тексту, -использование выборочного чтения для подтверждения какой-либо мысли, выборочное чтение по конкретному заданию.	- самостоятельное нахождение в стихотворном и прозаическом тексте слов и выражений, которые использует автор для описания или характеристики. -работа над образом литературного героя (портрет; детали биографии черты личности, как эти свойства личности проявляются в поступках, мыслях, словах; речь героя как средство его характеристики; отношение автора к герою; собственное отношение к герою, его обоснование). -понимание образных выражений, умения представить картину, нарисованную автором. -высказывание своего отношения к написанному автором; -высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному.	-Рассказ. Расширение и углубление понятия о рассказе. -Соотношение понятий «герой» – «рассказчик» – «автор». -Повесть, её отличие от рассказа. -Пьеса. Признаки драматического произведения. -Сравнение, олицетворение, эпитет в художественном тексте.

Естественнонаучная грамотность					
Человек и природа			Человек и общество		
-приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов, действий энергии; -приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; -объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; -приводить примеры живых организмов разных «профессий»; -доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам; -перечислять особенности хвойных и цветковых растений; -перечислять особенности животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов			-узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; -по году определять век, место события в прошлом; - объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны; -отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; -объяснять, что такое общество, государство; - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России; -узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу		
Математическая грамотность					
Числа и арифметические действия с ними	Работа с текстовыми задачами	Геометрические фигуры и величины	Величины и зависимости между ними	Алгебраические представления	Математический язык и элементы логики
-на автоматизированном уровне складывать и вычитать числа в пределах 20, -выполнять табличное умножение и деление; - читать, записывать и сравнивать многозначные числа; - выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное; -устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и выполнять действия с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;	-решать задачи в 2-3 действия всех изученных видов и проводить их самостоятельный анализ;	-чертить с помощью циркуля и линейки отрезок, прямую, луч, окружность, находить их пересечение; - измерять длину отрезка и строить отрезок по его длине; - находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений; -строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, вычислять площадь прямоугольника и площадь фигур, составленных из прямоугольников; -выполнять простейшие преобразования фигур на клетчатой бумаге (симметрия);	-выполнять перевод из одних единиц измерения в другие, действия с именованными числами; -определять время по часам;	-решать простые уравнения основных видов ($a+x=v$, $a-x=v$, $x-a=v$; $a*x=v$, $a:x=v$, $x:a=v$;) с комментированием по компонентам действий;	-применять правило порядка действий в выражениях, содержащих 4-5 действий (со скобками и без них); - использовать переместительное, сочетательное и распределительное свойство сложения и умножения для упрощения вычислений; - читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное; - использовать формулы пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника для решения текстовых задач;
Технологическая грамотность					

Жизнь и искусство	Гармония образа
-уметь выполнять наброски по своим замыслам; -реализовывать творческий замысел в создании художественного замысла, образа; -выстраивать процесс выполнения задания (от замысла до его практической - реализации); -высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства; -выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, циркулю; -осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;	-проводить анализ образца, планировать и контролировать практическую работу; -соблюдать последовательность технологических операций; -осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов; -осуществлять изменение и создание простейших информационных объектов; -уметь использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной и повседневной жизни; -выполнять наброски по своим замыслам;

**Образовательные результаты младших школьников после четвертого года обучения
(УМК «Школа-2100»)**

Языковая грамотность		
Слово	Предложение. Текст.	Развитие речи
Имя существительное. -определять имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения; -определять падеж, склонения имён существительных; - знать орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, <i>ь</i> после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. Имя прилагательное. -определять имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. -изменять имёна прилагательные по родам, числам и падежам. -знать орфограмму: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и <i>ц</i>). Глагол. -определять глагол в роли сказуемого в предложении; -определять лицо глаголов; -изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); - различать глаголы 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме. -знать орфограммы: частица <i>не</i> с глаголами (включая случаи слитного написания); <i>-тся—-ться</i> в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания <i>-о—-а</i> в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. - видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. -образовывать имёна существительные и имёна прилагательные с помощью суффиксов и приставок; глаголы с помощью приставок. - Писать слова с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса (<i>длина – длинный, сон – сонный</i>). -уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи -наблюдать за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи. Наречие. -знать значение наречия; -уметь употреблять наречия в речи.	-употреблять простые и сложные предложения в речи - знать правила написания союзов в сложном предложении, состоящем из двух частей; -различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение (с союзом <i>и</i>, с бессоюзной связью); - уметь производить синтаксический разбор сложных предложений и предложений с однородными членами; -уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью;	- писать подробное изложение. -писать сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Литературная грамотность				
Техника чтения	Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности	Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа	Литературоведческая пропедевтика	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений) развитие устной и письменной речи
-беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. -самостоятельная подготовка к выразительному чтению. - осознанное чтение про себя любого по объёму и жанру текста.	-самостоятельное осмысливание заглавия произведения и прогнозирование содержания текста по заглавию, иллюстрации; - формулирование главной мысли прочитанного; - устанавливать смысловые связи частей текста и самостоятельно составлять простой план в разных его вариантах, составлять сложный план с помощью учителя и самостоятельно; - находить в тексте материал для составления рассказа на определенную тему.	- уметь определять основную тему и главную мысль произведения. -составлять образы литературных героев Ознакомление детей с историей создания литературного произведения, показ связи произведения с личностью автора, с его биографией. Место произведения в истории русской детской литературы. -наблюдать над языком художественных произведений. -аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному.	-знать понятие автобиографические произведения. Вспоминания (мемуары). -знать особенности басни, её (сюжет, герои, сценичность, нравоучительный смысл). -знать особенности баллады – рассказы в стихах. -фантастическая повесть, её отличие от сказочной повести. -юмор и сатира в произведениях детской литературы	-подробно, сжато и выборочно пересказывать (с опорой на план) повествовательные тексты с элементами описания или рассуждения; -составлять устные рассказы о героях на основе самостоятельно собранного материала; -пересказывать от имени одного из героев с изменением лица рассказчика, с продолжением, с включением элементов авторского описания. -выполнять письменные творческие работы: переводы с древнерусского на современный русский язык, сочинения на заданные темы, самостоятельное сочинение описаний, сказок, рассказов, стихотворений.

Естественнонаучная грамотность					
Человек и природа			Человек и человечество		
-объяснять роль органов и систем органов в организме человека; -применять знания о своем организме в жизни; -оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; -называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел; -объяснять, как человек использует полезные свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; -находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения; -доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; -объяснять, в чем главное отличие человека от животных.			-по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; -отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; -объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств, национальность человека от его расы, верующих разных религий и атеистов; -объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; -замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений		
Математическая грамотность					
Числа и арифметические действия с ними	Работа с текстовыми задачами	Геометрические фигуры и величины. Величины и зависимости между ними	Алгебраические представления	Математический язык и элементы логики	Работа с информацией и анализ данных
-выполнять прикидку, письменные действия с многозначными числами и устные вычисления, сводящиеся к действиям с числами в пределах 100; -вычислять значения числовых выражений с натуральными числами, содержащих 4-5 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий;	-решать задачи в 2-4 действия на все арифметические действия; -решать задачи на дроби трёх основных типов (нахождение части от числа, выраженной дробью; нахождение числа по его части, выраженной дробью; нахождение дроби, которую одно число составляет от другого); -решать и анализировать задачи в 3-4 действия на все изученные случаи арифметических действий; -решать задачи в 2-3 действия для встречного движения и движения в противоположных направлениях;	измерять и строить углы с помощью транспортира; -использовать соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени в вычислениях;	-записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, частные случаи действий с 0 и 1, использовать эти свойства для упрощения вычислений; находить числовые значения простейших буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв; -решать уравнения вида $a+x=v$, $a-x=v$, $x-a=v$; $a \cdot x=v$, $a:x=v$, $x:a=v$ и сводящиеся к ним с комментированием по компонентам действий; -читать и записывать дроби наглядно изображать их в простейших случаях с помощью геометрических фигур; -сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;	-читать с использованием терминов <i>сумма, разность, произведение, частное</i> числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия; -использовать для решения текстовых задач формулы пути, стоимости, работы, площади и периметра;	-определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам;

Технологическая грамотность 4 класс		
Жизнь и деятельность человека	В мастерской творца	Ритм
-делать простейший анализ художественного произведения, выполнять образец изделия с использованием инструкционной карты; -изготавливать изделие из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу, выбирать материалы с учетом их свойств, определяемых по внешним признакам;	-использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень); -проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;	-реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания; -осуществлять изменение и создание простейших информационных объектов; -выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы; -реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения (УМК «Школа России»)

Математическая грамотность			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	
- сравнивать предметы по размеру и форме; -сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на..; -иметь пространственные представления о взаимном расположении предметов: вверху, внизу (выше, ниже) , слева, справа (левее, правее), перёд, за, между, рядом -иметь временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже		- знать последовательность и обозначение чисел от 1 до 20; -знать таблицы сложения и вычитания в пределах 10 на уровне автоматизированного навыка; - уметь читать и записывать числа от 11 до 20, сравнивать их; -знать состав чисел от 2 до 10 -чертить и распознавать: точку, линию: кривую, прямую; отрезок, ломаную, многоугольник -показывать углы, вершины, стороны многоугольника; -находить длину отрезка; -знать единицы длины: сантиметр; -решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; -знать единицы: времени, длины, массы, вместимости; - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	
Языковая грамотность			
Предложение	Слово	Звуки и буквы	
- отличать предложение от текста; -находить границы предложения; -оформлять предложения; -списывать текст с доски и учебника; -писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.	- отличать предложение от слова; -подбирать однокоренные слова из ряда данных слов; -определять место ударения в слове; -делить слова на слоги; -переносить слова по слогам.	-различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие; -обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>и, е, ё, я, ю, ъ</i>; -обозначать на письме звук [й]; -применять правила: написание слов с гласными <i>и, а, у</i> после согласных <i>ж, ш, щ</i> .ч.	
Литературная грамотность			
Художественно – эстетический принцип	Литературоведческий принцип	Коммуникативно –речевой принцип	
-воспринимать художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное; -передавать впечатление от общения с природой, с животными в устной речи с использованием рисунков.	-различать жанры литературных произведений: сказка и рассказ, произведения фольклора: загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, прибаутки -сочинять собственные загадки, небылицы, прибаутки, дразнилки, считалки -коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам	-читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами с элементами слогового чтения многосложных слов, ориентируясь на знаки ударения, интонационное объединение слов в словосочетании и предложении (темп чтения – 25-30 слов в минуту); -оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста	
Естественнонаучная грамотность			
Объекты окружающего мира	Процессы и явления окружающего мира	Представление о пространстве и времени	Причинное объяснение явлений окружающего мира

-иметь представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах; - различать мир живой и неживой природы.	-иметь представление о процессах и явлениях окружающего мира; -иметь понятие о мире людей и созданных ими предметов	- иметь представление о времени, о далёком прошлом	-определять цели и смысл той или иной человеческой деятельности - уметь наблюдать за окружающим миром под руководством учителя
Технологическая грамотность			
Работа с бумагой	Работа с тканью	Работа с пластичными материалами	Работа с природными материалами
-выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по линейке; -конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания; -применять прямолинейное и криволинейное вырезание с помощью ножниц; -пользоваться ножницами, кистью для клея, линейкой; выполнять правила безопасности труда и личной гигиены.	-конструировать из ткани на основе скручивания и связывания; -выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»; -пользоваться ножницами, иглой.	-пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность; - пользоваться стекой	-конструировать из природных материалов (соломы, мочала, шишек, веточек, семян, плодов и др.) на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания; -пользоваться шилом
Художественная грамотность			
Основы художественного изображения		Основы народного прикладного искусства	
- пояснять значения слов: художник, народный мастер, краски, палитра, композиция; -определять основные и смешанные цвета; -понимать эмоциональное значение теплых и холодных цветов;		-знать особенности построения орнамента; -знать названия материалов, инструментов и приспособлений; Уметь читать условные обозначения, применяемые при художественной обработке бумаги: линия отреза, надреза, сгиба, место прокола, нанесение клея.	

Образовательные результаты младших школьников после второго года обучения (УМК «Школа России»)

Языковая грамотность			
Фонетика и графика	Части речи	Синтаксис и пунктуация	Состав слова
-давать фонетическую характеристику звуков; - различать деление слов на слоги и для переноса ; - знать парные и непарные согласные по звонкости и глухости; по твердости и мягкости; -обозначать мягкость согласных на письме; -определять роль разделительного мягкого знака в слове; -знать алфавит, название букв русского алфавита; -употреблять прописную букву в именах собственных.	-различать по смысловым вопросам имена существительные, прилагательные, глаголы. -употреблять в письменной и устной речи имя существительное, имя прилагательное, глагол,, предлог.	-понимать предложение как единицу речи; -различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); -определять предложения, различные по интонации(восклицательные, невосклицательные, вопросительные); -оформлять предложения в письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания- точка, вопросительный и восклицательный знаки); - знать признаки текстов и типы текстов; -определять главные члены предложения; -указывать связь слов в предложении; -различать словосочетания и предложения.	-определять части слова (корень, суффикс, приставку); -различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; -проверять и обозначать на письме гласные и согласные звуки в слабой позиции в корне слова.
Литературная грамотность			
Художественно-эстетическое развитие	Литературоведческое развитие	Коммуникативно-речевое формирование	
- видеть в произведениях богатство окружающего мира и человеческих отношений; -устанавливать связи с другими видами искусства; - находить в тексте слова и словосочетания , для подтверждения своего восприятия героев и их поступков.	-иметь интерес к литературному чтению; -определять жанр произведения (сказка, рассказ, басня); -адекватно сопереживать герою произведения.	-читать выразительно вслух незнакомый текст целыми словами, понимать смысл прочитанного, правильно ставя ударения(темп чтения 40-50 слов в минуту); - читать текст про себя и понимать прочитанное; -делить небольшой текст на части; -составлять план произведений; -пересказывать небольшие тексты; -выразительно читать стихотворные произведения; -читать текст по ролям.	
Математическая грамотность			
Нумерация (от 1 до 100)	Сложение и вычитание	Умножение и деление	
- знать названия и последовательность чисел от 1 до 100; - читать ,записывать и сравнивать числа в пределах 100; -оперировать единицами длины (дм ,см, мм, м), и времени (час, минута);	-вычислять сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно; -вычислять значение числовых выражений в 2 действия,	-называть и обозначать действия умножения и деления; -применять переместительное свойство умножения; -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	

-находить периметр многоугольника.	содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); - решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание; -называть компоненты действий сложения и вычитания.		
Естественнонаучная грамотность			
Природа	Жизнь города и села	Здоровье и безопасность	Общение
-различать объекты природы и предметы, созданные человеком объекты живой и неживой природы; -различать изученные группы растений и животных; -распознавать изученные растения, животных; -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе; -определять основные стороны горизонта с помощью компаса.	-уметь вести наблюдения за жизнью города(села), трудом людей под руководством учителя; -знать достопримечательности родного края, Москвы, Санкт-Петербурга	-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.	-использовать основные формы приветствия ,просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; - выполнять правила поведения в общественных местах.. .-.
Технологическая грамотность			
Работа с бумагой	Работа с тканью	Работа с пластичными материалами	Работа с природными материалами
-пользоваться технологической картой, техническим рисунком, эскизом; -знать особенности материалов используемых в трудовой деятельности; -организовать свое рабочее место; -пользоваться различными приемами обработки бумаги (сгибание, скручивание, гофрирование, сминание); - выполнять работы в технике оригами, вырезки , аппликации ,папье-маше.	- использовать различные приемы работы с тканью (шитье, вышивка); -выполнять швы петельный и стебельчатый ; -конструировать народный костюм (аппликация на силуэте фигурки человека).	-лепить по заранее подготовленным эскизам и по собственному замыслу; -лепить на основе традиционных приемов филимоновской игрушки; -передавать в лепке выразительные формы , сочетать орнамент с формой предмета.	-заготавливать природные материалы ; -моделировать и конструировать, используя природные материалы
Художественная грамотность			
Основы художественного изображения		Основы народного декоративно- прикладного искусства	
-организовать рабочее место; -знать особенности материалов используемых в художественной деятельности. -знать цвета солнечного спектра; - применять особенности работы акварельными и гуашевыми красками, ,элементарные правила смешивания красок для получения составных цветов, разнообразных оттенков в соответствии с передаваемым в рисунке настроением;		-.знать особенности орнаментальных мотивов древнегреческой, балхарской, гжельской керамики, филимоновской , полх- майданской игрушки; -рисовать кистью без предварительного рисунка элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые, сеточки, ломанные, волнистые линии, усики) и растительные (листок, усики , завиток) ;	

-передавать в рисунке симметричную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов; -правильно выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера листа бумаги; -учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних предметов (ближе - крупнее и ниже, дальше - мельче и выше) -применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры , по памяти и представлению), в сюжетно-тематических и декоративных композициях с учетом замысла.	- выполнять наводку , мазок с растяжением и мазок с тенями; -пользоваться приемами кистевого письма в росписи изделий.
---	--

Образовательные результаты младших школьников после третьего года обучения (УМК «Школа России»)

Математическая грамотность		
Табличное умножение и деление.	Внетабличное деление и умножение	Числа от 1 до 1000
-знать названия компонентов и результатов умножения и деления; -находить площадь прямоугольника, знать единицы площади (квадратный см, квадратный дм, квадратный м); - находить периметр прямоугольника; -применять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления, усвоив их на уровне автоматизированного навыка; -выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100.	-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); -применять устные приемы внетабличного умножения и деления.	-знать названия и последовательность чисел до 1000; .уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; -выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; -решать задачи в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.
Языковая грамотность		
Состав слова	Части речи	Синтаксис и пунктуация
-выделять значимые части слова : корень, приставку , суффикс, окончание; -находить однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; -понимать чередование согласных и беглых гласных в словах; -употреблять разделительные мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки; -различать приставки и предлоги.	-знать лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола.	-выделять главные и второстепенные члены предложения; -распознавать предложения распространенные и нераспространенные;
Литературная грамотность		
Художественно-эстетическое развитие	Литературоведческое развитие	Коммуникативно-речевое формирование.

-рисовать словесные картины к художественным текстам; -сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, видеть и ценить образность в изображении предмета; -выражать свое отношение к прослушанному, получать удовольствие от повторного прослушивания произведений художественной литературы; -давать эмоционально – эстетическую оценку изображению героев в различных видах искусства (словесном, музыкальном, изобразительном).	-выявлять основной смысл прочитанного; -устанавливать взаимосвязи смысловых частей текста; -находить в тексте эпитеты, сравнения; -использовать метафоры при составлении собственных загадок; -улавливать отношение автора к герою произведения и к описываемым событиям; -сравнивать стихотворные произведения, написанные на одну тему разными поэтами, и ряда стихотворений одного и того же автора; -узнавать и различать жанры литературных произведений: сказка и рассказ, стихотворение и басня и произведений фольклора.	-правильное, сознательное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами; -соотносить интонацию (темп, логические ударения, паузы, тон чтения) с содержанием читаемого текста; -темп чтения- 70-75 слов в минуту; -овладение двумя видами чтения - вслух и про себя; -устанавливать взаимосвязи смысловых частей текста; -подробно, выборочно и сжато пересказывать текст с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации; -знать не менее 4-5 народных сказок, уметь их пересказывать.
---	---	---

Естественнонаучная грамотность

Как устроен мир	Эта удивительная природа	Мы и наше здоровье	Чему учит экономика
-знать о человеке, как части природы и общества; -различать тела и вещества (твердые вещества, жидкости и газы); -называть основные свойства воздуха и воды; -распознавать природные объекты с помощью атласа определителя. -владеть элементарными приемами чтения карты;	-различать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений, группы животных; -различать наиболее распространенные растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; -объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком.	-знать строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме; - владеть основами здорового образа жизни; -выполнять правила личной гигиены и безопасности; -оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; -знать правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности	-объяснять роль природных богатств в экономике; -различать основные отрасли с/х и промышленности; -объяснять роль денег в экономике и в семейном бюджете;

Технологическая грамотность

Работа с бумагой	Работа с тканью	Работа с пластичными материалами	Работа с природными материалами
-знать основы традиционной технологии художественной обработки бумаги (гофрирование, скручивание, склеивание, складывание, конструирование); -пользоваться ножницами, кистью для клея, линейкой.	-знать основы традиционной технологии художественной обработки ткани (набойка, ткачество на дощечке, вышивка, лоскутное шитье и д. р.); -пользоваться ножницами, иглой.	-знать основы традиционной технологии художественной обработки глины (лепка из пласта по готовым формам, приемы лепного декора) -пользоваться стеклой.	-называть ручные инструменты и их назначение; - выполнять правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; -знать основы традиционной технологии художественной обработки и конструирования из природного материала (глины, бересты, соломы); -пользоваться шилом.

Художественная грамотность	
Основы художественного изображения	Основы народного декоративно-прикладного искусства
- иметь доступные сведения о памятниках культуры и искусства в связи с историей, бытом и жизнью своего народа, о ведущих художественных музеях России и своего региона; -объяснять понятия : живопись, графика, пейзаж, натюрморт, портрет, архитектура, народное декоративно-прикладное творчество; -узнавать отдельные произведения выдающихся народных мастеров и художников; -применять приемы смешивания красок для получения разнообразных теплых и холодных оттенков цвета, приемы плавного и ступенчатого растяжения цвета в соответствии с передаваемым в рисунке настроением; -выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера листа бумаги; - учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя; -применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры , по памяти и представлению), в сюжетно-тематических и декоративных композициях с учетом замысла.	-применять основы орнамента (символику орнаментальных мотивов, ритмических схем композиции) ; -рисовать кистью без предварительного рисунка элементы жостовского орнамента , придерживаясь последовательности исполнения росписи; -выполнять сюжетно- тематические и декоративные композиции по собственному замыслу, по представлению , иллюстрации к литературным и фольклорным произведениям изобразительными материалами; -украшать изделия по мотивам керамики Гжели, Скопина.

Образовательные результаты младших школьников после четвертого года обучения (УМК «Школа России»)

Языковая грамотность		
Морфология.		Синтаксис и пунктуация.
-определять морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий; -определять признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения; -находить признаки и личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; -знать правописания и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов; -использовать приобретенные ранее знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни		-понимать признаки простого и сложного предложения, знаки препинания в этих предложениях, признаки главных и второстепенных членов предложения; -употреблять термины: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство и определение; -знать признаки однородных членов предложения, знаки препинания в предложениях с однородными членами; -знать лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия. -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
Литературная грамотность		
Художественно-эстетическое развитие	Литературное развитие	Коммуникативно-речевое формирование
-вводить в пересказы повествования элементы описания, рассуждения и цитирования; -полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать читаемого учителем или одноклассником произведения, устного	-передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;	-владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;

ответа товарища; -давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного здания.	-придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение; -самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; -знать названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей–классиков; -знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы.	-понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; -выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания; -знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать; -знать более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять их, в какой жизненной ситуации можно употреблять каждую из них.
--	---	--

Математическая грамотность

Нумерация	Арифметические действия.	Величины.	Геометрические фигуры.
-читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; -записывать результат сравнения, используя знаки = (равно), > (больше), < (меньше); -представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); -находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \times c$, $b:2$, $a \pm b$, $c \times d$, $k::n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв; -выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в пределах 100; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений; -решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \times 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600:x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; -решать задачи в 1 – 2 действия.	-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); -находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; -узнавать время по часам, оперировать единицами времени; -выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); -применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	-строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок; -строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам его сторон.

Естественнонаучная грамотность

Земля и человечество	Страницы всемирной истории
-проводить наблюдения природных тел и явлений; -определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия сохранения окружения;	-приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории -самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; -различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края. -приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги. -определять возможные причины отрицательных изменений в природе; -предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.		- определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; -применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации. -соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. -в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости.	
Технологическая грамотность			
Работа с бумагой		Работа с тканью	
-соблюдать последовательное выполнение изделия (планирование с помощью технологической карты, эскизов и по собственному замыслу выполнения изделия в материала с помощью необходимых инструментов, приспособлений на основе выработанной технологии, самоконтроль и самооценка своей деятельности); -комбинировать различные работы с бумагой, картоном, тканью, природным материалом для достижения выразительности образа художественной вещи с соблюдением технологической последовательности;		-выполнять различные виды швов по мотивам народной вышивки; -использовать простейшие выкройки для изготовления изделий; -экономно и рационально использовать материалы; -проявлять положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей; -конструировать простые изделия с учетом технических требований и дизайна	
		Работа с пластичными материалами	
		-выполнять рельефные и многофигурные композиции из глины; -изготавливать изделия из природного материала в технике плетения на основе простейших приемов технологии в народном творчестве; -оценивать качество работы с учетом технологических и эстетических требований к конкретному изделию; -проявлять нравственно-эстетическое отношение к родной природе, к Родине, к защитникам Отечества, к национальным обычаям и культурным традициям народам своего края, своей страны и других народов мира.	
Художественная грамотность			
Основы художественного изображения		Основы народного декоративно-прикладного искусства	
-пользоваться графическими, живописными, декоративными средствами выразительности в создании художественных образов отдельных объектов и состояний природы, в передаче пространственных планов, человека в движении, в составлении станковой и декоративной композиции; -решать художественно-творческие задачи на проектирование изделий с использованием технологической карты, технического рисунка, эскиза; -заниматься самостоятельным творчеством; -высказывать собственные оценочные суждения о рассматриваемых произведениях искусства при посещении художественных музеев, музеев народно-декоративного искусства.		-применять специфические средства выразительности в работе по мотивам конкретного вида народного искусства (на основе повтора, вариаций и импровизаций); -анализировать орнаментальные композиции в произведениях народного и декоративно-прикладного искусства, пользуясь понятиями: орнаментальный, замкнутый, на прямоугольной форме, на круге, на сферической поверхности, симметричный, асимметричный, динамичный, статичный; -решать художественно-творческие задачи на повтор, вариацию и импровизацию по мотивам народного творчества; -высказывать оценочные суждения о шедеврах архитектуры, дизайна о произведениях народных мастеров различных центров народных промыслов России, выражать свое отношение к художественному, идейно-нравственному содержанию произведений.	

Образовательные результаты младших школьников по английскому языку после первого года обучения

Языковая компетенция				
Графика и орфография		Фонетика	Лексика	Грамматика
-знать буквы алфавита английского языка; -знать основные буквосочетания(гласных и согласных); -знать звукобуквенные соответствия.		-произносить и различать на слух некоторые звуки английского языка; -произносить звонкие и глухие согласные; -оглушать звонкие согласные в конце слога / слова	-знать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 150 лексических единиц для двустороннего усвоения и 35 лексических единиц для рецептивного усвоения; -знать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише, как элементы речевого этикета; -знать о заимствовании слов из других языков (интернациональные слова)	-знать основные коммуникативные типы простого предложения; -знать о порядке слов в простом английском предложении; -составлять предложения с простым глагольным(I like pizza), составным-именным(My cat is black) сказуемым; -составлять утвердительные и отрицательные предложения; -применять глагол –связку to be; -образовывать существительные в ед.ч. и мн. ч (по правилу); -различать личные, притяжательные и указательные местоимения; -знать количественные числительные от 1-10; -использовать предлоги места(in, on, under, near); -знать модальный глагол «can»; -уметь употреблять глаголы в Present.
Речевая компетенция				
Говорение		Аудирование	Чтение	Письмо
Монологическая речь	Диалогическая речь			
-выражать приветствие и прощание; -описывать предметы; -воспроизводить наизусть стихи, песни и другие произведения детского фольклора	-знакомиться, представлять друга; -выражать согласие или несогласие, благодарность -поздравлять с использованием простых речевых клише; -знать правила ведения элементарного диалога в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным и прослушанным произведением детского фольклора	-понимать речь учителя; -понимать элементарную речь собеседников процессе диалогического общения на уроке; -частично понимать небольшие простые сообщения; -понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки)	-соотнести графический образ слова со звуковым; -соблюдать ударения в словах; -находить необходимую или интересующую информацию в несложном тексте с использованием своего творческого словаря	-списывать небольшой текст, выписывать из него слова, Словосочетания; -писать поздравления (открытки) с опорой на образцы

Образовательные результаты младших школьников по английскому языку после второго года обучения

Языковая компетенция			
Графика и орфография	Фонетика	Лексика	Грамматика
-знать буквы алфавита английского языка; -знать основные буквосочетания (гласных и согласных); -знать звукобуквенные соответствия; -знать основные правила чтения и орфографии; -знать знаки транскрипции. апостроф.	-произносить и различать на слух некоторые звуки английского языка; -произносить звонкие и глухие согласные; -знать об отсутствии оглушения звонких согласных в конце слога / слова; -оперировать понятием долготы и краткости; -знать дифтонги -знать связующее «г» (there is/are) -правильно ставить ударение в слове, фразе; -читать по транскрипции знакомые, изученные слова	-знать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения и 70 лексических единиц для рецептивного усвоения; -употреблять простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише, как элементы речевого этикета; -иметь начальное представление о способах словообразования: словосложение и аффиксация, в т.ч. суффиксы существительных(-er,- or),суффиксы числительных(-teen,- ty); -знать о заимствовании слов из других языков(интернациональные слова)	-знать основные коммуникативные типы простого предложения; -расставлять порядок слов в простом английском предложении; -составлять предложения с простым глагольным (I like pizza), составным-именным (My cat is black) сказуемым; -составлять утвердительные и отрицательные предложения; -составлять общие вопросы; -употреблять существительные в ед.ч. и мн. ч. (образованные по правилу) и исключения (mouse-mice); -использовать личные, притяжательные и указательные местоимения, количественные числительные от 1-20, предлоги места(in, on, under, near); -составлять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; -составлять безличные предложения в настоящем времени; -составлять простые, распространенные предложения, предложения с однородными членами; -составлять сложносочиненные предложения с сочинительными союзами (and , but); -использовать глаголы «to be, to do» в функции вспомогательных глаголах; -знать модальный глагол «can» -образовать и употреблять глаголы в Present -знать притяжательный падеж имен существительных

Речевая компетенция				
Говорение		Аудирование	Чтение	Письмо
Монологическая речь	Диалогическая речь			
-приветствовать и прощаться; -описывать предметы, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии и собственного рисунка на заданную тему; -воспроизводить наизусть стихи, песни и другие произведения детского фольклора, краткий рассказ в пределах тематики начальной школы.	-знакомиться, представлять друга; -выражать просьбу, приглашение к действию с использованием утвердительных предложений; -выражать согласие или несогласие, благодарность -выражать желание /нежелание; -пригласить и поздравить и реагировать на них положительно или отрицательно с использованием простых речевых клише; -вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным и прослушанным произведением детского фольклора	-частично понимать небольшие простые сообщения; -понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки); -воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (время звучания 1 мин.).	-соотнести графический образ слова со звуковым; -соблюдать ударения в словах, интонацию; -находить необходимую или интересующую информацию в несложном текст с использованием своего творческого словаря; -читать и понимать небольшой текст про себя, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	-списывать небольшой текст выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения; -написать поздравления (открытки) с опорой на образцы; -заполнять простую анкету

Образовательные результаты младших школьников по английскому языку после третьего года обучения

Языковая компетенция				
Графика и орфография	Фонетика	Лексика	Грамматика	
-знать буквы алфавита английского языка; -знать основные буквосочетания (гласных и согласных); -знать звукобуквенные соответствия; -знать основные правила чтения и орфографии; -знать знаки транскрипции. апостроф.	-произносить и различать на слух некоторые звуки английского языка; -произносить звонкие и глухие согласные; -знать об отсутствии оглушения звонких согласных в конце слога / слова; -оперировать понятием долготы и краткости; -знать дифтонги -знать связующее «г» (there is/are) -правильно ставить ударение в слове, фразе; -читать по транскрипции знакомые, изученные слова	-знать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения; -применять простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, как элементы речевого этикета; -иметь начальное представление о способах словообразования: словосложение и аффиксация, в т.ч. суффиксы существительных (er, or),суффиксы числительных (teen, ty, th), суффиксы прилагательных(er, est), суффиксы наречий (y, ly); -знать о заимствованиях из других языков (интернациональные слова)	-знать основные коммуникативные типы простого предложения; -расставлять порядок слов в простом английском предложении; -составлять предложения с простым глагольным (I like pizza), составным-именным (My cat is black) сказуемым; -составлять утвердительные и отрицательные предложения; -составлять общие вопросы; -употреблять существительные в ед.ч. и мн. ч. (образованные по правилу) и исключения (mouse-mice); -использовать личные, притяжательные и указательные местоимения, количественные числительные от 1-20, предлоги места(in, on, under, near, at, into , to, behind, above, between, out , in the middle); -составлять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; -составлять безличные предложения в настоящем времени; -составлять простые, распространенные предложения, предложения с однородными членами; -составлять сложносочиненные предложения с сочинительными союзами (and , but); -использовать глаголы «to be, to do» в функции вспомогательных глаголах; -знать модальный глагол «can» -образовывать и употреблять глаголы в Present,Future, Past Simple; -знать притяжательный падеж имен существительных, определенный и неопределенный артикль, основные случаи их употребления; - образовывать степени сравнения прилагательных и наречий	
Речевая компетенция				
Говорение		Аудирование	Чтение	Письмо
Монологическая речь	Диалогическая речь			
- приветствовать и прощаться; -описывать предметы, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии и собственного рисунка на заданную тему; -воспроизводить наизусть	-знакомиться, представлять друга; -выражать просьбу, приглашение к действию с использованием утвердительных предложений; -выражать согласие или несогласие, благодарность -выражать желание /нежелание; -пригласить и поздравить и реагировать	-частично понимать небольшие простые сообщения; -понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств	-соотносить графический образа слова со звуковым -соблюдать ударения в словах, Интонацию; -находить необходимую или интересующую информацию в несложном тексте с использованием своего творческого	-списывать небольшой текст, выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; -написать поздравление (открытки), короткое личное письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

стихи, песни и другие произведения детского фольклора, краткий рассказ в пределах тематики начальной школы.	на них положительно или отрицательно с использованием простых речевых клише; -вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным и прослушанным произведением детского фольклора	изобразительной наглядности (рисунки); -воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (время звучания 1 мин.).	словаря; -читать и понимать небольшой текст про себя, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию.	-заполнить простую анкету
---	--	---	--	---------------------------

Образовательные результаты младших школьников по английскому языку после четвертого года обучения

Языковая грамотность			
Графика и орфография	Фонетика	Лексика	Грамматика
-знать буквы алфавита английского языка; -знать основные буквосочетания (гласных и согласных); -знать звукобуквенные соответствия; -знать основные правила чтения и орфографии; -знать знаки транскрипции. апостроф.	-произносить и различать на слух некоторые звуки английского языка; -произносить звонкие и глухие согласные; -знать об отсутствии оглушения звонких согласных в конце слога / слова; -оперировать понятием долготы и краткости; -знать дифтонги -знать связующее «г» (there is/are) -правильно ставить ударение в слове, фразе; -читать по транскрипции знакомые, изученные слова	-знать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения; -применять простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, как элементы речевого этикета; -иметь начальное представление о способах словообразования: словосложение и аффиксация, в т.ч. суффиксы существительных (er, or), суффиксы числительных (teen, ty, th), суффиксы прилагательных(er, est), суффиксы наречий (y, ly); -знать о заимствованиях из других языков (интернациональные слова)	-знать основные коммуникативные типы простого предложения; - порядок слов в простом английском предложении; -составлять предложения с простым глагольным (I like pizza), составным именным (My cat is black) сказуемым; -составлять утвердительные и отрицательные предложения; -знать общие и специальные вопросы, глагол –связку to be -образовывать существительные в ед.ч. и мн. ч., образованные по правилу и исключения (mouse-mice); -знать количественные числительные от 1-100; -употреблять предлоги места и направления (in, on, under, near, at, into , to, behind, above, between, out , in the middle); -составлять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; -составлять безличные предложения в настоящем времени; -составлять простые, распространенные предложения, предложения с однородными членами; -составлять сложносочиненные предложения с сочинительными союзами (and , but); -использовать глаголы «to be, to do» в функции вспомогательных глаголах, модальный глагол «can» -образовывать и употреблять глаголы в Present,Future, Past Simple; -знать притяжательный падеж имен существительных; определенный и неопределенный артикль, основные случаи их употребления; -образовывать степени сравнения прилагательных и наречий

Образовательные результаты младших школьников по музыке

Музыкальная грамотность – 1 класс

Слушание музыки	Пение	Игра на музыкальных инструментах	Движение под музыку	Музыкально-творческая деятельность
-воспринимать доступную им музыку разного эмоционально-образного содержания; -различать настроение, чувства и характер человека, выраженные в музыке и эмоционально откликаться на музыку разных жанров (песня, танец, марш); -понимать названия крупных музыкальных произведений и разницу между ними (опера и балет, симфония и концерт); -различать звуки по высоте (регистр), по длительности (короткие и длинные); -воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки и её простые формы (1,2,3-частная); -различать звучание музыкальных инструментов симфонического оркестра, народного, хоров и голосов(детский, женский, мужской); -узнавать пройденные музыкальные произведения и знать имена композиторов (Д.Б.Кабалевский, П.И.Чайковский, Л.В.Бетховен, С.С.Прокофьев); -понимать общность произведений музыкальных, стихов, текстов, картин, передающих одно и то же или близкое настроение. -знать что такое гимн, когда он исполняется и узнавать его по мелодии.	-исполнять попевки и песни выразительно и интонационно правильно, соблюдая певческую установку, делать спокойный вдох и выдох, петь естественно, легко, мягко, не форсируя звук, звуковысотно чисто, ритмически точно, правильно формировать гласные и согласные; -понимать основные дирижёрские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание); -проявлять эмоциональную отзывчивость при исполнении различных по характеру произведений.	-знать названия шумовых музыкальных инструментов (треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, колокольчик, металлофон), народных инструментов (свистульки, деревянные ложки, трещотки); -исполнять на инструментах простейшие ритмические сопровождения к знакомым произведениям.	-уметь выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера.	-принимать участие в музыкальных играх, в инсценировании песен, танцев; -принимать участие в разыгрывании сцен из оперы; -выражать образное содержание музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств (ИЗО).

Музыкальная грамотность – 2 класс

-воспринимать доступную им музыку разного эмоционально-образного содержания; -различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров (песня, песня-марш, танец, песня-танец, марш, танец-марш), воспринимать их характерные особенности.	-петь выразительно, соблюдая певческую установку, естественно, легко, правильно произнося гласные и согласные; -петь фразы с сильной доли и из-за такта;	-знать названия музыкальных инструментов (1 класс +кастаньеты); -исполнять на инструментах простейшие ритмические сопровождения к знакомым произведениям;	-выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая в собственном исполнении музыкальное развитие образа.	-принимать участие в заданиях импровизационного характера; -исполнять и инсценировать песни и фрагменты из произведений музыкально-театральных жанров (опера). -выражать своё эмоциональное
--	--	---	---	--

Различать песенность, танцевальность и маршевость в музыке; -знать названия нот и их длительности, паузы, средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, регистр, тембр, лад, тональность, форма: 1 класс + рондо, вариации) и применять эти знания при анализе прослушанного музыкального произведения; -сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении. Различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров и отдельных инструментов; -определять различные по смыслу музыкальные интонации, сравнивать их с речевыми определять их сходства и различия; -при слушании произведений разных форм и жанров, наблюдать и сравнивать развитие музыкальных образов; -узнавать пройденные музыкальные произведения и знать имена композиторов (1 класс + М.И.Глинка, Э.Григ, Ф. Шопен).	-петь песни каноном; -петь песни и попевки выразительно и эмоционально, передавая характер музыки и героя произведения, через развитие музыкальной интонации; -импровизировать мелодии на отдельные фразы, законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально-образным содержанием, с характером персонажей песен; -знать в какой музыкальной форме написана музыка Гимна России и уметь выразительно прочесть текст гимна и напевать его под музыку.	-передавать развитие музыки при исполнении её на музыкальных инструментах, применяя средства музыкальной выразительности.	отношение к музыкальным образам с помощью средств выразительности различных искусств (ИЗО, литература).
--	---	--	--

Музыкальная грамотность – 3 класс

-воспринимать доступную им музыку разного эмоционально-образного содержания; -различать образцы народной и композиторской музыки, выявляя их общность и характерные свойства; -знать особенности и виды русской народной песни и различать их на слух; -сравнивать русскую музыку с музыкой стран ближнего и дальнего зарубежья, зная их сходства и различия; -эмоционально откликаться на музыку стран дальнего и ближнего зарубежья; -знать и различать музыку обрядов и обычаев русского народа и народов других стран и с уважением относиться к их национальным традициям;	-петь выразительно, соблюдая основные правила пения; -распевать слог на два и более звуков; -петь мелодии с ориентацией на нотную запись; -разучивать и исполнять песни, попевки, прибаутки, частушки русского народа и народные песни стран ближнего и дальнего зарубежья; -знать историю возникновения гимнов нашей страны, знать наизусть слова Гимна России и участвовать	-знать названия инструментов русского народного оркестра; -исполнять шумовых русских народных инструментов на простейшие ритмические сопровождения к русским народным песням.	-знать названия русских народных танцев и участвовать в их исполнении; -сравнивать движения русского народного танца с движениями танцев других народов и выразительно исполнять их.	-разыгрывать русские народные песни; -принимать участие в инсценировках обрядов русского народа на основе полученных знаний; -сочинять образцы русского народного фольклора (песни, частушки).
---	--	---	--	---

-узнавать и определять различные составы оркестров (симфонический, духовой, русский народный оркестр); -знать названия инструментов народов стран ближнего и дальнего зарубежья и сравнивать их звучание с звучанием русских народных инструментов; -узнавать пройденные музыкальные произведения и знать имена композиторов (1класс + 2 класс + А.И.Хачатурян, В.А.Моцарт, И.С.Бах).	в его исполнении.			
Музыкальная грамотность – 4 класс				
-воспринимать доступную им музыку разного эмоционально-образного содержания; -узнавать и определять различные виды музыки (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая); -воспринимать богатство звучания певческих голосов и знать их названия (сопрано, альт, тенор, баритон, бас); -определять разновидности хоров (детский, женский, мужской, смешанный); -узнавать по звучанию и называть выдающихся исполнителей (в пределах изученного); -находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством; -знать средства выразительности трёх видов искусств и уметь применять их при сопоставлении и сравнении произведений этих искусств; -самостоятельно подбирать сходные и/или контрастные литературные произведения и произведения изобразительного искусства к прослушанной музыке; -узнавать пройденные музыкальные произведения и знать имена композиторов (1-3 класс + С.В.Рахманинов, А.П.Бородин, М.П.Мусоргский, Н.А.Римский-Корсаков). Узнавать по характерным признакам музыку отдельных выдающихся отечественных и зарубежных композиторов (стиль).	-петь выразительно, соблюдая основные правила пения; -проявлять личностное отношение, эмоциональную отзывчивость при исполнении песен; -передавать характер музыки и характер её героя при помощи выразительных средств; -знать слова Гимна России наизусть и исполнять его осмысленно, с достоинством.	-знать историю возникновения некоторых инструментов симфонического оркестра и народного; -исполнять на шумовых инструментах простейшие ритмические сопровождения к песням.	-применять пластические средства выразительности при показе музыкального образа; -участвовать в танцевальных импровизациях.	-инсценировать песни; -участвовать в инсценировании фрагментов детских опер, спектаклей.

3. Учебный план первой ступени образования

Учебный план гимназии №56 составлен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариативной) и вариативной.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями стандарта.

Вариативная часть учебного плана (2-4 классы) может быть использована для более основательного изучения обязательных предметов, изучения других предметов.

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность. Согласно Стандарта, для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Учебным планом в 1-4 классах предусмотрен режим пятидневной недели. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, а в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах 45 минут.

Главной задачей гимназического образования является возрождение национальной высокопрофессиональной интеллигенции и престижа образованности в обществе. Обучение в гимназии направлено на формирование творческой, эстетически и этически обогащенной личности.

К базовым особенностям гимназического образования относятся следующие:

- универсальность (обучение целному знанию о едином мире) и классическая основа (обучение всеобщим знаковым системам – языкам: иностранному, математическому, компьютерному), применимым одновременно к нескольким областям знаний;
- развитие общекультурной компетентности личности (гуманитарной, экологической, психологической, языковой, социальной и др.)

Миссия гимназии состоит в формировании у обучающихся вышеобозначенных ценностей гимназического образования с выделением таких приоритетов, как:

- развитие личной инициативы, предприимчивости, адаптивности в профессиональной сфере интересов;
- раскрытие творческого потенциала личности в процессе активного освоения культуры профессионального самоопределения, самообразование и саморазвития в динамично меняющемся мире.

Ведущим принципом гимназического образования является принцип личностно-ориентированного подхода (смысл его в том, чтобы обеспечить создание благоприятной среды для личностного роста обучающихся и педагогов, для вовлечения в образовательный процесс не только знаний, а всей целостной личности ребенка и взрослых).

В основу образовательной деятельности 1 ступени гимназии положена реализация следующих УМК:

- программа развивающего обучения Л.В.Занкова – система интенсивного всестороннего развития»;
- «Школа-2100» объединяет современные подходы к процессу образования (развивающий, вариативный, гуманистический, личностно-ориентированный и др.);
- «Перспективная начальная школа», где обучение предметам строится на приоритетном использовании наглядно-образного мышления и особом внимании к игровым методам;
- «Школа России» - ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

В ходе реализации программ обучения по системе Л.В.Занкова используются следующие учебники:

А.В. Полякова «Русский язык», В.Ю. Свиридова «Литературное чтение», И.И. Аргинская «Математика», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Мы и окружающий мир».

В ходе реализации программы «Школа-2100» используются учебники следующих авторов: «Русский язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева; «Литературное чтение» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева; «Математика» Л.Г. Петерсон, «Окружающий мир» А.А. Вахрушев и О.В. Бурский.

Для изучения программы «Перспективная начальная школа» взяты учебники «Русский язык» Чуракова Н.А.; «Литературное чтение» Чуракова Н.А., Чуракова Н.А., «Математика» Чекин А.П., «Окружающий мир» Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.

При работе по УМК «Школа России» используются учебники: «Русская азбука» Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А.; «Русский язык» Т.Г.Рамзаева, «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., «Математика» Моро М.И., «Окружающий мир» Плешаков А.А.

Следуя решению коллегии Департамента общего образования Администрации Томской области от 09.11.06 во 2-х классах в рамках регионального компонента во 2-4 классах введен образовательный курс «Шахматы-школе». Уроки шахмат дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают логическую память, внимание, воображение. Шахматы способствуют развитию и формированию умственной культуры, что позитивно сказывается на качестве общего образования, поведения детей. Для введения данного курса в гимназии созданы необходимые условия: материально-технические, учебно-методические и кадровые.

Для работы используется УМК «Шахматы-школе» И.Г. Сухина.

В соответствии с приказом Департамента общего образования Томской области от 22.10.2009 № 947 в вариативную часть учебного плана включено 0,5 часа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-5 классах.

Учебный план дополняется системой внеурочной работы, имеющей следующие направления:

- *Спортивно-оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять здоровье детей;
- *Развитие речевой культуры* направлено на расширение применения родного языка, формирование культуры эффективной речи;
- *Научно-познавательное* обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению;
- *Проектная* деятельность направлена на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий учащимися;

- *Краеведческое* расширяет знания детей по курсу «Окружающий мир» за счет включения курса «Сибиреведение»;
- *Духовно-нравственное* формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- *Художественно-эстетическое* направлено на воспитание художественного вкуса в различных областях искусства.

Внеурочная деятельность строится на ряде общих принципов:

- *Принцип гуманизации и гуманитаризации* способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
- *Принцип внешней и внутренней дифференциации* – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета
- *Принцип свободы выбора* – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.
- *Возможность свободного самоопределения и самореализации;*
- *Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка*
- *Принцип единства* – единство обучения, воспитания, развития.
- *Принцип экологизации* – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
- *Практико-деятельностная основа* образовательного процесса.

Задачи внеурочной деятельности

- реализация единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формы внеурочной деятельности:

Этические беседы, познавательные беседы, ролевые игры, предметные факультативы, олимпиады, образовательные экскурсии; культпоходы в кино, театр, музеи; занятия в кружках, секциях, дебаты, тематические диспуты, деловые игры, дидактический театр, интеллектуальные клубы, экскурсии, коллективно-творческие

дела, концерты, инсценировки,, трудовые десанты., школьные спортивные турниры, туристский поход, краеведческий клуб, поисковые исследования, школьные научные общества и т.д.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная (инвариативная) часть						
Филология	Русский язык	4	5	5	4,5	20
	Литературное чтение	4	3	3	3	16
	Иностранный язык (англ.яз.)		2	2	2	6
Математика	Математика	5	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики				0.5	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	21	21	21	83,5
Вариативная часть						
Математика	Шахматы-школе		1	1	1	3
ИТОГО		1	1	1	1	4
Предельная допустимая нагрузка		20	22	22	22	86,5
Внеурочная деятельность						
Направления						
Спортивно-оздоровительное		3	3	3	3	12
Духовно-нравственное		1	1	1	1	4
Научно-познавательное		2	2	2	2	8
Проектная деятельность		1	1	1	1	4
Развитие речевой культуры		1	1	1	1	4
Краеведческое		1	1	1	1	4
Художественно-эстетическое		1	1	1	1	4
		10	10	10	10	40
		30	32	32	32	126,5

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком «универсальные учебные действия» (УУД) – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

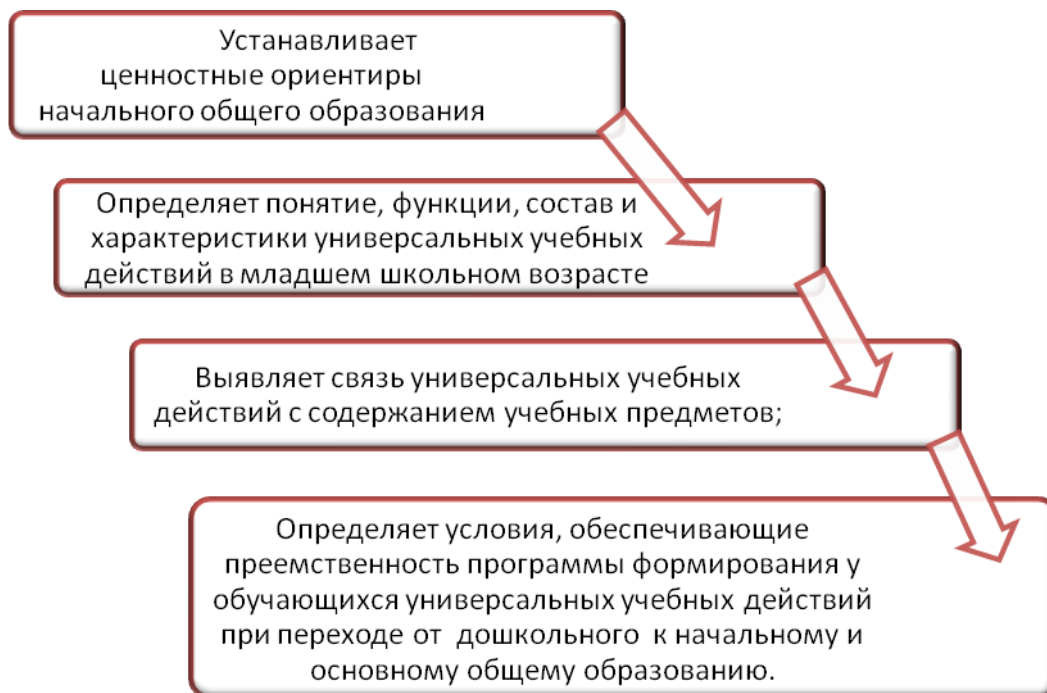
УУД обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования.

Теоретико-методологическая основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и зунговской парадигм образования). **Знания, умения и навыки** рассматриваются как производные от соответствующих видов **целенаправленных действий**: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с **активными действиями** самих учащихся.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:



Цель программы формирования УУД: формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) установить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и общему образованию.
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

1. Описание ценностных ориентиров

Ведущая цель образования в информационную эпоху – *мотивация* к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование *«компетентности к обновлению компетенций»*.

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:.

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Функции УУД:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.

2. Регуляция учебной деятельности

- принятие и постановка учебных целей и задач,
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

3. Обеспечение успешности обучения

- формирование целостной картины мира
- формирование компетентностей в любой предметной области познания
- усвоения знаний, умений и навыков

Виды универсальных учебных действий

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

Личностные УУД.

Метапредметные УУД.

- Познавательные УУД.
- Коммуникативные УУД.
- Регулятивные УУД.

Личностные УУД

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут

- овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Типовые задачи в развитии личностных УУД

Методика «Беседа о школе»

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?

3. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
4. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».
5. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

Методика «Кто Я?»

Каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи

Учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы.

Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.

• Текст рассказа:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

• Вопросы:

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы

• Текст рассказа:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось. Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

• Вопросы:

1. Кто из детей больше виноват?

2. Кто заслуживает наказания? Почему?

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Типовые задания познавательных УУД

Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.
2. Назови первое слово, второе и т. д.

Предлагаемые предложения: Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч.

Методика «Кодирование»

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

универсальные учебные действия: знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Описание задания: ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;

- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Типовые задачи в развитии регулятивных УУД

Проба на внимание

Школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Т е к с т

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые идти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Комбинаторные умения

Изображены герои известной русской сказки:

Пузырь – ☺,

Соломинка – /

и Лапоть – Θ

Они отправились погулять, но заспорили, кому за кем идти. Не хотят Лапоть и Соломинка становиться после Пузыря. Помоги друзьям! Расставь их друг за другом по-разному столько раз, сколько это возможно. Нарисуй свои варианты.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Типовые задачи в развитии коммуникативные УУД

Описание задания: ребенку дают текст и задают вопросы.

Т е к с т 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Задание «Дорога к дому»

Описание задания: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией,

изображающей путь к дому, другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет всех УМК, используемых в гимназии, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные	формулирование личных,		анализ, синтез, сравнение,	

логические	языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в гимназии должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);
- в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;
- речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);
- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

На ступени **предшкольного образования** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в гимназии как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

6. Планируемые результаты сформированности УУД.

УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности. Важно создать все условия для такой деятельности. Важно изменить сам образовательный процесс: применять эффективные формы организации обучения и образовательные технологии, создать эффективную информационно-образовательную среду.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

В гимназии реализация программы формирования УУД по всем направлениям строится, прежде всего, с учетом специфики контингента обучающихся. Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для педагогов балльной системе. Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения.

Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем следует точно определить для себя какого именно?).

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

В итоговых контрольных работах по математике и русскому языку от выпускников начальной школы кроме предметных знаний потребуется владение УУД для решения задач и выполнения заданий повышенного уровня. В пособии «Оценка достижений планируемых результатов начального общего образования» приводятся варианты текстов работ и заданий на межпредметной основе, которые, по сути, проверяют способности обучающихся применять свои знания и опыт учебной деятельности в новых условиях, для решения новых познавательных задач.

Именно эти – последние упомянутые – работы отразят эффективность реализации программы формирования УУД в гимназии.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Литература:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н-Д, 2003.
2. Агафонова И.Н. Программа «Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы». СПб., 2003.
3. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. М.: Центр «Развивающее образование», 1999.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2002.
5. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пособие для педагогов и родителей. М., 2005.
6. Мостова О.Н., Агафонова И.Н. Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников: сб. Служба практической психологии в системе образования. СПб.: АППО, 2005. Вып. 9.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 1999.
8. Психологическая диагностика детей и подростков / под ред. К.М. Гуревича, М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. М., 2002.

9. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.Н. Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
10. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М., 1999.
11. Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности // Вопросы психологии. 1995. № 1.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. М.: Генезис, 2001. Т. 4.
13. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. 1993. № 2.
14. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

В гимназии на первой ступени образования реализуются образовательные системы Л.В.Занкова, «Школа-2100», «Перспективная начальная школа», «Школа России». Все данные системы включают в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников (дошкольное – начальное – основное и среднее общее образование) не только на содержательном уровне, но и технологическом (проблемно-диалогическая технология, технология формирования правильной читательской деятельности, технология оценивания и др.). Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения.

Учебные программы и УМК к ним опубликованы в:

- Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна. – 2-е изд., доп. – М.: Баллас, 2009. (Образовательная система «Школа -2100»);
- Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова.-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.;
- Школа России. Концепция и программы для начальных классов: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2010г.
- Программы четырехлетней начальной школы: «Перспективная начальная школа» /Сост. Р.Г.Чуракова. – 5-е изд.- Академкнига, 2010г.

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы
 - 4.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
 - 4.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
 - 4.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
 - 4.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
 - 4.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
 - 4.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников
7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1. Пояснительная записка

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Поэтому **актуальность проблемы** воспитания младших школьников очевидна и связана со следующими положениями:

Во-первых, **общество нуждается** в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире **маленький человек окружен** множеством разнообразных источников сильного воздействия как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, **само по себе образование не гарантирует** высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, потому что воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и **дают представления** о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Духовно-нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Оно включает формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработку умений и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы. Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно - чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений - волевой стимул – поступок.

Важнейшим **средством** духовно-нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Специфической **особенностью** процесса нравственного воспитания следует считать то, что он **длителен и непрерывен**, а результаты его отсрочены во времени. Основными **критериями** нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют *игре*. В этом возрасте продолжают развиваться самооценка, мышление (*от эмоционально-образного к абстрактно-логическому*), речь, память (*имеет преимущественно наглядно-образный характер*), внимание (*непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму*), активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (*коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.*). Наиболее явные различия детей связаны с их полом и индивидуальными особенностями. Главным мерилом, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе.

Младший школьный возраст характеризуется также *повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм*. Нравственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании *преобладают императивные (повелительные) элементы*, обусловливаемые указаниями, советами и требованиями учителя, *дети с большим доверием относятся к взрослым*.

Они начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Важную роль в нравственном развитии ребенка играет **эмпатия**. Работая над проблемами духовно-нравственного воспитания детей нужно учитывать их возрастные и психо-социальные особенности.

Обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности. Учебная деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета.

Успешному формированию нравственных качеств **способствуют**:

- Личный пример учителя;
- Полное раскрытие и понимание содержания нравственности, значимости в обществе и самой личности;

- Использование различных форм, методов и видов нравственного воспитания;
- Компоненты, способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления, включенные в содержание работы.

Духовно-нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет духовно-нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

МОУ гимназия №56 г. Томска много лет работает над проблемой духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения на основе христианской православной нравственности и духовности, направленной на поиск оптимальной системы воспитания и образования в современной школе. Поэтому **основным направлением** в работе по духовно-нравственному воспитанию в гимназии №56 является **сохранение и передача отечественных духовно-нравственных и историко-культурных ценностей**.

МОУ гимназия №56 является базовой школой по тиражированию педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию в светской школе в образовательное пространство города Томска. Главными задачами здесь являются:

- формирование духовно-нравственной личности;
- развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление православных традиций;

С 2010 года МОУ гимназия №56 имеет статус областной экспериментальной площадки по теме: «Духовно-нравственное воспитание в современной светской школе».

В гимназии разработана:

- модель системы духовно-нравственного воспитания в условиях современной школы;
- программа курса «Духовная культура Отечества» для 1-4 классов;
- учебно-методический комплект «Культура моей Родины. 1 год обучения»;
- программа лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию детей.

Приоритетными направлениями в работе являются:

- духовно-нравственное воспитание;
- участие в инновационной деятельности.

Содержание духовно-нравственного воспитания в гимназии рассматривается в единстве общечеловеческих и национальных ценностей. За основу выбраны духовно-нравственные ценности, соответствующие сферам интересов и возможностям детей, а также отражающие российские историко-культурные традиции и культурно-национальные особенности Томской области.

Особенностями организации учебно-воспитательного процесса являются создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования.

Специфика Программы отражена в:

- курсе «Духовная культура Отечества»;
- дополнительно-образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс по духовно-нравственному воспитанию в гимназии строится в соответствии с тематикой каждой четверти:

I четверть – подготовка и участие в Макариевских Чтениях;

II четверть – подготовка к Рождественскому фестивалю;

III четверть – подготовка и участие в Шмелевских чтениях;

IV четверть – подготовка и участие в Днях славянской культуры и письменности.

Работа по духовно-нравственному воспитанию в МОУ гимназии №56 организована по следующим направлениям:

Организация работы на основе православных традиций:

- организация и проведение календарных праздников;
- «Семейный проект» (Приложение 4);
- акции милосердия.

Историко-краеведческая деятельность:

- работа в музее гимназии;
- экскурсии в музеи города Томска;
- участие в историко-краеведческих конкурсах, конференциях.

Художественно-эстетическая деятельность:

- участие в творческих конкурсах, выставках;
- творческие выступления.

Учебно-познавательная деятельность:

- предметные недели;
- Дни науки;
- участие в конкурсах;
- участие в предметных олимпиадах.

Данная программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию (далее именуется Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития. Программа определяет цель, задачи, формы и методы работы по организации духовно-нравственного воспитания в гимназии, способствует качественной организации педагогических и воспитательных подходов к осуществлению индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения является школа. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется ее преемственностью с другими звеньями образования и ценностью этой ступени в становлении и развитии личности ребенка. В.А. Сухомлинский считал, что «...незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Поэтому от учителя требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание в учебной, внеучебной и внешкольной деятельности. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии младшего школьника из деструктивного направления в конструктивное.

Актуальность Программы определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Целью Программы является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся гимназии посредством создания социально-педагогической среды (системы условий), ориентированной на традиционные культурные ценности и правовую законодательную базу.

Для достижения указанной цели актуальны следующие **задачи**:

Личностная культура:

- формировать готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формировать ценностно-смысловые ориентации;
- развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- воспитывать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- способствовать осознанию ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умению противодействовать им в пределах своих возможностей.

Социальная культура

- способствовать формированию идентичности гражданина России на основе принятия обучающимися национальных духовных и нравственных ценностей;
- развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности.

Семейная культура

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- приобщать к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
- воспитывать бережное отношение к жизни человека.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются

- Закон РФ «Об образовании» 1992г. №3266-1
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав гимназии

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание рассматривается как общественное явление, которое представляет собой сложный противоречивый социально-исторический процесс включения подрастающих поколений в жизнь общества. Поэтому содержательными линиями Программы являются:

- **образовательная** – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности;
- **ценностная** – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности отечественной культуры;
- **деятельная** – способствует становлению культуросообразного поведения в единстве разнообразных видов деятельности;
- **творческая** – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений и самообразования.

Основные принципы Программы

- **Принцип интеграции**: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
- **Педоцентрический**: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ребенку возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- **Культурологический**: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями отечественной культуры, с учётом традиций Томского края и возможностями восприятия младшего школьника.
- **Краеведческий**: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.
- **Принцип отбора содержания**: светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ), учёт требований типовых программ, многоуровневость.
- **Принцип непрерывности и преемственности воспитания** в семье и гимназии на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

С социальной точки зрения, духовно-нравственное развитие и воспитание - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемые обществом. Организация этой деятельности опирается на научную картину процесса формирования социально-ориентированной личности, ее социально-нравственного становления. В процессе совместной деятельности люди вступают друг с другом в различные связи, подчиняются общественной дисциплине, следуют установившимся обычаям, традициям, нравам, привычкам, взаимно оценивают поступки, выступают с инициативой, подают пример и т.д.

Для организации деятельности духовно-нравственного развития и воспитания необходимо ставить конкретные задачи. В данном случае задача заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач – это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

Воспитательное пространство школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны.

Базовые ценности определяют содержание и качество Программы в гимназии.

1. ПАТРИОТИЗМ

Патриотизм — чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан — богаче и счастливее. Патриотизм — это источник силы народа. Он выражается в ценностях:

- Любовь к России;
- Любовь к своему народу;
- Любовь к своей малой родине;
- Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ

В России коллективные формы жизнедеятельности всегда имели приоритет над индивидуализмом. Социальная солидарность не только наша национальная традиция, но и одно из важнейших условий модернизации страны. Ее следует рассматривать как возможность личности развиваться в неагрессивной, благоприятной социальной среде, как поддержку (социальную, педагогическую, духовную и т.д.), которую общество готово оказывать человеку, как заботу личности об интересах общества. Социальная солидарность раскрывается в ценностях:

- Свобода личная и национальная;
- Доверие на всех уровнях общества;
- Справедливость;
- Милосердие;
- Доброта;
- Честь и честность;
- Достоинство.

3. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

Российские народы образуют российскую гражданскую нацию. Их объединяет общая историческая судьба, культура, ментальность, русский язык. Россиян сплачивают глобальные вызовы эпохи, на которые можно ответить только сообща. Единство нации, в первую очередь, воплощается в российском государстве, которое необходимо рассматривать как исторически сложившийся способ взаимодействия и развития российских народов в общей социокультурной традиции. Гражданственность основана на ценностях:

- Правовое государство;
- Гражданское общество;
- Долг;
- Закон;
- Правопорядок;
- Межэтнический мир.

4. ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ

Традиционные российские религии: православие, ислам, иудаизм и буддизм, - это источники национальной духовности. Духовно-нравственное развитие личности чаще всего происходит в душевной сопричастности человека ценностям, которые лежат в их основе. При государственных и муниципальных школах в нашей стране являются светскими учреждениями. В общеобразовательной школе ценности российских религий могут быть представлены как духовные основы российской культуры, как традиционные жизненные ценности. В таком, культурологическом, контексте школьники могут усваивать системные представления о:

- Вере в Бога;
- Религиозных организациях;
- Святости и благочестии

5. СЕМЬЯ

Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребенке понимание того, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

- Любовь и верность;
- Здоровье и благополучие;
- Почитание родителей;
- Забота о старших и младших;
- Продолжение рода.

6. ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, семьянином и гражданином, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и каждодневный труд. Это возможно, если человек принимает ценности:

- Познание и истина;
- Креативность и инновационность;
- Целеустремленность и настойчивость;
- Трудолюбие;
- Бережливость

7. ПРИРОДА И ИСКУССТВО

Россияне вправе гордиться своей страной, ее славной историей, великой культурой, традиционной духовностью, великолепной природой. Открыть для себя красоту российской земли, ее уникальные природные и культурные ландшафты школьники могут, приобщаясь к ценностям:

- Жизнь;
- Родная земля;
- Красота;
- Гармония

8. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Российская идентичность соотносится с системой общечеловеческих ценностей. Это одно из условий ее устойчивости. У россиянина необходимо воспитывать способность к духовно-нравственному развитию через обращение к другим национальным культурам и мировому культурному наследию. В то же время он сам должен быть понятен представителям других народов, открыт и дружелюбен по отношению к ним, что возможно через принятие ценностей:

- Планета Земля;
- Мир во всем мире;
- Многообразие культур и народов;
- Прогресс человечества;
- Международное сотрудничество

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ценностное отношение к России, своему народу, родному городу Томску, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре общества, о наиболее значимых страницах истории России, об этнических традициях и культурном достоянии города Томска; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, русской истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.4 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

3.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

3.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

На личность ребенка влияют различные неконтролируемые воздействия. В этом смысле человека воспитывает среда, в которой он живет. Но воспитание в образовательном учреждении процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности в свой внутренний мир.

Механизм принятия обучающимся конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

Одним из регуляторов отношений является **мораль (нравственность)**, ставящая перед человеком вопрос: *справедливо ли он поступает и что несет людям – добро или зло?* В своем поведении человек руководствуется убеждениями, взглядами, привычками. Поведение и поступки человека социально значимы и определяют его моральный характер: в них объективно отражается

- **отношение к обществу** (долг и ответственность, инициативность),
- **к труду** (дисциплинированность, ответственное отношение к учению, трудолюбие),
- **к людям** (человечность, уважение, вежливость),
- **к коллективу** (коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость),
- **к семье** (любовь, уважение, чуткость),
- **к себе** (простота и скромность, правдивость, верность, искренность, гордость, самообладание, выдержка).

Обучающиеся должны усвоить основные положительные и отрицательные

- **нравственные качества человека**: вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость;
- **категории и понятия этики**: добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида;
- общие понятия **гражданско-правового сознания**: Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность, право, устав, режим.

Задачи воспитания решаются на следующих уровнях:

1. Осмысление и ощущение духовной ценности.

Это знакомство с конкретной идеей или правилом (ценностью). Оно сопровождается ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия невозможно до конца осмыслить ценность. Таким образом, ценность

начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах.

2. Действие, направляемое ценностью.

Это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.).

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброго помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом с обучающимися строятся *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

Планируется *система воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.). Все эти мероприятия используются для двух педагогических действий:

1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.

2) *Осуществлять с детьми рефлекссию ситуации* – обсуждать и осмысливать действия после их завершения.

Вся работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию в гимназии подразделяются на три вида деятельности.

1. Урочная деятельность.

Это ценностные знания и опыт, которые приобретаются в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Русский язык:

- ✓ раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

- ✓ развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное;
- ✓ выполнение упражнений, содержащих сведения по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей;
- ✓ выполнение упражнений, содержащих сведения по знакомству с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей;
- ✓ выполнение упражнений, содержащих сведения по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил;
- ✓ выполнение упражнений, содержащих сведения по знакомству с художественными ценностями в жизни народов, России, всего мира.

Литературное чтение:

- ✓ анализ и оценка поступков героев;
- ✓ развитие чувства прекрасного;
- ✓ развитие эмоциональной сферы;
- ✓ чтение сказок народов России и мира;
- ✓ чтение произведений о России, её природе, людях, истории Русского государства;
- ✓ знакомство с ролью творческого труда писателей;
- ✓ чтение литературных произведений, отражающих опыт бережного отношения к природе;

Риторика:

- ✓ знакомство с нравственными нормами и правилами общения в разных речевых ситуациях;
- ✓ знакомство с культурой диалога;
- ✓ знакомство с речевым этикетом;
- ✓ формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела;
- ✓ знакомство с красотой слова и внутренним миром человека;
- ✓ влияние слова на физическое и психологическое состояние человека.

Окружающий мир:

- ✓ правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа»;
- ✓ духовно-нравственная культура народов России;
- ✓ современная Россия – люди и государство;
- ✓ наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого;
- ✓ права и обязанности граждан, демократия;
- ✓ общечеловеческие правила поведения в обществе, права человека и права ребёнка;
- ✓ взаимодействие представителей разных конфессий;
- ✓ роль труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразовании природы;
- ✓ взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека;
- ✓ экологические проблемы и пути их решения;
- ✓ правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Технология:

- ✓ роль труда и творчества, его различные виды;
- ✓ обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата;
- ✓ осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов.

Физическая культура:

- ✓ овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- ✓ опасности для здоровья в поведении людей, питании;
- ✓ способы сбережения здоровья.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в 2010/2011 учебном году по итогам апробации в отдельных субъектах Российской Федерации (порушение президента РФ Д.А. Медведева от 02.08.09). Данный курс может включать один из представленных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики». Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями (законными представителями).

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии

1. Проблемный диалог

Развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать

2. Продуктивное чтение

Интерпретация текста, порождающая нравственную оценку.

3. Групповая форма работы

Опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях.

4. Специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища

Методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов» (математика).

2. Внеурочная деятельность

Это ценностные знания и опыт, которые приобретаются обучающимися в ходе участия на уроках по курсу «Духовная культура Отечества», в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

Классные часы:

- ✓ Что меня радует?
- ✓ Когда я злюсь?
- ✓ За что мне стыдно?
- ✓ Чем я горжусь?
- ✓ Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать
- ✓ Что значит любовь к Родине?
- ✓ Кем из наших предков я горжусь?
- ✓ Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?
- ✓ Как разные народы могут жить в мире друг с другом
- ✓ Вредные и полезные для здоровья привычки
- ✓ Человек есть то, что он ест
- ✓ Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики
- ✓ Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением
- ✓ Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?
- ✓ Красота в жизни людей

- ✓ Как мы отличаем красивое от безобразного?
- ✓ Что такое некрасивый поступок?
- ✓ Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием
- ✓ Как сказать правильно?
- ✓ Красота родного языка

Экскурсии, встречи-беседы	Коллективно-творческие дела (театральные постановки, выставки и т.п.)
Экскурсия «Добро и зло на полотнах художников»	Проект «Долг и совесть в жизни людей»
Ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	Проект «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа»
Экскурсия «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края»	Проект «Моё Отечество»
Встреча-беседа «Патриотизм в дни мира»	Выставка «Детский рисунок против войны»
Экскурсии «Культурное наследие предков в музеях города Томска»	Осуществление вместе с родителями творческих проектов и их представление
Экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье	Осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности
Встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами	Совместные проекты с родителями «Труд моих родных»
Путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»	Подготовка и проведение Рождественского фестиваля
Встречи-беседы с людьми творческих профессий	Подготовка и проведение Шмелевских чтений
Встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться	Подготовка и проведение Кирилло-Мефодиевских чтений

3. Внешкольная деятельность

Это начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

- Строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;
- Участие в детских социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России;
- Украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, гимназии;
- Расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
- Отдельные трудовые акции (на исключительно добровольной, сознательной основе);
- Организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- Участие в посильных экологических акциях: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;
- Создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе»;
- Участие в художественном оформлении класса, гимназии;
- Участие в конкурсах и проектах духовно-нравственной направленности.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

1) Конструктивная и регулярная работа с родителями (семьями).

Гимназия является культурным центром определённой микросреды. Поэтому реализация Программы предполагает следующие формы работы с семьями:

- просветительский;
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медиков и педагогов.

Тематика лекций выстраивается в соответствии с проблемами современной семьи, связанными с оздоровительными программами, семейными традициями, духовно-нравственными основами уклада жизни семьи, годовым кругом праздников в жизни семьи.

Как и с обучающимися, выстраиваются *партнёрские отношения* – формулирование взаимных интересов, чтобы родители чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Для этого устраиваются *совместные дела*: сообща с детьми и родителями готовятся праздники, организовывается пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках ведётся *педагогическое просвещение родителей* учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию (Приложение 2)

2) Организация взаимодействия гимназии с культурными и общественными организациями.

Томская область — это край, в котором проживают люди многих национальностей. В ней исторически сосуществует множество культур, часто выросших в рамках своих религиозных традиций. Поэтому ребенок не обладая знаниями о религиях и их роли в российской истории, просто не сможет правильно разобраться в событиях прошлого и настоящего.

Без знаний о религиях трудно разобраться в мировых политических процессах, в причинах современных конфликтов и войн. Как ни парадоксально, войны конца XX века очень часто имеют религиозную подоплеку или оперируют религиозными лозунгами. Игнорирование религиозного фактора оборачивается подчас тяжелыми последствиями и трагедиями. Поэтому учащиеся, чем бы они ни занимались в будущем, должны быть качественно подготовлены в плане знаний о религиозных традициях России. Особенную

ценность будут иметь эти знания для будущих политиков, общественных деятелей, военных. Они пригодятся психологам, социологам, медикам, педагогам, художникам, актерам и всем, в чьи обязанности будет входить общение с людьми.

Полнота духовно-нравственного воспитания, развития личности гражданина России достигается во взаимодействии гимназии с традиционными религиозными организациями и институтами гражданского общества:

- Центры национальных культур Томской области;
- Художественный музей;
- Краеведческий музей;
- Театры г. Томска.
- Экскурсионно-туристические агентства.

Гимназия и традиционные российские религиозные организации совместно с другими общественными организациями: ветеранскими, национально-культурными, экологическими и др., а также учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта создают единое пространство духовно-нравственного развития гражданина России.

В связи с тем, что одним из социальных партнеров гимназии является приход при храме святителя Николая Чудотворца, то для более полной реализации Программы осуществляется следующая деятельность:

- социальная благотворительность (взаимодействие с Фондом Алены Петровой);
- художественно-эстетическое воспитание (участие в Рождественской выставке, Пасхальной выставке);
- краеведческая работа (участие в Макариевских чтениях).

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Критериями эффективности данной Программы является принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

- на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
- на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Следовательно, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых обучающимися) диагностических работ (Приложение 3). В них обучающимся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

- либо не подписываются обучающимися;
- либо оценивается не занятая обучающимся позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь обучающегося помогают следующие правила и приёмы:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;
- оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;
- допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

Личностными результатами для обучающихся является следующее:

Знания	Умения	Действия
--------	--------	----------

Что такое семья и для чего она создается.	Любить свою семью и всех своих родных и близких.	Участвовать в составлении родословной своей семьи, ее летописи.
История своего рода, своей семьи.	Быть благодарным.	Поддерживать родственные связи с родственниками, живущими вне дома.
История семейных реликвий.	Радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах.	Добросовестно выполнять свои обязанности по дому.
Традиции и обычаи своей семьи.	Понимать и прощать, сочувствовать и помогать.	Посильно участвовать в решении семейных проблем.
Как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности.	Уважать мнение других членов семьи.	Участвовать в организации досуга семьи.
Роль каждого члена семьи в ее жизни.	В согласии делать общие дела.	Помогаю старшим и младшим членам семьи, заботиться о них.
Проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности.	Осмысливать свой долг перед старшими членами семьи.	Учиться у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогать им в их делах.
Состояние здоровья членов моей семьи.	Составлять родословную своей семьи, вести семейную летопись.	Беречь мир и покой своей семьи.
Материальное положение семьи.	Хранить семейные реликвии.	Изучать историю России, своей малой Родины и родного края.
Где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности.	Разумно пользоваться своими правами в семье.	Овладевать богатствами духовного наследия России.
Круг знакомств семьи.	Добросовестно выполнять свои обязанности.	С уважением относиться к символам России: знать историю государственных символов, знать текст и мелодию Гимна РФ, грамотно вести себя при подъеме флага и исполнении Гимна, узнать герб России среди других гербов
Важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.).	Заботиться о старших и младших членах семьи.	Читать книги и смотрю фильмы, посвященные своему Отечеству и жизни замечательных людей.
Семейный этикет.	Ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи.	Брать пример с достойных граждан своего Отечества, изучать их жизнь и их деяния.
Свои права и свои семейные	Строить взаимоотношения с родными и близкими людьми, общаться с ними	Относиться к другим людям, следуя нравственному кодексу

обязанности.	на уровне культуры отношений и общения.	томича.
Как и чем я могу помочь своим близким.	Правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье.	Не нарушать правила человеческого общежития и законы своего государства.
История России.	Вести здоровый образ жизни.	Участвовать в акциях милосердия.
История Томска и Томского края.	Оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности.	Беречь природу родного края, участвовать в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим.
История своего народа и его нравы.	Создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи.	Учиться защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы.
История религий народов исконно проживающих на территории Томской области.	Организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения.	Участвовать в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни.
История государственных символов России.	Отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека способами.	Рассказывать об истории своего Отечества.
Имена и история жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию.	Петь песни своего народа.	Рассказывать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах.
Национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира.	Исполнять традиционные народные танцы.	Рассказывать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях).
Что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа».	Грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа.	Рассказывать о себе как носителе характера той или иной национальности
Духовные и нравственные основы россиян.	Готовить национальные блюда.	Рассказывать народные сказки, предания и сказания
Культура своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды; народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы.	Играть в народные игры, водить хороводы.	При необходимости защитить честь и достоинство Родины.
Свой родной язык и родную литературу.	Изготавливать изделия из серии народных промыслов.	Правильно анализировать события, происходящие в своей стране.

Список книг, рекомендуемых для детского чтения

1. *А. де Сент-Экзюпери* «Маленький принц»
2. *Аксаков С.Т.* «Аленький цветочек»
3. *Алексеев С.* «Сто рассказов из русской истории»
4. *Андерсен Г.Х.* «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
5. *Артюхова Н.* «Трусиха»
6. *Бабич Ш.* «Присяга народу», «Кураю»
7. *Благинина Е.* «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
8. *Барто А.Л.* «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка – добрая душа»
10. *Берестов В.* «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...»
11. *Богданов Н.А.* «След человека»
12. *Братья Гримм* «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»
13. *Бунин И.А.* Матери
14. *Винокуров Е.М.* «Мальчики»
15. *Волков В.* «Волшебник Изумрудного города»
16. *Гайдар А.П.* «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек»
17. *Дик И.* «Красные яблоки»
18. *Добронравов Н.* «Если отец герой!»
19. *Драгунский В.Ю.* «Друг детства», «Тайное становится явным»
20. *Дриз О.* «Мы мужчины», «Добрые слова»
21. *Евтушенко Е.А.* «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом»
22. *Емельянов Б.* «Мамины руки», «Зеленая букашина»
23. *Зощенко М.М.* «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
24. *Катаев В.П.* «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
25. *Клюев Е.* «Сказки простого карандаша»
26. *Крылов И.А.* «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»
27. *Маршак С.Я.* «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»
28. *Маяковский В.В.* «Что такое хорошо и что такое плохо?»
29. *Милн А.* «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)
30. *Михалков С.В.* «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуса», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
31. *Мошкова Э.Э.* «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
32. *Носов Н.Н.* Рассказы
33. *Одоевский В.Ф.* «Мороз Иванович»
34. *Осеева В.А.* «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
35. *Пантелеев Л.* «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
36. *Паустовский К.Г.* «Скрипучие половицы»
37. *Платонов А.П.* «Сухой хлеб», «Ещё мама»
38. *Пляцковский М.* «Мама»
39. *Полевой Б.* «Последний день Матвея Кузьмина»

40. *Пришвин М.М.* «Ребята и утята», «Моя Родина»
41. *Пушкин А.С.* Сказки
42. *Родари Д.* «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
43. *Симонов К.М.* «Родина»
44. *Сутеев В.* «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
45. *Толстой Л.Н.* «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
46. *Халим Айдар* «Удивительный мальчиш Биктырыш»
47. *Чуковский К.И.* «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
48. *Яковлев Ю.* «Мама»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тема: Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника

Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Возраст 7-8 лет – благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил и к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности существующих норм. Особенности нравственных суждений детей – реалистов и релятивистов. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей. Как помочь детям освоить нормы, правила, запреты, которые устанавливают взрослые.

Тема: Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста

Цель: ознакомить родительский коллектив с возрастными особенностями первоклассников и способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в этом возрастном периоде.

Младший школьный возраст как период активного ознакомления с окружающим миром и активного познания своих способностей и возможностей – благоприятный период для развития творчества ребенка. Увлекаемость как неизбежность возраста. Мир интересов и увлечений младшего школьника. Познание мира младшим школьником в деятельности и через деятельность. Деятельность как подражание взрослым (родителям). Зависимость разнообразия увлечений от окружения, условий, в которых живет ребенок. Правила поведения родителей: не ограничивать стремления ребенка к подражанию, копированию поведения окружающих, близких; создание условий для подражания, соответствующих возможностям ребенка.

Тема: Организация семейного чтения

Цель: определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения.

Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного. Как можно создать обогащенную среду дома, способствующую воспитанию любви к книге, чтению, развитию грамотности ребенка: письменная речь, чтение взрослыми газет, книг для своих собственных целей; семейное чтение вслух; возможность знакомиться со значением слов и выражений по надписям различного рода, инструкциям, с правилами детских игр, конструкторов и т.д.; возможность обращения к словарям и справочникам; устная речь, образцы речи взрослых; свободное общение в сюжетно-ролевых играх, в разговорах со сверстниками и др. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.

Тема: Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства

Цель: определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

Самоценность детства. Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления этих групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над предпринимательством, необходимость укрепления нравственности у детей наряду с развитием у них прагматического взгляда на жизнь. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте. События детства.

Тема: Общение родителей с детьми младшего школьного возраста

Цель: привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.

Значимость общения с родителями для развития и становления личности первоклассника. Влияние родителей и детей друг на друга. Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Ответственность родителей за стиль отношений в семье. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Обсуждение жизненных проблем с ребенком. Повседневное и продуктивное общение родителей со своими детьми. Цели общения: обсуждение учебной деятельности, обмен информацией, стимуляция деятельности, поддержание активности и заинтересованности ребенка, обсуждение телевизионных фильмов, передач. Правила общения родителей с ребенком. Дефицит речевого общения ребенка со взрослым и его последствия.

Тема: Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста

Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций.

Тема: Самосознание и образ «Я» младшего школьника

Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

Ведущая потребность ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала учителем, позже – сверстниками). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики

поведения. Способность ребенка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

Тема: Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица

Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.

Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положение ребенка в группе и его самоощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Конформность и неконформность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

Тема: Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение

Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.

Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.

Тема: Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.

Интеллектуализация и произвольность психических процессов учащихся четвертого класса. Сформированность внутренней мотивации к обучению, адекватной самооценки, осознанности своих изменений в результате учебной деятельности. Относительная независимость от родителей. Предпочтение общения с друзьями, одноклассниками общению со взрослыми. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние четвероклассника: успехи в учебе, отношения с учителями, место в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, степень реализации его способностей в коллективе сверстников. Начало зарождения новых социальных отношений: дети оценивают мир взрослых и переносят его правила в мир общения со сверстниками. Физиологические изменения в организме ребенка и их влияние на восприятие мира и самого себя. Задачи родителей: сохранить духовную связь с детьми, стать им старшими друзьями, наставниками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика и исследование нравственной сферы обучающихся

Метод «Беседа»

предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Обучающихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

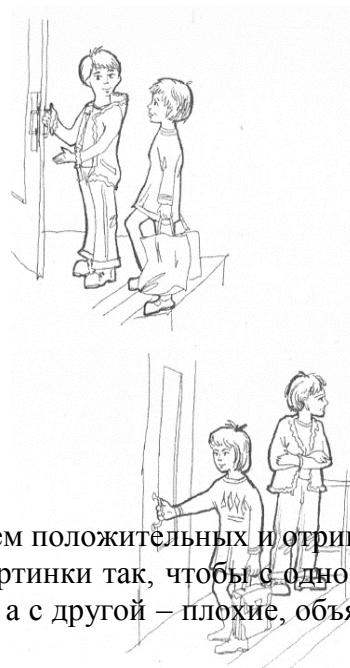
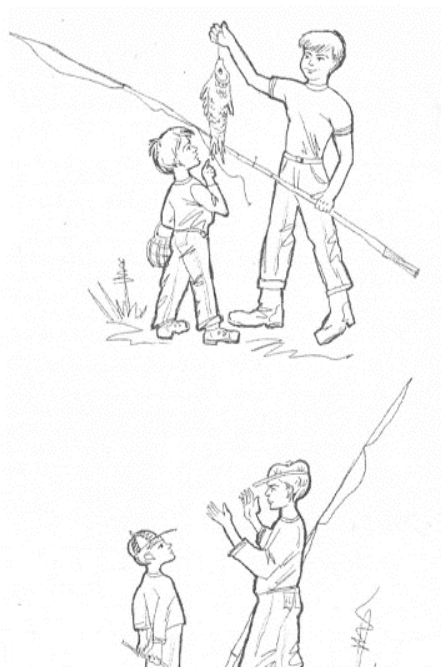
Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

Диагностика эмоционального компонента нравственного Развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей **1-2 классов**) (по Р.Р.Калининой)





Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка)

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам)

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение»

(методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр 37)

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Пругченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радует успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ - - + + + - -». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**РАБОТЫ НАД «СЕМЕЙНЫМ ПРОЕКТОМ»**

В формировании жизненных позиций ребёнка важное место занимают семья и школа. Именно они учат ребёнка давать оценку происходящему вокруг него с позиции нравственности. Поэтому не случайно «Семейный проект» является одной из наиболее важных форм работы в курсе «Духовная культура Отечества».

Нравственная составляющая здесь направлена на содействие в развитии чувств, отношений и поведения, отражающих мировоззренческую (смысложизненную) позицию в социальной деятельности ребенка.

А задача учителя состоит в том, чтобы организовать формы процесса работы с семьёй учащихся. Теоретические знания, полученные на уроке, должны стать базой для проведения исследования и наблюдений. И значимость здесь заключается в том, что учитель, учащийся и родители становятся в позицию «сотрудничества».

«Семейный проект» - это форма организации работы, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников. Всё это позволяет учащимся выйти за рамки объёма школьного предмета, соединить жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать творческие возможности.

1-ый год обучения предполагает следующую **тематику**:

1. *Мой дом, семья, родные.*
2. *Красота моей Родины.*
3. *Праздники и будни.*
4. *Герои русских сказок.*
5. *Икона.*

Описание проекта.

Тип проекта – творческий, коллективный.

Исполнители – учащийся, родители.

Характер проекта – исследовательская работа.

Цель: получение навыка исследовательской работы.

Задачи:

1. проявить творчество мышления;
2. научиться элементам поисковой работы;
3. научиться способам поиска информации, её анализа, структурирования.

Актуальность: содержательная область «Семейного проекта» позволяет снять противоречия между семьёй и школой.

Структура – теоретические знания и практическая деятельность.

Доминирующая деятельность - исследовательская, творческая и поисковая.

Этапы проекта.**1. Подготовительный этап.**

На этом этапе предполагается взаимодействие учителя и родителей. Учитель знакомит родителей с целями и задачами «Семейного проекта», знакомит с тематикой. В помощь родителям предлагаются вопросы, которые они могут обсудить с детьми.

Мой дом, семья, родные.

1. Род, родня, родные.
2. Зачем нужно беречь родных?
3. Что такое "забота"?
4. Что значит "заботиться о своих родных"?
5. Чем мы можем дарить близким радость?
6. Зачем нужно заботиться о близких?
7. Когда началась история моей семьи?
8. Интересные факты из истории моей семьи.

Красота моей Родины.

1. Что мы называем красотой?
2. Где мы путешествовали?
3. Что мне запомнилось?
4. Какое место в России ты считаешь самым красивым?

Праздники и будни.

1. Что такое "память"? О ком, о чем?
2. Что такое «беспамятство»?
3. Праздники моей семьи.
4. Рождество – семейный праздник.

Герои русских сказок.

1. Зачем нужно учиться?
2. Для чего нужно развивать свой ум?
3. Как развивается ум, от чего? От каких дел? От каких слов?
4. Умеет ли глупость разговаривать?
5. Зачем нужно расти умными, добрыми, заботливыми?
6. Что от добрых дел человек собирает в свое сердце?
7. Пригодится ли когда-нибудь человеку духовное богатство?

Икона.

1. Откуда пришло название "икона"?
2. Кто пишет иконы?
3. Кто изображен на иконах?
4. Где иконы размещаются в домах?
5. Чудотворные иконы.
6. Почему православные христиане почитают Святые лики?

После выбора темы начинается поиск информации, выделяются ступеньки поиска для достижения цели.

2. Основной этап.

На этом этапе происходит сбор материала по выбранной теме. Методы и способы сбора материала включают опрос родителей, изучение литературы, поиск в Интернете.

Так по теме «Мой дом, семья, родные» может явиться создание генеалогического древа, «Семейной ленты времени».

Выходом проекта «Красота моей Родины» может стать создание альбома «Наши семейные путешествия».

Итогом работы над проектом «Праздники и будни» может стать родительский мастер-класс «Наши семейные праздники».

При работе над темой «Герои русских народных сказок» можно предложить написать семейную сказку о нравственных ценностях.

Итогом работы над проектом «Икона» может стать рассказ о паломнической поездке. Вполне возможно, что у кого-то в доме есть икона, с которой связаны какие-либо семейные истории. Это тоже может стать основой для создания творческой работы.

Заключительный этап.

Это итоговое занятие, на котором ребёнок и родители представляют свою творческую работу.

1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка.

Уставом Всемирной организации здравоохранения понятие здоровья определяется как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения соотношение факторов, влияющих на здоровье, следующее: условия и образ жизни, питание – 50%, генетика и наследственность – 20%, система здравоохранения – 10%.

В последние годы отмечается ухудшение здоровья детей и подростков. Стремительно выросло число хронических и социально значимых болезней, высок уровень инвалидности и смертности. За последние пять лет общая заболеваемость детей до 15-летнего возраста увеличилась на 22%. У каждого ребенка выявляется в среднем по два заболевания. Частота заболеваний среди подростков выросла на 24%, и у каждого из них доктора находят уже по 3-4 болезни.

Врачи и педагоги отмечают снижение двигательной активности школьников. Потеряна мотивация родителей, а следовательно, и детей к занятиям физической культурой.

Не исключением стала и наша гимназия: значительно увеличивается количество обучающихся с нарушением осанки, болезней нервной системы, незначительное улучшение наблюдается относительно болезней сердечно-сосудистой системы, почек, ЛОР-органов, желудочно-кишечного тракта, зрения; основную физкультурную группу посещают в среднем 62% обучающихся, хотя год от года процент детей в этой группе снижается.

Наблюдаются и некоторые положительные результаты: число обучающихся с физическим развитием ниже среднего уменьшается, а со средним физическим развитием увеличивается.

Таким образом, показатели состояния здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений Томской области, в частности нашей гимназии, свидетельствуют о необходимости принятия экстренных мер, направленных на решение вопросов, связанных с влиянием на здоровье обучающихся одного из основных факторов – условия и образ жизни, питание, создание в гимназии условий, содействующих сохранению и укреплению физического, психического и духовного здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Формирование потребности вести здоровый образ жизни.
3. Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.
4. Развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья и препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами.
5. Социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель:

- Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, что подразумевает:
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья и препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами.

Задачи:

- Организационно-педагогические меры по укреплению физического, психического, нравственного здоровья и гигиеническому воспитанию обучающихся.
- Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности различных секторов воспитательной системы гимназии, родительских организаций и ученического самоуправления.
- Формирование морально-волевых качеств обучающихся.
- Способствование осознанию личных ресурсов для здорового образа жизни.
- Пропаганда здорового образа жизни и лечебно-оздоровительная работа.
- Развитие материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья обучающихся.

Основные принципы реализации программы:

- Дифференцированность: учет возрастных особенностей и специфики работы с детьми, относящимися к различным группам по здоровью, социальной принадлежности и тд.
- Аксиологичность: формирование у детей и подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни и уважения к человеку, являющихся основными моральными барьерами асоциального поведения.
- Многоаспектность: сочетание различных направлений целевой профилактической работы (социальные, психологические, образовательные).
- Последовательность.
- Преемственность.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1- 4 классы	сентябрь-апрель	врач, кл. руководители, кафедра «Здоровье»
1. Медицинские осмотры обучающихся с определением группы здоровья в 2, 3, 4 классах.		
2. Углубленный медицинский осмотр 1 классов с привлечением узких специалистов.	сентябрь и апрель	врач, завучи
3. Работа по профилактике заболеваний глаз в каждом классе: - работа со зрительными тренажерами; - следить за постановкой столов-парт, через 2 недели проводить скользящий график пересадки детей; - контроль освещенности классных комнат: исключение размещения на подоконниках цветов, учебных пособий; развешивания на окнах занавесок и штор, закрывающих верхнюю часть окна и тд. - регламентировать продолжительность чтения на уроках (для младших школьников – не более 15-20 минут, для среднего возраста – 25-30 минут). - использование на уроках учебников и книг, имеющих хорошее качество оформления, соответствующее санитарным нормам и правилам; - ограничение длительности непрерывного применения в учебном процессе технических средств обучения до установленных норм (15-20 мин.)	ежедневно постоянно	врач, кл. руководители, врач, кл. руководители, завуч
4. Работа над программой исправления нарушения осанки: - ежедневно проводить физкультминутки; - работа специальной медицинской группы с нарушением осанки и плоскостопием (бассейн); - контроль подбора мебели, соответствующей длине тела обучающихся; - контроль за позой обучающихся во время занятий, - контроль веса ранца с ежедневным учебным комплектом, - обучение детей самым простым приемам контроля рабочей позы во время занятий в школе и дома.	постоянно постоянно	учителя – предметники врач, кафедра «Здоровье» кл. руководители, кл. руководители, кл. руководители,
5. Проведение мероприятий по профилактике болезней зубов и десен у детей: - Классные часы с разъяснением вопросов: вредные последствия употребления сладостей, о необходимости регулярного ухода за полостью рта, о необходимости регулярного посещения стоматолога и др. - Обеспечение рационального питания обучающихся, особое внимание уделяя содержанию сахаросодержащей продукции. - Систематическое просвещение родителей.		кл. руководители, работники столовой кл. руководители, врач.
6. Проведение Дней здоровья для обучающихся 1-4 классов	сентябрь-май	кл. руководители, кафедра «Здоровье»
7. Пропаганда здорового образа жизни	постоянно	врач, кл. руководители
8. Психотренинговые занятия с обучающимися	по запросу	психологическая служба
9. Диагностика поступающих в 1 классы с целью формирования максимально однородного состава классов по уровням подготовленности к школе и выделения групп риска возникновения дезадаптации	май-август	психологическая служба
10. Родительский лекторий: - Роль семьи в профилактике вредных привычек. - Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Занятость несовершеннолетних во внеурочное время.	декабрь	Витлицкая О.В., специалисты МЛПУ «Центр медицинской

- Профилактические мероприятия дома (профилактика заболеваний глаз, опорно-двигательной системы и тд.)	декабрь	профилактики»
11. Классные часы на темы: - Режим дня, учёбы и отдыха. - Значение физкультуры и закаливания для сохранения здоровья. - Профилактика клещевого энцефалита и болезни Лайма. - Коммуникативный тренинг. - Профилактика пищевых токсикоинфекций (ядовитые грибы, растения, ягоды) - Здоровье школьника. - Организация рабочего дня школьника. - Гигиена умственного труда. - Гигиена тела. Личная гигиена. - Основы рационального питания. Привычки питания. - Профилактика возникновений нарушения зрения. -Проведение досуга. - Потребление лекарств. - Отношение к своей внешности. - Психическое здоровье. - О роли фтора в профилактике кариеса. - Значение гигиены полости рта. - Гигиенические аспекты полового созревания. Гигиена мальчиков. - Поведенческий тренинг.	сентябрь ноябрь январь апрель апрель май	Классные руководители, врач
12. Родительские собрания: • «Адаптация к школе». • «Психологические особенности детей младшего школьного возраста».	август, декабрь сентябрь	психологическая служба
13. Диагностика адаптации обучающихся 1 классов в школе, психокоррекционная работа с дезадаптивными обучающимися. Рекомендации учителям по улучшению адаптации.	декабрь- январь	психологическая служба
14. Собрание учителей 1 классов «Учет свойств нервной системы, личности и развития познавательных процессов обучающихся в учебном процессе».	осенние каникулы	психологическая служба
15. Организация щадящего режима для обучающихся, перенесших ОРВИ.		Врач, классные руководители.
16. Консультации учителей и родителей по проблемам психического здоровья обучающихся.	в течение учебного года	психологическая служба
17. Психологическая подготовка детей к школе в классах раннего развития.	январь-май	психологическая служба
18. Диагностика особенностей психического развития обучающихся 3-4 классов с целью обеспечения личностного подхода к обучающимся и формированию максимально однородных 5 классов.	апрель-май	психологическая служба
19. Работа в системе городских, районных, школьных соревнований.	постоянно	Кафедра «Здоровье»
20. Организация щадящего режима для обучающихся, перенесших ОРВИ.		Врач, классные руководители.

21. Организация двухразового горячего питания для обучающихся, посещающих группу продленного дня.	постоянно	Воспитатель ГПД
22. Дополнительная витаминизация обучающихся в зимне-весенний период.	Январь, апрель	Врач, классные руководители.
23. Проводить просветительскую работу среди родителей, обучающихся, педагогов по вопросам рационального питания.	постоянно	Работники столовой, врач, классные руководители.
24. Индивидуальные консультации для родителей обучающихся с избыточной массой тела.		
25. Иммунизация обучающихся в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.		
26. Контроль за правильным и своевременным расследованием и учетом несчастных случаев с обучающимися.	В течение года	Инспектор по ТБ
27. Установление учебной нагрузки на обучающихся с учетом рекомендаций органов управления здравоохранением.	В течение года	Заместители директора по УВР
47. Организация работы врача-психоневролога.	в течение года	Михайлова М.Н.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Утверждены заместителем министра здравоохранения и социального развития РФ 15.01.2008 №206-ВС
2. Методические рекомендации по организации деятельности медицинских работников, осуществляющих медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Утверждены заместителем министра здравоохранения и социального развития РФ 15.01.2008 №207-ВС
3. Алгазин Ш. Полезные растения Западной Сибири. 1950.
4. Гуцко Ю. Введение в энциклопедию здоровья и долголетия.- Москва-Минск. Межд.ассоц. «Личность, экология, мир». ЕМП «Кольцо», 1993.
5. Заикин Н., Никитин А. Спасибо, не курю!- М.: Политиздат, 1983.
6. Леви В.И. Искусство быть собой.- М.: Знание, 1977.
7. Лишук В.А., Мосткова Е.В. Основы здоровья.- М.: Российская академия медицинских наук, 1994.
8. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках. -М.: «Просвещение»,1991.
9. Орлов Б.Н. Ядовитые Животные и растения.- М.:Высшая школа, 1990.
10. Семенова Н. Все болезни от... нервов. -М.; 1996.
11. Федоров Ф.В. Дикорастущие пищевые растения.- Чебоксары. 1989.

8. Программа коррекционной работы

Концептуальный модуль

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико–психолого–педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
- создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска»;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия реализации программы: программа может быть реализована при условии наличия в образовательном учреждении следующих специалистов: педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры и упражнения, наглядные пособия.

Механизм реализации программы: на начальном этапе специалисты ПМПК школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ПМПК на заседании представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ПМПК разрабатывают индивидуальные программы по работе с «детьми «группы риска». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив школы и родители обучающихся тесно сотрудничают с ПМПК и психологическими центрами города.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь - Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь - Ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» . Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования

1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов

Направления программы:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
- уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценивания в гимназии позволяет:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)

Совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

2. Система оценки личностных результатов

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований психологами, логопедами, социальными педагогами, т. е. специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

3. Система оценки метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* учащимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место *операции*, выступая *средством*, а не *целью* активности ребенка.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

4. Оценка предметных результатов - оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим

большинством детей. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

5. Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является **портфель достижений**, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Состав портфолио входят:

- 1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:
 - выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
 - дневники читателя;
 - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- 2) **систематизированные материалы текущей оценки:**
 - отдельные листы наблюдений;
 - оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
 - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- 3) **материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Пример Портфолио

Раздел «Портрет» (мой портрет, портрет своей семьи, родословное дерево, чем я люблю заниматься, я ученик, научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке		
Предмет	Чему научусь	Рисунок или пример
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

и т. д.)

Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни класса, примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятки по различным предметам

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Раздел «Мои достижения» (что я теперь знаю, чего не знал раньше, что я теперь умею, чего не умел раньше, чему я еще хочу научиться, мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях, мои проекты, продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

6. Различные виды оценки:

В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризующие по разным признакам:

- **внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
- **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
- **Разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
- **Интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.
- **Самоанализ и самооценка** обучающихся.

7. Условия, средства, методы и формы оценивания образовательных результатов, используемые в учебно-воспитательном процессе

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации	Листы достижений, классные журналы,	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога)

результатов оценки	справки по результатам внутришкольного контроля	Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

К обязательным формам и методам контроля в гимназии относятся:

Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа. Посещение уроков по программам наблюдения.

Итоговая аттестация (четверть, год): диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные работы

Иные формы учета достижений:

Урочная деятельность - анализ динамики текущей успеваемости;

Внеурочная деятельность - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет

Портфолио

Анализ психолого-педагогических исследований

4. Виды контроля и учета достижений обучающихся

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего

класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветные сигналы и др.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью линейчек (методика Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»). Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линейчек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам. Так, для букварного периода лист индивидуальных достижений может выглядеть следующим образом

Лист индивидуальных достижений

Ученик _____ . Школа _____
Класс _____ . Учитель _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Даты проведения оценивания						
			старт	Окт	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Итог.
1. Навыки чтения									
1.1.	Техника чтения	Чтение слогов							
		Чтение слов							
		Ударение							
		Чтение предложений							
		Чтение текстов							
		Безошибочность чтения							
		Выразительность чтения							
1.2.	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному							
		Словесное «рисование картин» к прочитанному							
		Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему.							
		Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте							
1.3.	Пересказ	С опорой на помощь учителя или иную							
		Без опоры на помощь							
1.4.	Чтение наизусть								
1.5.	Составление собственного рассказа								
2. Навыки письма									
Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично									
3. Вычислительные навыки									
Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично									

Список формируемых навыков может быть продолжен учителем.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие **инструменты**: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися. Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком текста.

Балл	Критериальное описание
4	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Текст логично структурирован. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличается разнообразием. Орфография, пунктуация указывают на хорошее владение соответствующими умениями.
3	
2	
1	Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, но не раскрываются. Лексика ограничена и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя.

Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Пример такой памятки:

Памятка по подготовке и выполнению письменной работы в малой группе

1. Начало работы:

- Обсудить замысел в малой группе
- Поделиться идеями

2. Подготовительный этап

- Проговорить план в малой группе
- Выбрать тип текста, основную идею и тему
- Изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание)
- Подобрать материалы, информацию, идеи
- Создать банк слов

3. **Основной этап**

- Написать черновик
- Прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки
- Внести исправления

4. **Подготовка окончательной версии**

- Еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку
- Оформить работу: красиво разместить на страницах и проиллюстрировать

8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

Литература:

1. *Гладкая И.В.* Оценка образовательных результатов школьников: Учебно-методическое пособие / под общ. ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2008.
2. *Гринченко И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
4. *Котова С.А., Прокопеня Г.В.* Система портфолио для новой школы. // Народное образование. 2010. (В ближайшее время выйдет очередной номер журнала с этой статьей.)
5. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: Учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. СПб.: КАРО, 2006.
6. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13.
7. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г. № 2021 / 11-13
8. Образовательные технологии: сб. материалов. М.: Баласс, 2008.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.

10. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2100.
12. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2008.
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.

10. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Кадровые условия.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги гимназии имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью; ряд педагогов имеют награды различного уровня (Почетные грамоты Министерства образования и науки, "Почетный работник общего образования РФ" – 2 чел., медаль Ордена "За заслуги перед Отечеством" 2 степени – 1 чел., Отличник народного просвещения РФ – 2 чел.), являются победителями различных педагогических конкурсов (Победитель конкурса ПНПО "Лучший учитель" – 4 чел., Победители Всероссийского конкурса проектов «За нравственный подвиг учителя» - 6 чел., Лауреаты премии губернатора в области образования и науки – 6 чел., Лауреаты премии г.Томска в сфере образования и науки 2008 г. – 6 чел. и др.).

На сегодняшний день в 24 классах начальной школы гимназии работает 20 учителей начальных классов, 1 учитель музыки, 3 учителя физической культуры, 2 учителя иностранного языка.

Высшее образование имеют 95 % педагогов.

№ п/п	Специалисты	Функции (примерные)	Количество специалистов с высшей, первой, второй квалификационной категорией
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Высшая КК - 11 чел. I КК – 7 чел. II – КК – 9 чел.
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	Высшая КК – 2 чел.
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся	Высшая КК - 10 I КК – 7 II – КК – 9
4.	Библиотекарь (заведующая библиотеки)	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	Высшая КК - 2 чел.
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	Высшая КК - 4 чел.
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Высшая КК - 4 чел.
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной	Высшая КК - 1 чел.

		системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	Высшая КК - 1 чел.

В рамках комплексного проекта модернизации образования (КПМО) и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» педагоги повышают свою квалификацию для решения задач по введению стандартов второго поколения, которые предусматривают два уровня: внутригимназический и внешний.

Формами и методами повышения квалификации являются:

- Курсы повышения квалификации на базе гимназии, в специализированных центрах (ТОИПКРО, ТГУ, ТГПУ, РЦРО, ТГУ и т. д);
- Подготовка и проведение различного уровня научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов;
- Подготовка материалов для публикаций научно – методических изданиях различного уровня;
- Участие в профессиональных и научно – методических конкурсах различного уровня;
- Самообразование.

На базе начальной школы в гимназии работает две городские проблемно-творческие группы: «Использование информационных технологий в начальной школе» и «Разработка и апробация программ духовно-нравственного воспитания и их методического обеспечения в условиях современной светской школы». В 2009 г. на базе гимназии создан филиал Федерального научно-методического центра им. Л.В.Занкова.

Непрерывность профессионального развития – каждые 5 лет все педагоги начальной школы повышают квалификацию на курсах в ТОИПКРО, ТГПУ, РЦРО, Педагогическом колледже.

Таблица для анализа кадрового обеспечения образовательного процесса

Компоненты образовательного процесса	Показатели кадрового обеспечения образовательного процесса	Решение	
	Требования новых ФГОС	В наличии в образовательном учреждении	
Обеспечение курсовой подготовки педагогических и административных работников в рамках подготовки введения ФГОСа начального общего образования	Наличие учителей, административных работников, прошедших курсовую подготовку в рамках введения ФГОСа начального общего образования Наличие индивидуальных планов подготовки учителя к реализации ФГОС	5 учителей, 1 административных работник, прошедших курсовую подготовку в рамках подготовки введения ФГОСа начального общего образования	Пройти курсовую подготовку в рамках введения ФГОСа начального общего образования 5 учителям. Разработать индивидуальные планы подготовки учителя к реализации ФГОС

Финансовые условия.

С 1994 года гимназия имеет самостоятельный баланс.

Источником финансирования являются:

- Средства бюджета г. Томска (49-51% консолидированного бюджета);
- Средства областного и федерального бюджета (39-41% консолидированного бюджета);
- Внебюджетные источники (10% консолидированного бюджета)

При финансировании гимназии используется нормативно-подушевой принцип. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Большое внимание в гимназии уделяется привлечению внебюджетных средств для повышения квалификации и укрепления материальной базы.

В целом за последний год имеется улучшение финансово-материального состояния гимназии, что позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и обеспечить современные условия для обучающихся, а именно:

- по целевой городской программе «Здоровое питание» установлено новое технологическое оборудование, что позволит значительно улучшить питание обучающихся;
- закуплена новая мебель;
- приобретены наглядные пособия;
- на бюджетные деньги (678000 руб.) проведён текущий ремонт
- оборудован кабинет для обучающихся группы кратковременного пребывания (дошкольники): закуплена мебель, наглядные пособия, игры и игрушки.

Большую помощь в улучшении материальной базы, поддержания процесса обучения на современном уровне оказывают родители, спонсоры.

Финансовая политика гимназии обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия.

Учебно-материальная база гимназии позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Гимназия располагается в четырёхэтажном здании и имеет отдельно расположенное здание учебных мастерских. С 2010 года произошло присоединение к гимназии общеобразовательной школы №21 с двухэтажным зданием.

В гимназии функционируют 13 учебных кабинетов для начальных классов, 4 кабинета информатики, с выходом в Интернет, оборудован мультимедийный класс для проведения учебных занятий с использованием интерактивного оборудования, 2 хореографических зала, 2 спортивных зала, малый концертный зал, актовый зал, столовая.

В гимназии имеется 8 кабинетов эстетического центра (изостудия, хор, ритмика и хореография, фортепиано, народные инструменты и др.).

Спортивная база представлена двумя спортзалами (большим и малым); имеется помещение для занятий спортивными и подвижными играми (площадью 880 кв.м.), бассейн. На территории гимназии построена беговая дорожка и оборудованная баскетбольная площадка. Имеется игровая площадка с нестандартным оборудованием и песочницей. В 2009 году по проекту «Газпром – детям!» была построена многофункциональная спортивная площадка.

В столовой имеются зал на 200 посадочных мест, буфет. Для приготовления горячего питания имеется всё необходимое технологическое оборудование.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью. Для кабинетов начальных классов закуплены столы и стулья с регулированием высоты в соответствии с СанПиН.

5 кабинета начальных классов оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивные доски, компьютеры, проекторы, ноутбуки. В каждом кабинете начальных классов имеется рабочее место учителя (компьютер), магнитофон, наглядные пособия.

Оборудование кабинетов начальных классов

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
	Русский язык, литература, риторика	Кабинеты начальных классов (№ 421, №422, №423, №424, №425, № 431, №432, №442, №443, №444, №445): Мультимедийная доска – 3 шт. Компьютер –13 шт. Проектор – 5 шт. Ноутбук – 1 шт. Магнитофон – 12 шт. Телевизор – 2 шт. DVD – проигрыватель – 2 шт. Тестирующие системы «Символ» - 60 шт. Демонстрационный материал «Части речи» - 11 шт. Дидактический наглядный материал по обучению грамоте, русскому языку для УМК «Образовательная программа «Школа 2100» 1 класс – 2 комплекта 2 класс – 2 комплекта 3 класс – 2 комплекта 4 класс – 2 комплекта Дидактический наглядный материал по обучению грамоте «Весёлая азбука» - 6 шт. Плакаты по русскому языку «Падежи» - 10 шт. Магнитная азбука – 5 шт. Наглядное пособие для педагогов и логопедов Комплект портретов для кабинета начальных классов «Детские писатели» - 11 шт. «Развитие речи. Птицы в картинках. Выпуск 2» - 11 шт. Наглядное пособие для педагогов и логопедов «Развитие речи. Птицы в картинках. Выпуск 3» - 11 шт. Серия картинок для обучения детей рассказыванию – 1 набор.
	Математика	Кабинеты начальных классов (№ 421, №422, №423, №424, №425, № 431, №432, №442, №443, №444, №445): Транспортир – 11 шт. Линейка (1 м) – 11 шт. Угольник – 11 шт. Циркуль – 11 шт. Демонстрационный материал «Учись считать. Состав чисел первого десятка» - 11 шт. Демонстрационный материал «Величины» - 10 шт. Демонстрационный материал «Площадь. Единицы площади» - 10 шт. Демонстрационный материал «Задача» - 2 шт. Дидактический наглядный материал по математике для УМК «Образовательная программа «Школа 2100» 1 класс – 2 комплекта 2 класс – 2 комплекта 3 класс – 2 комплекта 4 класс – 2 комплекта Магнитная «Математическая лесенка» Наглядно-демонстрационное пособие «Сосчитай-ка – поиграй. Первый десяток. Корзина» - 5 шт.

		Наглядно-демонстрационное пособие «Сосчитай-ка – поиграй. Первый десяток. Ель» - 5 шт. Наглядно-демонстрационное пособие «Сосчитай-ка – поиграй. Первый десяток. Дерево» - 5 шт.
	Окружающий мир	Кабинеты начальных классов (№ 421, №422, №423, №424, №425, № 431, №432, №442, №443, №444, №445): Глобус – 10 шт. Географическая карта «Растительный и животный мир Земли» - 10 шт. Географическая карта «Физическая карта мира» Географическая карта «Природные зоны России» - 10 шт. Географическая карта «Полезные ископаемые России» - 10 шт. Географическая карта «Животный мир России» - 10 шт. Географическая карта «Природные зоны России» - 7 шт. Географическая карта «Карта полушарий» - 9 шт. Географическая карта «Звёздное небо» - 3 шт. Географическая карта «Политическая карта мира» - 7 шт. Наглядный дидактический материал «Перелётные птицы» - 10 шт. Наглядный дидактический материал «Фрукты» - 11 шт. Наглядный дидактический материал «Живой уголок» - 11 шт. Наглядный дидактический материал «Лесные ягоды» - 11 шт. Наглядный дидактический материал «Хищные птицы» - 11 шт. Наглядный дидактический материал «Пресмыкающиеся» - 11 шт. Наглядный дидактический материал «Листья и деревья» - 11 шт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Звери средней полосы» - 3 шт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Перелётные птицы» - 3 шт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Травы» - 2 шт. Наглядное пособие для педагогов и логопедов «Птицы в картинках. Выпуск 2» - 11 шт. Наглядное пособие для педагогов и логопедов «Птицы в картинках. Выпуск 3» - 11 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Пустыня – 11 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Арктическая пустыня – 11 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Тундра – 11 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Степь – 11 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Тайга – 11 шт. Плакаты по окружающему миру: Скелет – 5 шт. Мышцы – 5 шт. Дыхательная система – 5 шт. Пищеварительная система – 5 шт. Кровеносная система – 5 шт. Нервная система – 5 шт. Строение глаза – 5 шт. Строение уха – 5 шт. Жизненный цикл растений – 2 шт. Дидактический наглядный материал по окружающему миру для УМК «Образовательная программа «Школа 2100» 1 класс – 1 комплект Набор муляжей овощей, фруктов – 3 шт. Микроскоп – 1 шт. Компасы – 4 шт.
	Музыка	Кабинет музыки (№ 441) Телевизор – 1 шт. Видеомагнитофон – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. DVD –проигрыватель – 1 шт.

		Диапроектор Проигрыватель Фортепиано Слайды Диафильмы Детские музыкальные инструменты: Маракасы – 10 шт. Румбы – 11 шт. Кастаньеты – 10 шт. Бубенчики – 14 шт. Металлофоны – 10 шт. Барабаны – 3 шт. Ложки – 8 шт. Дудочки – 3 шт. Колокольчик – 1 шт. Треугольник – 3 шт. Трещотки – 5 шт. Скрипка – 1 шт. Гусли – 1 шт. Балалайка – 1 шт. Цимбалы – 1 шт. Бандура – 1 шт. Пластинки Диски Аудиокассеты, видеокассеты музыкальные произведения (мировая классическая музыка, русская классическая музыка, современные мелодии и т. д.).
	Изобразительное искусство, художественный труд (Технология)	Кабинеты начальных классов (№ 421, №422, №423, №424, №425, № 431, №432, №442, №443, №444, №445) Демонстрационный материал «Цвет - радуга» - 11 шт. Демонстрационный материал «Дымковская игрушка» - 11 шт. Демонстрационный материал «Хохломская роспись» - 11 шт. Демонстрационный материал «Гжель» - 5 шт. Демонстрационный материал «Городецкая роспись» - 5 шт. Демонстрационный материал «Жостово» - 5 шт. Демонстрационный материал «Репродукции картин русских художников»: И. И. Левитан, И. И. Шишкин - 11 шт. Репродукции картин художников (Шишкин, Васнецов и т. д.) – 10 шт. Набор муляжей овощей, фруктов – 3 шт. Таблицы по технике безопасности на уроках труда – 1 шт.

Библиотечный фонд составляет 13386 экземпляров книг. В прошедшем году для библиотеки было закуплено 283 экз. новой литературы. Библиотека осуществляет подписку на периодические издания. Более 50 названий различных журналов и газет. Всего фонд нетрадиционных носителей информации (аудиоматериалы, видео, мультимедийные диски) составляет 265 ед.

Библиотека является информационным центром гимназии и оснащена необходимой компьютерной и оргтехникой для работы обучающихся и педагогов, в том числе в сети Интернет.

С каждым годом пополняется фонд учебной литературы. Так за прошедший учебный год по субвенции было выделено 700 000 руб. на приобретение учебников. Было закуплено 3406 экз. учебной литературы. В основном для учащихся начального звена. Таким образом, процент обеспеченности за 2009-2010 учебный год составил - 62,5%.

Динамика развития и обновления библиотечного фонда за 2008-2011 год.

Библиотечный фонд	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Основной фонд	14483	15883	15555
Учебный фонд	10047	10967	12604
Обеспеченность обучающихся учебной литературой 50,4%	59,7%	62,5%	
Кол-во учебников на 1 обучающегося	7,24	8,36	8,7

Информатизация образовательного процесса в гимназии

Для образовательных целей в гимназии имеется:

4 кабинета информатики с ученическими рабочими местами, рабочими местами учителя, интерактивной доской, принтерами, сканерами;

мультимедийный кабинет, оснащенный интерактивным оборудованием, рабочим местом учителя и 12 ученическими рабочими местами;

библиотека оснащена 2 компьютерами с выходом в Интернет, сетевым многофункциональным устройством, сканером;

5 мобильных презентационных комплектов (ноутбук, проектор);

2 комплекта для голосования (интерактивного фронтального опроса).

Все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в единую локальную сеть со скоростным выходом в Интернет (256 Кбит/с).

Существующее оборудование позволяет на совершенно новом качественном уровне проводить уроки с использованием информационных технологий.

В управлении образовательным процессом используются автоматизированные системы АРМ «Директор» и АРМ «Расписание». В 2011-12 уч.году запускаются электронные дневники и электронные журналы.

Мультимедиабиблиотека насчитывает более 200 экземпляров различных образовательных ресурсов, электронных справочников, словарей, мультимедиаобъектов.

За период с 2006 года все педагоги прошли обучение на базе гимназии по программам института дистанционного образования Томского государственного университета «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» и «Основы Интернет и сайтостроение».

Гимназия имеет официальный сайт <http://gimn56.tsu.ru>. На сайте отражена основная информация об организации образовательного процесса в гимназии, а также оперативно отражаются текущие события в гимназии. Реализована возможность удаленного администрирования пользователей (создание личных страниц педагогов и выпускников, организация опросов и голосований, тематических форумов). Стратегия развития сайта предполагает реструктуризацию из информационного сайта в образовательный портал.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы Интернет.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием

деятельности обучающихся.	образовательных порталов и сайтов .
Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образования.	Развитие сайта гимназии, электронных журналов, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети гимназии и доступ учителей и педагогов к ресурсам Интернет.

Управление организацией реализации основной образовательной программы.

Направление	Орган управления
Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования.	Управляющий совет гимназии
Определение целей основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику гимназии	Педагогический совет.
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Научно-методический совет гимназии
Формирование образовательной среды, создание условий необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на ступени начального образования.	Управляющий совет гимназии
Определение содержания рабочих программ внеурочной деятельности	Педагогический совет гимназии
Осуществление выбора образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения.	Кафедра начальных классов гимназии